

## НОМЕР ЗА ЯНВАРЬ 2007 ГОДА

### Дорогие друзья, студенты Тверского государственного университета!

Первый в этом году номер «Вестника» открывается новогодними поздравлениями руководителя Федерального агентства по образованию Г. А. Балыхина, президента Российского союза ректоров В. А. Садовниченко, и.о. председателя Тверской городской думы А. Мосиевского. Здесь же помещено поздравление ректора ТвГУ А. Н. Кудинова с Днем студентов.

Студенческие годы – самые счастливые в жизни. Это возраст бурной энергии, радости, возраст самоопределения. И нельзя забывать, что слово «студент» происходит от латинского «studere», которое означает не только «заниматься», но и «усердно работать».

Дорогие студенты! Добросовестно и упорно осваивайте свою будущую профессию, принимайте активное участие во всей полноте и разнообразии вузовской жизни.

Искренне верю, что студенты ТвГУ станут впоследствии гордостью и опорой России, с честью оправдают возложенные на них государством и обществом надежды.

### Ученый с мировым именем

На второй полосе в материале «Ученый с мировым именем» профессор П. М. Пахомов рассказывает о В.А. Каргине, 100-летие со дня рождения которого было отмечено 23 января

**23 января 2007г исполнилось 100 лет со дня рождения нашего земляка – выдающегося ученого, одного из основоположников науки о полимерах, Героя Социалистического Труда, лауреата Ленинской и четырех Государственных премий, академика Валентина Алексеевича Каргина.**

На физико-математический факультет Московского государственного университета он поступает в 1925 году, а уже в 1936-ом ему по совокупности опубликованных работ присуждается ученая степень доктора химических наук без защиты диссертации. В 1946 г. В.А. Каргин избирается членом-корреспондентом АН СССР, а в 1953 г. – академиком АН СССР.

1926-1927гг., были посвящены вопросам аналитической химии и электрохимии. В конце 30-х и начале 40-х годов его научный интерес полностью обращен к полимерной химии. Именно в эти годы идет становление и окончательное формирование науки о полимерах. Ряд крупных исследований по термодинамике растворов полимеров был выполнен под руководством В. А. Каргина во Всесоюзном научно-исследовательском институте искусственного волокна. Появляются его известные работы совместно с Папковым С.П., Роговиным З. А., Михайловым Н. В., Китайгородским А. И., Слонимским Г. Л., Тагер А. А. и др. об истинности растворов высокомолекулярных соединений, о структуре и свойствах полимеров и т.д. Во всех разделах полимерной химии (синтез, структура, свойства, технология и применение полимеров) Валентин Алексеевич оставил заметный научный след: разработка термомеханического метода и термовесы Каргина, правило Каргина при пластификации полимеров, модель Каргина-Слонимского, описывающая механические релаксационные свойства полимеров и т.д. В 1941г Каргин предсказал появление ЖК-состояния в полимерах, которое было обнаружено лишь спустя 30 лет. Он, совместно с Г.Л. Слонимским издает одну из лучших монографий по полимерам «Краткие очерки по физикохимии полимеров».

В середине 40-х годов возникла острая необходимость в обеспечении народного хозяйства органическим стеклом. Валентин Алексеевич создает в г. Дзержинске лабораторию по разработке методов получения высококачественного оргстекла, которая, в дальнейшем, превратилась в НИИ химии и технологии полимеров им. акад. В. А. Каргина.

Для развития работ по исследованию физико-механических свойств и структуры полимеров в 1959 г. В.А. Каргин был приглашен в ИНХС АН СССР и стал руководить лабораторией структуры полимеров.

В. А. Каргин проводил большую организационную работу в Академии наук СССР, принимал активное участие в работе Государственного комитета Совета Министров СССР по науке и технике. При его инициативе и поддержке в системе АН СССР были созданы новые НИИ, специализирующиеся в области полимеров в Ленинграде, Киеве, Риге, Гомеле. В составе некоторых академических институтов были организованы крупные отделы, а также ряд научно-исследовательских лабораторий в Казахстане, Азербайджане и Узбекистане.

Он оставил после себя блестящую школу полимерщиков. Среди них академики Виктор Александрович Кабанов, Николай Альфредович Платэ, Николай Филиппович Бакеев.

Научная общественность Твери чтит память о своем выдающемся земляке. Здесь на доме № 5 по улице Равенства (ныне улица Академика Каргина) в память о В.А. Каргине, где прошли его детские

и юношеские годы, установлена мемориальная доска. В 1992 г. на базе Тверского государственного университета создан общественный региональный фонд им. академика В. А. Каргина. Начиная с 1994 г. в Твери ежегодно проводятся региональные Каргинские чтения. Второй год подряд нашим конференциям оказывает финансовую поддержку РФФИ, что является признанием значимости нашего мероприятия. Следует поблагодарить за спонсорскую помощь и такие тверские предприятия, как «ДКС», «Сибур-ПЭТФ», «КАМИТ» и др., которые в тяжелые времена всегда с пониманием относились к нашим просьбам. К открытию Каргинских чтений регулярно издается научный сборник «Физико-химия полимеров».

## Высокие технологии – в науку и образование

Материал Елены Бурцевой «Высокие технологии – в науку и образование» повествует о лаборатории математического моделирования сложных ядерных систем и процессов, презентация которой состоялась недавно в ТвГУ

В Тверском государственном университете состоялась презентация Лаборатории математического моделирования сложных ядерных систем и процессов. Открыли торжество инициаторы создания лаборатории ректор Тверского государственного университета, заслуженный деятель науки РФ, профессор А. Н. Кудинов и директор Объединенного института ядерных исследований (г. Дубна), член-корреспондент РАН, профессора А. Н. Сисакян.

Подписание протокола о создании лаборатории. Дубна ОИЯИ.

А. Н. Кудинов обозначил основные задачи, которые ставит перед собой лаборатория математического моделирования сложных ядерных систем и процессов. Среди них – обеспечение интеграции научно-исследовательской работы; взаимодействие фундаментальной и прикладной науки с образовательным процессом; совместное использование научно-производственных баз для прохождения производственной практики студентами и аспирантами ТвГУ и их исследовательской деятельности; подготовка к выпуску монографий, учебников, учебных пособий, научно-популярных изданий по направлениям лаборатории.

Современность остро ставит вопрос поиска новых источников энергии. Уже ясно, что они будут основаны на ядерной и термоядерной энергии. А это невозможно без точного знания о структуре микромира. Главным направлением в подобных исследованиях является математическое моделирование, в том числе с применением компьютерной техники.

Территориально лаборатория является структурным подразделением Тверского государственного университета, но часть ее сотрудников – работники ОИЯИ.

Лаборатория имеет большой потенциал прикладных исследований для Тверской области, так как в ее стенах возможно создание моделей радиационной безопасности.

## Болонский процесс - настоящая образовательная революция

Юлия Евлахова рассказывает о своей беседе с деканом исторического факультета И. Г. Серегиной. Тема беседы – Болонский процесс

*Болонским принято называть процесс создания странами Европы единого образовательного пространства. Его начало было положено в 1999 г. в Болонье (Италия), когда в Болонье (Италия) была подписана декларация, определившая основные цели, ведущие к достижению сопоставимости и, в конечном счете, гармонизации национальных образовательных систем высшего образования в странах Европы. Предполагается, что основные цели Болонского процесса должны быть достигнуты к 2010-му году. В настоящее время Болонский процесс объединяет около 40 стран. Россия присоединилась к нему в 2003 году.*

– Инна Геннадьевна, чем вызвана необходимость образовательных реформ в духе Болонского процесса?

**Высшее образование является сферой, которая в значительной степени влияет на формирование общества. Поэтому раздробленность, пестрота образовательных систем препятствует единению Европы. Лишь как целое Европа может рассчитывать на успешную конкуренцию в этой области.**

– Национальные образовательные системы изначально различны, следовательно, нужно найти общий знаменатель, общие точки соприкосновения, общие подходы и принципы. Переход на единую многоуровневую систему дает возможность осознанного выбора. Итог – ускорение получения высшего образования: 3-4 года бакалавриата, 1-2 года магистратуры.

– Академическая мобильность – это возможность «перемещаться» из одного вуза в другой с целью обмена опытом, использования тех преимуществ, которые почему-либо отсутствуют в «своем» вузе, это преодоление национальной замкнутости и приобретение общеевропейской перспективы. Согласно рекомендациям Болонской декларации, каждому студенту желательно проводить семестр в другом вузе – предпочтительно в зарубежном. Понятно, что высокая степень академической мобильности предполагает развитую инфраструктуру (общежития, медицинское страхование и т.д.) и доступность источников финансирования (гранты на поездки и т.п.), что, к сожалению, далеко не всегда реально. В настоящее время в России даже внутри страны мобильность достаточно ограничена. Тем более, не приходится пока говорить о массовых командировках студентов в европейские и иные зарубежные учебные заведения. Но эта задача не выпадает из поля зрения вузов, ибо мобильность дает огромные преимущества как для студентов, так и для преподавателей.

– Предусматривается ввод единой условной зачетной единицы, «кредита», в котором определяется объем образования на первых двух ступенях. За каждый год обучения можно набрать 60 «кредитов», для

бакалавра предусмотрен минимум – 180 единиц. Две трети зачетных «кредитов» составляют обязательные дисциплины, остальное студент формирует самостоятельно. За каждой единицей стоит определенное количество освоенных понятий, связей между понятиями, наработанные навыки.

– Свобода выбора курсов достаточно относительна. Вуз устанавливает, обязательные курсы, не подлежащие выбору. Индивидуальный план студента составляется под руководством куратора и обязательно утверждается. Студент хоть и становится ответственным лицом, но не остается один: ему помогут сделать выбор. Замечу, что для нас это такой же новый процесс, как и для студентов.

– Возрастает роль студенческого самоуправления, люди осознанно подходят к получению образования. Выбор продолжается на протяжении всего учебного процесса. Студенчество отстаивает и защищает свои интересы. Студент – не только объект учебного процесса, но и его активный субъект! Допустим, вы приняли ответственное решение – избрали для себя специальность. Вы пришли на факультет, где вам предлагают набор курсов и последовательность, в которой вы обязаны их изучить. Лишь 30% дисциплин отнесены к сфере вашего выбора. А теперь посмотрим на американскую и западноевропейскую модель образования. Там пропорции обратные: 30% курсов вам предлагают в качестве обязательных, а 70% вы выбираете сами. В процессе университетского образования у вас формируется ответственная модель. Не исключено, что ваш выбор будет непродуктивным, и вы совершите ошибку. Но никакой трагедии в этом нет, потому что в следующем году вы возьмете тот курс, который вам будет нужен. Студент в этой системе становится ответственным лицом, имеющим право на выбор, на ошибку, несущим ответственность за все плюсы и минусы.

### «Я рад, что выбрал спортфак»

«Я рад, что выбрал спортфак» – так называется заметка Геннадия Григорьева, рассказывающая о студенте факультета физического воспитания и спорта Илье Степановеу

Что такое «университет» для студента спортфака? «Бесконечные тренировки, максимум физической и минимум творческой активности», – скажут многие непосвященные. Признаться, когда-то и я так думал, хотя подозревал, что ошибаюсь. Но достаточно было посмотреть последнюю «Студенческую весну», чтобы сомнения развеялись окончательно.

– Итак, что такое университет для тебя?

– Что повлияло на твое решение с выбором факультета?

– Универ, конечно, не армия, но и он здорово меняет людей. Как было с тобой в этом отношении?

В ФК «Университет» я тренировался два года, и это время не прошло даром. Поначалу чувствовал себя не в своей тарелке, но это только усилило желание развивать навыки. Мы ездили на финал Всероссийского первенства по большому футболу среди студенческих команд и заняли там шестое место. На третьем курсе настало время определяться со специализацией, и я, конечно, выбрал любимый вид спорта.

– Тренер-преподаватель по футболу.

– Мне очень нравились занятия по аэробике и гимнастике у С.Ю. Алаевой. Нельзя не вспомнить преподавателя волейбола В. А. Фирсова, его неуклонное стремление к победе и всесторонний подход к изучению предмета. П. Е. Вирсов ведет теорию и методику физического воспитания. Этого человека любят за то, что он умеет объяснить сложные вещи буквально на пальцах. В общем, о каждом из преподавателей можно сказать много хорошего.

– Русский и иностранные языки, математика, менеджмент. Но сейчас, на 4-м курсе, большое внимание уделяется специализации. Если с каким-то предметом возникают трудности, преподаватели помогают с ними справиться.

– С ней полный порядок: никто и ничто не препятствует творческому развитию студента, и это развитие активно поддерживается. Не зря студентом года стал именно наш, а в минувшей «Студенческой весне» спортфак удостоился Гран-при. Я и мой партнер были отмечены наградой за лучший конференс. Подготовка к «Студенческой весне» – особый период для факультета. Чтобы ощутить эту неповторимую атмосферу, нужно в ней жить.

### Все о музыке тверского края

О научно-исследовательской лаборатории музыкального краеведения, которой руководит профессор Л. А. Тарасова, говорится в материале О. В. Сусоевой «Все о музыке Тверского края»

В нашем университете при кафедре музыкального образования вот уже более 15 лет плодотворно работает учебно-научно-исследовательская лаборатория музыкального краеведения (руководитель – доктор педагогических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, член корреспондент Международной Академии Наук Педагогического Образования Людмила Анатольевна Тарасова).

Еще в 1993 г. лаборатория успешно прошла экспертизу на лицензирование в Учебно-методическом объединении (УМО) ВУЗов РФ по музыкально-педагогическому образованию при Министерстве образования и науки РФ на базе Московского государственного педагогического университета, это придает ее деятельности федеральное значение.

Как известно, ознакомление молодежи с музыкальной культурой родного края составляет региональный компонент музыкального образования в ВУЗах и школах. Людмила Анатольевна Тарасова разработала комплекс учебно-методических пособий, они рекомендованы Комитетом образования Тверской области для ведения региональных факультативных занятий в школах.

На базе лаборатории пишут работы аспиранты и докторанты. Кандидаты наук Е. А. Романюк, В. Д. Пурин, Н. Р. Скребнева, Н. В. Павкина, Н. И. Виноградова успешно работают в университете, школах, колледжах, Департаменте образования области.

Всего на счету руководителя лаборатории более ста изданий по проблемам национально-регионального компонента музыкального образования в учебных заведениях, музыкального краеведения, музыки родного края.

**Если Вы когда-либо учились в музыкальных учебных заведениях Твери, выступали с концертами, – пожалуйста, откликнитесь! Будем очень признательны, за фотографии, программы концертов, афиши, фольклорные песни, биографические данные о музыкантах, материалы о деятельности видных местных музыкантов, учебных заведений, где ведётся музыкальное воспитание, учреждениях культуры края. Ждем Ваших предложений!**

## **«Мы приобрели здесь друзей»**

В рубрике «Они о нас», которой открывается четвертая полоса, две студентки-француженки говорят о России: «Мы приобрели здесь друзей»

*С каждым годом наш университет расширяет международные партнерские связи, сотрудничая с различными вузами Германии, Франции, Финляндии, Болгарии и других. Идет активный обмен студентами и преподавателями.*

**– Наима и Амели, почему вы решили поехать в Россию и конкретно в город Тверь?**

Н.: В России проще выучить русский язык, чем во Франции. Тверь – это действительно русский город, не большой и не маленький, располагается недалеко от Москвы. Мне здесь нравится.

Н.: Холодно. Но русские очень интересные и гостеприимные. Сначала я жила в семье у милых и общительных людей, от которых много узнала о России. Но квартира находилась слишком далеко от университета, и я переехала в общежитие.

**– А в каких городах России вы побывали?**

Н.: Да, Санкт-Петербург – замечательный город. Увы, мы были там всего три дня, не хотелось уезжать. Очень много приятных впечатлений. А еще мы ездили на экскурсии в Москву и Сергиев-Посад. Везде очень красиво и интересно.

Н.: Мне очень нравится Волга.

**– Какие сложности возникают у вас в учебе здесь? Какие сложились отношения со студентами и преподавателями?**

А.: Я изучаю русский уже пять лет, но словарного запаса все равно не хватает. Преподаватели понимают, что нам трудно, даже морально поддерживают. И русские студенты дают тетради переписать лекции. У нас во Франции не задают учить наизусть, а здесь это нормально. На дом задают много.

**– На ваш взгляд русские и французы похожи или отличаются?**

**– А вы знакомы с нашей литературой, музыкой, кино?**

Н.: А я читала повесть Тургенева «Первая любовь». И еще мне очень нравится ваш фигурист Евгений Плющенко. Он так красиво танцует на льду! Обожаю фигурное катание.

Н.: Собираюсь и дальше изучать язык. Буду переписываться по Интернету с семьей, у которой жила.

**– Что бы вы хотели пожелать студентам ТвГУ?**

## **Привет, Леночка**

Своими впечатлениями о конкурсе на стипендию Фонда В. Потанина делится одна из его участниц

«Письмо в номер»

Первый тур был 30 ноября. Все как в прошлом году, только народу (т.е. отличников) очень много. Опоздавшим даже сесть было негде. Я потом узнала: всего участвовали 193 отличника. Лица знакомые... С Васей с биофака поболтали (мы с ним год назад на конкурсе познакомились). Хороший и прикольный он человек!

Второй тур – на следующий день. Я еще на первую «пару» успела сходить (не смейся, я знаю: я – «ботаник». А теперь меня все «потаником» называют). Как и в прошлом году, нас разделили на группы и заставили ходить по кабинетам.

А дальше все завертелось, закружилось... День пролетел стремительно. Необычные и забавные конкурсы, много общения. Снова кто-то часто выкрикивал, выкрикивал, чтобы просто выделиться. А вообще, было весело.

Когда игра закончилась, я снова всех «доставала», понравилось им или нет, какие впечатления. Даже экспертов. Они сказали, что мы очень организованные, талантливые, открытые и на удивление непосредственные. Приятно! Домой как на крыльях летела. Столько положительных эмоций!

Увы, в письме сложно передать все мои чувства. Но, думаю, ты меня поняла. Надеюсь, Леночка, что скоро увидимся.

## **ТвГУ на первом месте... к сожалению, по перекуру**

Е. В. Капуш, начальник организационно-методического отдела Управления по воспитательной работе, в заметке «ТвГУ на первом месте... к сожалению, по перекуру» делится своей обеспокоенностью распространением курения в студенческой среде

Много пословиц и поговорок сложено народом о здоровье. Всем хорошо известно, что «здоровье не кошелёк: потеряешь – не найдёшь», «болен – лечись, а здоров – берегись», «захворать – один день, а поправляться – семь недель», «здоровье – главное богатство». Но, к сожалению, эту народную мудрость мы осознаем подчас уже поздно, когда богатство это изрядно растрачено и восстановить его очень трудно, а иногда и невозможно.

По данным опросов, проводимых представителями медицинской академии, треть наших студентов курят: 20% постоянно, 7% периодически. Самый большой процент курящих студентов обучается в государственном университете. Если в медакадемии не курят 76,4% юношей и девушек, в техническом университете – 73%, то в госуниверситете некурящими являются только 70% студентов.

Чтобы как-то изменить ситуацию к лучшему, заставить молодых задуматься о своём здоровье и здоровье будущих детей, решением Совета ректоров тверских вузов в апреле прошлого года создан межвузовский центр «Основы здоровья человека». В течение учебного года центром организуются конференции по теме «Здоровье студентов: проблемы и пути решения». На них освещаются разные аспекты здорового образа жизни: правильное питание, профилактика вредных привычек, физическая активность. Важно, что проводят конференцию сами же студенты тверских вузов, используя результаты ранее проведенного анкетирования.

ТвГУ тоже принимает участие в осуществлении программы межвузовского центра «Основы здоровья человека». Особенно активны студенты филологического, педагогического, математического факультетов, факультета географии и геоэкологии, иностранных языков и международной коммуникации, управления и социологии. На октябрьском заседании конференции выступила четверокурсница факультета психологии и социальной работы Е. Редина с сообщением на тему: «Наркозависимость как угроза репродуктивному здоровью населения и роль общественных организаций в борьбе с ней».

Для большей эффективности оздоровительной деятельности на факультетах в помощь заместителям деканов и кураторам необходимо привлекать квалифицированных специалистов. Но в бюджете университета не предусмотрены финансовые средства на такие расходы. Надеемся, что удастся урегулировать этот вопрос в интересах наших студентов, чтобы в какой-то мере помочь им в профилактике и сохранении здоровья.

---

---