

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 28.09.2023 09:22:47  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

А.С. Бысюк

30 июня 2022 г.

**Программа учебной практики**  
**Психолого-педагогическая практика**

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)

**«Педагог-психолог в образовании»**

Для студентов 2 и 3 курсов очной формы обучения

**БАКАЛАВРИАТ**

Составитель: Гонина О.О.

Тверь, 2022

## 1. Общая характеристика практики

Вид практики	<i>Учебная</i>
Тип практики	<i>Психолого-педагогическая</i>
Форма проведения	<i>Дискретная</i>

## 2. Цель и задачи практики

Целью прохождения практики является: формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций посредством усвоения основных содержательно-функциональных компонентов психологического сопровождения образования обучающихся, овладения основными технологиями психологического сопровождения в организации современной системы психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.

Задачами прохождения практики являются:

формирование способности осуществлять поиск информации в процессе реализации основных содержательно-функциональных компонентов психологического сопровождения образования обучающихся (диагностическое и коррекционно-развивающее направления), выполнять диагностические и коррекционно-развивающие задачи в зоне своей ответственности в соответствии со своей ролью в социальном взаимодействии и с запланированными результатами и точками контроля, устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися и создавать благоприятный психологический климат в процессе организации диагностической и психокоррекционной работы.

## 3. Место практики в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная практика - обязательная часть учебного плана. Практика связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Педагогика», «Введение в профессиональную деятельность», «Правовые основы образования», «Введение в методологию научного исследования», «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Основы консультационной психологии», «Практикум по консультационной психологии», «Основы психодиагностики», «Психолого-педагогическая диагностики», «Учебная ознакомительная практика», «Учебная практика (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Производственная педагогическая практика», «Производственная преддипломная практика». Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: представления о нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; способность учитывать особенности поведения и интересы участников образовательного процесса при реализации своей роли в социальном взаимодействии и

командной работе; умение анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, способность выстраивать продуктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса; готовность применять качественные и количественные методы в психологических исследованиях. Практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Производственная педагогическая практика», «Производственная преддипломная практика».

**4. Общая трудоемкость практики для очной формы обучения составляет 18 зачетных единиц - 648 часа, продолжительность – 12 недель, в том числе:**

**контактная аудиторная работа:** лекции 4 часа;

**контактная внеаудиторная работа:** самостоятельная работа на базе практики 300 часов;

**самостоятельная работа:** 344 часа.

Трудоемкость практики на 2 курсе очной формы обучения составляет 6 зачетных единиц - 216 часов, продолжительность – 4 недели, **в том числе:**

**контактная аудиторная работа:** лекции 2 часа;

**контактная внеаудиторная работа:** самостоятельная работа на базе практики 100 часов;

**самостоятельная работа:** 114 часа.

Трудоемкость практики на 3 курсе очной формы обучения составляет 12 зачетных единиц - 432 часа, продолжительность – 8 недель, **в том числе:**

**контактная аудиторная работа:** лекции 2 часа;

**контактная внеаудиторная работа:** самостоятельная работа на базе практики 200 часов;

**самостоятельная работа:** 230 часов.

**5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК – 8.5. Оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК -6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**6. Форма промежуточной аттестации** (форма отчетности по практике) дифференцированный зачет.

**Время** проведения практики: по очной форме обучения - 2 курс, 4 семестр и 3 курс, 6 семестр.

**7. Язык преподавания** русский.

**8. Место проведения практики (база практики)**

Практика проводится на базе образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы и адаптированные образовательные программы разных уровней общего образования (дошкольные учреждения, школы разного типа и вида), других организаций, в которых оказывается психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями в развитии.

**Перечень профильных организаций/предприятий (баз практик), с которыми заключены долгосрочные договоры для проведения практики**

№ п/п	Предприятие/организация	Реквизиты и сроки действия договоров
1	МБДОУ детский сад № 5	Дополнительное соглашение к соглашению о сотрудничестве № 799 от 15.07.2021 о практической подготовке обучающихся

		ФГБОУ ВО «ТвГУ» при реализации практики № 799 от 15.07.2021 г. до 14.07.2026 г.
2	ГКУ Центр ППМС - помощи	Дополнительное соглашение к соглашению о сотрудничестве № 805 от 28.07.2021 о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «ТвГУ» при реализации практики № 802 от 28.07.2021 г до 15.07.2026 г.
3	МБОУ СШ № 53	Договор № 827 от 3.04.2019 по 3.04.2024 г
4	МБДОУ детский сад № 142	Дополнительное соглашение к соглашению о сотрудничестве № 804 от 28.07.2021 о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «ТвГУ» при реализации практики № 802 от 28.07.2021 г до 16.07.2026 г.
5	МБДОУ детский сад № 105	Дополнительное соглашение к соглашению о сотрудничестве № 39 от 01.09.2021 о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «ТвГУ» при реализации практики до 01.09.2026 г.
6	МОУ «Тверской лицей»	Договор о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «ТвГУ» при реализации практики № 366 от 06.02.2023 г.

**9. Содержание практики, структурированное по темам (разделам, этапам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий/работы (согласовывается отдельным документом с руководителем практики от профильной организации)**

Учебная программа – наименование разделов / тем, этапов	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)	Самостоятельная работа на базе практики	
<b>по очной форме обучения - 2 курс, 4 семестр</b>					
1. Подготовительный этап. Установочная конференция, составление плана прохождения практики	2	2			

2. Основной этап. Практическая работа на базе практики	164			100	64
3. Заключительный этап. Обобщение результатов прохождения практики	50				50
ИТОГО	216			100	114
<b>по очной форме обучения - 3 курс, 6 семестр</b>					
1. Подготовительный этап. Установочная конференция, составление плана прохождения практики	2	2			
2. Основной этап. Практическая работа на базе практики	380			200	180
3. Заключительный этап. Обобщение результатов прохождения практики	50				50
ИТОГО	432			200	230

### **Содержание практики по очной форме обучения - 2 курс, 4 семестр**

I. Ознакомление с содержанием практики. Производственный инструктаж. Инструктаж по технике безопасности. Составление плана прохождения практики. Решение общих организационных вопросов.

II. Основной этап. Практическая работа на базе практики

Выполнение студентами-практикантами заданий:

Задание 1. Проанализируйте диагностический инструментарий, который использует психолог организации в своей деятельности. Составьте подробный список диагностических методик/комплексов, используемых психологом по следующей форме:

(пример заполнения)

№ п/п	Название методики	Диагностическая направленность (цель)	Возрастной диапазон	Стимульный материал (описание: карточки, бланк, рисунок и т.д.)	Источник, из которого взята методика
<b>I Диагностика познавательной сферы</b>					
<b>Мышление</b>					
1	4-й	Диагностика	С 4-х лет	карточки	с Диагностич

	лишний (вербальный / наглядный)	мышления (операций анализа, синтеза и обобщения)		четырьмя изображениями на каждой, одно из которых лишнее.	еский комплект Семаго
2					
3					
4					
...					
<b>Память</b>					
1					
2					
<b>II Диагностика эмоционально-волевой сферы</b>					
<b>III Диагностика межличностных отношений</b>					

- ❖ В таблице необходимо указать весь инструментарий психолога организации, учитывая его структурирование психологом.

Проанализируйте запросы психологу на диагностику (от кого исходят - заказчики, предмет диагностики и т.д.). Является ли сам психолог инициатором диагностического обследования? В каких случаях? Как это соотносится с его циклограммой и планом работы? Проанализируйте, когда проводится диагностическое обследование (какой месяц, день недели, какая половина дня) и соотнесите это с возрастными особенностями и нагрузкой обследуемых (является ли данный временной интервал благоприятным для проведения обследования или нет). Дайте развернутый и аргументированный ответ. Составьте план диагностического обследования детей на базе практики, исходя из социальных запросов психолога организации и его плана работы (дата, время, цель, форма проведения – индивидуальная или групповая). К плану представьте перечень диагностического инструментария.

**Задание 2.** В соответствии с составленным планом работы психолога организации и составленным Вами планом диагностической работы проведите экспресс – диагностику (познавательной и эмоционально-волевой сферы) 5 детей (в выборке должны присутствовать дети с нормативным уровнем развития, дети «группы риска», дети с ОВЗ). Возраст обследуемых должен быть одинаковый.

Перед выполнением данного задания Вам необходимо:

- изучить документацию психолога;
- подобрать диагностический инструментарий;
- приготовить стимульный материал к диагностическому инструментарию;

- подготовить бланки протоколов;

Задание 3. Проведите углубленное психолого-педагогическое обследование 3-х детей (1 ребенок с нормативным уровнем развития, 1 ребенок «группы риска», 1 ребенок с ОВЗ). Обследование включает углубленную диагностику уровня развития познавательных процессов и особенностей эмоционально-волевой сферы.

При проведении диагностики Вам необходимо использовать следующие методы:

- беседа (педагог, психолог, логопед/дефектолог). Перечень вопросов для беседы необходимо составить самостоятельно исходя из целей обследования.
- сбор анамнеза (изучить историю развития ребенка по имеющимся документам и результату беседы)
- наблюдение за детьми по схеме, представленной в приложении 3;
- изучение продуктов деятельности детей (тетради по рус.языку, математике, дневник, рисунки, поделки – для школьников; рисунки, поделки – для дошкольников).

Задание 4. По итогам диагностики проведите качественную и количественную обработку результатов диагностики. Составьте заключение по итогам обследования по следующей схеме:

*Схема заключения на ребенка*

- 1. Сведения об обследованном ребенке**
- 2. Цель исследования**
- 3. Внешний вид ребенка и поведение в ситуации обследования.**
- 4. Особенности вступления в контакт;**
- 5. Темп работы, работоспособность**
- 6. Характер деятельности (темп, устойчивость, динамические характеристики, особенности регуляторных функций и т.д.).**
- 7. Описание результатов проведения проб**

*Внимание*

*Восприятие*

*Зрительное восприятие*

*Слуховое восприятие*

*Пространственные представления*

*Память*

- зрительная

- слуховая

*Мышление*

*Моторная сфера (мелкая и крупная моторика)*

**7. Характеристика произвольной (речевой регуляции деятельности)**

**8. Особенности речи (речевые функции)**

**9. Особенности эмоционально-волевой сферы**

**6. Выводы / заключение**

**7. Рекомендации**



Пример заключения представлен в приложении 4

Задание 5. Проведите диагностику межличностных отношений в коллективе детей. В зависимости от базы исследования подберите соответствующий диагностический инструментарий. Оформите результаты диагностики и проведите анализ, полученных результатов. По итогам диагностики сформулируйте рекомендации (с указанием возможных мероприятий) для педагогов.

III Заключительный этап. Обобщение результатов прохождения практики

Итоговая конференция, организуемая после окончания практики. Дискуссия по проблемам содержания практики, анализ проблем, связанных с организацией и проведением прошедшей практики; отчет студентов о выполнении заданий практики; аттестация студентов в виде дифференцированного зачета.

### **Содержание практики по очной форме обучения 3 курс, 6 семестр**

I. Ознакомление с содержанием практики. Производственный инструктаж. Инструктаж по технике безопасности. Составление плана прохождения практики. Решение общих организационных вопросов.

II. Основной этап. Практическая работа на базе практики

Выполнение студентами-практикантами заданий:

Задание 1. Проанализируйте документацию психолога на предмет отражения в ней информации о проведении коррекционно-развивающей работы с детьми (в каких журналах отмечаются сведения, как представлен данный аспект деятельности в планах и отчетах психолога).

Проанализируйте имеющиеся у психолога коррекционно-развивающие программы и методики, которые он использует в своей практической деятельности.

Информацию представьте в табличной форме (пример заполнения):

№ п/п	Название программы \ методики	Автор программы, выходные данные	Направленность (цель)	Возрастной диапазон	Краткая аннотация программы
1	Школа умножения	Методика развития внимания у детей 7-9 лет Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина. - М.: Теревинф, Генезис, 2006. - 56 с.	<b>Развитие внимания, планирования контроля</b>	<b>7-9 лет</b>	Комплекс упражнений направлен на усвоение таблицы умножения. Задания составлены таким образом, что первоначальные совместные действия с педагогом сменяются самостоятельным выполнением

					учебных задач. Программа может быть использована для детей, у которых сложности усвоения знания обусловлено невнимательностью.
--	--	--	--	--	--

Задание 2. Проведите наблюдение за коррекционно-развивающими занятиями педагога-психолога (не менее 3-х), проанализируйте занятия по ниже приведенной примерной схеме анализа:

1. Полное название занятия. Время, место, возрастная категория особенности детей, количество участников.
2. Цели
3. Методы и приемы работы
4. Краткое содержание просмотренного занятия.
5. Анализ структуры занятия: план и логика; преемственность этапов и последовательность включения детей в задания упражнения по степени нарастающей сложности.
6. Общение в ходе занятия: побуждение детей к деятельности (комментарии, высказывающие положительные эмоции, установки, стимулирующие интерес, волевое усиление к решению задачи и т.п.), принуждения (напоминание об отметке, резкие замечания и т.п.); такт педагога.
7. Учет возрастных особенностей детей - соотнесение формы и содержания занятия, его методов и приемов проведения с основными видами деятельности детей данного возраста, уровнем интеллектуального развития, наиболее важных мотивов поведения, характерных для данной категории.
8. Выводы: основные положительные и отрицательные моменты данного занятия.

Задание 3.

Разработайте конспект 3-х коррекционно-развивающих занятий с детьми по плану работы психолога организации.

В конспекте должны быть отражены цель, задачи, методы, оборудование, ход занятия.

- Проведите открытые коррекционно-развивающие занятия по вашим конспектам для ваших одноклассников.
- Проанализируйте проведенные занятия по приведенной выше примерной схеме анализа.

Задание 4. Проведите диагностику познавательных процессов 3х детей.

По итогам диагностики разработайте примерный план коррекционно-развивающей работы с этими детьми. Разработайте и проведите не менее 3х коррекционно-развивающих занятия с этими детьми. Необходимо провести

как индивидуальные (по 1 занятию с каждым ребенком), так и групповые занятия (3 занятия).

Проанализируйте проведенные занятия по указанной выше схеме.

Задание 5. Проведите наблюдения за проведением открытых коррекционно-развивающих занятий другими практикантами (не менее 3-х), проанализируйте проведенные занятия по приведенной выше примерной схеме анализа.

III Заключительный этап. Обобщение результатов прохождения практики.

Итоговая конференция, организуемая после окончания практики. Дискуссия по проблемам содержания практики, анализ проблем, связанных с организацией и проведением прошедшей практики; отчет студентов о выполнении заданий практики; аттестация студентов в виде дифференцированного зачета.

### Совместный рабочий график (план) проведения практики

№ пп	Период	Мероприятия и виды работ, необходимые для выполнения программы практики
<b><i>по очной форме обучения – 2 курс, 4 семестр</i></b>		
1	1-я неделя	Вводный инструктаж на рабочем месте. Экскурсия по организации. Знакомство с основными подразделениями, службами, с документами по деятельности организации, организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности работников организации. Организация диагностических процедур, подготовка к их проведению.
2	2-3 недели	Проведение диагностической работы с детьми с нарушениями в развитии, индивидуальной и групповой диагностики, составление заключений по результатам проведенного обследования, формулирование рекомендаций.
7	4-я неделя	Обработка, систематизация и анализ полученной информации, подготовка отчета о практике, получение отзыва- характеристики.
<b><i>По очной форме обучения – 3 курс, 6 семестр</i></b>		
1	1-я неделя	Вводный инструктаж на рабочем месте. Экскурсия по организации. Знакомство с основными подразделениями, службами, с документами по деятельности организации, организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности работников организации. Организация коррекционно-развивающих процедур, подготовка к их проведению.
2	2-7 недели	Наблюдение за коррекционно-развивающими занятиями педагога-психолога, за открытыми занятиями других практикантов. Подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями в развитии с последующим самоанализом.

7	8-я неделя	Обработка, систематизация и анализ полученной информации, подготовка отчета о практике, получение отзыва- характеристики.
---	------------	---

### **Индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики**

№ пп	Перечень вопросов, подлежащих изучению
<b><i>по очной форме обучения – 2 курс, 4 семестр</i></b>	
1	Учредительные и нормативно-правовые документы по деятельности организации, организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности работников организации
2	Ознакомление с особенностями диагностической деятельности (цели, задачи, направления и формы диагностической работы).
3	Подготовка к диагностической деятельности по составленному плану: подбор методик для проведения диагностического обследования личности и познавательной сферы детей с нарушениями в развитии, подготовка специальных стимульных материалов и бланков протоколов для проведения психодиагностики.
4	Проведение диагностической работы с детьми,
5	Обработка и анализ результатов диагностического обследования. Составление психолого-педагогических выводов и заключения по результатам диагностики.
<b><i>По очной форме обучения и заочной форме обучения – 3 курс, 6 семестр</i></b>	
1	Учредительные и нормативно-правовые документы по деятельности организации, организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности работников организации
2	Ознакомление с особенностями коррекционно-развивающей деятельности (цели, задачи, направления и формы диагностической работы).
3	Подготовка к коррекционно-развивающей работе по составленному плану: подбор игр, заданий и упражнений, составление конспектов коррекционно-развивающих занятий.
4	Наблюдение за коррекционно-развивающими занятиями педагога-психолога, за открытыми занятиями других практикантов.
5	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями в развитии с последующим самоанализом.

### **10. Перечень отчетной документации и требования к ней (включая оценочные материалы)**

В течение недели после окончания практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы:

- 1) отчет о практике, включающий общие сведения об организации, ежедневное планирование с указанием дат и видов деятельности, выполненной в каждый день прохождения практики, результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики. Форма отчета о практике – в приложении 1.
- 2) отзыв о работе студента в период практики, заверенный печатью организации, подписью руководителя практики от профильной организации, который содержит перечень проведенных студентом-практикантом

мероприятий; характеристику профессионально-личностных качеств, уровня подготовки и отношения к работе студента-практиканта. Форма отзыва – в приложении 2.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
<p>УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p>Типовое контрольное задание 1. Осуществите поиск информации для решения задачи по подбору диагностических методик с целью проведения индивидуального психолого-педагогического обследования познавательной сферы детей Типовое контрольное задание 2. Осуществите поиск информации для решения задачи по подбору диагностических методик с целью проведения индивидуального психолого-педагогического обследования личностных особенностей детей</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации – практическое задание, способ проведения – устно</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения – 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей – 4 балла, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении – 3 балла, Задание выполнено неправильно/не выполнено – 2 балла.</p>
<p>УК-2.4 Выполняет</p>	<p>Типовое контрольное</p>	<p>Вид проведения</p>	<p>Задание выполнено</p>

<p>задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>	<p>задание 1. Выполните задачи запланированной диагностической работы с детьми с нарушениями в развитии, объясните последовательность решения задач. Типовое контрольное задание 2. Выполните задачи запланированной коррекционно-развивающей работы с детьми, объясните последовательность решения задач.</p>	<p>промежуточной аттестации – практическое задание, способ проведения – устно</p>	<p>исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения – 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей – 4 балла, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении – 3 балла, Задание выполнено неправильно/не выполнено – 2 балла.</p>
<p>УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p>Типовое контрольное задание 1. Охарактеризуйте стратегии сотрудничества специалистов для достижения целей и задач диагностической работы с детьми Типовое контрольное задание 2. Охарактеризуйте стратегии сотрудничества специалистов для достижения целей и задач коррекционно-развивающей работы с детьми</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации – практическое задание, способ проведения – устно</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения – 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей – 4 балла, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками,</p>

			<p>нарушениями логической последовательности в изложении – 3 балла, Задание выполнено неправильно/не выполнено – 2 балла.</p>
<p>УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК – 8.5. Оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>Типовое контрольное задание 1. Составьте перечень мероприятий по своевременному выявлению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте в период прохождения практики</p> <p>Типовое контрольное задание 2. Составьте перечень мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте в период прохождения практики</p> <p>Типовое задание 3. У вас на занятии ребенок упал в обморок. Каковы ваши действия?</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации – практическое задание, способ проведения – устно</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения – 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей – 4 балла, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении – 3 балла, Задание выполнено неправильно/не выполнено – 2 балла.</p>
<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности</p>	<p>Типовое контрольное задание 1. Опишите приемы установления позитивных взаимоотношений с детьми и благоприятного психологического климата в процессе проведения диагностической</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации – практическое задание, способ проведения – устно</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения – 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно</p>

обучающихся	работы с детьми Типовое контрольное задание 2. Опишите приемы установления позитивных взаимоотношений с детьми и благоприятного психологического климата в процессе проведения коррекционно-развивающей работы с детьми		при допущении несущественных неточностей – 4 балла, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении – 3 балла, Задание выполнено неправильно/не выполнено – 2 балла.
ОПК -6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Типовое контрольное задание 1. Опишите особенности применения коррекционно-развивающих психолого-педагогических технологий в работе с детьми Типовое контрольное задание 2. Опишите особенности использования результатов диагностического обследования детей для индивидуализации их обучения, развития, воспитания		

По итогам прохождения практики выставляется зачет с оценкой. «Отлично» ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. Отчётная документация представлена в срок в полном объеме, без замечаний по её оформлению и содержанию. Отчет содержит раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, а так же выводы. Практические задания промежуточной аттестации выполнены на 5 баллов. Отзыв руководителя положительный.



«Хорошо» ставится студенту, который выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Отчет содержит раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, выводы. Есть недочеты в анализе, в оформлении и сроках сдачи документации. Практические задания промежуточной аттестации выполнены на 4 балла. Отзыв руководителя положительный.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики не в полном объеме. Нуждался в помощи при выполнении заданий практики и подготовке отчёта. Отчётная документация предоставлена в срок не в полном объеме, есть серьёзные замечания по её оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Практические задания промежуточной аттестации выполнены на 3 балла. Отзыв руководителя с замечаниями.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики. Практические задания промежуточной аттестации выполнены на 2 балла. Отчётная документация не представлена.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для проведения практики**

### **1) Рекомендуемая литература**

#### **а) Основная литература**

1. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. – Глазов : ГГПИ, 2014. – 112 с. : табл. – ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>
2. Педагогическая практика бакалавров [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.О. Гребенникова [и др.] ; под ред. Е.Ю. Сизгановой. — Электрон. Дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72694>.

#### **б) Дополнительная литература**

1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 152 с ЭБ Знаниум <http://znanium.com/bookread2.php?book=539289>
2. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. – Москва : Парадигма, 2013. – 221 с. – ISBN 978-5-4214-0021-9 ; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

### **2) Программное обеспечение**

#### **а) Лицензионное программное обеспечение**

- Kaspersky Endpoint Security 10

#### **б) Свободно распространяемое программное обеспечение**

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Adobe Reader XI
- Any Video Converter
- Google Chrome
- WinDjView

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 319 с. – (Психологический практикум). – Библиогр. В 18Н. – ISBN 978-5-222-21520-3; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550>
2. Ежова, Н.Н. Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике / Н.Н. Ежова. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2011. – 333 с. : табл. – (Психологический практикум). – Библиогр. В 18Н. – ISBN 978-5-222-18786-9; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271551>
3. Гонина О.О. Практика в дошкольных образовательных организациях. М.: Кнорус, 2019. [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.knorus.ru/catalog/doshkol-naya-pedagogika-i-psihologiya/506603-praktika-v-doshkol-nyh-obrazovatel-nyh-organizaciyah-bakalavriat-uchebno-metodicheskoe-posobie/>
- 4.

## 1. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

*Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий  
в период практики*

В период практики необходимо своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики. За время практики необходимо выполнить все пункты программы, вытекающие из задач практики, и пункты, включенные в индивидуальное задание по программе практики. При прохождении практики студент-практикант обязан: полностью выполнять задания, предусмотренные программой; подчиняться действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка; строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности; по окончании практики представить руководителю практики надлежащим образом оформленный отчёт о практике. На период практики один из студентов, проходящих практику в профильной организации, назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости, общая организация работы, оповещение обучающихся о коллективных консультациях, семинарах и других мероприятиях, выполнение поручений руководителей практики.

Методика выполнения индивидуальных заданий определяется руководителем практики. Однако для успешного выполнения индивидуального задания по практике важно использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа педагогической и психологической информации, статистических данных и иллюстративного материала и т.п. Речь идёт не только о помощи руководителя практики, но и самостоятельной работе в библиотеке, в том числе электронных библиотечных системах. Особое значение имеет получение компетентных консультаций специалистов профильной организации – базы практики, которые могут содействовать в уточнении и корректировке направления и методов работы, представляющих практический интерес. Овладев приёмами самостоятельного получения информации, студент должен организовать самоконтроль знаний – логически, последовательно, стройно раскрыть вопросы индивидуального задания, чётко придерживаясь его структуры.

На заключительном этапе практики студентам необходимо обобщить собранный материал и грамотно изложить его в письменной/печатной форме, включив в содержание отчёта по практике. При этом необходимо следить, чтобы освещение вопросов шло по заранее продуманной схеме с привлечением теоретических положений и практических выводов. Предпочтительна печатная форма отчета, однако допускается и аккуратно оформленная, написанная разборчиво и без ошибок рукопись. Отчет печатается на стандартном листе бумаги формата А4, Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1.

По окончании практики проводится итоговая конференция, на которой заслушиваются отчёты студентов, обсуждаются результаты практики, даётся оценка работы каждого студента. Устный отчёт студента включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации

практики, совершенствованию программы практики, ответы на вопросы руководителя практики.

### 13. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база профильных организаций.

### 14. Сведения об обновлении программы практики

№п.п.	Обновленный раздел программы практики	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Раздел 2.	Конкретизированы цели и задачи практики.	Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2021
	Раздел 3.	Конкретизированы требования к входным знаниям	
	Раздел 5.	Обновлен индикатор УК 8 – УК. 8.5.	
	Раздел 8	Обновлены реквизиты договоров с базами-практик	
	Раздел 9	Обновлены задания на период практики	
	Раздел 10	Обновлены оценочные материалы (УК 8.5).	
2.	<b>Приложение 1 и приложение 2</b>	Обновлена форма отчета по практике	Протокол заседания кафедры № 6 от 28.01.2022
3.	Раздел 8	Обновлены реквизиты договоров с базами-практик	Протокол заседания кафедры № 13 от 30.06.2023

## Приложение 1. Форма отчета о практике

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»  
Институт педагогического образования и социальных технологий  
Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль подготовки «Педагог-психолог в образовании»

### Отчет о производственной психолого-педагогической практике

студента      группы      формы обучения

---

(ФИО студента)

на базе  
(наименование организации)

в период  
(даты прохождения практики)



**«СОГЛАСОВАНО»**  
Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_

(должность)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
И.о заведующего кафедрой  
дошкольной педагогики и психологии

\_\_\_\_\_

Бысюк А.С.

\_\_\_\_\_

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

### Содержание задания

№ пп	Перечень вопросов, подлежащих изучению
<i>по очной форме обучения – 2 курс, 3 семестр</i>	
1	Учредительные и нормативно-правовые документы по деятельности организации, организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности работников организации
2	Ознакомление с особенностями диагностической деятельности (цели, задачи, направления и формы диагностической работы).
3	Подготовка к диагностической деятельности по составленному плану: подбор методик для проведения диагностического обследования личности и познавательной сферы детей с нарушениями в развитии, подготовка специальных стимульных материалов и бланков протоколов для проведения психодиагностики.
4	Проведение диагностической работы с детьми.
5	Обработка и анализ результатов диагностического обследования. Составление психолого-педагогических выводов и заключения по результатам диагностики.
<i>По очной форме обучения – 3 курс, 6 семестр</i>	
1	Учредительные и нормативно-правовые документы по деятельности организации, организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности работников организации
2	Ознакомление с особенностями коррекционно-развивающей деятельности (цели, задачи, направления и формы диагностической работы).
3	Подготовка к коррекционно-развивающей работе по составленному плану: подбор игр, заданий и упражнений, составление конспектов коррекционно-развивающих занятий.
4	Наблюдение за коррекционно-развивающими занятиями педагога-психолога, за открытыми занятиями других практикантов.
5	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями в развитии с последующим самоанализом.

**Задание разработал** \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Задание принято к исполнению** \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

(подпись студента)

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о заведующего кафедрой  
дошкольной педагогики и психологии  
Бысюк А.С.

(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

### Совместный рабочий график (план) проведения практики

№ пп	Период	Мероприятия и виды работ, необходимые для выполнения программы практики
<b><i>по очной форме обучения – 2 курс, 4 семестр</i></b>		
1	1-я неделя	Вводный инструктаж на рабочем месте. Экскурсия по организации. Знакомство с основными подразделениями, службами, с документами по деятельности организации, организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности работников организации. Организация диагностических процедур, подготовка к их проведению.
2	2-3 недели	Проведение диагностической работы с детьми с нарушениями в развитии, индивидуальной и групповой диагностики, составление заключений по результатам проведенного обследования, формулирование рекомендаций.
7	4-я неделя	Обработка, систематизация и анализ полученной информации, подготовка отчета о практике, получение отзыва- характеристики.
<b><i>По очной форме обучения – 3 курс, 6 семестр</i></b>		
1	1-я неделя	Вводный инструктаж на рабочем месте. Экскурсия по организации. Знакомство с основными подразделениями, службами, с документами по деятельности организации, организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности работников организации. Организация коррекционно-развивающих процедур, подготовка к их проведению.
2	2-7 недели	Наблюдение за коррекционно-развивающими занятиями педагога-психолога, за открытыми занятиями других практикантов. Подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями в развитии с последующим самоанализом.
7	8-я неделя	Обработка, систематизация и анализ полученной информации, подготовка отчета о практике, получение отзыва- характеристики.

Руководитель практики  
от профильной организации

(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Руководитель практики от ТвГУ

(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
И.о заведующего кафедрой  
дошкольной педагогики и психологии  
Бысюк А.С.

(подпись)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

### **Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК- 8.5. Оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК -3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК -6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Руководитель практики  
от профильной организации

(подпись)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Руководитель практики от ТвГУ

(подпись)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
И.о заведующего кафедрой  
дошкольной педагогики и психологии  
Бысюк А.С.

(подпись)  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Содержание практики

Учебная программа – наименование разделов / тем, этапов	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельна я работа (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)	Самостоятельная работа на базе практики	
<i>по очной форме обучения – 2 курс, 3 семестр</i>					
2. Подготовительный этап. Установочная конференция, составление плана прохождения практики	2	2			
2. Основной этап. Практическая работа на базе практики	164			100	64
3. Заключительный этап. Обобщение результатов прохождения практики	50				50
<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>			<b>100</b>	<b>114</b>
<i>по очной форме обучения - 3 курс, 6 семестр</i>					
3. Подготовительный этап. Установочная конференция, составление плана прохождения практики	2	2			
2. Основной этап. Практическая работа на базе практики	380			200	180
3. Заключительный этап. Обобщение результатов прохождения практики	50				50
<b>ИТОГО</b>	<b>432</b>			<b>200</b>	<b>230</b>

Руководитель практики  
от профильной организации

(подпись)  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Руководитель практики от ТвГУ

(подпись)  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г





**Приложение 2. Форма отзыва о работе студента  
в период прохождения практики**  
**ОТЗЫВ НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

\_\_\_\_\_ (ФИО)  
\_\_ курса направления подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование  
(курс, код и наименование образовательной программы)  
прошедшего учебную (психолого-педагогическую) практику с  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в

\_\_\_\_\_ (наименование профильной организации)

В ходе прохождения практики студент-практикант (проведённые мероприятия, отношения практиканта к работе)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

За время прохождения практики у обучающегося сформированы компетенции в соответствии рабочей программой практики.

Качество выполнения работы в соответствии с требованиями индивидуального задания на практику:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ответственное лицо от профильной организации (*при прохождении практики на базе профильной организации*)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Замечания и рекомендации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Итоговая оценка по практике (выставляется на основании ведения дневника по практике, отчета по практике, аттестационного листа) \_\_\_\_\_

Руководитель практики от ТвГУ:

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)



Психологическое заключение  
по результатам обследования  
Кати С., 5 лет 8 мес.,  
посещающей массовое дошкольное образовательное учреждение\*

В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально-волевой сферы и поведения ребенка. В контакт вступает легко, но он носит нестабильный характер. Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде возбуждения. При поощрении демонстрирует дурашливость, неадекватное поведение. После сделанного замечания старается исправить ошибку.

В случае неудач наблюдается дезорганизация деятельности, проявляющаяся в хаотическом переборе вариантов, при сохранении стремления довести задание до конца. Эмоциональный фон на протяжении всего обследования адекватный. Отмечаются яркие эмоциональные реакции. Эмоционально уравновешена. Общение активное. Коммуникативная направленность речи полноценная. Саморегуляция и контроль низкие из-за низкой концентрации слухового внимания, несформированной речевой регуляции, недостаточной зрительно-моторной координации. Критична. Деятельность ребенка характеризуется следующими показателями. Интерес к выполнению заданий в основном стойкий. Ориентировочная деятельность: активность и целенаправленность поиска решения резко падают из-за невнимательности, неудач. Не может самостоятельно выполнять задания вследствие низкой концентрации внимания, неумения построить программу действий. Требуется организующая, обучающая помощь. Характер деятельности носит нестабильный характер: целенаправленность и активность резко падают из-за быстрой переключаемости внимания. Динамика деятельности неравномерная, темп по преимуществу быстрый. Истощаема. По характеру организуемой помощи при выполнении заданий ребенок в основном нуждается в организующей, обучающей помощи.

Результаты изучения психических функций следующие.

Наблюдаются трудности в различении основных и оттеночных цветов. Различает геометрические фигуры. Зрительное восприятие формы низкое, социальная перцепция средняя. Уровень пространственного восприятия низкий. Уровень развития кратковременной и долговременной памяти ниже среднего. Экспрессивная речь: фраза простая распространенная, изредка пользуется сложной фразой. Лексико-грамматическое оформление высказывания: трудности в подборе подходящего слова, неточное словоупотребление, нарушение порядка слов. Звукопроизношение нарушено значительно, разборчивость речи снижена, темп ускоренный, ритм не нарушен, слоговая структура не нарушена. Не испытывает трудности при составлении рассказов. Фонематическое восприятие нарушено. Наглядно-действенное мышление: «Почтовый ящик» собирает путем зрительного соотнесения, целенаправленных проб. Наглядно-образное мышление: «Разрезные картинки» собирает путем зрительного соотнесения, целенаправленных проб, перебора вариантов. Уровень операции абстрагирования низкий. Уровень операции обобщения низкий, наблюдается ярко выраженная избирательность мышления. Уровень понимания смысла причинно-следственных отношений ниже среднего. Уровень развития как вербального, так и невербального воображения низкий. Внимание поверхностное, неустойчивое, организующая помощь эффективна. Манипулятивная функция рук несколько ограничена.

Таким образом, структура выявленных у ребенка нарушений следующая:  
незрелость всех форм мышления;

низкая концентрация внимания; ·  
несформированность саморегуляции и контроля поведения; ·  
нарушена ориентировка в понятиях право-лево;  
Сохранные функции: относительно сохранна мотивационная сфера, сфера общения, моторика.

Рекомендации:

1. Формирование обобщающих понятий, фонематического восприятия.
2. Развитие наглядно-образного и логического мышления.
3. Развитие концентрации, переключаемости внимания.
4. Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины, эмоционального состояния других людей.
5. Развитие вербального воображения.

Психологическое заключение составлено для предоставления в городской центр диагностики и консультирования с целью решения вопроса об адекватном психологопедагогическом маршруте сопровождения ребенка.

*\*Левченко И.Ю., Киселёва Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю. Левченко. — М.: Национальный книжный центр, 2015. — 160 с. + CD-диск. (Специальная психология.) ISBN 978-5-444*  
*При составлении заключения возможно использование указанного источника.*