

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.09.2022 12:15:17
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

А.А. Емельянова



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Технологии преподавания зоологии в высшей школе

Направление подготовки
06.06.01 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль) подготовки
03.02.04. – зоология

Для аспирантов 3 года обучения (очная форма обучения)

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Составитель: кандидат биологических наук, доцент А.А. Емельянова

Тверь – 2022

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом
Технологии преподавания зоологии в высшей школе (сроки проведения: 3 курс)

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Целью освоения дисциплины является: формирование знаний, умений и навыков в области методики преподавания зоологических дисциплин в высшей школе.

Задачи:

- 1) ознакомление с основными организационными формами, методами обучения и педагогическими технологиями в высшей школе по биологическим дисциплинам и требованиями к их организации;
- 2) ознакомление с закономерностями подготовки материалов для лекционных, семинарских, практических занятий, способами определения дидактических задач и путей их решения;
- 3) подготовка к успешному осуществлению самостоятельной педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к блоку «Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности». Базируется на дисциплинах «Современные проблемы зоологии», «Экология животных», «Сравнительная анатомия позвоночных», «Териология», «Методика полевых исследований», «Популяционная биология», а также на Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Курс тесно связан с дисциплиной «Педагогика и психология высшей школы», Педагогической практикой. Знания, полученные в рамках данного курса, используются при осуществлении самостоятельной педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

4. Общая трудоемкость практики

трудоемкость составляет 144 часа, в том числе: 4 часа – лекции, 4 часа - практические занятия, 136 часа – самостоятельная работа.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты прохождения практики |
|--|---|
| ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Владеть: технологиями преподавания зоологии в высшей школе Уметь. излагать материал по основным разделам зоологии при проведении лекционных и практических занятий в высшей школе Знать: теоретический материал по основным разделам зоологии в высшей школе |
| ПК-1 способность применять актуальные данные в области зоологии в преподавательской и научно-исследовательской деятельности | Владеть: навыками организации работы коллектива в исследовательской работе Уметь. организовывать исследовательскую работу в области зоологии и смежных наук Знать: принципы организации работы исследовательского коллектива в области зоологии |

| | | |
|-------------|---|--|
| УК-5 | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Владеть: технологией проектирования образовательного процесса Уметь. использовать оптимальные методы преподавания Знать: нормативно-методические основы организации образовательной деятельности по программам высшего образования в РФ; требования к выпускным квалификационным работам. |
|-------------|---|--|

2. Форма промежуточной аттестации

Зачет

3. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | Сам-я работа (час.) |
|---|--------------|--------------------------|------------------|---------------------|
| | | Лек-ции | Лаборат. занятия | |
| Методы и технологии обучения зоологии. Методы обучения и их применение в обучении зоологии | | 1 | | 6 |
| Формы организации учебного процесса. | | | 1 | 7 |
| Средства обучения зоологии | | | 1 | 7 |
| Контроль и оценка результатов обучения | | 1 | | 7 |
| Материальная база для обучения зоологии | | | 1 | 7 |
| Этические аспекты преподавания зоологии | | | 1 | 6 |
| Методика изучения отдельных разделов зоологии беспозвоночных. Теоретические концепции и актуальные проблемы зоологии беспозвоночных | | 1 | | 6 |
| Современная филогенетическая система эукариот | | | | 6 |
| Проблема происхождения многоклеточных животных | | | | 6 |
| Современные представления о происхождении и филогении Bilateria | | | | 6 |
| Проблема организации полостей тела у животных | | | | 6 |
| Филогения вторичноротых и проблема происхождения хордовых | | | | 6 |
| Современные представления о происхождении и составе Ecdysozoa | | | | 6 |
| Хозяйственное использование и медицинское значение беспозвоночных | | | | 6 |
| Методика изучения отдельных разделов зоологии позвоночных. Подтип Личиночноротовые Подтип Бесчерепные. Систематика, организация, биология и развитие | | 1 | | 6 |
| Круглоротые Поведение, образ жизни современных круглоротых, значение для человека, | | | | 6 |

| | | | | |
|--|------------|----------|----------|------------|
| происхождение | | | | |
| Поведение, образ жизни, распространение хрящевых рыб. Анатомия. Экономическое значение. Происхождение | | | | 6 |
| Поведение, образ жизни, распространение костных рыб. Анатомия. Экономическое значение. Происхождение | | | | 6 |
| Поведение, образ жизни, распространение амфибий. Анатомия. Экономическое значение. Происхождение | | | | 6 |
| Поведение, образ жизни, распространение рептилий. Анатомия. Экономическое значение. Происхождение | | | | 6 |
| Поведение, образ жизни, распространение птиц. Анатомия. Экономическое значение. Происхождение | | | | 6 |
| Поведение, образ жизни, распространение млекопитающих. Анатомия. Экономическое значение. Происхождение | | | | 6 |
| ИТОГО: | 144 | 4 | 4 | 136 |

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические материалы для выполнения заданий по самостоятельной работе
Самостоятельная работа при теоретической подготовке – некоторые темы частично вынесены на самостоятельное изучение. Качество выполнения самостоятельной работы оценивается во время текущего контроля и промежуточной аттестации. Вопросы к данным темам включены в списки вопросов к коллоквиумам и к зачету.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов

| 4-балльная шкала (уровень освоения) | Показатели | Критерии |
|-------------------------------------|---|---|
| Отлично (повышенный уровень) | 1. Полнота выполнения тестовых заданий. 2. Своевременность выполнения. | Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос |
| Хорошо (базовый уровень) | 3. Правильность ответов на вопросы. 4. Самостоятельность тестирования. | Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др. |
| Удовлетворитель | | Выполнено 50-69% заданий предложенного |

| | | |
|---|--|---|
| но (пороговый уровень) | | теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| Неудовлетворительно (уровень не сформирован) | | Выполнено 0-49% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях). |

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом: 5 баллов – «отлично»; 4 балла – «хорошо»; 3 балла – «удовлетворительно»; менее 3 баллов – «неудовлетворительно». Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

| Критерии | 5 баллов | 4 балла | 3 балла | 2 балла |
|--|---|--|--|---|
| Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы) | реферат составлен правильно по схеме, в соответствии со стандартами и ГОСТами по оформлению научно-технических отчетов, обзоров. Основная часть реферата – это критический анализ полученной информации | есть отдельные неточности в составлении реферата, нарушены стандарты и правила оформления реферата | реферат составлен с серьезными упущениями | реферат составлен неправильно |
| Наличие актуальности и резюме | отражена актуальность, имеется резюме | есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме | актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями | актуальность и резюме отражены неправильно |
| Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата | Проблема полностью логическим изложением раскрыта и представляет собой критический анализ литературы | Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения | При раскрытии проблемы допущены незначительные шибки | Проблема в основной части полностью не раскрыта |

| | | | | |
|--|--|--|---|-----------------------|
| Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература) | полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет), оформленная в соответствии со стандартами | неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса, нарушены правила оформления литературы | список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса, литература оформлена с большими нарушениями | нет списка литературы |
| Ответы на контрольные вопросы | всесторонние и глубокие знания материала | знание материала темы, но мелкие неточности в ответах | ответы получены на 1 из 3 вопросов | не ответил на вопросы |

Оценивание ответов на контрольной работе

| 4-балльная шкала (уровень освоения) | Показатели | Критерии |
|---------------------------------------|--|--|
| Отлично (повышенный уровень) | 1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). 3. Самостоятельность ответа. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, демонстрируется умение выделять существенные моменты материала, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами и др.); ответ логически структурирован, изложен литературным грамотным языком |
| Хорошо (базовый уровень) | 4. Культура речи. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | | Ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не |

| | | |
|---|--|---|
| | | присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| Неудовлетворительно (уровень не сформирован) | | Ставится, если на поставленный вопрос ответ отсутствует или неполный, логика и последовательность изложения нарушены, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях); в ответе отсутствуют выводы, примеры, текст неграмотный. |

Оценивание ответа на зачете (экзамене)

| 4-балльная шкала (уровень освоения) | Показатели | Критерии |
|--|--|--|
| Отлично (повышенный уровень) | 1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); | Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. |
| Хорошо (базовый уровень) | 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи. | Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | | Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные |

| | | |
|---|--|--|
| | | ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. |
| Неудовлетворительно (уровень не сформирован) | | Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е аспирант не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. |

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ

| Перечень вопросов |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитательная, учебная, научная и методическая деятельность преподавателя. 2. Планирование (перспективное и текущее) и осуществление учебно-воспитательного процесса в вузе. 3. Личность студента (особенности развития личности студента). Возрастная характеристика студентов. 4. Физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (19-21 год). Характеристика и типология студентов по социальному положению, с точки зрения личностных особенностей. 5. Особенности двухуровневой системы высшего образования. 6. Сущность, принципы и особенности применения основных педагогических технологий в ВУЗе. 7. Формы и сроки очного и заочного обучения. 8. Государственные образовательные стандарты. 9. Рабочий учебный план и его соответствие ФГОС. 10. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. 11. Место дисциплины в структуре ОПОП. 12. Объем дисциплины в зачетных единицах. 13. Содержание дисциплины. 14. Перечень основной и дополнительной литературы. |

15. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
16. Методические рекомендации.
17. Описание материально-технической базы.
18. Рабочая программа дисциплины, ее составные части.
19. Требования к рабочей программе дисциплины.
20. Специфика биологических дисциплин.
21. Значение и функции контроля знаний в высшей школе.
22. Методы проверки знаний, их достоинства и недостатки.
23. Критерии оценивания знаний и умений студентов на семинарских и практических занятиях, зачетах и экзаменах.
24. План работы кафедры.
25. Индивидуальный план работы преподавателя.
26. Методы и средства обучения по биологическим дисциплинам в высшей школе.
27. Характеристика словесных, наглядных, практических методов обучения биологии в ВУЗе.
28. Лабораторные, практические, семинарские занятия.
29. Инновационные технологии и интерактивные методы в высшей школе.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Перечень тем

1. Современные международные тенденции развития высшего образования.
2. Проектная деятельность в ВУЗе.
3. Проблемы и перспективы развития высшего биологического образования в России.
4. Дистанционное обучение.
5. Права и обязанности преподавателей и студентов.
6. Стандарты высшей школы. Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты. Цель стандарта.
7. Отличительные черты педагогической деятельности в вузе.
8. Формы педагогического контроля.
9. Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе.
10. Лекция – значение, виды, структура, подготовка.
11. Использование эксперимента по дисциплинам биологии.
12. Модульное обучение, игровые технологии, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, мастер-классы.
13. Анализ недостатков и преимуществ использования классических методов обучения относительно любого (на выбор) курса биологических дисциплин.
14. Анализ недостатков и преимуществ использования интерактивных методов обучения относительно любого (на выбор) курса биологических дисциплин.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Перечень заданий

1. Предметом изучения методики преподавания зоологии являются:
 - а) живые объекты, б) живые и неживые объекты,
 - в) процесс обучения и воспитания в школе.
2. Отметьте автора первого отечественного учебника по естествознанию:
 - а) В.Ф. Зуев б) М.В. Ломоносов в) А.М. Теряев
3. Назовите автора первого русского учебника по методике естествознания:
 - а) А.Я. Герд б) В.В. Половцев в) Б.Е. Райков.

4. Методы обучения это –

- а) способ передачи знаний преподавателя и одновременное их усвоение студентами,
- б) совместная деятельность учителя и учащихся,
- в) способ, путь изложения материала.

5. Выберите характеристики, соответствующие словесному методу обучения биологии – лекция:

- а) нет возрастных ограничений
- б) пассивный метод обучения не требующий от учащегося самостоятельности
- в) эффективный метод, так как происходит быстрая обратная связь с учащимся
- г) могут применяться лишь в старших классах

6. Выбор метода зависит от следующих критериев:

- а) содержание
- б) подготовки студентов,
- в) материальная база
- г) а + б + в.

7. Словесные методы обучения биологии:

- а) рассказ, беседа, объяснение, лекция,
- б) беседа, объяснение, работа с учебником,
- в) рассказ, беседа, лекция, показ кинофильмов, видеокассет.

8. Бинарную номенклатуру методов впервые предложил:

- а) Б.Е. Райков
- б) Н. М. Верзилин
- в) И.Д. Зверев.

9. Практические методы обучения:

- а) эксперимент, наблюдения, распознавание и определение объектов,
- б) эксперимент и пояснение, наблюдения и обсуждение, распознавание, определение и инструктаж,
- в) наблюдения, распознавание и определение, эксперимент и инструктаж, наблюдения и инструктаж.

10. Типы понятий:

- а) простые и сложные, специальные и локальные,
- б) сквозные, специальные, простые, сложные,
- в) простые и сложные, специальные, общебиологические, локальные.

11. Интерактивные методы основаны на:

- а) взаимодействие участников в процессе обучения.
- б) получение знаний в необычных ситуациях.
- в) погружение в проблему.

12. Натуральными средствами при наглядном методе обучения являются:

- а) коллекции, тушки, чучела, модели, муляжи;
- б) гербарии, микропрепараты, комнатные растения.
- в) диафильм, тушки, чучела, скелеты животных.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Примерный перечень вопросов

1. Современные международные тенденции развития высшего образования.
2. Права и обязанности преподавателей и студентов.
3. Воспитательная, учебная, научная и методическая деятельность преподавателя.
4. Личность студента (особенности развития личности студента). Возрастная характеристика студентов.
5. Физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (19-21 год). Характеристика и типология студентов по социальному положению, с точки зрения личностных особенностей).
6. Планирование (перспективное и текущее) и осуществление учебно-воспитательного процесса в вузе.
7. Особенности двухуровневой системы высшего образования.
8. Проблемы и перспективы развития высшего биологического образования в России.
9. Формы и сроки очного и заочного обучения.
10. Дистанционное обучение.
11. Основные нормативные документы, регламентирующие учебно-образовательный процесс в вузе.
12. Государственные образовательные стандарты. Отличительные черты педагогической деятельности в вузе.
13. Стандарты высшей школы. Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты. Цель стандарта.
14. Рабочий учебный план и его соответствие ФГОС.
15. Рабочая программа дисциплины, ее составные части, требования к рабочей программе дисциплины.
16. Место дисциплины в структуре ООП.
17. Объем дисциплины в зачетных единицах.
18. Содержание дисциплины.
19. Перечень основной и дополнительной литературы.
20. План работы кафедры.
21. Индивидуальный план работы преподавателя.
22. Значение и функции контроля знаний в высшей школе.
23. Формы педагогического контроля.
24. Организационные принципы педагогического контроля.
25. Методы проверки знаний, их достоинства и недостатки.
26. Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе.
27. Специфика биологических дисциплин.
28. Методы и средства обучения по биологическим дисциплинам в высшей школе.
29. Лекция – значение, виды, структура, подготовка.
30. Лабораторные занятия.
31. Практические занятия.
32. Семинарские занятия.
33. Сущность, принципы и особенности применения некоторых педагогических технологий в ВУЗе: модульное обучение, игровые технологии, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, мастер-классы.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений и навыков по дисциплине «Методика преподавания биологических дисциплин в высшей школе» предусмотрены следующие оценочные средства: вопросы к контрольной работе, рефераты, тестирование.

На каждом практическом занятии можно получить максимум 6 баллов (всего 36 баллов), за посещение и ответы в контрольной работе.

Тестирование проводится на бумажных носителях. На тестирование отводится 15 минут. Тест содержит 20 вопросов. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 0,5 баллов. Перевод баллов в оценку: 10 баллов – «отлично», 8 – «хорошо», 5- «удовлетворительно», 4 – «неудовлетворительно».

Самостоятельная работа заключается в подготовке рефератов (в письменном виде) и выступлении с докладом по теме реферата – 8 баллов максимум.

Подготовка рефератов один из видов самостоятельной работы, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Правила оформления реферата. Объем реферата должен составлять до 15 страниц машинописного текста и **обязательно** включать:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение. Введение отражает осознание автором актуальности темы в современное время и различные направления работы современного научного общества по теме исследования с перечислением авторов
 - Основная часть реферата. Все главы работы должны быть логично взаимосвязаны. Все параграфы и подразделы работы должны быть подчинены главному направлению темы, органически связаны между собой и являться логическим продолжением один другого. Вместе с тем, каждая глава должна носить самостоятельный законченный характер.
 - Заключение. Все задачи, поставленные во введении должны найти отражение в заключении
 - Библиографический список (не менее 5 источников) включает в себя нормативно-правовые акты, специальную научную и учебную литературу, другие использованные материалы, и должен быть организован в соответствии с едиными требованиями библиографического описания произведений печати.

При необходимости (по желанию обучающегося) материал может содержать рисунки, таблицы. Реферат сдается студентом в назначенный преподавателем срок.

При выставлении оценки за выполненный студентом реферат учитывается полнота раскрытия проблемы, сложность и доступность изложения, современная оценка проблемы, соответствие материала всем указанным пунктам плана, объем и количество

использованной литературы, правильность оформления. Критерии оценивания рефератов приведены в разделе 2.

Подготовка к выступлениям с докладами и презентациями на занятиях.
Доклад – содержательно подготовленный устный научный текст, как правило, опирающийся на написанный реферат (даже в случаях, когда докладчик не обращается к тексту при выступлении), обладающий четкой композиционной и жанровой оформленностью, а также характерными чертами устной научной речи.

Цель доклада – не только сообщить определенную информацию, но и, обеспечив активное логическое мышление слушателей, добиться ее усвоения.

Правила подготовки доклада. К докладу должна быть сделана презентация (ppt или pdf) и электронный текст (конспект) доклада. Конспект должен содержать название доклада и имена докладчиков. Сам доклад должен длиться не более 15 минут. После его окончания проводится дискуссия с аудиторией. При подготовке доклада необходимо учитывать следующие правила: а) понимание материала: вы должны полностью понимать то, что говорите; б) знание искусства выступлений: обязательно прочесть классические руководства; в) идеальные источники: не ограничивайтесь предложенными источниками, найдите наиболее подходящие и удобные для вас материалы; г) одобрение преподавателя: предварительная версия электронного конспекта доклада и слайды должны быть согласованы с преподавателем за несколько дней до выступления; д) пробное выступление: при подготовке доклада необходимо сделать пробное выступление (например, друг перед другом, если доклад готовится вдвоем).

Подготовка учебных презентаций. Учебная презентация – форма представления учебного материала в программе Microsoft Power Point. Презентация – это не просто конспект определенной темы из учебника, это творческое изложение материала, представление реферата или доклада по определенной теме.

Правила оформления учебных презентаций. Объем презентации должен составлять от 15 до 25 слайдов и обязательно включать: титульный лист; план; введение; содержание; заключение; список литературы (не менее 5 источников) и ссылки на источники из Интернета.

Защита презентации происходит на одном из занятий. В течение 5 минут обучающийся демонстрирует и рассказывает содержание работы по презентации.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

1.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

| Типовые контрольные задания и способ проведения текущей аттестации | Критерии оценивания и шкала оценивания |
|---|---|
| <p>ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>Знать: теоретический материал по основным разделам зоологии в высшей школе</p> <p>Задания: <i>индивидуальное собеседование, коллоквиум, зачет</i></p> | <p>Оценивается: знания методов научно-исследовательской деятельности; основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> <p>См. Критерии оценивания</p> |
| <p>Уметь: излагать материал по основным разделам зоологии при проведении лекционных и практических занятий в высшей школе</p> <p>Задания: <i>- тренинг отработки профессиональной задачи, составление программы обучения по теме, подбор методического инструментария для образовательной программы</i></p> | <p>Оценивается: умение доносить до обучающихся в доступной и ясной форме содержание выбранных дисциплин биологических наук.</p> <p>См. Критерии оценивания</p> |
| <p>Владеть: технологиями преподавания зоологии в высшей школе</p> <p>Задания: <i>- разработка и защита методического обеспечения образовательной программы с обоснованием используемых технологий и средств оценки требуемых компетенций, реферат</i></p> | <p>Оценивается: владение методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в области биологических наук</p> <p>См. Критерии оценивания</p> |
| <p>Владеть: технологиями преподавания зоологии в высшей школе</p> <p>Задания: <i>- разработка и защита методического обеспечения образовательной программы с обоснованием используемых технологий и средств оценки требуемых компетенций, реферат</i></p> | <p>Оценивается: владение методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в области биологических наук</p> <p>См. Критерии оценивания</p> |

| | |
|---|--|
| <p>ПК-1 способность применять актуальные данные в области зоологии в преподавательской и научно-исследовательской деятельности</p> <p>Знать: принципы организации работы исследовательского коллектива в области зоологии.</p> <p>Задание: - <i>индивидуальное собеседование, коллоквиум, зачет</i></p> | <p><i>Оценивается:</i> знание принципов организации работы исследовательского коллектива</p> <p><i>См. Критерии оценивания</i></p> |
| <p>Уметь: организовывать исследовательскую работу в области зоологии и смежных наук.</p> <p>Задания: - <i>библиографический обзор по теме, подготовка и проведение бесед, дискуссий, реферат</i></p> | <p><i>Оценивается:</i> умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно- образовательных задач</p> <p><i>См. Критерии оценивания</i></p> |
| <p>Владеть: навыками организации работы коллектива в исследовательской работе</p> <p>Задания: - <i>индивидуальное собеседование, реферат, зачет</i></p> | <p><i>Оценивается:</i> владение технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач</p> <p><i>См. Критерии оценивания</i></p> |
| <p>УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Знать: нормативно-методические основы организации образовательной деятельности по программам высшего образования в РФ; требования к выпускным квалификационным работам.</p> <p>Задания: - <i>устный опрос, контрольная работа</i></p> | <p><i>Оценивается:</i> знание нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса в ООВО.</p> <p><i>См. Критерии оценивания</i></p> |
| <p>Уметь: использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>Задания: - <i>тренинг отработки профессиональной задачи, составление программы обучения по теме, подбор методического инструментария для образовательной программы</i></p> | <p><i>Оценивается:</i> умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания оценивания успеваемости обучающихся в области зоологии</p> |
| <p>Владеть: технологией проектирования образовательного процесса</p> <p>Задания: - <i>разработка проекта рабочей образовательной программы, разработка и защита методического обеспечения образовательной программы с обоснованием используемых технологий и средств оценки требуемых компетенций</i></p> | <p><i>Оценивается:</i> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p> |

1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Перечень тем для подготовки

Раздел I. Введение.

Тема 1. Методика преподавания как педагогическая наука. Цели и задачи методики преподавания зоологии. Связь методики обучения зоологии с другими науками.

Тема 2. История преподавания зоологии за рубежом и в России. Отечественные зоологические школы, их связь с вузами: история и современная практика.

Раздел II. Содержание зоологического образования в вузах.

Тема 3. Зоология как учебная дисциплина в высшей школе. Зоология как наука и учебная дисциплина в высшей школе. Цели и задачи дисциплин зоологического цикла для различных уровней и профилей биологического образования. Образовательный стандарт (ФГОС), его значение. Требования к учебным планам и программам отдельных дисциплин высшего профессионального образования в области биологических наук. Принципы построения программ по зоологии, структура и содержание программ по зоологии в вузах, в том числе в зависимости от направления подготовки. Межпредметные и внутрипредметные связи в курсах зоологии. Отбор содержания в зависимости от целей и задач дисциплины в рамках конкретной учебной программы.

Раздел III. Методы и технологии обучения зоологии.

Тема 4. Методы обучения и их применение в обучении зоологии. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Методические приёмы. Применение системы методов в процессе преподавания зоологии: словесные, наглядные, практические методы, их значение для достижения поставленных целей обучения. Научный рисунок, его значение в обучении зоологии. Обучение студентов технике зоологического рисунка.

Тема 5. Формы организации учебного процесса. Лекция, семинар, коллоквиум. Зоологический практикум. Лабораторная и полевая практика, экскурсия. Значение и организация различных форм занятий в процессе обучения зоологии будущих специалистов в области биологических и медицинских наук. Состав методических умений преподавателя. Подготовка к различным формам занятий и их проведение. Научный кружок. Организация исследовательской работы студентов. Развитие у студентов навыков самообразования в области зоологии.

Тема 6. Средства обучения зоологии. Классификация средств обучения. Характеристика средств обучения и их использование. Учебник, методическое пособие. Использование технических средств обучения на занятиях по зоологии. Интерактивные технологии и технологии дистанционного обучения, их применение при обучении зоологии в вузе. Анализ структуры и содержания существующих учебников по курсу зоологии беспозвоночных для студентов вузов. Система LMS/ Принципы создания электронных интерактивных учебных курсов с помощью системы LMS и возможности её применения в обучении зоологии.

Тема 7. Контроль и оценка результатов обучения. Цели и задачи текущего, промежуточного, итогового контроля. Технологии измерения знаний, используемые в высшей школе. Формы проведения текущего, промежуточного, итогового контроля. Тестирование, типы тестовых заданий, принципы составления проверочных тестов. Контрольная работа: принципы составления заданий. Зачёт: формы проведения зачёта. Экзамен: принципы составления перечня вопросов и

экзаменационных билетов. Принципы оценки ответов учащихся. Создание контрольных заданий в системе LMS.

Тема 8. Материальная база обучения зоологии. Требования к организации и оборудованию помещений для аудиторных и практических занятий по зоологии. Организация малого и большого практикума по зоологии. Лабораторное оборудование и наглядные пособия. Постоянные препараты. Лабораторные культуры. Материальная база летних практик по зоологии: принципы выбора района и места проведения практики, требования к лабораторным помещениям или организации полевого лагеря, перечень оборудования. Техника безопасности, в том числе при проведении практических занятий и полевых практик. Требования к кадровому составу, осуществляющему организацию и проведение занятий по курсу зоологии, квалификация и обязанности преподавателей и лаборантов.

Раздел IV. Этические аспекты преподавания зоологии.

Тема 9. Этические аспекты использования живых объектов на занятиях по зоологии. Этика и культура общения преподавателя и студентов, членов научного, профессорско-преподавательского и вспомогательного состава в коллективе. Этические аспекты, связанные с авторством и использованием научно-методических материалов.

Раздел V. Методика изучения отдельных разделов зоологии беспозвоночных

Тема 10. Теоретические концепции и актуальные проблемы зоологии беспозвоночных. Общие вопросы систематики и филогенеза, происхождение и систематика отдельных групп беспозвоночных, их многообразие, географическое распространение, экология. Размножение и онтогенез; жизненные циклы. Анатомия и физиология беспозвоночных как база систематических, экологических и зоогеографических исследований. Возможности ознакомления студентов с современными методами зоологических исследований в зависимости от уровня и профиля профессиональной подготовки.

Тема 11. Современная филогенетическая система эукариот: методологические аспекты, значение и изложение в курсе зоологии. Симбиогенетическая концепция происхождения органелл эукариотной клетки.

Тема 12. Проблема происхождения многоклеточных животных. Современные представления о филогении и основных направлениях эволюции многоклеточных животных.

Тема 13. Современные представления о филогении Bilateria, гипотезы происхождения трёхслойных билатерально-симметричных животных.

Тема 14. Проблема организации полостей тела у животных. Проблема происхождения целома, эволюция и филогения целомических животных: современные представления, альтернативные гипотезы.

Тема 15. Филогения вторичноротых и проблема происхождения хордовых.

Тема 16. Современные представления о происхождении и составе Ecdysozoa, филогенетические связи в пределах группы и её место в пределах животного царства.

Тема 17. Хозяйственное использование и медицинское значение беспозвоночных. Жизненные циклы паразитических протистов и беспозвоночных, в том числе биология и жизненные циклы возбудителей заболеваний человека и биологические методы борьбы с ними. Практическое значение различных групп беспозвоночных и освещение этого аспекта в курсах зоологии для высшей школы

Раздел VI. Методика изучения отдельных разделов зоологии позвоночных

Тема 18. Общая характеристика типа хордовых. Их место в системе. Система хордовых. Значение в природе и жизни человека Подтип Личиночноротовые Подтип Бесчерепные. Систематика, организация, биология и развитие ланцетника. Происхождение низших хордовых и хордовых (гипотезы Гарстанга и Северцова-Ливанова).

Тема 19. Краткая характеристика подтипа позвоночных. Систематика, строение, биология, развитие представителей класса Круглоротые Поведение, образ жизни современных круглоротых, значение для человека. Ископаемые бесчелюстные (щитковые)

Тема 20. Краткая характеристика раздела Челюстноротые. Анатомо-морфологическая характеристика хрящевых рыб Систематика хрящевых рыб Поведение, образ жизни, распространение хрящевых рыб. Экономическое значение

Тема 21. Анатомо-морфологическая характеристика костных рыб Систематика костных рыб Особенности экологии костных рыб, экономическое значение Филогенетические связи классов Круглоротые, Хрящевые и Костные рыбы. Характеристика ископаемых представителей классов Хрящевые и Костные рыбы.

Тема 22. Анатомо-морфологическая характеристика амфибий. Происхождение земноводных. Работы И.И.Шмальгаузена по происхождению наземных позвоночных. Систематика амфибий (хвостатые, безногие, бесхвостые), географическое распространение Экология амфибий. Практическое значение

Тема 23. Ананнии и амниоты. Систематика класса и анатомо-морфологическая характеристика рептилий. Происхождение и эволюция рептилий. Систематика рептилий. Экология и практическое значение.

Тема 24. Анатомо-морфологическая характеристика птиц Систематика птиц. Происхождение птиц. Экология птиц. Значение

Тема 25. Общая характеристика. Анатомо-морфологические особенности млекопитающих Систематика млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Работы В.О.Ковалевского.

1.3. Примеры вопросов к промежуточному контролю (темы рефератов, заданий для самостоятельной работы, вопросы для индивидуального собеседования):

1. История преподавания зоологии в ТвГУ.
2. Образовательный стандарт (ФГОС). Требования ФГОС ВПО к учебным планам и программам учебных дисциплин по направлению подготовки «зоология».
3. Цели и задачи дисциплин зоологического цикла для различных уровней и профилей биологического образования.
4. Классификация методов обучения, их значение для достижения поставленных целей обучения. Методы обучения и методические приёмы, применяемые в рамках зоологического практикума.
5. Значение лабораторного практикума и летних полевых практик для преподавания зоологических дисциплин.
6. Сравнительный анализ структуры и содержания учебников, рекомендованных студентам биологического факультета ТвГУ для изучения курса зоологии в LMS.
7. Методология построения филогенетической системы эукариот. Методика изучения раздела «Протисты» в рамках курса зоологии беспозвоночных.
8. Современные представления о системе Ecdysozoa, методика изучения данной группы в рамках малого практикума по зоологии беспозвоночных.
9. Биология и жизненные циклы паразитических протистов и беспозвоночных,

вызывающих заболевания человека. Методика изучения данной темы в вузах, осуществляющих подготовку специалистов в области медицины и здравоохранения.

10. Составьте перечень рекомендаций по оформлению зоологического рисунка для студентов, проходящих малый практикум по зоологии беспозвоночных.
11. Составьте список тем для студенческих докладов на научном кружке по избранному разделу курса зоологии беспозвоночных (например: «Линяющие (Ecdysozoa)», «Вторичноротые»)
12. Создайте электронный учебный курс в системе LMS, включающий не менее пяти тем по избранному разделу курса зоологии беспозвоночных. Подберите или составьте учебно-методические материалы по каждой теме и разместите их на электронном курсе.
13. В созданном вами электронном учебном курсе составьте базу вопросов для проведения промежуточного контроля (тестирования) по избранному разделу курса зоологии беспозвоночных (не менее 20 заданий различного типа).
14. Составьте перечень оборудования, препаратов и культур, необходимых для проведения практического занятия (экскурсии, летней практики, занятия малого практикума и т.п.) по избранной теме курса зоологии беспозвоночных.
15. Анализ возможности использования собственных оригинальных научных результатов в области зоологии, полученных аспирантом, в педагогическом процессе, с подготовкой письменного или устного сообщения.
16. Подготовьте план-конспект лекции по избранной теме из курса зоологии беспозвоночных. Составьте список основной и дополнительной литературы по теме, рекомендуемой студентам/

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Основная:

1. Зоология с основами экологии: учебное пособие / Л. Н. Ермаков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 223 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006246-4; [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://znanium.com/go.php?id=368474>
2. Константинов В. М., Наумов С. П., Шаталова С. П. Зоология позвоночных. Москва: Академия, 2012. 446 с. (Электронный ресурс: <http://texts.lib.tversu.ru/texts/1000903ogl.pdf>).
3. Шариков А.В., Мосалов А.А., Алпатов В.В., Шитиков Д.А., Макарова Т.В. Проверочные задания по зоологии. Ч. 2. Позвоночные животные: учебно-методическое пособие. Издательство «Прометей», 2012. 96 с. (Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240478>).
4. Макарова Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 180 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=3750
5. Маловичко Л.В. Методы полевых исследований позвоночных животных : учебное пособие / Л. В. Маловичко, Г. И. Блохин. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 248 с. ISBN 978-5-8114-3924-9 <https://e.lanbook.com/reader/book/131029/#1>
6. Машкин, В.И. Методы изучения охотничьих и охраняемых животных в полевых условиях – Москва : Лань , 2013 . — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/12969/#1>Дополнительная литература:

Дополнительная:

1. Актуальные проблемы методики преподавания биологии и экологии в

школе и вузе. Сборник материалов Международной научно-практической конференции, 8 – 10 ноября 2007 г.

2. Догель В. А. Зоология беспозвоночных. М. 1981.
3. Вестхайде В., Ригер Р. (ред.). Зоология беспозвоночных. В 2 томах. М.: КМК. 2008.
4. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход: учебное пособие. Логос, 2009. 271 с.
5. Иванов А.В., Полянский Ю.И., Стрелков А.А. Большой практикум по зоологии беспозвоночных. В 3-х томах. М.: Высшая школа. 1981-1985.
6. Руперт Э., Фокс Р., Барнс Р. Зоология беспозвоночных. В 4 томах. М.: Академия. 2008.
7. Тихомиров И.А., Добровольский А.А., Гранович А. И. Малый практикум по зоологии беспозвоночных. М.–С-Пб.: КМК. 2005. Часть 1.
8. Титов Е.В. Методика применения информационных технологий в обучении биологии/ Е. В. Титов, Л. В. Морозова.-М.: Академия, 2010.-176 с.
9. Никишов А.И. Теория и методика обучения биологии/ А. И. Никишов. – М.: КолосС, 2007.-304 с.
10. Методика преподавания в вузе.-Пермь: Изд-во Пермского гос.ун-та, 2005.
11. Общая методика обучения биологии: Учебное пособие для студентов педагогических вузов /под ред. Пономаревой И.Н.-М.:Академия, 2003.-272 с.
12. Современные образовательные технологии: справочник/ О. Н. Хохлова. [Электронный ресурс]. URL: http://hohlova.tversu.ru/images/stories/material/slovar_pedag_texnologii.pdf
13. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, другие федеральные нормативные акты.
14. Учебные планы и программы отдельных дисциплин, учебных курсов для различных факультетов и кафедр ТвГУ, других вузов.
15. База научных статей по зоологии и смежным областям биологии.

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Российское образование /Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
2. Федеральные образовательные ресурсы http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm
3. Цифровое образование <http://www.digital-edu.ru/fciot/131/>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://www.fgosvo.ru/>
5. «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также рекомендации по организации мероприятий на принятие и применение Кодекса» <http://минобрнауки.рф/документы/4517>
6. Педагогика высшей школы /Раздел III. Процесс обучения/ Уч. пособие. Автор/создатель: Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г., 2008
http://window.edu.ru/resource/341/63341/files/sibstrin_soc04.pdf

| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | |
|--|---|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows 10 Enterprise |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office профессиональный плюс 2013 |
| 6.3.1.3 | Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows |
| 6.3.1.1 | Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian |
| 6.3.1.2 | Google Chrome |
| 6.3.1.3 | WinDjView |

| | |
|--|--|
| 6.3.1.4 | Foxit Reader |
| | |
| 6.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | |
| 6.3.2.1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com 2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru 3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/ 4. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com 5. ЭБС ТвГУ http://megapro.tversu.ru/megapro/Web 6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? 7. Репозиторий ТвГУ http://eprints.tversu.ru 8. Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) http://diss.rsl.ru/ 9. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС http://arbicon.ru/ 10. Сводные каталоги фондов российских библиотек КОРБИС http://corbis.tverlib.ru/catalog/ 11. Сводные каталоги фондов российских библиотек АС РСК по НТЛ http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21DBN=RSK&S |
| 6.4 Образовательные технологии | |
| <p><i>Образовательные технологии</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активное слушание 2. Лекции традиционные и лекции-визуализации 3. Практическая работа с элементами исследовательской деятельности 4. Ситуативные задачи | |

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические указания для практических занятий

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений и навыков по дисциплине «Методика преподавания биологических дисциплин в высшей школе» предусмотрены следующие оценочные средства: вопросы к контрольной работе, рефераты, тестирование.

На каждом практическом занятии можно получить максимум 6 баллов (всего 36 баллов), за посещение и ответы в контрольной работе.

Тестирование проводится на бумажных носителях. На тестирование отводится 15 минут. Тест содержит 20 вопросов. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 0,5 баллов. Перевод баллов в оценку: 10 баллов – «отлично», 8 – «хорошо», 5 – «удовлетворительно», 4 – «неудовлетворительно».

Самостоятельная работа заключается в подготовке рефератов (в письменном виде) и выступлении с докладом по теме реферата – 8 баллов максимум.

Подготовка рефератов один из видов самостоятельной работы, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Правила оформления реферата. Объем реферата должен составлять до 15 страниц машинописного текста и **обязательно** включать:

- Титульный лист

- Содержание
- Введение. Введение отражает осознание автором актуальности темы в современное время и различные направления работы современного научного общества по теме исследования с перечислением авторов
 - Основная часть реферата. Все главы работы должны быть логично взаимосвязаны. Все параграфы и подразделы работы должны быть подчинены главному направлению темы, органически связаны между собой и являться логическим продолжением один другого. Вместе с тем, каждая глава должна носить самостоятельный законченный характер.
 - Заключение. Все задачи, поставленные во введении должны найти отражение в заключении
 - Библиографический список (не менее 5 источников) включает в себя нормативно-правовые акты, специальную научную и учебную литературу, другие использованные материалы, и должен быть организован в соответствии с едиными требованиями библиографического описания произведений печати.

При необходимости (по желанию студента) материал может содержать рисунки, таблицы. Реферат сдается студентом в назначенный преподавателем срок.

При выставлении оценки за выполненный студентом реферат учитывается полнота раскрытия проблемы, сложность и доступность изложения, современная оценка проблемы, соответствие материала всем указанным пунктам плана, объем и количество использованной литературы, правильность оформления. Критерии оценивания рефератов приведены в разделе 2.

Подготовка к выступлениям с докладами и презентациями на занятиях.

Доклад – содержательно подготовленный устный научный текст, как правило, опирающийся на написанные реферат (даже в случаях, когда докладчик не обращается к тексту при выступлении), обладающий четкой композиционной и жанровой оформленностью, а также характерными чертами устной научной речи.

Цель доклада – не только сообщить определенную информацию, но и, обеспечив активное логическое мышление слушателей, добиться ее усвоения.

Правила подготовки доклада. К докладу должна быть сделана презентация (ppt или pdf) и электронный текст (конспект) доклада. Конспект должен содержать название доклада и имена докладчиков. Сам доклад должен длиться не более 15 минут. После его окончания проводится дискуссия с аудиторией. При подготовке доклада необходимо учитывать следующие правила: а) понимание материала: вы должны полностью понимать то, что говорите; б) знание искусства выступлений: обязательно прочесть классические руководства; в) идеальные источники: не ограничивайтесь предложенными источниками, найдите наиболее подходящие и удобные для вас материалы; г) одобрение преподавателя: предварительная версия электронного конспекта доклада и слайды должны быть согласованы с преподавателем за несколько дней до выступления; д) пробное выступление: при подготовке доклада необходимо сделать пробное выступление (например, друг перед другом, если доклад готовится вдвоем).

Подготовка учебных презентаций. Учебная презентация – форма представления учебного материала в программе Microsoft Power Point. Презентация – это не просто конспект определенной темы из учебника, это творческое изложение материала, представление реферата или доклада по определенной теме.

Правила оформления учебных презентаций. Объем презентации должен составлять от 15 до 25 слайдов и обязательно включать: титульный лист; план; введение; содержание; заключение; список литературы (не менее 5 источников) и ссылки на источники из Интернета.

Защита презентации происходит на одном из занятий. В течение 5 минут студент демонстрирует и рассказывает содержание работы по презентации.

2. Методические материалы для подготовки к зачету

При подготовке к зачету обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться со списком вопросов и изучить весь необходимый теоретический материал, используя конспекты лекций, учебники и учебные пособия из списков основной и дополнительной литературы.

К дате назначенной консультации студенты должны подготовить вопросы по темам, вызывавшим затруднения.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кабинет, в котором проводятся занятия по дисциплине «Методика полевых исследований по зоологии» соответствует правилам противопожарной безопасности, санитарным правилам и нормам, технике безопасности. Разработаны и утверждены инструкции по технике безопасности. Кабинет располагает материально-технической базой, обеспечен расходными материалами, необходимыми для проведения учебных занятий и освоения студентами основных навыков практической работы, а также для выполнения исследовательской работы студентов.

Мультимедийное оборудование.

Экспонаты зоологического музея:

1. Чучела птиц.
2. Научная коллекция млекопитающих
3. Научная коллекция тушек птиц

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

| № п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|--------|---|------------------------------|---|
| | | | |
| | | | |