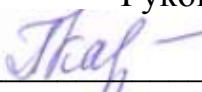


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

 Карасева Л.А.

1 сентября 2020г.

## **Рабочая программа педагогической практики**

по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

### **Направление подготовки**

38.06.01 ЭКОНОМИКА

### **Направленность (профиль) подготовки**

Экономика и управление народным хозяйством: Региональная экономика

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Для аспирантов 3 года очная, заочная форма обучения

Составитель: д. эконом.н., проф. Карасева Л.А.

2020г.

## 1. Информация о педагогической практике

1	Вид (тип) практики	Педагогическая практика
2.	Цель	Получение аспирантами профессиональных умений и опыта профессиональной преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий в ВУЗе,</li> <li>• формирование психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, педагогической культуры и мастерства.</li> </ul>
3.	Способ проведения	Стационарная, выездная
4.	Форма проведения	Дискретная
5.	Форма отчетности	Дифференцированный зачет

## 2. Планируемые результаты обучения при прохождении педагогической практики УК-6, УК-5, ОПК-3, ПК-3

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты прохождения практики
<b>УК – 6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>	<b>2 уровень</b> <b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</li> </ul> <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать цели профессионального и личностного развития;</li> </ul> <b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможные сферы и направления профессиональной самореализации.</li> </ul>
<b>УК – 5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b>	<b>2 уровень</b> <b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации работы учебной группы на основе соблюдения принципов профессиональной этики;</li> </ul> <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать решения с учетом этических норм;</li> </ul> <b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этические нормы в области педагогической деятельности.</li> </ul>
<b>ОПК – 3: готовностью к преподавательской</b>	<b>2 уровень</b> <b>Владеет:</b>

<p><b>деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи;</li> <li>• методами преподавания и формами контроля оценки успеваемости обучающихся;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать учебное занятие (лекции, лабораторные работы, практические занятия) в соответствии с учебным планом, рабочей программой дисциплины, ФГОС;</li> <li>• оформлять необходимую учебно-методическую документацию: ведомости, зачетки; анализировать открытое занятие;</li> <li>• составлять фонды оценочных средств;</li> <li>• разрабатывать кейсы для проверки уровня сформированности компетенций;</li> <li>• обоснованно использовать возможности информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы государственной политики в сфере образования;</li> <li>• проблемы российской системы образования;</li> <li>• сущность современных образовательных технологий в высшей школе;</li> <li>• нормы проведения аудиторных занятий;</li> <li>• методические требования к различным видам контрольно-измерительных материалов.</li> </ul>
<p><b>ПК –3: готовностью к проведению исследований в сфере образования</b></p>	<p><b>2 уровень</b></p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией педагогического знания;</li> <li>• навыками разработки программы научного исследования в сфере образования;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить маркетинговые исследования образовательной среды;</li> <li>• проектировать научно-педагогическое исследование;</li> <li>• формулировать гипотезу научно-педагогического исследования;</li> <li>• проводить педагогический эксперимент;</li> <li>• оформлять результаты исследования в форме педагогического эксперимента;</li> <li>• самостоятельно составлять программу исследования по выбранной теме в сфере образования;</li> <li>• выбирать инструментарий исследования;</li> <li>• разрабатывать собственные аналитические модели и алгоритмы и применять их для решения задач исследования;</li> <li>• вырабатывать собственную точку зрения в профессиональных вопросах и защищать ее во время дискуссий</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные подходы к изучению проблем, связанных со сферой образования;</li> <li>• алгоритм и принципы разработки программы исследования в сфере образования;</li> <li>• современный инструментарий исследований в сфере образования.</li> </ul>

### 3. Общая трудоемкость педагогической практики

Педагогическая практика относится к блоку «Практики» вариативной части программы, трудоемкость составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 час.

Виды работ	Количество часов
<b>1. Подготовительный этап</b>	<b>24 час.</b>
1.1. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	14 час.
1.2. Разработка индивидуальной программы педагогической практики	10 час.
<b>2. Основной этап</b>	<b>260</b>
2.1. Изучение опыта ведущих преподавателей университета (практические и лекционные занятия)	80
2.2. Формирование навыков структурирования и преобразования научных знаний в учебно-методические материалы;	80
2.3. Формирование умений организовывать учебную и научно-исследовательскую деятельность студентов	70
2.4. Подготовка к проведению занятий со студентами	20
2.5. Самостоятельное проведение практических занятий по дисциплине	10
<b>3. Заключительный этап</b>	<b>20</b>
Составление отчета по педагогической практике	20
<b>Итого:</b>	<b>324 час.</b>

### 4. Место педагогической практики в структуре ООП

Педагогическая практика является обязательным элементом основной образовательной программы подготовки аспирантов, ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика базируется на освоении педагогического модуля учебного плана.

### 5. Место проведения педагогической практики

Местом проведения практики являются структурные подразделения ТвГУ, как правило, профильные кафедры, за которыми закреплены аспиранты.

### 6. Содержание педагогической практики

№	Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа	Выполнение педагогических заданий	Формы
<b>1.</b>	<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	Определение видов учебной деятельности на время прохождения педагогической практики	Изучение информации о содержании и видах учебной работы в ВУЗе, ознакомление со струк-	консультация с научным руководителем/ руководителем практики

			турой образовательного процесса в Университете; правилами ведения преподавателем отчетной документации (календарно-тематический план, рабочая программа дисциплины, балльно-рейтинговая таблица; ФОСы)	
2.	Разработка индивидуальной программы педагогической практики	Изучение научных и учебно-методических рекомендаций, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине. Анализ и выбор методов и технологий обучение	Представление программы педагогической практики	Самоконтроль, консультация с научным руководителем/ руководителем практики
<b>2. Основной этап</b>				
1.	Изучение опыта ведущих преподавателей университета (практические и лекционные занятия)	Посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам. Посещения учебных лекционных занятий по научной дисциплине, смежным наукам	Представление анализа посещенных занятий в ходе изучения опыта ведущих преподавателей университета	Самоконтроль, консультация с научным руководителем/ руководителем практики
2.	Формирование навыков структурирования и преобразования научных знаний в учебно-методические материалы;	1) Подготовка методических материалов проведения семинарского (практического) занятия, лекции в рамках научного направления аспиранта: презентации, задачи, кейсы, тесты контроля, задания для самопроверки, контрольные вопросы и др. 2) Разработка	1) Методические материалы по проведению семинарского (практического) занятия, лекции  2) Методический	Самоконтроль, консультация с научным руководителем/ руководителем практики

		учебно-методического материала по обеспечению учебного процесса: тематика рефератов, курсовых работ; рабочая программа дисциплины; фонд оценочных средств; деловая игра; вопросы для дискуссии; практические задания и др.	материал по обеспечению учебного процесса	
3.	Формирование умений организовывать учебную и научно-исследовательскую деятельность студентов	1) Изучение основных форм организации научно-исследовательской деятельности студентов. 2) Подготовка 1-2-х студентов к научной студенческой конференции	1) Участие в различных формах организации научно-исследовательской деятельности молодых ученых в рамках Методологической мастерской «Метод структурных уровней». 2) Участие подготовленных студентов в научных мероприятиях Института экономики управления ТвГУ	Самоконтроль, консультация с научным руководителем/ руководителем практики, научным руководителем Методологической мастерской
4.	Подготовка к проведению занятий со студентами	1. Разработка плана проведения практического занятия. Подбор примеров (задач). Консультация студентов. 2. Подготовка текста лекции и ее методического обеспечения.	Анализ и самооценка подготовленных материалов.	Самоконтроль, консультация с научным руководителем/ руководителем практики
5.	Самостоятельное проведение практических занятий по дисциплине	Ассистентская педагогическая практика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение семинарских (практических) занятий;</li> <li>• участие в проведении текущей и (или) промежуточной аттестации студентов;</li> </ul>	1) Анализ и самооценка проведенных занятий. 2) Сформированные предложения по активизации творческой активности студентов и преподавателей, по совершенствованию системы самостоя-	Самоконтроль, консультация с научным руководителем/ руководителем практики

		<ul style="list-style-type: none"> <li>участие в работе экзаменационной комиссии</li> </ul>	тельной учебной работы студентов, повышению качества образования на основе анализа собственного опыта преподавательской деятельности	
<b>3. Заключительный этап</b>				
1.	Составление отчета по педагогической практике	отчет	Подготовка и оформление отчетной документации по педагогической практике:	Отчет

### **Текущий контроль хода прохождения педагогической практики и промежуточная аттестация по педагогической практике**

Контроль качества освоения программы педагогической практики включает в себя текущий контроль прохождения практики и промежуточную ежегодную аттестацию обучающихся в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода прохождения практики, а промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных результатов прохождения практики.

#### **Формы отчетности и перечень отчетной документации**

*Формы отчетности* о результатах прохождения практики включает:

1. Отчет аспиранта о прохождении педагогической практики
2. Отзыв руководителя практики.
3. Выписку из протокола заседания кафедры о рассмотрении возможности внедрения в учебный процесс результатов научных исследований аспиранта.
4. Сведения о внедряемых результатах научных исследований аспиранта.
5. Материалы по преподавательской деятельности аспиранта, разработанные в рамках научного направления практиканта.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике**

*Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК – б: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития*

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<i>2 этап педагогической практики:</i>	<b>Задание 1.</b> Решите ситуационную задачу:	<b>Критерии оценки:</b>

<p><i>Самостоятельное проведение практических занятий по дисциплине</i></p> <p><b>2 уровень</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</li> </ul>	<p>Преподаватель А. после проведения рубежного контроля, обнаружил, что большая часть обучающихся не справилась с типовыми заданиями. Подумайте, по каким причинам это могло произойти? Каким способом можно выявить эти причины? Какой вариант решения данной проблемы Вы можете предложить? Свой ответ аргументируйте.</p> <p><b>Задания 2:</b></p> <p>Предоставить материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По анализу и самооценке проведенных занятий.</li> <li>2. Предложения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• или по активизации творческой активности студентов и преподавателей,</li> <li>• или по совершенствованию системы самостоятельной учебной работы студентов,</li> <li>• или по повышению качества образования на основе анализа собственного опыта преподавательской деятельности</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор способов выявления причин случившегося – 2 балла за каждый способ.</li> <li>• Формулировка причин – 1 балл за каждую сформулированную причину</li> <li>• Выработка варианта решения проблемы – 1 балл;</li> <li>• Обоснование преимуществ предложенного варианта перед другими возможными- за каждый верный аргумент – 1 балл.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представленные материалы продемонстрировали владение навыками <i>критерийной</i> оценки и самооценки результатов проведения практического занятия по дисциплине: <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержания практического занятия;</li> <li>• методики проведения практического занятия;</li> <li>• организации практического занятия;</li> <li>• руководства работой студентов в ходе практического занятия;</li> <li>• педагогических данных преподавателя;</li> <li>• результативности практического занятия. – 5 баллов.</li> </ul> </li> <li>2. Представленные материалы продемонстрировали владение навыками <i>критерийной</i> оценки и самооценки результатов проведения практического занятия по дисциплине, но не отражен анализ и самооценка по одному из критериев – 4 балла.</li> <li>3. Представленные материалы продемонстрировали владение навыками <i>критерийной</i> оценки и самооценки результатов прове-</li> </ol>
---	--	--



		<p>дения практического занятия по дисциплине, но не отражен анализ и самооценка от 2-х до 3-х критериев – 3 балла.</p> <p>4. Представленные материалы не продемонстрировали владение навыками критериальной оценки и самооценки результатов проведения практического занятия по дисциплине, скорее представлен <i>ситуационный</i> анализ – 2 балла.</p> <p>5. Представленные материалы не продемонстрировали владение навыками оценки и самооценки результатов проведения практического занятия по дисциплине – 0 баллов.</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать цели профессионального и личностного развития;</li> </ul>	<p><b>Задание:</b></p> <p>Разработать профессиограмму профессии преподавателя экономических дисциплин (общая характеристика профессии, необходимые знания, условия труда, профессионально важные качества, уровень образования и др.).</p>	<p><b>Критерии оценки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиограмма раскрывает содержание профессии и отражает возможные этапы развития – 5 баллов;</li> <li>• Профессиограмма <i>в основном</i> раскрывает содержание профессии или возможные этапы развития</li> <li>• Профессиограмма <i>недостаточно полно</i> раскрывает содержание профессии или возможные этапы развития – 3 баллов;</li> <li>• Профессиограмма составлена <i>ситуационно</i> – 2 балла</li> <li>• Дано неверное решение – 0 баллов</li> </ul>

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК – 5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**

<p><b>2 этап педагогической практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное проведение семинарского занятия по дисциплине;</li> <li>• Формирование умений организовывать учебную и научно-исследовательскую деятельность студентов</li> </ul> <p><b>2 уровень</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации работы учебной группы на основе соблюдения принципов профессиональной этики;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать решения с учетом этических норм;</li> </ul>	<p><b>Задание в соответствии с индивидуальной программой педагогической практики:</b></p> <p><i>На основе соблюдения принципов профессиональной этики:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести семинарские (практические) занятия;</li> <li>2. Принять участие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в проведении текущей и (или) промежуточной аттестации студентов;</li> <li>• в различных формах организации научно-исследовательской деятельности молодых ученых в рамках Методологической мастерской «Метод структурных уровней»;</li> </ul> </li> <li>3. Подготовить: Студентов для участия в научных мероприятиях Института экономики управления ТвГУ</li> </ol>	<p><b>Критерии оценки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>В проведенных мероприятиях и последующем их анализе:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдены принципы профессиональной этики преподавателя;</li> <li>• продемонстрированы готовность и умение принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм преподавательской деятельности, оценивать последствия принятых решений и готовность нести за них ответственность – 5 баллов;</li> </ul> </li> <li>2. <i>В проведенных мероприятиях и последующем их анализе:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдены принципы профессиональной этики преподавателя;</li> <li>• продемонстрированы готовность и умение принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм преподавательской деятельности, оценивает некоторые последствия принятых решений и готов нести за них ответственность – 4 балла;</li> </ul> </li> <li>3. <i>В проведенных мероприятиях и последующем их анализе продемонстрировано:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аспирант принимает решения и выстраивает линию профессионального поведения с учетом этических норм преподавателя, но не готов нести за них ответственность – 3 балла;</li> </ul> </li> <li>4. <i>В проведенных мероприятиях и последующем их анализе продемонстрировано:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аспирант готов принимать решения и выстраи-</li> </ul> </li> </ol>
---	--	---

		<p>вать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в педагогической профессиональной деятельности, но слабо проявил свою готовность – 2 балла.</p> <p>5. В проведенных мероприятиях и последующем их анализе не продемонстрированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и умение принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм преподавательской деятельности, оценивает некоторые последствия принятых решений и готов нести за них ответственность – 0 баллов.</li> </ul>
--	--	--

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК – 3: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования**

<p><b>2 этап педагогической практики:</b></p> <p><b>2 уровень</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи;</li> <li>• методами преподавания и формами контроля оценки успеваемости студентов;</li> </ul>	<p><b>Задания:</b></p> <p>1. На основе изучения опыта ведущих преподавателей университета (практические и лекционные занятия) :</p> <p>Предоставить анализ посещенных занятий ведущих преподавателей ИЭиУ ТвГУ по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие посещенного занятия требованиям, предъявляемым к данному виду занятий;</li> <li>• используемые методы преподавания и формы контроля деятельности студентов;</li> <li>• применяемые методы и технологии межличностной коммуникации.</li> </ul> <p>2. Самостоятельное проведение мероприятий в соответствии с индивидуальной программой педагогической практики, опираясь на методические требования к соответствующим мероприятиям:</p>	<p><b>Критерии оценки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Критерии отражены полностью – 5 баллов;</li> <li>• Критерии отражены в основном – 4 балла;</li> <li>• Недостаточный уровень проявления критериев – 3 балла;</li> <li>• Критерии не отражены, имеет место ситуационное описание посещенных занятий – 2 балла.</li> </ul> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировка цели и задач занятия</li> <li>• соответствие цели и задач занятия отобранному содержанию, формам и ме-</li> </ul>
--	---	--

	<p>1. Провести семинарские (практические) занятия;</p> <p>2. Принять участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в проведении текущей и (или) промежуточной аттестации студентов;</li> <li>• в различных формах организации научно-исследовательской деятельности молодых ученых в рамках Методологической мастерской «Метод структурных уровней»;</li> </ul> <p>3. Преподаватель А. после проведения рубежного контроля, обнаружил, что большая часть обучающихся не справилась с типовыми заданиями. Подумайте, по каким причинам это могло произойти? Каким способом можно выявить эти причины? Какой вариант решения данной проблемы Вы можете предложить? Свой ответ аргументируйте.</p>	<p>тодам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глубина, научность и системность содержания занятия</li> <li>• наличие четкой структуры занятия</li> <li>• смена видов деятельности студентов во время занятия</li> <li>• наличие форм контроля за освоением изучаемого материала/наличие обратной связи</li> <li>• воспитательный потенциал занятия.</li> </ul> <p><b>Варианты оценивания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Критерии отражены полностью – 5 баллов;</li> <li>• Критерии отражены в основном – 4 балла;</li> <li>• Недостаточный уровень проявления критериев – 3 балла;</li> <li>• Критерии не отражены, имеет место ситуационное описание посещенных занятий – 2 балла.</li> </ul> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор способов выявления причин случившегося – 2 балла за каждый способ</li> <li>• Формулировка причин – 1 балл за каждую сформулированную причину</li> <li>• Выработка варианта решения проблемы – 1 балл;</li> <li>• Обоснование преимуществ предложенного варианта перед другими возможными - за каждый верный аргумент – 1 балл.</li> </ul> <p><b>Максимальная оценка 10 баллов</b></p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать учебное занятие (лекции, лабораторные работы, практические занятия) в соответ-</li> </ul>	<p><b>Задания:</b></p> <p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработайте фрагмент лекционного занятия: обоснуйте актуальность темы с научной и практической точек зрения.</li> </ul>	<p><b>Критерии оценки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснование актуальности – 1 балл за каждый аспект;</li> <li>• Проблематизация формулировки цели – 2</li> </ul>

<p>ствии с учебным планом, рабочей программой дисциплины, ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять необходимую учебно-методическую документацию: ведомости, зачетки; анализировать открытое занятие;</li> <li>• составлять фонды оценочных средств;</li> <li>• разрабатывать кейсы для проверки уровня сформированности компетенций;</li> <li>• обоснованно использовать возможности информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформулируйте цель. Разработайте алгоритм ее решения. Обоснуйте выбор лекционной технологии.</li> </ul> <p><b>2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработайте план проведения практического занятия. Подберите примеры (задач).</li> <li>• Подготовьте текст лекции и ее методическое обеспечение</li> </ul> <p><b>3.</b></p>	<p>балла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полнота разработки алгоритма – 1 балл за каждое действие;</li> <li>• Обоснование выбора технологии – 2 балла</li> </ul> <p><b>Максимальная оценка 10 баллов</b></p> <p><b>Критерии оценки:</b> <i>выполнение требований к методической разработке учебных и внеучебных занятий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тема</li> <li>2. Аудитория, для которой будет проведено занятие (или цикл занятий).</li> <li>3. Актуальность выбора темы</li> <li>4. Цели обучения</li> <li>5. Формы и методическое обеспечение проведения занятия, их последовательность</li> <li>6. Схема-структура содержания и распределение содержания по видам занятий.</li> <li>7. Краткий сценарий занятия</li> <li>8. Полное содержание учебного материала</li> <li>9. Список использованной литературы и литературы, рекомендуемый для соответствующей аудитории</li> <li>10. Контрольные вопросы по теме</li> </ol> <p><b>Варианты оценивания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Требования отражены полностью – 5 баллов;</li> <li>• Требования отражены в основном – 4 балла;</li> <li>• Недостаточный уровень проявления требований – 3 балла;</li> <li>• Требования не отражены, имеет место ситуационное описание планируемого занятия – 2 балла.</li> </ul> <p><b>Критерии оценки:</b></p>
---	---	--

	<p>Разработать учебно-методический материал или часть его по обеспечению учебного процесса: тематику рефератов, курсовых работ; рабочую программу дисциплины; фонд оценочных средств; деловую игру; вопросы для дискуссии; практические задания и др.</p> <p><i>Пример:</i> Подготовить аннотацию рабочей программы дисциплины или внести существенные дополнения в рабочую программу дисциплины (в части фондов оценочных средств)</p> <p>4. Отражение в представленных аспирантом материалах учебных и внеучебных занятий направлений использования информационно-коммуникационных технологий для сбора, обработки и представления информации.</p>	<p>Оценка содержания задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представленный вариант соответствует требованиям – 10 баллов;</li> <li>• При наличии недочетов минус 0,5 балла за каждый пункт;</li> <li>• При наличии ошибок минус 1 балл за каждый пункт.</li> </ul> <p><b>Критерии оценки:</b> <i>Оценка содержания задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представленный материал содержит направления использования ИКТ в образовательном процессе для сбора, обработки и представления информации – 10 баллов;</li> <li>• Представленный материал содержит отдельные направления использования ИКТ в образовательном процессе – 5 баллов;</li> <li>• Представленный материал не содержит направления использования ИКТ в образовательном процессе – 0 баллов.</li> </ul>
--	--	--

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК –3: готовностью к проведению исследований в сфере образования**

<p><b>ПК –3:</b> <b>2 уровень</b> <b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией педагогического исследования;</li> <li>• навыками разработки программы научного исследования в сфере образования;</li> </ul>	<p><b>Задания:</b></p> <p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принять участие в различных формах организации научно-исследовательской деятельности молодых ученых в рамках Методологической мастерской «Метод структурных уровней» (методические материалы по сценариям научных дискуссий или круглого стола, деловой игры и т.п.);</li> </ul>	<p><b>Критерии оценки:</b> <i>Соответствие методических материалов требованиям, предъявляемым к организации этих форм научно-педагогической работы:</i> <b>Варианты оценивания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Требования отражены полностью – 5 баллов;</li> <li>• Требования отражены в основном – 4 балла;</li> </ul>
--	--	--

	<p>2. Подготовить 1-2 студентов к участию в научных мероприятиях Института экономики управления ТвГУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный уровень проявления требований – 3 балла;</li> <li>• Требования не отражены, имеет место ситуационное описание планируемого занятия – 2 балла.</li> </ul> <p><b>Критерии оценки:</b> Участие студентов в научных мероприятиях Института экономики управления ТвГУ, уровень подготовленных тезисов выступления, презентации и т.п.</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить маркетинговые исследования образовательной среды;</li> <li>• проектировать научно-педагогическое исследование;</li> <li>• формулировать гипотезу научно-педагогического исследования;</li> <li>• проводить педагогический эксперимент;</li> <li>• оформлять результаты исследования в форме педагогического эксперимента;</li> <li>• самостоятельно составлять программу исследования по выбранной теме в сфере образования;</li> <li>• выбирать инструментарий исследования;</li> <li>• разрабатывать собственные аналитические модели и алгоритмы и применять их для решения задач исследования;</li> <li>• вырабатывать соб-</li> </ul>	<p><b>Задания на умение формулировать гипотезу исследования:</b></p> <p>1. Сформулируйте гипотезу к следующей <i>педагогической проблеме</i>: Студенты магистратуры менее активны на семинарских занятиях по сравнению со студентами бакалавриата</p> <p>2. Подберите педагогические условия к <i>следующей гипотезе</i>: Формирование готовности будущих учителей физической культуры к осуществлению здоровьесберегающей деятельности будет более успешным, если реализуются следующие педагогические условия...</p>	<p><b>Критерии оценки:</b> Соответствие гипотезы методологическим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• логической простоты и логической непротиворечивости;</li> <li>• вероятности;</li> <li>• широты применения;</li> <li>• концептуальности;</li> <li>• научной новизны и верификации</li> </ul> <p>– 1 балл за каждое требование</p> <p><b>Критерии оценки:</b> 1 балл за каждое сформулированное условие</p>

ственную точку зрения в профессиональных вопросах и защищать ее во время дискуссий		
---	--	--

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения педагогической практики

1) Макарова Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 180 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3750](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3750)

2). Современные образовательные технологии: справочник/ составитель О.Н.Хохлова.[Электронный ресурс]. URL: [http://hohlova.tversu.ru/images/stories/material/slovar\\_pedag-texnologii.pdf](http://hohlova.tversu.ru/images/stories/material/slovar_pedag-texnologii.pdf)

б) Дополнительная литература:

1) Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе [Электронный ресурс]: Научно-практическое пособие для педагогических работников - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=480721>

2). Звонников В.И, Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения: уч. пособие. М., 2007.

Задорина О.С. Вузовская лекция в контексте современной ситуации в образовании // Педагогическое образование в России. 2012. №4 // Киберленинка. [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vuzovskaya-lektsiya-v-kontekste-sovremennoy-situatsii-v-obrazovanii>

3). Субетто А. И. Государственная политика качества высшего образования: концепция, механизмы, перспективы // Тринитас. [Электронный ресурс]. URL: [www.trinitas.ru/rus/dos/0012/001a](http://www.trinitas.ru/rus/dos/0012/001a) (дата обращения: 29.11.2017).

4). Сакоян А. Инструменты для визуализации данных // Школа открытых данных. [Электронный ресурс]. URL: <http://opendataschool.ru/2013/10/viz-tools/> (дата обращения: 05.12.2017).

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения педагогической практики

1. Перечень доступных для ТвГУ информационных ресурсов:
  - Доступ к Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU;



- Доступ к информационно-правовой системе ФСО России "Эталонный банк данных правовой информации "Законодательство России";
  - Доступ к справочно - правовой системе "КонсультантПлюс";
  - Коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
  - Доступ к Электронной библиотеке диссертаций РГБ;
  - Доступ к базе данных ПОЛПРЕД;
  - Доступ к ресурсам АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров);
  - Доступ к базам данных Всемирного Банка (The World Bank): World Development Indicators (WDI), Global Development Finance (GDF), Africa Development Indicators (ADI), Global Economic Monitor (GEM).
2. Имеется доступ к системам:
- Вопросы государственного и муниципального управления <http://ecsocman.hse.ru/>
  - «Архив научных журналов» (создана Некоммерческим партнерством «Национальный электронно-информационный консорциум» (НПНЭИКОН)) (<http://archive.neicon.ru/xmlui/>)
3. ТвГУ имеет подписку на коллекцию из 331 российских журналов в полнотекстовом электронном виде, в том числе:
- Вопросы статистики
  - Вопросы экономики
  - Государство и право
  - Деньги и кредит
  - Известия Российской академии наук
  - Теория и системы управления
  - Маркетинг и маркетинговые исследования
  - Мировая экономика и международные отношения
  - Финансы и кредит.
4. В ТвГУ поступают журналы в бумажном виде:
- Вестник банка России 2011-2017
  - Статистический бюллетень банка России 2010-2016
  - Эффективное антикризисное управление 2010-2016.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при выполнении педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В ходе педагогической практики предусматривается использование разнообразных образовательных технологий обучения в том числе, информационных и электронных технологий обучения, активных и интерактивных технологий, дистанционных, сетевых форм обучения и т.д.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-

библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

В процессе педагогической практики используются как традиционные технологии, так и методы активного обучения.

Создание электронных образовательных ресурсов в рамках самостоятельной работы обучающихся. Создание обучающимися электронного обучающего мультимедийного ресурса значительно индивидуализируют учебный процесс, увеличивают скорость и качество усвоения учебного материала, существенно усиливают практическую направленность, в целом повышают качество образования.

Метод инновационного обучения «один-одному». Данный метод является одним из методов индивидуализированного преподавания, для которого характерно взаимоотношения обучающегося с преподавателями на основе не только непосредственного контакта, но и посредством электронной почты.

## 11. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

№ п. п.	Наименование помещений (аудиторий)	Оснащенность специальных помещений
Направленность «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности). Менеджмент»		
1.	Аудитория № 326 Корпус «Б», 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12  Кафедра государственного управления	Столы, стулья, 1 Компьютер:Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4+ Монитор 17 Proview TFT 2 Компьютер: системны блок CPU Intel Core2/LG DVD-RW// монитор Samsung 20
2	Аудитория № 311 Корпус 7, 170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д.22)  Кафедра экономики предприятия и менеджмента	1 Экран проекционный матовый 2 Проектор LG RD-JT90, DLP, 2200 ANSI Lm 3 Экран ScreenMedia Apollo на штативе 203*203 4 Проектор LG RD-JT90,DLP,2200 ANSI Lm 5 Ноутбук ASUS K42JR i3-350M/3G/250G/DVD-SMulti/14"HD/ATI 5470 1G/WiFi/BT/КАМЕРА 6 Ноутбук DELL Ispiron 1300 (1.7 GHz) 15.4WXGA. 512MB. 80GB 7 Монитор LG TFT 172L1732S-SF 8 Компьютер (системный блок) 9 Компьютер (системный блок) 10 Монитор Samsung SyncMaster модель 2243NW 11 Принтер Brother model DCP- 7057R

3.	Аудитории для самостоятельной работы аспиранта  Учебная аудитория № 105 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д 22)	105 - Компьютеры RAMEC STORM C2D 4600/160Gb/DVD-RW +монитор LG 17" TFT L1753S-SF (9 шт.); Столы, стулья, Доска классная малая; переносной мультимедийный проектор, стационарный экран
Направленность «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности). Региональная экономика»		
4.	Аудитория № 326 Корпус «Б», (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)  Кафедра государственного управления	Столы, стулья, 1 Компьютер:Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4+ Монитор 17 Proview TFT 2 Компьютер: системны блок CPU Intel Core2/LG DVD-RW// монитор Samsung 20
5.	Аудитория № 311 Корпус 7, 170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д.22  Кафедра экономики предприятия и менеджмента	1 Экран проекционный матовый 2 Проектор LG RD-JT90, DLP, 2200 ANSI Lm 3 Экран ScreenMedia Apollo на штативе 203*203 4 Проектор LG RD-JT90,DLP,2200 ANSI Lm 5 Ноутбук ASUS K42JR i3-350M/3G/250G/DVD-SMulti/14"HD/ATI 5470 1G/WiFi/BT/KAMEPA 6 Ноутбук DELL Inspiron 1300 (1.7 GHz) 15.4WXGA. 512MB. 80GB 7 Монитор LG TFT 172L1732S-SF 8 Компьютер (системный блок) 9 Компьютер (системный блок) 10 Монитор Samsung SyncMaster модель 2243NW 11 Принтер Brother model DCP- 7057R
6.	Аудитория 313 Корпус 7, (170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 22)  Кафедра финансов	1 Принтер SAMSUNG ML-1210 2 Компьютер iRU Corp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" 3 Компьютер iRU Corp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"
7.	Аудитории для самостоятельной работы аспиранта Учебная аудитория № 105 Корпус 7, (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д 22)	105 - Компьютеры RAMEC STORM C2D 4600/160Gb/DVD-RW +монитор LG 17" TFT L1753S-SF (9 шт.); Столы, стулья, Доска классная малая; переносной мультимедийный проектор, стационарный экран
Направленность «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности). Управление инновациями»		
8.	Аудитория 313 Корпус 7, (170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 22)  Кафедра финансов	1 Принтер SAMSUNG ML-1210 2 Компьютер iRU Corp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" 3 Компьютер iRU Corp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"
9.	Аудитории для самостоятельной работы аспиранта Учебная аудитория № 105 Корпус 7, (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д 22)	105 - Компьютеры RAMEC STORM C2D 4600/160Gb/DVD-RW +монитор LG 17" TFT L1753S-SF (9 шт.); Столы, стулья, Доска классная малая; переносной мультимедийный проектор, стационарный экран

Направленность «Финансы, денежное обращение и кредит»		
10.	Аудитория 313 Корпус 7, (170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 22)  Кафедра финансов	1 Принтер SAMSUNG ML-1210 2 Компьютер iRU Corp 510 I5- 2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E- Machines E220HQVB 21.5" 3 Компьютер iRU Corp 510 I5- 2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E- Machines E220HQVB 21.5"
11.	Аудитории для самостоятельной работы аспиранта Учебная аудитория № 105 Корпус 7, (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 22)	105 - Компьютеры RAMEC STORM C2D 4600/160Gb/DVD-RW +монитор LG 17" TFT L1753S-SF (9 шт.); Столы, стулья, Доска классная малая; переносной мультимедийный проектор, стационарный экран
Направленность «Экономическая теория»		
12.	Аудитория № 103 Корпус 7, (170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д.22) Кафедра экономической теории	1 Компьютер RAMEC STORM C2D 4600/160Gb/DVD-RW + монитор LG 17// TFT L1753S-SF 2 Компьютер RAMEC STORM C2D 4600/160Gb/DVD-RW + монитор LG 17// TFT L1753S-SF 3 МФУ Canon LazerBase MF 3228 4 Принтер Xerox Plaser 3124 5 Информационная доска 6 Стол письменный 160*80*73 7 Сектор Интер 8 Стол рабочий Интер 9 Тумба Интер 10 Стол компьютерный Интер 11 Радиотелефон Panasonic Dect KX-TCD54 ORUM
13.	Методологическая мастерская «Метод структурных уровней»  Государственное бюджетное учреждение культуры Тверская ордена "Знак Почета" областная универсальная научная библио- тека им. А.М. Горького 170100, г. Тверь, Свободный переулок, 28	Столы, стулья, переносной ноутбук, переносной мультимедийный проектор, малая доска, перенос- ной экран
14.	Аудитории для самостоятельной работы аспиранта Учебная аудитория № 105 Корпус 7, (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 22)	105 - Компьютеры RAMEC STORM C2D 4600/160Gb/DVD-RW +монитор LG 17" TFT L1753S-SF (9 шт.); Столы, стулья, Доска классная малая; переносной мультимедийный проектор, стационарный экран

## **Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

<b>№ п. п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Дата и протокол заседания научно-методический совет ТвГУ, утвердившей изменения</b>
1.	7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИД	Актуализированы задания фонда в соответствии с этапами практики	Протокол № 1 от 09.10.2017
2.	8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения научно-исследовательской деятельности	Уточнен список литературы по дисциплине	

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Минобрнауки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тверской государственный университет»

*ОТЧЕТ*  
о прохождении педагогической практики

(20\_\_ / 20\_\_ учебный год)

аспирант \_\_\_\_\_ *Ф.И.О.*

направление подготовки \_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_

*наименование*

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.<sup>1</sup>

### 1. Отчет о прохождении педагогической практики

Виды работ	Аудиторная/ внеаудиторная	Дата прове- дения	Основное содержание	Объем (в ак. часах)
			<b>Итого</b>	
				По плану
				Факт

Аспирант

(подпись)

ФИО

\_\_\_\_\_

