

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 21.09.2023 09:14:41  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Принято

ученым советом  
университета протокол № 5  
от «27» января 2021 г.

Утверждаю  
  
ректор Д.Н. Скаковская  
«28» января 2021 г.  


**Основная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки  
45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Профиль  
«Теория языка»

Форма обучения: очная

Квалификация –  
МАГИСТР

2021 г.

**Аннотация**  
**основной образовательной программы высшего образования**  
**по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная**  
**лингвистика**

*Профиль*  
**«Теория языка»**

Основная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с актуализированным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденным приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 980.

Данная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данному направлению подготовки. Образовательная программа разработана с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, потребностей регионального рынка труда.

ООП ВО включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), рабочие программы практик, программу государственной итоговой аттестации, оценочные материалы, методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных технологий, другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы и формы аттестации.

**Область и сферы профессиональной деятельности выпускника**, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

*06.009 Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации*

*11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия* (в сферах: производства продукции телерадиовещания; ведения телепрограмм различной направленности; журналистики (корреспондент, репортер мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации); редактирования и подготовки материалов к публикации в средствах массовой информации; рекламы и связей с общественностью); сфера перевода; сфера устной и письменной коммуникации.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика с присвоением квалификации «магистр» в соответствии с ФГОС ВО, включает фундаментальные функциональные и формальные исследования по общей теории языка, фонетике, морфологии, лексикологии, синтаксису, дискурсу, семантике различных языков,

исследования в области психолингвистики, социолингвистики и когнитивной лингвистики, направленные на создание теоретической базы для компьютерно-лингвистических и иных приложений лингвистических знаний, а также разработку лингвистического обеспечения (словарей, онтологий и парсеров) для электронных систем, предполагающих автоматическую обработку устной речи и письменных текстов на естественном языке, и электронных языковых ресурсов различного назначения (словарей, корпусов текстов, баз данных).

#### **Типы задач профессиональной деятельности**

Выпускник программы магистратуры с присвоением квалификации «магистр» по направлению 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (профиль «Теория языка») должен решать следующие типы задачи:

экспертно-аналитический  
научно-исследовательский.

#### **Миссия (цели) образовательной программы.**

Миссия ООП – осуществление образовательной, научной, социально-культурной, международной деятельности в деле подготовки лингвиста нового поколения, имеющего высокий уровень общего гуманитарного образования, владеющего профессиональным инструментарием, эффективно использующего информационные технологии; занимающего активную гражданскую позицию.

Целью ООП, разработанной в соответствии со стратегией развития ТвГУ и Политикой в области качества, является создание образовательной среды для формирования и реализации компетентностной модели выпускника, способного на высоком профессиональном уровне вести педагогическую и научно-исследовательскую деятельность, обладающего высокими социально-личностными качествами – целеустремленностью, трудолюбием, организованностью, ответственностью за конечный результат своей работы, гражданственностью, толерантностью, высоким культурным уровнем, умением работать в коллективе.

**Руководитель** ООП – доктор филологических наук, профессор Вдовиченко Андрей Викторович.

**Нормативный срок** освоения ООП – 2 года

**Трудоемкость** образовательной программы – 120 з.е.

**Форма** обучения – очная

**Язык** образования – русский.

## **Концепция ООП**

### **Раздел 1. Характеристика основной образовательной программы**

#### **1.1. Нормативно-правовое обеспечение ООП**

Нормативно-правовую базу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. №301;
- Приказы Минобрнауки России «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» (ежегодно обновляются);
- Устав ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»;
  - Нормативные документы по организации учебного процесса в Тверском государственном университете (<http://university.tversu.ru/sveden/document>).

#### **1.2. Концепция ООП**

##### **I. Миссия ООП.**

Миссия ООП – осуществление образовательной, научной, социально-культурной, международной деятельности в деле подготовки лингвиста нового поколения, обладающего достаточными знаниями иностранных языков, владеющего профессиональным инструментарием в области лингвистики, эффективно использующего информационные технологии; занимающего активную гражданскую позицию.

Целью ООП, разработанной в соответствии со стратегией развития ТвГУ и Политикой в области качества, является создание образовательной среды для формирования и реализации компетентностной модели выпускника, способного на высоком профессиональном уровне вести научно-исследовательскую, редакционную и экспертную деятельность, обладающего высокими социально-личностными качествами –целеустремленностью, трудолюбием, организованностью, ответственностью за конечный результат своей работы, гражданственностью, толерантностью, высоким культурным уровнем, умением работать в коллективе.

**Руководитель ООП** – доктор филологических наук, профессор Вдовиченко Андрей Викторович.

##### **II. Направленность (профиль) образовательной программы.**

Теория языка

##### **III. Квалификация, присваиваемая выпускникам ООП.**

Магистр.

#### **IV. Срок получения образования по ООП.**

2 года.

#### **V. Формы обучения.**

Очная.

#### **VI. Общий объем программы в з.е.**

120 з.е.

#### **VII. Объем программы, реализуемый за один учебный год.**

60 з.е.

#### **VIII. Объем контактной работы по ООП.**

1593 часа.

#### **IX. Описание преимуществ и особенностей ОП с точки зрения позиционирования на рынке образовательных услуг.**

В течение всего периода реализации образовательной программы по направлению 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Теория языка» выпускники востребованы соответствующими профильными структурными подразделениями вузов ведомственной подчиненности Министерству образования РФ - кафедра фундаментальной и прикладной лингвистики НИУ БелГУ (Белгородский государственный национальный исследовательский университет), кафедра фундаментальной и прикладной лингвистики ЮУрГУ (Челябинский институт лингвистики и международных коммуникаций).

Востребованность выпускников направления является высокой: ежегодно не менее 80% трудоустраиваются по специальности, от 20% до 25% в государственных, муниципальных и коммерческих структурах (издательство ООО "Альфа-Пресс", НИИ "Центрпрограммсистем" (АО НИИ ЦПС), Государственный Архив Тверской области, Тверской государственный объединённый музей, сетевое издание «Газета-вся-тверь.рф», медиагруппа «Тверской проспект», ТРК "ПИЛОТ", Управление МВД России по Тверской области и др.

Такие достаточно высокие показатели связаны, во-первых, с востребованностью профессии, которая обусловлена политикой в области образования и культуры. Во-вторых, с набором компетенций и уровнем их сформированности в вузе: прежде всего, профессиональные компетенции, связанные с формированием навыков по планированию, организации и реализации образовательной деятельности; по составлению учебно-методического контента; по продвижению результатов собственной научной деятельности: универсальные компетенции – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, способность управлять проектом на всех этапах, способность организовать команду и руководить ее работой, способность применять современные коммуникативные технологии, способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; и общепрофессиональные – способность применять в профессиональной деятельности, в том числе и педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, способность применять в профессиональной деятельности, в том числе и педагогической, знания современной научной парадигмы в области лингвистики, способность владеть широким спектром методов и приемов

лингвистической работы с различными типами текстов.

В отличие от подобных программ, настоящая предусматривает более широкий методический аспект, а именно: введение в учебный план широкого круга дисциплин, связанных с ИТ–технологиями, в том числе и в области лингводидактики, что позволяет выпускникам программы в дальнейшем самостоятельно разрабатывать методики описания русского языка как иностранного для практических целей и квалифицированно использовать интернет-инструментарий в научно-исследовательской деятельности.

Основная образовательная программа реализуется с помощью современных обучающих технологий интерактивного характера: игровых, дискуссионных, цифровых, проектных, а также метода анализа кейсов, тренингов, ситуационных упражнений, лекций-визуализаций и др. Это способствует эффективной реализации компетентностного подхода к обучению.

Одной из особенностей обучения в магистратуре по сравнению с др. вузами является углубленное изучение ценностных доминант языкового сознания представителей различных этносов, стереотипов их поведения, прогнозирование языковой политики, преодоление нестандартных ситуаций в процессе межкультурной коммуникации, а также определение стратегий и приемов для преодоления таких ситуаций.

В процессе обучения, как и в иных образовательных программах, ставится задача овладение широким спектром методов (структурный, постструктуральный, когнитивно-дискурсивный) и приемов анализа различного типа текстов (деловой, рекламный, политический, сакральный, художественный и др.). Отличие заключается в постановке акцента на введение в лингвистическую подготовку круга проблем, связанных с когнитивистикой и когнитивной лингвистикой.

В процессе подготовки будущих специалистов формируется высокий уровень владения русским и иностранными языками, позволяющий решать коммуникативные задачи в сфере научного и профессионального общения.

**Х. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки:**

*Область и сферы профессиональной деятельности выпускника, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:*

06.009 Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сферах: производства продукции телерадиовещания; ведения телепрограмм различной направленности; журналистики (корреспондент, репортер мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации); редактирования и подготовки материалов к публикации в средствах массовой информации; рекламы и связей с общественностью); сфера перевода; сфера устной и письменной коммуникации.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности* следующих типов:

- научно-исследовательскую деятельность.
- экспертно-аналитическую деятельность.

**научно-исследовательская деятельность:**

- самостоятельное пополнение, критический анализ применение теоретических и практических знаний в области лингвистики и смежных наук; самостоятельное проведение исследований в области общей теории языка, изучения конкретных языков (государственного языка Российской Федерации и языков народов Российской Федерации, иностранных языков), в области прикладной и компьютерной лингвистики, а также смежных наук;
- самостоятельный поиск, изучение и критический анализ материалов существующих лингвистических исследований, методик, языковых ресурсов; самостоятельный сбор и документирование языковых данных, включая данные бесписьменных и исчезающих языков;
- самостоятельное планирование и проведение научных экспериментов, в том числе, при наличии подобного оборудования, с использованием высокоточных методов регистрации мозговой активности (электроэнцефалография (вызванные потенциалы) и функциональная магнитно-резонансная томография) и движений глаз, и анализ их результатов; оформление и представление результатов научных исследований;

**экспертно-аналитическая деятельность:**

- экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или
- эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями, в том числе с целью ответа на входящие в компетенцию лингвиста вопросы при проведении экспертного исследования письменных текстов и фонограмм в процессе судопроизводства;
- мониторинг информационных массивов (прессы, баз данных) и подготовка на этой основе аналитических материалов;
- системно-аналитические исследования в любой предметной области (систематизация, разработка классификаторов и рубрикаторов, типологизация, моделирование);
- экспертная оценка языковой ситуации и выработка рекомендаций в сфере языковой политики и языкового планирования.

*Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:*

феномены всех уровней и планов языковой структуры (фонетики, морфологии, лексики, синтаксиса, семантики, дискурса) и формальные аппараты их описания; электронные языковые ресурсы (языковые корпуса, машинные фонды, электронные словари и базы данных); лингвистические компоненты электронных информационных и интеллектуальных систем различного назначения (поисковых машин, машинного перевода, систем управления, экспертных систем).

языки (государственный язык Российской Федерации и иностранные языки) в их

теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

различные типы текстов - письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); устная, письменная и виртуальная коммуникация.

## **XI. Планируемые результаты освоения образовательной программы.**

В процессе подготовки у выпускника магистратуры формируются следующие компетенции:

Рубрикатор компетенций/ индикаторы	
1. Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
<i>1.1. Анализ проблемы/задачи</i>	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
<i>1.2. Анализ информации</i>	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;
<i>1.3. Поиск информации и работа с источниками</i>	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
<i>1.4. Анализ контекста /Решения и аргументация</i>	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
<i>1.5. Анализ вариантов (качества принимаемых решений?)</i>	УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
2. Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
<i>2.1 Инициализация проекта, разработка проектной идеи</i>	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
<i>2.2. Разработка проектного задания</i>	УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
<i>2.3 Планирование</i>	УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;
<i>2.4Реализация, оценка и контроль</i>	УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
<i>2.5. Завершение и внедрение</i>	УК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
3. Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
<i>3.1. Определение социальной и командной роли</i>	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;
<i>3.2. Учет мнения и поведения других участников взаимодействия</i>	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений;
<i>3.3. Построение продуктивного взаимодействия и</i>	УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при



<i>поведение в конфликтах</i>	деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде
<i>3.4. Обмен опытом и обучение</i>	УК-3.4. Организует (предлагает план) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов
<i>3.5. Принятие и распределение ответственности</i>	УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
<b>4. Коммуникации</b>	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия
<i>4.1 Организация коммуникации/взаимодействия</i>	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
<i>4.2 Деловая письменная коммуникация на русском языке</i>	УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров
<i>4.3 Деловая письменная коммуникация на иностранном языке</i>	УК-4.3 Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке
<i>4.4 Перевод</i>	УК-4.4 Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке
<i>4.5 Публичное выступление на русском языке</i>	УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.
<i>4.6 Публичное выступление на иностранном языке</i>	УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке
<b>5. Международное взаимодействие</b>	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
<i>5.1 Анализ межкультурного разнообразия</i>	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
<i>5.2 Преодоление коммуникативных барьеров межкультурного взаимодействия</i>	УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;
<i>5.3 Организация межкультурной коммуникации</i>	УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
<b>6. Самоорганизация и саморазвитие</b>	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
<i>6.1 Самоорганизация и управление собственными ресурсами</i>	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.
<i>6.2 Определение потребностей и приоритетов в образовании и развитии</i>	УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки
<i>6.3 Использование внешних ресурсов для образования и развития</i>	УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
<i>6.4 Построение траектории личностного и</i>	УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную

<i>профессионального развития</i>	траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
-----------------------------------	---

	Название компетенции	Индикатор компетенции	Тип задач профессиональной деятельности
ОПК-1	Способность свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<p>1.1. Применяет методики актуальных направлений теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики; использует эти методики для письменного и устного перевода, а также реферирования научных работ по фундаментальной и прикладной лингвистики, написания научных текстов на иностранном языке.</p> <p>1.2. Анализирует основные научные парадигмы в области лингвистики; актуальные проблемы современных лингвистических исследований и предлагаемые пути их решения; научный регистр иностранного языка, включая общенаучную и профессиональную терминологию; междисциплинарные связи лингвистики и смежных отраслей знания</p>	Экспертно-аналитический
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>2.1. Применяет методы и инструментарий актуальных направлений теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики; современными технологиями автоматической обработки текста / дискурса, анализа текста.</p> <p>2.2. Сравнивает и критически оценивает различные подходы к решению задач фундаментальной и прикладной лингвистики; проводит самостоятельный анализ языковых явлений в области своей научной специализации.</p>	Экспертно-аналитический
ОПК-3	Владение знаниями об истории лингвистических учений и современного состояния	3.1. Формализует лингвистические знания и осуществляет процедуру анализа и синтаксиса лингвистических структур	Экспертно-аналитический

	лингвистической науки	3.2. Использует методику описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке. 3.3. Организует информационное обеспечение для работы сайта учреждения	
ОПК-4	Владение знаниями об истории лингвистических учений и современного состояния лингвистической науки	4.1. Использует методику проведения социолингвистического опроса и психолингвистического тестирования 4.2. Анализирует материалы социологического опроса и психолингвистического тестирования. 4.3. Описывает и анализирует содержания константов русской культуры	Экспертно-аналитический
ОПК-5	Способность анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы	5.1. Использует методы статистического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; 5.2. Проводит процедуры анализа социоэтнокультурных и институциональных контекстов, используемых при проведении лингвистических экспертиз. 5.3. Составляет и оформляет материалы экспертных заключений и отчетов	Экспертно-аналитический
ОПК-6	Способность адаптироваться к новым теориям и результатам мировой науки и расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук	6.1. Анализирует тенденции развития современных информационных технологий при работе с базами данных и возможности их применения на практике. 6.2. Применяет основные приёмы работы с пользовательским интерфейсом ОС MS Windows и с пакетами прикладных программ. 6.3. Организует и проводит научные конференции и семинары на различных информационных платформах.	Экспертно-аналитический

	Название компетенции	Индикатор компетенции	Тип задач профессиональной деятельности
--	----------------------	-----------------------	---

ПК-1	Способность проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики	<p>1.1. Производит систематизацию произвольной предметной области, разрабатывать для неё классификаторы, рубрикаторы, онтологии.</p> <p>1.2. Проводит типологизацию языковых данных и моделирование предметной области, разрабатывать универсальные онтологии.</p> <p>1.3. Проводит мониторинг информационных массивов и готовить на этой основе аналитические материалы</p> <p>1.4. Отбирает современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности</p>	научно-исследовательский
ПК-2	Способность изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности	<p>2.1. Анализирует характеристики или эмоционального состояния говорящего.</p> <p>2.2. Определяет социолингвистические характеристики или эмоциональное состояние говорящего, идентификации личности говорящего.</p> <p>2.3. Определяет коммуникативные намерения говорящего и пишущего с другими прикладными целями, в том числе с целью ответа на входящие в компетенцию лингвиста вопросы при проведении экспертного исследования письменных текстов и фонограмм в процессе судопроизводства</p> <p>2.4. Составляет и оформляет материалы для экспертных заключений и отчетов</p>	научно-исследовательский
ПК-3	Способность самостоятельно планировать и проводить научные эксперименты (в том числе, при наличии подобного оборудования, с использованием высокоточных методов регистрации мозговой активности (электроэнцефалография (вызванные потенциалы) и функциональная магнитно-резонансная томография) и движений глаз)	<p>3.1. Проводит социолингвистические опросы и психолингвистическое тестирование.</p> <p>3.2. Использует методы статистического анализа и моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования.</p> <p>3.3. Прогнозирует развитие языковых процессов</p>	научно-исследовательский

ПК-4	Применяет основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	4.1. Применяет при подготовке и размещении публикаций специальных текстов основные понятия фонетики и фонологии, морфологии, синтаксиса, дискурса и семантики с учётом языковых и экстралингвистических факторов; 4.2. Проводит лингвистических анализ специального текста в зависимости от различных языковых уровней; владеет методикой сегментации, идентификации и классификации единиц разных уровней языка. 4.3. Готовит и размещает научно-популярные публикации в открытых информационных источниках.	научно-исследовательский
------	--	---	--------------------------

## **ХII. Формы проведения государственной итоговой аттестации.**

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), где оценивается уровень сформированности профессиональных компетенций, разработанных самостоятельно образовательной организацией, и компетенций, приведенных в ФГОС ВО по направлению 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

## **ХIII. Анализ востребованности и преимуществ выпускников данной ОП на рынке труда.**

В течение всего периода реализации образовательной программы по направлению 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Теория языка» выпускники востребованы соответствующими профильными структурными подразделениями вузов ведомственной подчиненности Министерству образования РФ - кафедра фундаментальной и прикладной лингвистики НИУ БелГУ (Белгородский государственный национальный исследовательский университет), кафедра фундаментальной и прикладной лингвистики ЮУрГУ (Челябинский институт лингвистики и международных коммуникаций).

Востребованность выпускников направления является высокой: ежегодно не менее 80% трудоустраиваются по специальности, от 20% до 25% в государственных, муниципальных и коммерческих структурах (издательство ООО "Альфа-Пресс", НИИ "Центрпрограммсистем" (АО НИИ ЦПС), Государственный Архив Тверской области, Тверской государственный объединённый музей, сетевое издание «Газета-вся-тверь.рф», медиагруппа «Тверской проспект», ТРК "ПИЛОТ", Управление МВД России по Тверской области и др.

Такие достаточно высокие показатели связаны, во-первых, с востребованностью профессии, которая обусловлена политикой в области образования и культуры. Во-вторых, с набором компетенций и уровнем их сформированности в вузе: прежде всего, профессиональные компетенции, связанные с формированием навыков по планированию, организации и реализации образовательной деятельности; по составлению учебно-методического контента; по продвижению результатов собственной научной деятельности: универсальные компетенции – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, способность управлять проектом на всех этапах, способность организовать команду и руководить ее работой, способность применять современные коммуникативные технологии, способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; и общепрофессиональные – способность применять в профессиональной деятельности, в том числе и педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, способность применять в профессиональной деятельности, в том числе и педагогической, знания современной научной парадигмы в области лингвистики, способность владеть широким спектром методов и приемов лингвистической работы с различными типами текстов.

#### **XIV. Связи с рынком труда и ключевыми работодателями.**

Обеспечение реализации целей и задач ООП, определенных образовательным и профессиональными стандартами, а также запросами рынка труда, в том числе и регионального, политикой в области качества, стратегическими целями Образовательной организации и государственной политикой в области образования, труда и занятости населения достигается путем привлечения организаций–работодателей для согласования структурных составляющих компетентностной модели выпускника, результатов ее реализации и путей повышения эффективности в соответствии с запланированными показателями и требованиями рынка труда.

Осуществляется сотрудничество с работодателями по следующим направлениям:

- проектирование основных образовательных программ: определение направленности (профиля) программ, согласование профессиональных компетенций выпускников, разработка и рецензирование документов, регламентирующих содержание образовательного процесса (рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, программы ГИА, оценочные и методические материалы);
- экспертиза основных образовательных программ: определение направленности (профиля) программ, согласование профессиональных компетенций выпускников, оценка содержания и качества образовательного процесса; оценка уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций выпускников;
- руководство производственной, в том числе преддипломной практикой;
- преподавание профильных дисциплин и организация профессионально ориентированных мастер-классов;
- предложение тематики выпускных квалификационных работ, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда;
- участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников.

Потребители, профессиональное сообщество и иные заинтересованные стороны принимают участие в процедурах разработки, анализа, проверки и утверждения ООП в качестве разработчиков или экспертов, что отражается в специально предусмотренном разделе ООП «Список разработчиков и экспертов ООП», в экспертном заключении на ОПОП, рецензиях на рабочие программы дисциплин и фонд оценочных средств, разрабатываемый совместно с работодателями.

В соответствии с результатами подобного мониторинга в ООП вносятся изменения, направленные на выполнение ожидаемых потребностей отечественного и международного рынков труда, на соответствие возможностям образовательной организации.

#### **XV. Практическая подготовка.**

Учебным планом образовательной программы предусмотрены следующие практики: учебная (ознакомительная) практика, производственная практика, включающая научно-исследовательскую работу преддипломную практику.

Общий объем практик – 30 з.е. Все перечисленные формы практик связаны между собой реализуемыми целями и задачами, результатами обучения и освоения и направлены на достижение общей цели - получение профессиональных умений и опыта в области научно-исследовательской работы, в области педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях.

## **Раздел 2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы**

Приложение 2.1. Календарный учебный график

<https://www.tversu.ru/sveden/education/eduop/>

Приложение 2.2. Учебный план <https://www.tversu.ru/sveden/education/eduop/>

Приложение 2.3. Рабочие программы дисциплин

<https://www.tversu.ru/sveden/education/eduop/>

Приложение 2.4. Рабочие программы практик

<https://www.tversu.ru/sveden/education/eduop/>

Приложение 2.5. Программа ГИА. Программа государственной итоговой аттестации (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы) утверждена ученым советом биологического факультета

<https://www.tversu.ru/sveden/education/eduop/>

Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестаций включены в рабочие программы дисциплин и рабочие программы практик. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации включены в программу ГИА.

Методические материалы включены в рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик и программу ГИА в соответствии с их структурой, содержанием и используемыми образовательными технологиями.

### **Раздел 3. Сведения о ресурсном обеспечении ООП**

Приложение 3.1. Справка о кадровом обеспечении ООП.

Приложение 3.2. Справка о лицах, являющихся руководителями и(или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники

Приложение 3.3. Справка о материально-техническом обеспечении ООП  
<https://www.tversu.ru/sveden/objects/>

Приложение 3.4. Справка о библиотечно-информационном обеспечении ООП.

Приложение 3.5. Сведения о современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах.

Приложение 3.6. Сведения о финансовых условиях реализации ООП.

Тверской государственный университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения получает доступ к ресурсам сети Интернет и обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Электронная информационно-образовательная среда вуза обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **Раздел 4. Образовательные технологии**

Для реализации ООП бакалавриата и с целью повышения качества образования, мотивационной составляющей обучающихся, в образовательном процессе используются современные образовательные технологии. Возможный перечень образовательных технологий и методов:

Образовательные технологии:

1. Игровые технологии.
2. Проектная технология.
3. Дискуссионные технологии (дебаты, аквариумная дискуссия, круглый стол и т.д.).
4. Информационные (цифровые).



5. Технологии развития критического мышления.

6. Дистанционные образовательные технологии.

Современные методы обучения:

1. Активное слушание.

2. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция-консультация и т.д.).

3. Методы группового решения творческих задач метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), и т.д.).

4. Метод case-study.

5. Тренинг.

## **Раздел 5. Социально-культурная и научно-образовательная среда**

В Тверском государственном университете создана социально-культурная и научно-образовательная среда, необходимая для подготовки высококвалифицированных специалистов в самых разных областях, направленная на создание возможностей и условий для развития личностных качеств, социально-личностных компетенций и профессиональных навыков обучающихся, удовлетворения их индивидуальных образовательных, исследовательских и культурных запросов, расширения кругозора.

Обеспечение социокультурной среды обеспечивается организацией внеучебной воспитательной работы на факультете и в университете в целом. Целями данной работы является формирование целостной, гармонично развитой личности обучающегося и выпускника, воспитание патриотизма, нравственности, физической культуры, формирование культурных норм и установок у студентов, создание условий для реализации творческих способностей и организация досуга студентов.

В университете созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса: развивается институт тьюторской поддержки, действуют разнообразные структурные подразделения и отделы, отвечающие за культурно-массовую работу со студентами, организацию творческих мероприятий, позволяющих студентам университета реализовать себя в различных творческих сферах, популяризацию студенческого творчества, повышение уровня культуры студентов, организацию досуга, выявление студенческих талантов и дарований, широкое привлечение студентов к активным занятиям самостоятельным художественным творчеством, а также удовлетворение социально-культурных запросов и духовных потребностей студентов и сотрудников университета.

Цель воспитательной работы (сформулированная управлением по внеучебной, социальной работе и молодежной политике Тверского государственного университета): создание благоприятных условий, содействующих развитию социальной и культурной компетенции личности выпускника-гражданина, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, готовой к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к раскрытию творческого потенциала, уважающей права и свободы другого человека, физически и духовно развитой, ориентированной на лучшие традиции отечественной и мировой культуры.

Основные направления внеучебной и социально-ориентированной работы со студентами: формирование компетентности гражданственности и патриотизма, формирование профессионально-трудовой компетентности; формирование компетентности здоровьесбережения и профилактика асоциальных явлений; формирование компетентности в духовно-нравственной сфере; формирование компетентности общения, самосовершенствования, саморазвития и социального взаимодействия; формирование компетентности в культурно-досуговой сфере.

Социокультурная среда вуза призвана помочь выпускнику войти в новое общество, освоить многообразные социальные сети, их ценности и успешно действовать в социокультурной среде. Задача образования при этом заключается в создании условий, необходимых для становления молодого человека и его социального капитала. В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют руководство факультета, руководители образовательной программы и кафедр, сотрудники факультета и такие подразделения университета, как управление по внеучебной, социальной работе и молодежной политике, спортивные объекты университета, коллективы, студии и сообщества ТвГУ, действующие в сфере социокультурной политики вуза, такие, как «Клуб веселых и находчивых», театр-студия «Зеркало», радиостанция «ВотЭтоРадио», студенческое телевидение «Универ-ТВ», информационный портал «Ориентир», медиа-сообщество «ВотЭтоМедия», журнал «Вестник ТвГУ», народный ансамбль «Славяночка». Студенческий бизнес-инкубатор. Данные объединения существуют долгое время, проявляют заметную активность. На факультете действует своя творческая группа студенческого актива, функционирует старостат и профком студентов.

Студенческий совет по вопросам качества образования является постоянно действующим коллегиальным представительным органом обучающихся ТвГУ, создаваемым по инициативе студентов в целях реализации их прав на участие в управлении образовательной организацией и получение качественного образования.

Воспитательная деятельность в университете является основой морально-психологической подготовки студентов к профессиональной деятельности и активному социальному взаимодействию. В ее задачи входит обеспечение ценностного, духовно-нравственного становления будущих специалистов – граждан с активной жизненной позицией. Решение задач достигается посредством организации контекстного ценностно-ориентированного просвещения учащихся, развития у них гуманистических культурных потребностей и мотивов, обеспечение стремления в достижении социальной зрелости и создание возможностей для этого.

Воспитывающее влияние на студентов оказывается и в рамках учебного процесса посредством содержания обучения, содержания учебной и учебно-практической деятельности, в которой участвуют студенты, использования такого воспитывающего фактора, как личность преподавателя.

Научно-образовательная среда обеспечивается деятельностью руководства факультета, руководителей структурных подразделений и образовательной программы, сотрудников факультета.

Одним из основных компонентов научно-образовательной среды является научная работа. Спецификой факультета является то, что практически 100% выпускных

квалификационных работ студентов выполняются на исследовательском материале. Преподаватели и студенты принимают активное участие в научно-исследовательской работе. Научные мероприятия очень разнообразны. Среди них, научные конференции, заседания круглых столов, участие в выставках, конкурсы и олимпиады.

Ежегодно в рамках недели науки на факультете проводится научная конференция для студентов, магистрантов и аспирантов, в рамках которой представлены доклады различных направлений научных исследований. Издается сборник материалов конференции. Победители получают дипломы, памятные призы и поощрительную стипендию. В рамках данной конференции проводится конкурс на лучшую научно-исследовательскую работу студентов. Работы, занявшие призовые места отправляются на Всероссийский конкурс студенческих научных работ. Результаты научно-исследовательских работ ежегодно публикуются в материалах конференций Тверского государственного университета и в ВУЗах других городов.

Сотрудники и студенты факультета принимают активное участие в заседаниях научно-методических семинаров и круглых столов, которые проходят на базе филологического факультета ТвГУ, Тверской областной библиотеки им. А.М. Горького. Студенты активно участвуют в обсуждении представленных докладов, задают интересующие их вопросы, высказывают свою точку зрения по сложившейся проблемной ситуации.

Сотрудники и студенты факультета принимают активное участие в заседаниях научно-методических семинаров и круглых столов, которые проходят на базе филологического факультета ТвГУ, ТгМУ Минздрава России, кафедры русского языка ФМАС ТГТУ, Тверской областной библиотеки им. А.М. Горького. Студенты активно участвуют в обсуждении представленных докладов, задают интересующие их вопросы, высказывают свою точку зрения по сложившейся проблемной ситуации.

Существуют возможности академической мобильности для студентов в рамках международных контактов преподавателей, работающих в рамках ОП. Академическая мобильность поддерживается, в том числе, участием исследовательских коллективов в международных конференциях самого высокого уровня.

## **Раздел 6. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с «Положением об организации образовательного процесса для студентов и аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Тверском государственном университете» в вузе проводится комплекс мероприятий, направленных на интеграцию студентов с особыми потребностями в общеуниверситетский образовательный процесс.

В вузе закупается специализированное оборудование, разрабатываются локальные нормативные документы, учебно-методические материалы, вводятся дополнительные дисциплины, факультативные дисциплины, проводятся мероприятия оздоровительной и реабилитационной направленности с учетом нозологий заболеваний студентов. При реализации образовательных программ для лиц с инвалидностью и ОВЗ применяются принципы интегрированного обучения, тьюторского сопровождения и использования дистанционных технологий освоения отдельных учебных дисциплин.

Для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и нарушением зрения в корпусах вуза создается безбарьерная архитектурная среда: имеются подъездные пандусы к входам, оборудованные соответствующим образом санитарно-бытовые помещения, таблички шрифтом Брайля, гусеничные подъемники. Для оперативного реагирования на возможные проблемы со здоровьем для студентов действуют медицинские пункты.

Информационные материалы по инклюзивному обучению, мерам социальной поддержки студентов-инвалидов размещены на сайте вуза. Сам сайт имеет версию для слабовидящих, позволяющую лицам с ограничениями зрения просматривать страницы и документы с увеличенной контрастностью и шрифтом, в том числе, пользуясь специальными устройствами для чтения с экрана.

Тверской государственный университет сотрудничает с ГКУК «Тверская областная специальная библиотека для слепых им. М.И. Суворова», которая, согласно заключенному договору, предоставляет при необходимости специализированное оборудование для лиц с ограничениями по зрению и слуху при проведении приемных компаний.

Сотрудники вуза проходят повышение квалификации в области инклюзивного образования, участвуют в семинарах, форумах по данной проблематике.

Тверской государственный университет продолжает расширять инклюзивное пространство и наращивать свою технологическую оснащенность, закупая и устанавливая оборудование, которое может быть использовано в процессе обучения студентами-инвалидами различных нозологий.

### SWOT-анализ ООП

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>1. Разработана и утверждена Политика в области качества по направлению 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика. Политика в области качества и Руководство по качеству доступны, размещены на сайте в разделе документов СМК, соответствуют стратегическому менеджменту университета, государственной политике в области образования, отвечают ожиданиям потребителей и заинтересованных сторон.</p> <p>2. ОПОП регулярно участвует в процедурах внешней независимой оценки качества образования.</p>	<p>1. Формирование механизма вовлечения в разработку, реализацию, анализ и совершенствование системы гарантии качества образования работодателей, профессионального сообщества, трудоустроенных выпускников из ближнего и дальнего зарубежья.</p> <p>2. Расширение сетевых форм взаимодействия с заинтересованными сторонами.</p> <p>3. Применение ведущих практик для вовлечения студентов в научно-технические и исследовательские работы с применением</p>

<p>Представлены свидетельства реализации процедур гарантии качества и целевые показатели в области качества, в том числе предусматривающие вовлечение внутренних и внешних заинтересованных сторон.</p> <p>3. Цели и конечные результаты освоения ООП отвечают всем требованиям государственного стандарта и заинтересованных сторон, мониторинг которых регулярно осуществляется.</p> <p>4. Потребители, профессиональное сообщество и иные заинтересованные стороны принимают участие в процедурах разработки, анализа, проверки и утверждения ОПОП в качестве разработчиков или экспертов. С целью ориентации реализуемых образовательных программ на рынок труда при проектировании и реализации ООП осуществляется сотрудничество с работодателями. Мониторинг программы производится работодателями на различных этапах разработки и осуществления ОПОП 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Теория языка».</p> <p>5. Качество НПР высокое, квалификация НПР соответствует квалификационным характеристикам и профессиональным стандартам.</p> <p>6. Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП и соответствующей требованиям ФГОС, работодателей, законодательных и нормативных актов, обучающихся и их</p>	<p>технологической и материальной базы работодателей.</p> <p>4. Создание единой базы данных для прослеживания последующей профессиональной карьеры выпускников, обучающихся по ОПОП.</p> <p>5. Расширение международного сотрудничества для реализации академической мобильности обучающихся, проведения научно-исследовательских проектов, образовательных мероприятий.</p> <p>6. Изучение необходимости и возможности международной сертификации НПР.</p> <p>7. Развитие академической мобильности студентов и преподавателей.</p>
---	--

<p>родителей, действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.</p> <p>7. Создание специальных условий для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе обучающимися с органичными возможностями здоровья.</p> <p>8. Востребованность выпускников на рынке труда.</p> <p>9. Погруженность обучающихся в социально-культурную среду университета.</p>	
<p>Возможности</p> <p>1. Выпускники могут реализовывать свой потенциал как в образовательных учреждениях.</p> <p>2. Владение инновационными методами преподавания позволяет вести педагогическую деятельность в образовательных учреждениях высшего образования.</p> <p>3. Продолжение образования в аспирантуре.</p>	<p>Угрозы:</p> <p>1.Отсутствие пополнения молодыми кадрами, имеющими ученую степень, штата сотрудников, реализующих программу.</p> <p>2.Недостаточный доступ к информационным образовательным ресурсам в рамках преподавания отдельных дисциплин.</p> <p>3.Отсутствие прокторинга для проведения контрольных видов деятельности по текущей и промежуточной аттестации при дистанционном обучении.</p>

## Список разработчиков и экспертов ООП

Образовательная программа разработана профессорско-преподавательским составом Тверского государственного университета при участии работодателей.

### Разработчики:

№ п.п.	ФИО	Должность	Подпись
1.	Логунов Михаил Львович	к.филол.н., декан филологического факультета ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»	
2.	Розова Кира Львовна	к.филол.н., доцент кафедры фундаментальной и прикладной лингвистики ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»	
3.	Максимова Елена Петровна	к.филол.н., доцент кафедры фундаментальной и прикладной лингвистики ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»	

## Эксперты:

№ п.п.	ФИО	Должность / место работы	Подпись
1.	Косухин Андрей Евгеньевич	Директор ООО «Альфа-Пресс»	Директор  Косухин А.Е.
2.	Соловьев Станислав Сергеевич	Директор ООО «Юридическая компания «Гамбит»»	Директор ООО «ЮК «ГАМБИТ»»  С.С. Соловьев

## Обновление образовательной программы

№п.п.	Обновленный раздел ООП	Перечень внесенных изменений	Реквизиты заседания ученого совета факультета, утвердивших изменения	Реквизиты заседания ученого совета университета, утвердившего изменения
1.				

## Приложения

Приложение 1.1. Акты согласования профессиональных компетенций выпускников, устанавливаемых вузом самостоятельно, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда, по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория языка» с представителями профессионального сообщества, работодателями.

Приложение 1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Приложение 2.1. Календарный учебный график

Приложение 2.2. Учебный план



Приложение 2.3. Рабочие программы дисциплин

Приложение 2.4. Рабочие программы практик

Приложение 2.5. Программа ГИА

Приложение 3.1. Справка о кадровом обеспечении ООП

Приложение 3.2. Справка о лицах, являющихся руководителями и(или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники

Приложение 3.3. Справка о материально-техническом обеспечении ООП

Приложение 3.4. Справка о библиотечно-информационном обеспечении ООП

Приложение 3.5. Сведения о современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах

Приложение 3.6. Сведения о финансовых условиях реализации ООП