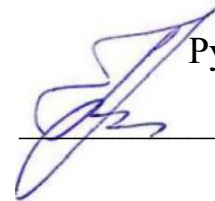


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:



Руководитель ООП

Леонтьева Т.Г.

1 сентября 2020г.

### **Рабочая программа педагогической практики**

по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

#### **Направление подготовки**

46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

#### **Направленность (профиль) подготовки**

Отечественная история

Для аспирантов 3 года очная, заочная форма обучения

#### **Уровень высшего образования**

Подготовка кадров высшей квалификации

Составитель: д.истор.н., проф. Леонтьева Т.Г.

2020г.

## 1. Наименование практики в соответствии с учебным планом –

Педагогическая практика

**Целью педагогической практики** является получение аспирантами профессиональных умений и опыта профессиональной преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования: приобретение умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий в ВУЗе, формирования психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, педагогической культуры и мастерства.

### **Задачи практики:**

1. Овладение основами научно-методической и учебнометодической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

2. Приобретение навыков творческого подхода к решению научнопедагогических задач.

### **Время проведения практики**

В соответствии с графиком учебного процесса: курс – 3, семестр – 2.

1	Тип практики	Педагогическая
2	Способ проведения	Стационарная , выездная
3	Форма проведения	Дискретная
4	Форма отчетности	Зачет с оценкой

### **2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Требования к результатам обучения</b> В результате прохождения практики аспирант должен:
--------------------------------	--

<p><b>УК-5</b> □ готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>Заключительный этап:</b>  <b>Владеть:</b> способами выявления и оценки индивидуальноличностных профессионально-значимых качеств и путями более высокого уровня их развития.  <b>Уметь:</b> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.  <b>Знать:</b> приемы и технологии целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>
<p><b>ОПК-2</b> – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>Заключительный этап:</b>  <b>Владеть:</b> готовностью к преподавательской деятельности высшей школе.  <b>Уметь:</b> использовать современные методы и технологии преподавательской деятельности в высшей школе.  <b>Знать:</b> актуальные и дискуссионные проблемы современной системы высшего образования.</p>
<p><b>ПК-2</b> □ владение навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы</p>	<p><b>Заключительный этап:</b>  <b>Владеть:</b> технологиями, методами и навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в высшей школе  <b>Уметь:</b> использовать навыки научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в высшей школе  <b>Знать:</b> особенности научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в высшей школе</p>
<p><b>ПК-3</b> □ готовность к проведению исследований в сфере образования</p>	<p><b>Заключительный этап:</b>  <b>Владеть:</b> методами и подходами экономической и организационно-управленческой деятельности и применять их в научной и инновационной деятельности  <b>Уметь:</b> использовать основы организационно-управленческой и педагогической деятельности в научных исследованиях  <b>Знать:</b> актуальные междисциплинарные подходы и принципы проведения исследований в сфере образования</p>

**3. Общая трудоемкость практики** составляет 9 зачетных единиц (324 часа), 6 недель.

#### **4. Место практики в структуре ООП**

Педагогическая практика является обязательным элементом основной образовательной программы подготовки аспирантов, ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика базируется на освоении дисциплин педагогического модуля учебного плана – «Педагогика и психология высшей школы» и «Технологии и методики преподавания исторических дисциплин в высшей школе».

Компетенции, развитые в результате прохождения данной практики, формируют готовность аспиранта к самостоятельной педагогической деятельности.

## **5. Место проведения практики**

Местом проведения практики являются структурные подразделения ТвГУ, как правило, профильные кафедры, за которыми закреплены аспиранты.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью в других высших учебных заведениях, вправе проходить педагогическую практику по месту трудовой деятельности, в тех случаях, если педагогическая деятельность соответствует требованиям к содержанию практики.

## **6. Руководство практикой осуществляют научные руководители аспирантов**

Научные руководители:

- помогают в разработке индивидуального плана прохождения практики (Приложение 1);
- несут ответственность за соблюдение аспирантами техники безопасности;
- обеспечивают научно-методическое руководство;

- осуществляют индивидуальные консультации аспирантов по вопросам, возникающим в ходе практики;
- составляют отзыв о работе аспиранта в период практики, оценивают результаты выполнения индивидуального плана программы практики.

## 7. Содержание практики

№	Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа (формы, часы)	Выполнение педагогических заданий	Формы текущего контроля
<b>1. Подготовительный этап</b>				
1.	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	Собеседование с руководителем практики, определение видов учебной деятельности на время прохождения педагогической практики	Изучение информации о содержании и видах учебной работы в ВУЗе; ознакомление со структурой образовательного процесса, правилами ведения преподавателем отчетной документации (календарнотематический план, рабочая программа дисциплины, балльно-рейтинговая таблица, ФОСы)	Консультация с научным руководителем/руководителем практики  Устный опрос
2.	Разработка индивидуальной программы педагогической практики	Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с индивидуальным планом	Изучение научных и учебнометодических рекомендаций, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине. Анализ и выбор методов и технологий обучения	Самоконтроль, консультация научным руководителем/руководителем практики
<b>2. Основной этап</b>				

1.	Изучение опыта ведущих преподавателей университета (практические и лекционные занятия)	Посещение учебных лекционных и практических занятий по научной дисциплине, смежным наукам	Изучение опыта ведущих преподавателей университета; анализ посещенных занятий	Анализ посещенного занятия
2.	Подготовка и проведение занятий со студентами	Разработка плана проведения практического занятия. Подбор задач и упражнений. Консультация студентов. Подготовка текста лекции и средств наглядности.	Разработка плана проведения лекции и практического занятия	План проведения лекции и практического занятия; разработка средств контроля
3.	Самостоятельное проведение практических занятий по дисциплине	Ассистентская педагогическая практика: <input type="checkbox"/> провести семинарские, лабораторные, практические занятия; <input type="checkbox"/> принять участие в работе экзаменационной комиссии	На основе анализа собственного опыта преподавательской деятельности сформировать предложения по повышению творческой активности студентов и преподавателей, по совершенствованию системы самостоятельной учебной работы студентов, повышению качества образования.	Разработка содержания учебных семинарских занятий по дисциплине; разработка содержания лекционных занятий по дисциплине.  Предложения по совершенствованию образовательного процесса
<b>3. Заключительный этап</b>				

1.	Составление отчета по педагогической практике	отчет	Подготовка и оформление отчетной документации по педагогической практике: - Индивидуальный план педагогической практики; - Отчет о прохождении педагогической практики.	Отчет
----	---	-------	---	-------

**8. Формы отчетности и перечень отчетной документации** Формы отчетности по практике – зачет с оценкой.

**Порядок оценивания прохождения педагогической практики**

Итоговая аттестация по практике осуществляется в форме дифференцированного зачета. Зачет по итогам практики выставляется при условии выполнения индивидуального учебного плана аспиранта и представлении отчета (Приложение 2) со всеми сопроводительными документами.

Контроль за выполнением аспирантом индивидуального учебного плана осуществляет научный руководитель. Результаты практики утверждаются на заседании структурного подразделения в период аттестации аспирантов.

Критерии и нормы оценки:

По итогам педагогической практики аспирант может набрать максимум 100 баллов:

1. Анализ посещенного занятия – 20 баллов.
2. Предложения по совершенствованию образовательного процесса – 20 баллов.

3. Разработка содержания лекционных и семинарских занятий по дисциплине – 20 баллов.
4. План проведения лекции и практического занятия; разработка средств контроля - 20 баллов.
5. Отчет по практике –20 баллов.

ИТОГО: 100 баллов.

Пересчет баллов в оценку осуществляется следующим образом:

85-100 баллов – «отлично»,

70-84 балла – «хорошо»,

50-70 баллов – «удовлетворительно», менее

50 баллов – «неудовлетворительно».

**9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике**

**1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования**

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
---	--	--



<p>Заключительный</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>готовностью к преподавательской деятельности высшей школе</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные методы и технологии преподавательской деятельности в высшей школе</p> <p><b>Знать:</b> актуальные и дискуссионные проблемы современной системы высшего образования</p>	<p>Разработка содержания лекционных и семинарских занятий по дисциплине</p>	<p>Научность разработанных занятий оценивается исходя из 20 баллов.</p> <p>Показатели научности: □</p> <p>соответствие содержания занятий современному уровню развития мировой исторической науки (критерии: наличие в конспектах историографических сюжетов, критический разбор существующих в историографии точек зрения, методологического обоснования, списка литературы, включающего современные научные издания соответствующей проблематики);</p> <p>□ грамотное использование понятийного аппарата (критерии: наличие глоссария в конспекте,</p>
--	---	--

		<p>объяснение в процессе занятия терминов и понятий);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ логическое изложение хода исторических процессов и событий с использованием методологических принципов исторической науки;</li> <li>□ аргументированность выводов (наличие в тексте фактов и логических конструкций, которые служат обоснованием заключений).</li> </ul> <p>Каждый показатель оценивается исходя из 5 баллов:</p> <p>0-2 балла – показатель не выражен или не соответствует предъявляемым требованиям;</p> <p>2-3 балла – допущен ряд ошибок или показатель выражен недостаточно полно;</p> <p>4-5 баллов – практикант не допустил ошибок или допущенные неточности не носят принципиального характера и в целом не снизили научного уровня проведенного занятия.</p>
--	--	--

**2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2 владение навыками научнометодического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы**

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует практика</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
--	---	---

<p>Заключительный</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями, методами и навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в высшей школе</p> <p><b>Уметь:</b> использовать навыки научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в высшей школе</p> <p><b>Знать:</b> особенности научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в высшей школе</p>	<p>Разработка плана проведения лекции и практического занятия; разработка средств контроля - 20 баллов.</p>	<p>Научность разработанных материалов оценивается исходя из 20 баллов. Показатели научности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> соответствие содержания занятий современному уровню развития мировой исторической науки (критерии: наличие в разработках историографических сюжетов, критический разбор существующих в историографии точек зрения, методологического обоснования, списка литературы, включающего современные научные издания соответствующей проблематики);</li> <li><input type="checkbox"/> грамотное использование понятийного аппарата (критерии: наличие глоссария в конспекте, объяснение в процессе занятия терминов и понятий);</li> <li><input type="checkbox"/> логическое изложение хода исторических процессов и событий с использованием методологических принципов исторической науки;</li> <li><input type="checkbox"/> аргументированность выводов (наличие в разработках фактов и логических конструкций, которые служат обоснованием заключений).</li> </ul> <p>Каждый показатель оценивается исходя из 5 баллов:</p>
--	---	--

		<p>0-2 балла – показатель не выражен или не соответствует предъявляемым требованиям;</p> <p>2-3 балла – допущен ряд ошибок или показатель выражен недостаточно полно;</p> <p>4-5 баллов – практикант не допустил ошибок или допущенные неточности не носят принципиального характера и в целом не снизили научного уровня проведенного занятия.</p>
--	--	---

**3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-3 готовность к проведению исследований в сфере образования**

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует практика</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
--	---	---

<p><b>Заключительный</b></p> <p><b>Владеть:</b> методами и подходами экономической и организационноуправленческой деятельности и применять их в научной и инновационной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основы организационноуправленческой и педагогической деятельности в научных исследованиях дисциплин в высшей школе</p>	<p>Предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Целесообразность разработанных материалов оценивается исходя из 20 баллов. Показатели целесообразности и владения методами и подходами экономической и организационноуправленческой деятельности:</p> <p><input type="checkbox"/> соответствие содержания предложений современным запросам исторического образования;</p> <p><input type="checkbox"/> инновационность предложенных усовершенствований;</p>
<p><b>Знать:</b> актуальные междисциплинарные подходы и принципы проведения исследований в сфере образования</p>		<p><input type="checkbox"/> грамотное использование понятийного аппарата и методологии;</p> <p><input type="checkbox"/> аргументированность позиции.</p> <p>Каждый показатель оценивается исходя из 5 баллов:</p> <p>0-2 балла – показатель не выражен или не соответствует предъявляемым требованиям;</p> <p>2-3 балла – допущен ряд ошибок или показатель выражен недостаточно полно;</p> <p>4-5 баллов – практикант не допустил ошибок или допущенные неточности не носят принципиального характера и в целом не снизили научного уровня проведенного занятия.</p>

**4. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует практика</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<p><b>Владеть:</b> способами выявления и оценки индивидуальноличностных профессиональнозначимых качеств и путями более высокого уровня их развития</p>	<p>Анализ посещенного занятия</p>	<p>Навыки анализа оцениваются исходя из 20 баллов. Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> умение производить анализ педагогической деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> соответствие анализа современным запросам исторического образования</li> </ul>

<p><b>Уметь:</b> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p><b>Знать:</b> приемы и технологии целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>		<p>□ адекватность оценки в сфере педагогической деятельности</p> <p>□ адекватностью самооценки в сфере педагогической деятельности</p> <p>0-2 балла – показатель не выражен или не соответствует предъявляемым требованиям;</p> <p>2-3 балла – допущен ряд ошибок или показатель выражен недостаточно полно;</p> <p>4-5 баллов – практикант не допустил ошибок или допущенные неточности не носят принципиального характера и в целом не снизили научного уровня проведенного занятия.</p>
---	--	--

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

#### а) Основная литература:

Макарова Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 180 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3750](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3750)

#### б) Дополнительная литература:

Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр



ИНФРА-М", 2017. - 320 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=753361>

## 11. Перечень информационных технологий, необходимых для

прохождения практики:

1. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»,
2. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система,
3. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) Российская государственная библиотека,
4. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека,
5. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

## 12. Материально-техническое обеспечение практики (при условии

прохождения практики в структурных подразделениях вуза)

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой, при необходимости тренинговый класс и/или компьютерный класс.

## 13. Сведения об обновлении программы практики

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Изменена база контрольных заданий, показатели и критерии оценивания компетенций	31.08.2017 г. протокол №1
2.	9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен список учебной литературы	31.08.2017 г. протокол №1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Тверской государственный университет»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**  
 (20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

**Аспирант** \_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О. аспиранта)

**Направление подготовки** \_\_\_\_\_

**Год обучения** \_\_\_\_\_

**Кафедра** \_\_\_\_\_  
 (наименование кафедры)

**Научный руководитель**  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О. должность, ученое звание)

№	Название вида работы	Всего часов			Формы текущего контроля
		Аудиторная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	
1.	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе.				Устный опрос
2.	Разработка индивидуальной программы педагогической практики				Самоконтроль, консультация с научным руководителем/ руководителем практики
3.	Изучение опыта ведущих преподавателей университета (практические и лекционные занятия)				Анализ посещенного занятия
4.	Подготовка и проведение занятий со студентами				План проведения лекции и практического занятия; разработка средств контроля

5.	Самостоятельное проведение практических занятий по дисциплине				Разработка содержания учебных семинарских занятий по дисциплине; разработка содержания лекционных занятий по дисциплине.
					Предложения по совершенствованию образовательного процесса
6.	Составление отчета и подведение итогов педагогической практики				Отчет
	<b>Итого</b>	324			

Аспирант \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. \_\_\_\_\_ /

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. \_\_\_\_\_ /

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тверской государственный университет»

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении педагогической практики**  
(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

Аспирант \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. должность, ученое звание)

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№	Название вида работы	Всего часов		Формы текущего контроля
		Аудиторная работа	Самостоятельная работа	
1.	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе.			Устный опрос
2.	Разработка индивидуальной программы педагогической практики			Самоконтроль, консультация с научным руководителем/ руководителем практики
3.	Изучение опыта ведущих преподавателей университета (практические и лекционные занятия)			Анализ посещенного занятия
4.	Подготовка и проведение занятий со студентами			План проведения лекции и практического занятия; разработка средств контроля

5.	Самостоятельное проведение практических занятий по дисциплине				Разработка содержания учебных семинарских занятий по дисциплине;
					разработка содержания лекционных занятий по дисциплине. Предложения по совершенствованию образовательного процесса
6.	Составление отчета и подведение итогов педагогической практики				Отчет
	<b>Итого</b>	324			

**Основные итоги практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. \_\_\_\_\_ /

Утверждено на заседании кафедры протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. \_\_\_\_\_ /

К отчету о практике прикладываются:

- анализ посещенного занятия.
- предложения по совершенствованию образовательного процесса.
- разработка содержания учебных семинарских занятий по дисциплине.
- план проведения лекции и практического занятия; разработка средств контроля.