

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 22.09.2022 16:25:38  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»



«УТВЕРЖДАЮ»  
Руководитель ООП  
*Васильева Е.Н.*  
Васильева Е.Н.  
31.08.2021

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
Актуальные проблемы новой и новейшей истории

Направление подготовки  
41.03.05 Международные отношения

Профиль подготовки  
Международные отношения и дипломатия

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: Лучинина Наталья Александровна, к.и.н., доцент

Тверь, 2021

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Целью** является формирование гражданской позиции и профессиональных качеств специалиста по международным отношениям на материале новой и новейшей истории (истории Западной цивилизации).

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- Определение исторических событий, которые сыграли решающую роль в становлении современной Западной цивилизации, в том числе определили характер развития международных отношений;
- формирование и развитие способности понимать движущие силы и закономерности исторического процесса;
- формирование умения выявлять причинно-следственных связей в истории; оценивать роль личности в истории;
- формирование понимания особенностей развития стран Западной цивилизации.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Блок 1. Дисциплины. Обязательная часть учебного плана. Б1.0.09

Требования к предварительной подготовке обучающихся:

представления о периодизации, развитии всемирно-исторического процесса, знание основных событий всеобщей истории в объеме, предусмотренном программой общего среднего образования.

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

дисциплина История (история России, Всеобщая история)

### **3. Объем дисциплины:**

4 зачетных единицы, 144 академических часа

**в том числе:**

**контактная аудиторная работа:** лекции 36 часов, практические занятия 18 часов;

**самостоятельная работа:** 63 часа, в том числе контроль 27 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
	УК-5.2: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
	УК-5.3: Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения**

экзамен во 2 семестре

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/	Контроль самостоятельной работы	
Введение	6	2	-	1	1
<b>Раздел 1. США</b>					
Тема 1. Образование США	14	6	2	2	6
Тема 2. Конституция США. История и современность.	14	-	4	4	6
Тема 3. Гражданская война в США. Историческое наследие.	12	4	-	2	6
<b>Раздел 2. Франция.</b>					
Тема 1. Французская революция конца XVIII в. Зарождение современной Франции.	24	6	4	6	8
Тема 2. История становления республиканского режима во Франции: от Первой к Пятой республике.	10	2	-	-	8
<b>Раздел 3. Великобритания</b>					
Тема 1. Английская революция середины XVII в. и зарождение современной политической системы Великобритании.	10	4	-	2	4
Тема 2. Развитие парламентаризма и эволюция двухпартийной системы в Великобритании XVIII-XXI вв.	12	2	2	2	6
<b>Раздел 4. Германия.</b>					
Тема 1. Объединение Германии в XIX в.	12	4	-	2	6
Тема 2. Германия в первой половине XX века: от Первой до Второй мировой войны.	18	4	4	4	6
Тема 3. Объединение Германии в 1990 г.	12	2	2	2	6
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>27</b>	<b>63</b>

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Введение	Лекция	Проблемная лекция с элементами входного контроля
<b>Раздел 1. США</b>		
Тема 1. Образование США	Лекция	Проблемная лекция
Тема 2. Конституция США. История и современность.	Практическое	Круглый стол
Тема 3. Гражданская война в США. Историческое наследие.	Лекция	Проблемная лекция
<b>Раздел 2. Франция</b>		
Тема 1. Французская революция конца XVIII в. Зарождение современной Франции.	Лекция	Проблемная лекция Лекция пресс-конференция
	Практическое	дискуссия
Тема 2. История становления республиканского режима во Франции: от Первой к Пятой республике.	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое	Метод развития критического мышления
<b>Раздел 3. Великобритания</b>		
Тема 1. Английская революция середины XVII в. и зарождение современной политической системы Великобритании.	Лекция	Проблемная лекция
Тема 2. Развитие парламентаризма и эволюция двухпартийной системы в Великобритании XVIII-XXI вв.	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое	Дискуссия. Дебаты
<b>Раздел 4. Германия</b>		
Тема 1. Объединение Германии в XIX в	Лекция	Проблемная лекция
Тема 2. Германия в первой половине XX века: от Первой до Второй мировой войны.	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое	Метод развития критического мышления
Тема 3. Объединение Германии в 1990 г.	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое	Панельная дискуссия

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации:**

###### **Семинарские и практические занятия:**

***Тема 1. Образование США. Основные конституционные акты. Практическое занятие.***

***Практическое занятие*** проводится в форме работы с историческими источниками. На занятии формируются навыки анализа исторических документов, событий, роли исторических личностей. Источниковедческий анализ строится на внутренней критике источника (определение вида источника, авторства, информативных возможностей, выявлении структурных частей источника и т.д.) и внешней критике источника (рассмотрение источника в общеисторическом контексте).

###### **Контроль исходных знаний:**

###### ***Объясните:***

Была ли неизбежной Война за независимость североамериканских колоний Англии?

Какие преграды на пути прогрессивного развития страны необходимо было устранить?

###### **Задание для самоподготовки:**

***Изучите структуру и содержание документов, заложивших основы американской государственности:***

1. Декларация независимости 4 июля 1776 г.
2. Статьи Конфедерации 1781 г.
3. Конституция 1787г.
4. Билль о правах 1789-1791 гг.

###### **Вопросы для обсуждения на практическом занятии:**

1. Декларация независимости: обоснование необходимости и законности отделения от Англии. Провозглашение суверенитета.
2. «Статьи Конфедерации» о государственном устройстве США.

3. Причины пересмотра «Статей Конфедерации» и принятия новой Конституции США в 1787 г. Основные принципы Конституции 1787 г.:
  - федерализм
  - разделение властей
  - принцип сдержек и противовесов.
4. Политическая борьба за ратификацию Конституции. Билль о правах.
5. Эволюция американской Конституции (устный реферат).

## ***Тема 2. Якобинская диктатура***

### Контроль исходных знаний:

- Определите основные задачи Французской революции конца XVIII в.
- Назовите достижения революции в решении основных задач к моменту установления якобинской власти.

### Задание для самоподготовки:

1. Причины установления якобинской диктатуры. Организация власти.
2. Социально – экономическая политика якобинской диктатуры: законы о максимуме; решение аграрного вопроса.
3. Политика в отношении религии и церкви.
4. Террор как средство осуществления политической власти.
5. Борьба за власть внутри якобинского правительства и его крушение.

### Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Правомерна ли идея о необходимости введения внутренней периодизации якобинской диктатуры?
2. Итоги решения аграрного вопроса. Сравните аграрные законодательства Английской и Французской революции, их итоги, исторические судьбы английского и французского крестьянства после революции.
3. Итоги социальной политики якобинцев, ее оценка. Обоснуйте одну из 2-х основных точек зрения отечественной историографии по вопросу о социальной сущности якобинской диктатуры.

### ***Тема 3. Бонапартизм и голлизм. Семинарское занятие.***

**Семинарское занятие** проводится в форме обсуждения устных докладов, что позволяет формировать навыки работы с научной периодикой, свободной ориентации в сети Интернет, использования его возможностей для профессиональных целей, навыки работы с аудиторией, умение находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делать обоснованные выводы.

#### Контроль исходных знаний:

1. Каковы причины установления во Франции режима Консульства в 1799 г.?
2. Какова роль Наполеона Бонапарта в осуществлении переворота 18 брюмера?

#### Задание для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте основное содержание «Гражданского кодекса» Наполеона. Почему Наполеон I назвал издание Гражданского Кодекса главным делом своей жизни?
2. Социальная политика Консульства и Империи.
3. Наполеон Великий и Наполеон Малый. Внутренняя и внешняя политика Второй империи.
4. Франция при Шарле де Голле
  - Приход к власти Ш. Де Голля: причины, процесс, последствия.
  - Роль президента в системе власти V Республики (сравнительный анализ конституций 1946 и 1958 гг.).
  - Политика «голлизма»: экономическая, социальная и «доктрина участия».

#### Проблема для обсуждения на семинаре:

1. Сущность и характерные черты бонапартизма. Бонапартизм как политический режим. Бонапартизм и Голлизм.
2. Наполеоновская легенда. Какова роль Наполеона в истории Франции? В европейской истории? Наполеон – полководец, государственный деятель. Герой или злодей?
3. К вопросу о роли личности в истории: Наполеон и Де Голль.



#### ***Тема 4. Развитие парламентаризма и эволюция двухпартийной системы в Великобритании XVIII-XXI вв.***

##### Контроль исходных знаний:

Исторические условия возникновения парламента в Англии, его структура, полномочия;

Зарождение двухпартийной системы в Англии в период Английской революции середины XVII в.

##### Задание для самоподготовки:

Проследите процесс формирования парламентарной монархии в Великобритании, его этапы.

Проследите процесс формирования двухпартийной системы в Великобритании, его этапы.

##### Задание для обсуждения на семинаре:

Оцените роль Великобритании в становлении современного парламентаризма.

Оцените современное состояние двухпартийной системы в Великобритании.

#### ***Тема 5. Объединение Германии***

##### Задание для самоподготовки к занятию:

1. Планы и методы объединения Германии.
2. Исторические условия объединения Германии в 1871 г.
3. Роль Отто фон Бисмарка в объединении страны.
4. Объединение Германии в 1991 г. Гельмут Коль.
5. Позиция международного сообщества по вопросу объединения Германии и исторические последствия объединения Германии в 1871 и 1990 гг. (сравнительная характеристика);

##### Проблема для обсуждения на семинаре:

Выявить причины, методы, ход и результаты объединительного процесса в Германии в XIX в., сравнить объединительные процессы XIX и XX вв.

## **Тема 6. Европейская цивилизация на пути от Первой до Второй мировой войны.**

### Задание для самоподготовки:

1. Итоги Франко-прусской войны и франко-германские противоречия в последней трети XIX века.
2. Причины, характер, начало Первой мировой войны
3. Версальско-Вашингтонская система, её противоречия.
4. Причины падения Веймарской республики. Германия в 1933–1939 гг.
5. Причины, характер, начало Второй мировой войны.

**Проблема для обсуждения на семинаре:** возможно ли предотвратить мировую войну?

### **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:**

Планируемые образовательные результаты (компетенция, индикаторы)	Типовые контрольные задания
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
<b>Индикатор УК-5.1:</b> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Проведите сравнительный анализ исторических событий: Война за независимость в США и Гражданская война в США.; Французские революции конца XVIII в. и Революция 1848 г. Объединение Германии в 1871 и в 1990 гг.
<b>Индикатор УК-5.2:</b> Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Раскройте характер пуританизма как идеологии ранней буржуазии. Покажите на примерах значение Французской революции конца XVIII в. для становления современной Западной цивилизации.
<b>Индикатор УК-5.3:</b> Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического	

наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	
---	--

**Вопросы и задания для подготовки к экзамену (примеры):**

**Задание 1.**

1. Дайте определение цивилизации, объясните его, приведите примеры.
2. Раскройте содержание понятия «Западная цивилизация».
3. Раскройте сущность формационного и цивилизационного подходов к истории.

**Задание 2.** Охарактеризуйте исторические эпохи:

1. Ренессанс
2. Реформация
3. Просвещение
4. Рисорджименто

**Задание 3.** Раскройте содержание следующих терминов и понятий:

1. Консерватизм
2. Легитимизм
3. Нувориши

**Задание 4.** Охарактеризуйте политические течения и группировки:

1. Федералисты, Антифедералисты
2. Якобинцы, Жирондисты, Фельяны, «Бешеные
3. Виги, Тори
4. Консерваторы, либералы, лейбористы
5. Республиканцы, Демократы
6. Бонапартизм
7. Национал-социализм, Фашизм
8. Голлизм.

**Задание 5.**

- 5.1. Составьте хронологическую таблицу «Эволюция политических режимов во Франции XVIII - XX вв.»

- Абсолютизм.
- Первая республика
- Первая империя
- Реставрация Бурбонов
- Июльская монархия
- Вторая республика
- Вторая империя
- Третья республика
- Четвертая республика
- Пятая республика

5.2. Составьте хронологическую таблицу «Эволюция политических режимов в эпоху Французской буржуазной революции конца XVIII в.»

5.3. Составьте хронологическую таблицу «Эволюция политических режимов в Англии в эпоху буржуазной революции XVII в.»

5.4. Составьте хронологическую таблицу «Эволюция политических режимов в Германии XX в.»

**Задание 6.** Определите основные задачи ранних буржуазных революций, дайте оценку: как их решение повлияло на дальнейшее национальное ( социально-экономическое, политическое), европейское и мировое развитие.

**Задание 7.** Проанализируйте историческое событие:

7.1. Английская буржуазная революция середины XVII в. Хронологические рамки, периодизация. Причины, характер, движущие силы. Расстановка политических сил. Решение основных вопросов революции. «Славная революция» и формирование буржуазно-парламентарной системы в Англии. Итоги и значение Английской буржуазной революции середины XVII в.

7.2. Война за независимость. Образование США. Причины, характер, движущие силы. Решение основных задач. Отцы-основатели США.

Великая Французская революция конца XVIII в. Хронологические рамки, периодизация. Причины, характер, движущие силы. Расстановка политических сил. Решение основных вопросов революции. Итоги и значение революции.

### **Задание 8.**

8.1. Осветите фактическую сторону зарождения и политической победы фашизма в Италии. Охарактеризуйте позиции основных участников этих событий. Дайте оценку этим событиям на основе своей гражданской позиции.

8.2. Осветите фактическую сторону зарождения и политической победы национал-социализма в Германии. Охарактеризуйте позиции основных участников этих событий. Охарактеризуйте экономическую политику Германии в середине 30-х гг. XX в. Дайте оценку этим событиям.

### **Задание 9**

Дайте оценку результатов деятельности следующих личностей:

1. Оливер Кромвель
2. Бенджамин Франклин
3. Томас Джефферсон
4. Джордж Вашингтон
5. Оноре Мирабо
6. Жан-Поль Марат
7. Максимилиан Робеспьер
8. Наполеон Бонапарт
9. Бисмарк
10. Авраам Линкольн
11. Ллойд-Джордж
12. У. Черчилль
13. Франклин Рузвельт
14. Шарль де Голль
15. Гельмут Коль

**Задание 10.** Докажите (или опровергните), что Война за независимость в США сыграла роль буржуазной революции.

**Задание 11.** Докажите (или опровергните) утверждение о том, что Гражданская война в США сыграла роль буржуазной революции.

**Задание 12.** Выявите сходства и различия Первой и Второй Американских революций.

**Задание 13.** Выявите сходства и различия процессов объединения Германии в 1871 и в 1990 гг.

**Задание 14.** Раскройте содержание и дайте оценку исторического значения следующих документов:

1. Билль о правах (США.)
2. Билль о правах. (Англия).
3. Декларация независимости.
4. Декларация о вооруженном нейтралитете.
5. Декларация прав человека и гражданина.
6. Кодексы Наполеона.
7. Конституция США.

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **1). Рекомендуемая литература**

#### ***а) Основная литература:***

1. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века: учебник: в 3 ч. / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др.; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. – 527 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926>
2. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др.; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. М.: Юнити-Дана, 2015. – 887 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>
3. Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: Учебное пособие / Григорьева И. В. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 288 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548060>

4. Драч Г.В. История мировых цивилизаций: Учебное пособие. М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 320 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517351>

***б) Дополнительная литература:***

1. История экономических учений: учебник / под ред. А.С. Квасова. М.: Юнити-Дана, 2015. – 495 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309>

2. Иванов А. А. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. – 343 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115166>

3. История Европы. Т. 4. Европа нового времени (XVII–XVIII века). М.: Наука, 1994. – 509 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.e-reading.club/djvureader.php/150820/Istoriya\\_Evropy\\_Tom\\_4\\_Evropa\\_novogo\\_vremeni.html](http://www.e-reading.club/djvureader.php/150820/Istoriya_Evropy_Tom_4_Evropa_novogo_vremeni.html);

4. История Европы. Том 5. От Французской революции конца XVIII века до первой мировой войны. – М: Наука, 2000. – 667 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.e-reading.club/djvureader.php/150822/Istoriya\\_Evropy\\_Tom\\_5\\_Ot\\_franuzskoi\\_revolyucii\\_do\\_pervoi\\_mirovoi\\_voiny.html](https://www.e-reading.club/djvureader.php/150822/Istoriya_Evropy_Tom_5_Ot_franuzskoi_revolyucii_do_pervoi_mirovoi_voiny.html)

**2). Программное обеспечение**

**а) Лицензионное программное обеспечение:**

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Microsoft office professional 2016

Microsoft Office профессиональный плюс 2013 – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 г.

Microsoft Windows 10 Enterprise – Акт приема-передачи № 369 от 21.07.17.

**б) Свободно распространяемое программное обеспечение**

Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian бесплатно

Google Chrom бесплатно

Qgis 2.18. 2.18.6 бесплатно

WinDjView 2.0.2 бесплатно

### **3). Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com);
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru);
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
10. Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>.
11. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://lib.myilibrary.com/Browse.aspx> ;
12. Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
13. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
14. Архивы журналов издательства Annual Reviews <http://archive.neicon.ru/xmlui/> .
15. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>
16. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
17. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
18. Сводные каталоги фондов российских библиотек  
АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>;  
КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>,



#### **4). Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научно-образовательный форум по международным отношениям (<http://obraforum.ru>)

2. Новая и новейшая история – научное периодическое издание (<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7922>)

#### **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

Значительное место в изучении новой и новейшей истории Запада отводится самостоятельной работе студента. В ходе изучения дисциплины, при подготовке к семинарским занятиям студент выполняет групповые и индивидуальные задания по работе с исторической литературой и периодикой, которую подбирает сам. Рекомендуется пользоваться ведущими научными периодическими изданиями по всемирной истории (журналы Вопросы истории, Новая и новейшая история).

В ходе самостоятельной работы особое внимание следует уделить работе с понятиями, при этом рекомендуется пользоваться не только учебной литературой, но и справочными изданиями: словарями и энциклопедиями. Для лучшего усвоения терминов рекомендуется составлять собственный глоссарий.

Практические занятия по теме «Объединение Германии» проводятся по методике малых групп. («Причины Первой Мировой войны», «Модели выхода из Мирового экономического кризиса» и

#### ***Рейтинговый контроль и критерии оценивания ответов на экзамене***

В соответствии с Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ в течение семестра проводится 2 модульные контрольные работы: в начале апреля и в июне. За каждую контрольную работу студент получает максимально 8 баллов (максимальная сумма баллов за модуль – 30). В рейтинг-контроле учитывается также текущая работа каждого студента на практических и семинарских занятиях и выполнение заданий для самостоятельной работы: а именно: умение анализировать документы, изучение литературы по теме, ориентация в

спорных вопросах. Максимальная оценка за работу на каждом семинаре – 5 баллов. 60 рейтинговых баллов составляет максимальная оценка учебной работы студента в течение семестра, 40 рейтинговых баллов – максимальная оценка на курсовом экзамене. Студент, набравший 39 баллов и менее в семестре обязан сдавать экзамен. Студенту, набравшему от 40 до 54 баллов включительно может быть выставлена оценка «удовлетворительно». Студенту, набравшему 55 баллов, может быть добавлено 15 премиальных баллов и выставлена оценка «хорошо» **ИЛИ** в случае успешной сдачи экзамена выставлена оценка «отлично».

При выставлении экзаменационной оценки по дисциплине используются следующие критерии:

**«Отлично»** - студент глубоко и всесторонне усвоил материал; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; умеет выявлять причинно-следственные связи, сопоставлять факты, делать обобщения и выводы; свободно владеет терминами и понятиями, умело обосновывает и аргументирует, может вести дискуссию; способен к критическому анализу существующих точек зрения; способен к самоанализу.

**«Хорошо»** - студент владеет основными терминами, излагает основные факты по предложенной теме; фиксирует внимание на ключевых идеях, делает выводы с помощью наводящих вопросов со стороны преподавателя; грамотно и по- существу выражает свои мысли в устной и письменной форме, опираясь на знания основной литературы; понимает недостатки своей подготовки и допущенные при ответе ошибки, видит пути их устранения;

**«Удовлетворительно»** - студент усвоил проблему по существу, но не владеет системой терминов и понятий. допускает существенные ошибки, неуверенно ориентируется в фактическом материале, способен отвечать на уточняющие вопросы; может выполнить практическое задание только с помощью справочной литературы; допускает при ответе речевые ошибки; испытывает затруднения при аргументации и формулировке выводов.

**«Неудовлетворительно»** - студент не усвоил проблему, отказывается от ответа или не способен изложить материал, ответить на вопросы, сделать самостоятельные выводы, не может работать по алгоритму; не способен критически оценить уровень собственной подготовки, не умеет вести корректную беседу.

## VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебный корпус №2 170100, г. Тверь, ул. Желябова,33,учебная аудитория № 214, актовый зал.	Парты, стулья, доска	Adobe ReaderXI (11.0.13) – Russian бесплатно Google Chrom бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows антивирус Microsoft Office профессиональный плюс 2013 – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 г. Qgis 2.18. 2.18.6 бесплатно WinDjVieww 2.0.2 бесплатно Microsoft Windows 10 Enterprise – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 г.

### Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебный корпус № 2 170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33 Компьютерный класс. Учебная	Рабочие столы, стулья, доска Коммутатор Switch 16*100TX/10 Компьютер Ramec\ АОС Монитор E2250Swda\ Компьютеры: процессор Intel Core i5-3470 \монитор АОС e2370 Sd (10 шт.)	Adobe ReaderXI (11.0.13) – Russian бесплатно Google Chrom бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows антивирус Microsoft Office профессиональный плюс 2013 – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 г.

<p>аудитория № 214 для самостоятельной работы.</p>	<p>Ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Mb/100Гб          ПроекторLGLG DX 125, DLP ,2500 ANSILm (переносной)          Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной)          Проектор Acer P5280 (переносной)          Экран настенный ScreenMedia 153*203          Экран на штативе Draper Diplomat 213*213 (84"*84")          Проекционный столик Projecta Solo 9000 на колесах</p>	<p>июля 2017 г.          Qgis 2.18. 2.18.6 бесплатно          WinDjVieww 2.0.2 бесплатно          Microsoft Windows 10 Enterprise – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 г.</p>
--	--	--

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			