

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 12.12.2022 11:20:17
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fca2ad1b55508

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

М.Л. Логунов

«29» августа 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Альтернативные школьные программы и учебники по русскому языку

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Преподавание филологических дисциплин

Для студентов 3 курса очной формы обучения
2 курса заочной формы обучения

Составитель:
К.филол.н., доцент

Сергеева Н.М.

Тверь, 2022

Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом

Альтернативные школьные программы и учебники

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Цель освоения дисциплины – познакомить учащихся с альтернативными школьными программами и учебниками, используемыми в практике преподавания русского языка в школе.

Задачи курса:

- представить обучающимся научные основы альтернативных программ;
- познакомить с содержанием альтернативных учебников;
- сравнить традиционные и альтернативные школьные программы и учебники в том числе и с точки зрения подготовки дидактического материала.

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Альтернативные школьные программы и учебники» входит в вариативную часть учебного плана, являясь дисциплиной по выбору и непосредственно связана с такими курсами, как «Основной язык», «Методика преподавания русского языка как родного», «Функциональная стилистика русского языка», «Методика обучения видам речевой деятельности». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате обучения в средней школе и освоения дисциплины «Основной язык».

Обучающийся к моменту изучения дисциплины «Альтернативные школьные программы и учебники» должен обладать следующими умениями и готовностями:

- знать системное описание русского языка;
- уметь интерпретировать языковой материал;
- владеть навыками сбора и анализа языковых фактов.

4. Объем дисциплины (или модуля): 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе

контактная работа: лекции 17 часов, практические занятия 34 часов, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа: 57 часов.**

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения
<p>ПК-6- способность готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>	<p><i>знать</i> важнейшие теоретические концепции, нашедшие отражение в альтернативных учебных комплексах для школы под ред. М.В.Панова, Д.Б. Эльконина и В.В.Давыдова, А.В. Занкова, В.Г. Руделева, Г.А.Золотовой, Г.Г. Граник, С.И.Львовой, Е.Ф.Глебовой и др.</p> <p><i>уметь</i> обосновать и аргументировать определенную концепцию изучения единиц языка, анализировать одни и те же языковые факты с разных точек зрения, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся.</p> <p><i>владеть</i> современными средствами обучения, включая альтернативные учебные комплексы, разнообразными приемами контроля качества усвоения учебного материала.</p>

6. Форма промежуточной аттестации зачёт

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции и	Практические работы	
Раздел 1.	40	5	15	20

Предмет и задачи курса «Альтернативные школьные программы и учебники». Современная языковая ситуация и причины появления альтернативных школьных программ и учебников. ЕГЭ как способ создания единого образовательного пространства в России.	8	1	3	4
Теоретические концепции авторов учебных комплексов для начальной школы под ред. Г.Г.Граник, Е.В. и Р.Н. Бунеевых, Л.М.Зелениной. Соответствие программ образовательной системы «Школа 2100» целям обучения на современном этапе развития общества.	8	1	3	4
Анализ содержания и структуры альтернативных программ изучения русского языка в средней школе. Функциональный синтаксис в учебниках В.Г. Руделева, Г.А.Золотовой, Е.Ф.Глебовой	8	1	3	4
Система развивающего обучения Л.В.Занкова.. Проблемы соотношения обучения и развития в системе РО Л.В.Занкова. Содержание учебного комплекта по словесности «Слово» и учебного пособия Н.В.Нечаевой и З.Н.Рогановой. Принцип изучения единиц языка «от содержания к форме».	8	1	3	4
Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова. Что значит умение учиться. Отличительные черты организации учебной деятельности в системе РО. Учительско-ученические средства обучения. Плюсы и минусы безотметочного обучения. Моделирование как основной метод преподавания и способ усвоения учебного материала.	8	1	3	4
Раздел 2.	68	10	21	37

Типы уроков в системе РО, их структура и содержание: постановки учебной задачи, моделирования и преобразования модели, конструирования(способа) понятия, конкретизации «открытого» способа (понятия, решения частных задач по применению открытого способа, уроки рефлексии, уроки контроля, уроки оценки.	10	1	3	5
Типы уроков в системе РО, их структура и содержание: постановки учебной задачи, моделирования и преобразования модели, конструирования(способа) понятия, конкретизации «открытого» способа (понятия, решения частных задач по применению открытого способа, уроки рефлексии, уроки контроля, уроки оценки.	10	1	3	5
Изучение синтаксиса по программе РО Эльконина-Давыдова. Предложение и высказывание. Понятие предикативности. Своеобразие изучения темы «Словосочетание» Направленность на развитие речи школьников.	7	1	2	4
Построение контрольно-оценочной деятельности в системе РО. Обучение школьников рефлексивной деятельности. Домашние задания в системе РО. Оценивание без отметок. Организация работы над ошибками.	9	2	2	5
Программа углубленного изучения русского языка под ред. М.В.Панова. М.В.Панов – ученый, методист, поэт. Теоретические основы программы РО. Принципы построения программы, структура учебного материала в учебном комплексе под ред. М.В.Панова.	9	2	3	4

Изучение фонетики и орфографии по учебному комплексу М.В.Панова.. Классификация фонем, фонематический принцип письма. Тематический принцип изучения правописания слов, нарушающих основной закон письма.. Словари для организации словарно-стилистической работы.	7	1	2	4
Изучение морфемики, словообразования, грамматики по программе М.В.Панова. Учение о морфеме как кратчайшей значимой единице языка. Словообразовательное значение, словообразовательный тип, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо. Изучение грамматических понятий(грамматическое значение, грамматическая форма слова, словоформа, омонимия и синонимия аффиксов, дополнительные грамматические средства)	7	1	2	4
Система развития речи и интеллекта. Рассказ в учебнике М.В.Панова о литературном языке, его нормах. Предупреждение речевых ошибок учащихся. Обучение лингвистическому анализу текста. Обучение школьников созданию собственных текстов.	9	1	2	6
Всего	108	17	34	57

2. Для студентов заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции и	Практические работы	
Раздел 1.	35	1		34

Предмет и задачи курса «Альтернативные школьные программы и учебники». Современная языковая ситуация и причины появления альтернативных школьных программ и учебников. ЕГЭ как способ создания единого образовательного пространства в России.		1		2
Теоретические концепции авторов учебных комплексов для начальной школы под ред. Г.Г.Граник, Е.В. и Р.Н. Бунеевых, Л.М.Зелениной. Соответствие программ образовательной системы «Школа 2100» целям обучения на современном этапе развития общества.				2
Анализ содержания и структуры альтернативных программ изучения русского языка в средней школе. Функциональный синтаксис в учебниках В.Г. Руделева, Г.А.Золотовой, Е.Ф.Глебовой				10
Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Проблемы соотношения обучения и развития в системе РО Л.В.Занкова. Содержание учебного комплекта по словесности «Слово» и учебного пособия Н.В.Нечаевой и З.Н.Рогановой. Принцип изучения единиц языка «от содержания к форме».				10
Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. Что значит умение учиться. Отличительные черты организации учебной деятельности в системе РО. Учительско-ученические средства обучения. Плюсы и минусы безотметочного обучения. Моделирование как основной метод преподавания и способ усвоения учебного материала.				10
Раздел 2.	61	1	2	58

Типы уроков в системе РО, их структура и содержание: постановки учебной задачи, моделирования и преобразования модели, конструирования(способа) понятия, конкретизации «открытого» способа (понятия, решения частных задач по применению открытого способа, уроки рефлексии, уроки контроля, уроки оценки.	10	1	2	10
Изучение синтаксиса по программе РО Эльконина-Давыдова. Предложение и высказывание. Понятие предикативности. Своеобразие изучения темы «Словосочетание» Направленность на развитие речи школьников.	10			6
Построение контрольно-оценочной деятельности в системе РО. Обучение школьников рефлексивной деятельности. Домашние задания в системе РО. Оценивание без отметок. Организация работы над ошибками.	10			10
Программа углубленного изучения русского языка под ред. М.В.Панова. М.В.Панов – ученый, методист, поэт. Теоретические основы программы РО. Принципы построения программы, структура учебного материала в учебном комплексе под ред. М.В.Панова.	10			10
Изучение фонетики и орфографии по учебному комплексу М.В.Панова.. Классификация фонем, фонематический принцип письма. Тематический принцип изучения правописания слов, нарушающих основной закон письма.. Словари для организации словарно-стилистической работы.	6			6

Изучение морфемики, словообразования, грамматики по программе М.В.Панова. Учение о морфеме как кратчайшей значимой единице языка. Словообразовательное значение, словообразовательный тип, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо. Изучение грамматических понятий(грамматическое значение, грамматическая форма слова, словоформа, омонимия и синонимия аффиксов, дополнительные грамматические средства)	6			6
Система развития речи и интеллекта. Рассказ в учебнике М.В.Панова о литературном языке, его нормах. Предупреждение речевых ошибок учащихся. Обучение лингвистическому анализу текста. Обучение школьников созданию собственных текстов.	10			10
Подготовка к зачёту	12			12
Всего	108	2	2	104

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

1. Альтернативные школьные программы по русскому языку: Учебно-методические материалы для студентов III курса дневного и заочного отделения филологического факультета. Сост. Н.М.Сергеева – Тверь: ТвГУ, 2006
2. Методика преподавания русского языка: рабочая программа и методические указания для студентов III курса филологического факультета Сост. Н.М.Сергеева -Тверь, 2010
3. Методика развития речи: Рабочая программа, методические указания и дидактические материалы по курсу «Методика преподавания русского языка в средней школе» для студентов III курса филологического факультета. Сост. Н.М.Сергеева - Тверь, 2010

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-6 - способность готовить учебно-

методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

<p>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
<p>Промежуточный владеть современными средствами обучения, включая альтернативные учебные комплексы, разнообразными приемами контроля качества усвоения учебного материала.</p>	<p>1. Составьте тестовую контрольную работу «Изучение грамматики» по разным программам. 2. Подготовьте презентации для уроков грамматики по программе Панова (8 класс) 3. Подготовьте сценарий деловой игры «Секреты пунктуации».</p>	<p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, высокий. Задание выполнено полностью, без ошибок. Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий, ответ полный и аргументированный – 9 - 10 баллов.</p> <p>Уровень усвоения материала хороший. Задание выполнено полностью, но допущены 1-2 ошибки. Ответ полный, но аргументирован частично. – 6-8 баллов</p> <p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, достаточный. Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки. Ответ неполный, аргументирован частично. 3-5 баллов.</p> <p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, низкий. Задание не выполнено</p>

		и/или допущено более 3 ошибок. Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий. – 0 – 2 балла.
<p>Промежуточный уметь обосновать и аргументировать определенную концепцию изучения единиц языка, анализировать одни и те же языковые факты с разных точек зрения, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся.</p>	<p>1. Подберите дидактический материал по теме «Главные члены предложения» в текстах новейшей русской литературы. (по программе Панова)</p> <p>2. Подберите дидактический материал по обучению лексике в текстах современной периодики (по программе Бунеева)</p>	<p>Демонстрирует знание теоретического материала, понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию. – 3 балла</p> <p>Демонстрирует хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла</p> <p>Демонстрирует частичное знание теоретического материала и понимания проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам – 1</p>

		балл Демонстрирует незнание теоретического материала и непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено. – 0 баллов
<p>Промежуточный знать важнейшие теоретические концепции, нашедшие отражение в альтернативных учебных комплексах для школы под ред. М.В.Панова, Д.Б. Эльконина и В.В.Давыдова, А.В. Занкова, В.Г. Руделева, Г.А.Золотовой, Г.Г. Граник, С.И.Львовой, Е.Ф.Глебовой и др.</p>	<p>1. Сравните принципы изучения синтаксиса с программе Г.А.Золотовой и традиционной школьной программе.</p> <p>2. Перечислите требования к современным УМК по русскому языку.</p>	<p>Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя устойчивые знания теоретического материала – 5 баллов</p> <p>Правильно отвечает на 4 вопроса, демонстрируя хорошее знание материала, или на 3 вопроса, демонстрируя устойчивое знание материала – 3-4 балла</p> <p>Отвечает на все вопросы, демонстрируя частичное знание материала, 1 – 2 задания делает правильно – 1 – 2 бала</p> <p>Дает неправильные ответы, демонстрируя незнание материала – 0 баллов</p>

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) Основная литература:

1. Крылова М. Н. Русский язык: учебное пособие / М.Н. Крылова. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 331 с.- [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446596>
2. Костромина Е. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е.А. Костромина, Ю.В. Барковская. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 156 с. - [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559>

б) Дополнительная литература:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка. Комуникативно-деятельностный подход. / www.essays92.com
2. Методика преподавания русского языка/ Под ред. М. Т. Баранова. /Образовательные ресурсы Интернета. Русский язык. www.alleng.ru
3. Рекомендации по разработке модельных рабочих программ по русскому языку /Т.Ю. Сторожева – Саратов, 2012.
4. Баранов М. Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. М., 1991.
5. Блинов Г. И. Методика изучения пунктуации в школе. М., 2000.
6. Богданова Г. А. Виды и формы опроса на уроках русского языка. М., 1989.
7. Виноградова Е.М. Изучение русского языка в школе (Сопоставительный анализ школьных учебников) //Русский язык в школе. – 2010. № 1-5, 9 -12
8. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М.: Дрофа, 2006 – 364 с.
9. Воронцов А.Б. Практика развивающего обучения. Система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова. –М., 1998
10. Гребенкина Р. Т. Изучение в школе фонетики и графики русского языка. Книга для учителя. М., 1984.
11. Григорян Л. Т. Обучение пунктуации в средней школе. М., 1982.
- Львов В. В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе. 5-9 классы. М., 1989.
12. Львова С. И. Язык в речевом общении: Книга для учителя. М. 1991.
13. Львова С.И. Школьный курс русского языка в контексте современного целеполагания// Русская словесность. – 2004. - №1
14. Методика преподавания русского языка: руководство к самостоятельной работе над курсом / Ред. М. С. Соловейчик. М., 1988.
15. Методика развития речи на уроках русского языка / Ред. Т. А. Ладыженская. М., 1991.
16. Нарушевич А. Использование мультимедийных презентаций в учебном процессе.//Русский язык. – 2010. №10
17. Панов Б. Т. Внеклассная работа по русскому языку. М., 1980.
18. Панов Б. Т. Типы и структура уроков русского языка. М., 1986.
19. Подгаецкая И. М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. М, 1985.
20. Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе. М., 1992.
21. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-

коммуникативных средств. – М., 2005

22. Система обучения сочинениям в 4-8 классах / Под ред. Т. А. Ладыженской. - М, 1973.

23. Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Русский язык и литература" / под ред. Р. Б. Сабаткоева. - 3-е изд., стер. - Москва : Academia, 2008. - 335 с.

24. Хрестоматия по методике русского языка. Русский язык как предмет преподавания. Пособие для учителей / Сост. А. В. Текучев. М., 1982

25. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – СПб., 2003

26. Шнайдер Е.П. Программа курса «ИКТ в предмете «Русский язык» /// Русский язык в школе. – 2010. - №5

ПРОГРАММЫ

Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015.

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля) **Интернет-ресурсы**

Современный учительский портал / easyen.ru/load/Russkij_jazyk/mp/352

[http:// www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)

Образовательные ресурсы Интернета – Русский язык

<http://www.riash.ru>

Журналы «Русский язык в школе», «Русский язык в школе и дома» Издатель ООО «Наш язык» Выходит 12 раз в год.

Электронные версии, поиск по тексту, описание, архивы номеров, анонсы новых.

<http://www.gramota.ru>

Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка.

<http://www.slovari.ru>

Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации.

<http://www.redactor.ru>

Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку.

<http://www.ruscenter.ru>

Общая информация о центре и его задачах. Форум, публикации, библиотека, фотоархив, найти книгу/предложить книгу-форум, конкурсы.

<http://rus.lseptember.ru>

Электронная версия газеты «Русский язык»: методические статьи, опыты и пр. по теме. Планы уроков, материалы к урокам и пр. Информационные статьи. Заказ книг он-лайн - интернет-магазин.

<http://www.vedu.ru/ExpDic>

Толковый словарь русского языка. Точный поиск словарной статьи, поиск по части словарной статьи, полнотекстовый поиск по содержанию статьи.

<http://www.gramma.ru>

Лингвистические задачи. Ваши вопросы, доска объявлений. Почтовые рассылки о новостях (subscribe.ru, maillist.ru). Тесты. Тесты и задачи с гиперлинком самопроверки. Доска объявлений.

<http://speakrus.narod.ru>

Архив обсуждений вопросов грамматики, орфографии, истории, преподавания, изучения русского языка. Файлы со словарями можно скачать, ссылки, архив форума.

<http://www.hi-edu.ru>

Учебники и учебные пособия. Методические материалы для студентов и преподавателей. Работы студентов, интерактивные тесты по русскому языку и др. Тесты он-лайн.

<http://urok.hut.ru/index.htm>

Тесты он-лайн, русский язык, готовые уроки, дистанционные курсы. Проверка теста - через webmoney

<http://www.odele.ru/edu/26.htm>

Словари, учебники, репетиторы, реклама

<http://www.rbr.narod.ru>

Авторская методика и учебные пособия для ускоренного обучения грамотному письму. Форум, ваши отзывы

<http://rostest.runnet.ru>

Сборник тестов, всего 450 заданий, 45 - по русскому языку, регистрация, всего 5 тестов, 2 режима.

<http://cultrechi.narod.ru>

«Грамотная речь, или Учимся говорить по-русски». Словари, ссылки.

<http://www.ru/rhetoric>

Сайт Московского государственного областного педагогического института.

<http://www.master-ritor.ru>

Центр риторики.

<http://www.rusword.com.ua>

Мир слова русского. Сайт в украинской зоне Интернета. Энциклопедия псевдонимов. Афоризмы, Пословицы и поговорки. Крылатые фразы. Энциклопедический словарь. Социологический словарь. Проверь себя (орфографические задания).

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Обязательное домашнее задание

Подготовить и составить конспекты 3-х уроков по одной лингвистической теме по разным альтернативным школьным программам (тема работы определяется преподавателем)

Этапы работы:

- 1) Подбор языкового материала с использованием традиционного и сетевого ресурса.
- 2) Подготовка системы обучающих и контрольных упражнений по теме.
- 3) Составление детальных конспектов 3-х уроков русского языка по данной лингвистической теме.

Шкала оценивания

Балл	Описание
8 - 10	Демонстрирует устойчивые знания теоретического материала, способен применить их на практике, аргументировать свой выбор
5 - 7	Анализирует языковой материал, опираясь на теоретические знания, но допускает 1-2 ошибки и/или не может аргументировать свой выбор.
1 - 4	Демонстрирует частичное знание материала, не всегда может применить его на практике, допускает ошибки.
0	Не может проанализировать языковой материал, допускает много ошибок, демонстрирует полное незнание теоретического материала

Методические рекомендации для подготовки к зачёту

1. При подготовке к зачёту повторите весь теоретический материал курса, используя лекции, рекомендованные учебно-методические и научные источники.

2. Отвечая на теоретический вопрос, обязательно употребляйте профессиональные термины, раскрывая их содержание, устанавливайте системные связи между основными понятиями.

3. При выполнении реконструктивного и творческого заданий необходимо продемонстрировать умение грамотно анализировать материал,

правильно оценивая языковые факты и обязательно аргументируя свои выводы.

Материалы для зачёта

Программа

1. Современная языковая ситуация в России. Реформа школьного образования.
2. Актуальные проблемы преподавания русского языка. Причины появления альтернативных систем обучения.
3. Сущность и принципы личностно-ориентированного обучения. Пути и средства развития творческих способностей обучающихся.
4. История развития и становления системы развивающего обучения. Формы учебной работы в системе РО. Использование информационных технологий в системе РО. Соответствие учебников русского языка по системам РО целям обучения русскому языку на современном этапе развития общества.
5. Функциональный подход к изучению грамматики в школе. Коммуникативная грамматика русского языка в программе Г.А.Золотовой, В.Г.Руделева.
6. Концепция курса «Русская филология» Г.Г. Граник.
7. Гуманитарное направление образовательной системы «Школа 2100». ормирование функциональной грамотности учащихся. Учебные комплекты Е.В. и Р.Н. Бунеевых.
8. Единый государственный экзамен как средство создания единого образовательного пространства.
9. Принципы системы развивающего обучения Л.В. Занкова. Анализ содержания и структуры учебников по системе РО Л. В. Занкова Л.Я.Желтовской, Л.Д.Бокаревой, О.В.Прониной, Н.В.Нечаевой и З.Н.Рогановой, А.В.Поляковой.
10. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова. Построение научной системы понятий и освоение наиболее общих принципов решения учебных классов задач - главное в программе РО Эльконина-Давыдова.
11. Организационно-управленческие условия обучения. Учительско-ученические средства обучения. Содержательно-предметные условия. Наглядность и моделирование в обучении как основной метод усвоения учебного предмета. Сочетание разных форм взаимодействия учащихся: индивидуальной, малых групп, коллективной.
12. Типы уроков в системе РО, их структура и содержание.
13. Педагогическая технология контроля и оценки в учебной работе. Оценивание без отметок. Обучение школьников рефлексивной деятельности.
14. Домашние задания в системе РО.
15. Использование фонематической теории обучения правописанию. Система обучающих задач для овладения основным законом письма. Тематический принцип изучения написаний, нарушающих основной закон письма.

16. Особенности изучения грамматики по системе РО.
17. Изучение синтаксиса по программе РО Эльконина-Давыдова.
18. Характеристика программы углубленного изучения русского языка М.В.Панова
19. Виды современных учебных заведений (СОШ, гимназия, лицей).
20. Современные методические разработки. Основные направления, поиск альтернативных форм, авторские коллективы, движение учителей-новаторов. Развитие педагогической техники и обработка новых педагогических технологий.
21. Интерактивное обучение, создание классов компенсирующего обучения.
22. Негосударственное образование в РФ: создание частных школ и школ с конфессиональным уклоном.
23. Современные требования к содержанию курса русского языка
24. Современные средства обучения. Учебно-дидактический комплекс по русскому языку.
25. Формы организации учебной работы по русскому языку

Практическое задание

1. Предложите несколько заданий викторины по теме «Морфемика и словообразование» по программе Панова.
2. Предложите задания разного типа для обучения орфографии по программе Р.Бунеева. (Школа 2100).
3. Сравните тему «Виды придаточных предложений» в традиционной и нетрадиционной школьных программах.

Шкала оценивания

Критерий	31-40	21-30	11-20	0-10
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	Высокий	Хороший	Достаточный	Низкий
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	Задание выполнено полностью, без ошибок	Задание выполнено полностью, но допущено 1-2 ошибки	Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки	Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок
Качество ответа (его общая композиция, логичность,	Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия	Ответ построен логично, аргументирован	При построении ответа допущено 2	Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо

убежденность)	причинно-следственных связей высокий	частично, но допущена 1 логическая ошибка, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточно высокий	логические ошибки, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточный	аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность	Ответы отличаются полнотой, аргументированностью	Ответ полный, аргументирован частично	Ответ неполный, аргументирован частично	Ответа нет и/или неполный, неаргументированный
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения)	Речь грамотная, студент контактен	Речь грамотная, но содержит 2 стилистических недочета, студент контактен	Речь грамотная, но содержит 3-4 стилистических недочета, студент контактен	Речь неграмотная, содержит более 4 стилистических недочетов, студент слабо контактен

Требования к рейтинг-контролю.

1-ая контрольная точка.

I	Текущая работа студентов	Количество баллов
1.	Посещение лекций и работа на занятии	10 б.
2.	Выполнение самостоятельной работы	10 б.
II	Итоговая контрольная работа	10 б.
	Всего:	30 б.

2-ая контрольная точка. **Методика преподавания основных разделов русского языка**

I.	Текущая работа студентов	Количество
----	--------------------------	------------

		баллов
1.	Посещение лекций и работа на занятии	10 б.
2.	Выполнение самостоятельной работы (составление конспектов урока)	10 б.
II.	Итоговая контрольная работа	10 б.
	Всего:	30 б.
	Зачёт	40 б.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Традиционные лекция и практическое занятие, проблемная лекция, метод малых групп, упражнения, коллоквиум, подготовка конспектов уроков, составление различных видов таблиц, опорных схем, тестов, материалов для интерактивной доски, посещение и анализ уроков русского языка, деловые игры

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

1. Учебная аудитория с мультимедийной установкой и обычной учебной доской и мелом.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения

1.	III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Задания и рекомендации для самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям, тесты для самоконтроля.	Протокол № 1 от 28.08.2020
----	---	--	----------------------------

	обучающихся по дисциплине		
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Обновление фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Протокол № 1 от 28.08.2020
3.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 28.08.2020
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 16.09.2021
5.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 29.08.2022