

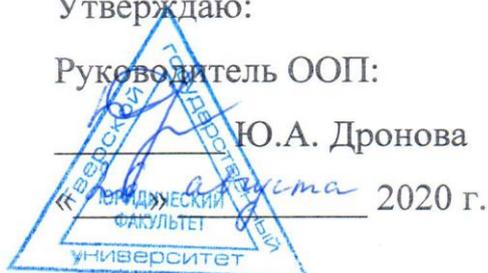
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 13.11.2023 10:43:06
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Тверской государственный университет
Юридический факультет

Утверждаю:

Руководитель ООП:

Ю.А. Дронова



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
**АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ЭКСПЕРТИЗА НОРМАТИВНЫХ
ПРАВОВЫХ АКТОВ И ИХ ПРОЕКТОВ**

Направление подготовки
40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Профиль подготовки
ПРАВОПОЛЬЗОВАНИЕ И ПРАВОПРИМЕНЕНИЕ

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составитель: *д.ю.н. Антонова Н.А.*

Тверь, 2020

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом - Анतिकоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов.

2. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов» состоит в том, чтобы сформировать у студентов комплексное представление о структурных элементах и функционировании правового механизма профилактики коррупции через антикоррупционную экспертизу нормативно-правовых актов.

Задачи: изучить существующие подходы к анализу, способам диагностики и измерения коррупции; освоить способы диагностики и измерения коррупции; приобрести навыки владеть методами исследования коррупции, проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов.

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Курс по выбору относится к вариативной части образовательной программы.

Изучение этого курса предполагает использование студентами основных (базовых) знаний из курса теории государства и права (понятие, юридическая сила, действие нормативного правового акта), конституционного права, административного права.

4. Объём дисциплины для студентов очной формы обучения составляет 2 зачётных единицы, 72 академических часов, в том числе **контактная работа:** практические занятия – 34 часа; **самостоятельная работа:** 38 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен: |
|--|--|
| ОПК-2 - способность работать на благо общества и государства <i>Завершающий</i> | Владеть: - навыками разработки и принятия решений, направленных на благо общества и государства, в различных сферах профессиональной деятельности Уметь: - определить оптимальные и наиболее эффективные в конкретной ситуации правоприменения действия юриста, направленные на благо личности, общества, |

| | |
|--|---|
| | государства Знать: - принципы и нормы действующего законодательства, отражающие социальную направленность профессиональной юридической деятельности |
| ПК-6 - способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства <i>Завершающий</i> | Владеть: - навыками анализа сложных фактических составов различных сферах правоприменительной деятельности на основе использования материалов судебной и иной правоприменительной практики. Уметь: - определять проблемы, возникающие в процессе квалификации юридических фактов и обстоятельств и находить способы их разрешения. Знать: - способы закрепления результатов процесса квалификации, понятие и виды правовых коллизий и конкуренции правовых норм, правила их разрешения, способы преодоления пробелов в праве. |

6. Форма промежуточной аттестации - зачёт.

7. Язык преподавания - русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

| Учебная программа-наименование разделов и тем | всего | Контактная работа (час) | | Самост. работа, час |
|---|-------|-------------------------|---|---------------------|
| | | лекции | Практические занятия | |
| Тема 1. Коррупция как социальное явление. Стратегии противодействия коррупции | 7 | 0 | 3 В интерактивной форме ¹ | 4 |
| Тема 2. Антикоррупционная политика и ее особенности в Российской Федерации | 7 | 0 | 4 | 3 |
| Тема 3. Реализация антикоррупционных | 7 | 0 | 3 | 4 |

¹ Интерактивная форма проведения практического занятия определяется преподавателем (выступление с презентациями, мастер-класс, встреча со специалистами)

| | | | | |
|---|-----------|----------|----------------------------|-----------|
| программ | | | | |
| Тема 4. Формы и механизмы участия институтов гражданского общества в процессе противодействия коррупции | 7 | 0 | 3 | 4 |
| Тема 5. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов | 7 | 0 | 4 В интерактивной форме | 3 |
| Тема 6. Принципы организации антикоррупционной экспертизы | 7 | 0 | 3 В интерактивной форме | 4 |
| Тема 7. Субъекты и объекты антикоррупционной экспертизы | 7 | 0 | 3 | 4 |
| Тема 8. Коррупциогенные факторы | 7 | 0 | 4 В интерактивной форме | 3 |
| Тема 9. Методика проведения антикоррупционной экспертизы | 7 | 0 | 6 | 1 |
| Тема 10. Значение антикоррупционной экспертизы в совершенствовании Российского законодательства | 9 | 0 | 3 | 6 |
| Всего за год | 72 | 0 | 34 | 38 |

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- планы практических занятий и методические рекомендации к ним;
- тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- требования к рейтинг-контролю;
- задания для самостоятельной работы;
- вопросы для самоконтроля.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые задания для проверки уровня сформированности компетенции 1 - ОПК-2 - способность работать на благо общества и государства:

Завершающий этап формирования компетенции

1. Типовое задание для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты)

Подготовьте письменный ответ на теоретические вопросы:

1. Что понимается под антикоррупционной экспертизой в соответствии с действующим законодательством.
2. Кого следует относить к субъектам антикоррупционной экспертизы.

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------------|---|
| 5-ый уровень | Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях. |
| 4-ый уровень | Студент дает правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях. |
| 3-й уровень | Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, либо дает неверный ответ. Студент способен выступать с сообщением, но при этом материал не структурирован, а само выступление требует доработки. |
| 2-й уровень | Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, либо дает неверный ответ. Студент способен выступать с сообщением, но при этом материал не структурирован, не обобщен в |

| | |
|-------------|--|
| | достаточной степени, а само выступление требует доработки. |
| 1-й уровень | Не знает. |

2. Типовое задание для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения)

Тема 5. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов

Задача: Согласно постановлению губернатора области «Об утверждении порядка выделения и расходования средств резервного фонда администрации области» допускалось за счет средств фонда оказание разовой финансовой помощи муниципальным учреждениям и органам местного самоуправления для приобретения инвентаря и оборудования, соответствующих профилю их деятельности, а также для государственной поддержки общественных организаций и объединений. На основании данного постановления была оказана финансовая помощь 37 организациям на общую сумму 6 млн р. По заключению специалистов Счетной палаты Российской Федерации данные расходы в силу ст. 289 Бюджетного кодекса Российской Федерации являются нецелевыми.

Дайте юридическую оценку ситуации.

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| 5-й уровень | Студент умеет правильно оценивать предложенную ситуацию. Квалифицирует деяние, аргументируя свою позицию. |
| 4-й уровень | Студент оценивает предложенную ситуацию. Квалифицирует деяние, но не аргументируя свою позицию |
| 3-й уровень | Студент оценивает предложенную ситуацию, но делает две ошибки. |
| 2-й уровень | Студент оценивает предложенную ситуацию только с помощью дополнительных вопросов. |
| 1-й уровень | Не может оценить ситуацию. |

3. Типовое задание для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, и их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической

деятельности).

Задание: используя метод системного анализа, дайте толкование нормы, определяющей субъектов антикоррупционной экспертизы

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| 5-й уровень | Студент правильно выполнил письменное задание, верно дав толкование соответствующих норм закона |
| 4-й уровень | Студент выполнил письменное задание, верно дав толкование соответствующих норм закона, но не представил своей аргументации. |
| 3-й уровень | Студент провел анализ норм, но сделал неверный вывод |
| 2-й уровень | Составленный студентом ответ имеет существенные недостатки. |
| 1-й уровень | Нет ответа |

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2 – ПК-6 - способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

Завершающий этап формирования компетенции

1. Типовое задание для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты)

Тема 5. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов

Подготовьте письменный ответ на теоретические вопросы:

1. Понятие антикоррупционной экспертизы.
2. Виды коррупциогенных факторов.

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| 5-й уровень | Студент уверенно знает, что представляет собой антикоррупционная экспертиза, выделяет ее существенные черты, дает характеристику видам коррупциогенных факторов. Четко определяет характер коррупциогенных |

| | |
|-------------|---|
| | факторов. |
| 4-й уровень | Студент знает, что представляет собой антикоррупционная экспертиза. Дает общую характеристику видам коррупциогенных факторов. |
| 3-й уровень | Студент знает о существовании антикоррупционной экспертизы, но нечетко определяет ее характерные признаки. |
| 2-й уровень | Студент имеет общее представление об антикоррупционной экспертизе, но не может раскрыть, в чем она выражается. |
| 1-й уровень | Не знает |

2. Типовое задание для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения)

Тема 5. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов

Оценить предложенный преподавателем текст нормативного правового акта или его части с точки зрения наличия коррупциогенных факторов

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| 5-й уровень | Студент умеет правильно определять коррупциогенные факторы и аргументированно выразить свою позицию. |
| 4-й уровень | Студент определяет коррупциогенные факторы с помощью дополнительных вопросов. |
| 3-й уровень | Студент определяет некоторые коррупциогенные факторы. |
| 2-й уровень | Студент имеет общее представление о коррупциогенных факторах, но затрудняется выделить их в тексте. |
| 1-й уровень | Не умеет определять коррупциогенные факторы. |

3. Типовое задание для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, и их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности).

Тема 5. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов

Задание: определите на основе предложенного преподавателем проекта нормативного правового акта, возможное коррупционное поведение лиц, чья деятельность будет регламентироваться данным актом

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| 5-й уровень | Студент правильно выполнил письменное задание, верно определил возможное коррупционное поведение, аргументировав свою позицию |
| 4-й уровень | Студент правильно составил письменный ответ, определил возможное коррупционное поведение, но не представил своей аргументации. |
| 3-й уровень | Студент правильно составил письменный ответ, но учел не все возможные проявления коррупционного поведения. |
| 2-й уровень | Составленный студентом письменный ответ имеет существенные недостатки. |
| 1-й уровень | Нет ответа |

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература:

1. Борисова О. В. Правовая экспертиза нормативно-правовых актов [Электронный ресурс] : практикум / О. В. Борисова, И. В. Клюковская. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 103 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459230>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) Лицензионное программное обеспечение
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022
СПС ГАРАНТ аэро - договор №5/2018 от 31.01.2018
СПС КонсультантПлюс: версия Проф. - договор № 2018С8702

б) Свободно распространяемое программное обеспечение
Google Chrome
Яндекс Браузер
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
ОС Linux Ubuntu

Notepad++
OpenOffice
paint.net
WinDjView

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система «ГАРАНТ» <http://www.consultant.ru/>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для практических занятий:

Тема 1. Коррупция как социальное явление. Стратегии противодействия коррупции

Перечень вопросов, выносимых на практическое занятие:

Понятие коррупции и подходы к её определению. Низовая и верхушечная коррупция. Причины коррупции и условия ее возникновения (экономические, политические, психологические, моральные). Теория коррупции (принципал-агентская модель, модель оптимального управления, теория рационального выбора, классическая политическая доктрина и др.). Опасность коррупции и ее последствия. Коррупционное деяние (виды и формы). Взятка и подкуп – наиболее распространенные формы коррупции. Административный ресурс. Захват бизнеса и захват государства. Конфликт интересов. Коррупция в законодательном процессе. Коррупция в избирательном процессе. Коррупция в бюджетном процессе. Политическая коррупция. Особенности российской коррупции (системная, административная, силовая, коррупционное вымогательство), сравнение с другими странами

Системность мер противодействия коррупции. Стратегия «войны». Стратегия «сознательной пассивности». Стратегия «осознания». Стратегия «предупреждения». Стратегия «пресечения». Направления деятельности органов власти в рамках данных стратегий. Направления деятельности гражданского общества в рамках данных стратегий. Прозрачность власти. Общественное участие. Примеры стратегий (международный опыт противодействия коррупции).

Занятие проводится в **интерактивной форме**: дискуссия.

Тема 2. Антикоррупционная политика и ее особенности в Российской Федерации

Перечень вопросов, выносимых на практическое занятие:

Антикоррупционная политика как функция государства. Понятие и субъекты антикоррупционной политики. Содержание и нормативно-правовое закрепление антикоррупционной политики. Международные нормативно-правовые акты. Основные направления антикоррупционной политики Российской Федерации (3 подхода). Нормативно-правовые акты Российской Федерации.

Тема 3. Реализация антикоррупционных программ

Перечень вопросов, выносимых на практическое занятие:

Понятие антикоррупционной программы. Федеральные антикоррупционные программы. Региональные антикоррупционные программы. Механизм контроля реализации антикоррупционной программы. Оценка социально-экономической эффективности реализации антикоррупционной программы.

Тема 4. Формы и механизмы участия институтов гражданского общества в процессе противодействия коррупции

Перечень вопросов, выносимых на практическое занятие:

Характеристика институтов гражданского общества, участвующих в противодействии коррупции. Формы взаимодействия. Механизмы взаимодействия. Гражданское образование. Антикоррупционная пропаганда. Взаимодействие органов власти, некоммерческих организаций и СМИ в сфере освещения проблем противодействия коррупции. Антикоррупционный мониторинг. Институты общественного и парламентского контроля. Участие НКО в совершенствовании антикоррупционного законодательства. Роль общественных консультативных структур в противодействии коррупции.

Тема 5. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов

Перечень вопросов, выносимых на практическое занятие:

Понятие антикоррупционной экспертизы. Виды коррупциогенных факторов. Порядок получения аккредитации. Методика проведения экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.

Занятие проводится **в интерактивной форме:** тренинг.

Тема 6. Принципы организации антикоррупционной экспертизы

Перечень вопросов, выносимых на практическое занятие:

Обязательность проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов.

Оценка нормативного правового акта во взаимосвязи с другими нормативными правовыми актами. Обоснованность, объективность и проверяемость результатов антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов).

Компетентность лиц, проводящих антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов).

Сотрудничество федеральных органов исполнительной власти, иных государственных органов и организаций, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, а также их должностных лиц (далее - органы, организации, их должностные лица) с институтами гражданского общества при проведении антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов).

Занятие проводится **в интерактивной форме**: тренинг.

Тема 7. Субъекты и объекты антикоррупционной экспертизы ***Перечень вопросов, выносимых на практическое занятие:***

Понятие и субъекты независимой антикоррупционной экспертизы. Виды антикоррупционной экспертизы. (внутренняя, внешняя, независимая). Внутренняя экспертиза нормативных правовых актов, их проектов проводится органами, должностными лицами, эти акты принимающими (издающими). Внешняя экспертиза проводится органами прокуратуры, юстиции.

Тема 8. Коррупциогенные факторы ***Перечень вопросов, выносимых на практическое занятие:***

Коррупциогенные факторы, устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил

Коррупциогенные факторы, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям

Занятие проводится **в интерактивной форме**: тренинг.

Тема 9. Методика проведения антикоррупционной экспертизы ***Перечень вопросов, выносимых на практическое занятие:***

Оценка нормативных правовых актов на коррупциогенность. Оценка нормативных правовых актов, в том числе на соответствие антикоррупционным требованиям, в целях выявления коррупционных факторов (норм, дефектов, правовых формул), которые могут способствовать коррупционным проявлениям при правоприменении и разработки рекомендаций по их исключению.

Тема 10. Значение антикоррупционной экспертизы в совершенствовании

Российского законодательства

Перечень вопросов, выносимых на практическое занятие:

Предмет антикоррупционной экспертизы. Юридическая сила заключения антикоррупционной экспертизы. Регламентация порядка проведения антикоррупционной экспертизы

Формы осуществления контроля за текущей работой:

1. Опрос студентов по вопросам, вынесенным на практическое занятие.
2. Проверка составленных проектов научных работ.
4. Оценка выступлений с докладами, презентациями по выбранной теме исследования.
5. Проверка письменной работы по систематизации законодательства и судебной практики.

Допускается выполнение и иных творческих заданий по согласованию с преподавателем.

Контроль за самостоятельной работой студентов

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью учебного процесса. Самостоятельная работа осуществляется студентами при подготовке к практическим занятиям, при выполнении ими творческих заданий, подготовку к экзамену, при написании рефератов, подготовке докладов, выполнении дипломных работ.

Для того, чтобы добиться глубоких знаний, усвояемости учебного материала, студентам необходимо правильно организовать самостоятельную работу.

Самостоятельную работу целесообразно начинать с ознакомления содержания учебника, учебного пособия. При этом вопросы, которые необходимо изучить, указаны в учебной программе. После этого необходимо изучить рекомендованные по теме законодательные и иные нормативно-правовые акты, что является обязательным, так как студент должен свободно ориентироваться в современном законодательстве, знать содержание правовых норм, уметь их анализировать.

Проведение практических занятий может включать обсуждение докладов, подготовка которых так же относится к формам самостоятельной работы студентов. Тема доклада заранее согласовывается с преподавателем и должна соответствовать изучаемой теме.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В рамках самостоятельной работы магистрам предлагается обратиться к анализу следующих исследований в сфере антикоррупционной экспертизы:

1. Буге В. В., Луговских Н. Б., Николаев В. М., Смирнов Н. В. Комплексное исследование коррупции в Тверской области в 2007 году. - М.: Национальный институт системных исследований проблем предпринимательства (в электронном виде доступно по ссылке: http://nisse.ru/work/projects/publications/publications_4.html).

2. Варфоломеев А. А. Противодействие кибертерроризму: международные стандарты и проблемы их имплементации в России (в электронном виде отчеты по двум этапам исследования доступны по ссылке: http://sartraccc.ru/i.php?oper=read_file&filename=explore_yung.htm).

3. Головщинский К. И., Пархоменко С. А., Римский В. Л., Сатаров Г. А. Бизнес и коррупция: проблемы противодействий (итоговый отчет). – М.: ИНДЕМ, 2004. – 113 с. (в электронном виде доступно по ссылке: <http://www.anti-corr.ru/cipe/CIPeru.pdf>).

4. Иванова Е. Н. Коррупция в системе органов ГИБДД МВД РФ: региональное состояние, возможности и пути противодействия и предупреждения (в электронном виде отчет доступен по ссылке: http://sartraccc.ru/i.php?oper=read_file&filename=explore_yung.htm).

5. Конышев В. Н., Сергунин А. А., Система индикаторов вузовской коррупции (гипотеза) // Высшее образование в России. – 2011. - № 10. – С. 152-159.

6. Крапивина О. Н. Региональные трансформации коррупции в период активизации борьбы с ней (на примере Республики Мордовия) (в электронном виде отчеты по двум этапам исследования доступны по ссылке: http://sartraccc.ru/i.php?oper=read_file&filename=explore_yung.htm).

7. Лазарев Е. А. Политическая коррупция в государствах постсоветской Евразии: формы и содержание // V Всероссийский конгресс политологов. «Изменения в политике и политика изменений: стратегии, институты, акторы». II Форум. молодых политологов. Москва, 20-22 ноября 2009 г.

8. Лазарев Е. А. Коррупция и политическая стабильность: институциональная перспектива // Политика. – 2011. - №1 (60). С. 50-68.

9. Малько А. В., Лопашенко Н. А., Коновалов И. Н., Петров М. П. Значение концепции антикоррупционной политики и подходы к её формированию (с результатами можно ознакомиться по ссылке: http://sartraccc.ru/i.php?oper=read_file&filename=explore_other.htm).

10. Патева Г. Х. Законодательное ограничение судебного усмотрения при назначении уголовного наказания как главный способ борьбы с коррупцией в сфере правосудия (в электронном виде отчеты по двум этапам исследования доступны по ссылке: http://sartraccc.ru/i.php?oper=read_file&filename=explore_yung.htm).

11. Писарева Е. В. Противодействие коррупции и организованной преступности в сфере охраны лесов от преступных посягательств в

Забайкальском крае (в электронном виде отчеты по двум этапам исследования доступны по ссылке:

http://sartraccc.ru/i.php?oper=read_file&filename=explore_yung.htm).

12. Плохов С. В. Противодействие коррупции в социальной сфере: региональная специфика (на примере Волгоградской и Саратовской областей) (в электронном виде отчеты по двум этапам исследования доступны по ссылке:

http://sartraccc.ru/i.php?oper=read_file&filename=explore_yung.htm).

13. Полковницкий О. С. Коррупция и законодательная власть (в электронном виде отчеты по двум этапам исследования доступны по ссылке: http://sartraccc.ru/i.php?oper=read_file&filename=explore_yung.htm).

14. Рейдерство как социально-экономический и политический феномен современной России (материалы исследования можно скачать на сайте Саратовского центра по исследованию проблем организованной преступности и коррупции:

http://sartraccc.ru/i.php?oper=read_file&filename=explore_other.htm).

15. Состояние бытовой коррупции в Российской Федерации (на основании результатов социологического исследования, проведенного в 2010 году). – М.: Общероссийский общественный фонд «Общественное мнение», 2011 (в электронном виде доступно по ссылке:

<http://www.indem.ru/russian.asp>).

16. Сухаренко А. Российско-американский мониторинг коррупции и выработка универсальных критериев оценки этого явления с учетом опыта двух стран». Американский опыт борьбы с коррупцией: состояние и перспективы развития (в электронном виде отчет доступен по ссылке

http://sartraccc.ru/i.php?oper=read_file&filename=Explore/suharenko10.htm).

17. Хутов К. М. Лоббирование, коррупция, монополизм: исследование криминогенного взаимодействия (отчеты по двум этапам исследования доступны по ссылкам:

http://sartraccc.ru/i.php?oper=read_file&filename=Explore/hutov-1.htm;

http://sartraccc.ru/i.php?oper=read_file&filename=Explore/Hutov.htm).

18. Якимов О. Ю. Коррупция в городе Тольятти и Самарской области: особенности и тенденции (электронный вариант доступен по ссылке: http://sartraccc.ru/i.php?oper=read_file&filename=Explore/yakimov-1_2.htm).

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ:

- изучение теоретического материала при подготовке к интерактивным формам работы, текущему и итоговому контрольным мероприятиям;
- оппонирование и рецензирование;
- самостоятельный анализ текущего законодательства и правоприменительной практики, имеющий особое значение в формировании профессиональных компетенций юриста;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов учебной программы;

- выполнение ситуационных заданий;
- написание письменных работ и подготовка к их публичной защите.

Это, как правило, выполнение контрольной работы, подготовка реферата, научного сообщения или научного доклада, научной статьи и магистерской диссертации.

Процедура публичной защиты предусматривает не только умение лаконично и последовательно изложить основные положения подготовленной работы, но и обосновать их, ответить на вопросы и опровергнуть утверждения оппонентов;

- подготовка к контрольным мероприятиям.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Самостоятельная работа осуществляется обучающимися при подготовке к практическим занятиям, при выполнении ими творческих заданий, подготовку к зачету, при написании рефератов, подготовке докладов, выполнении выпускных работ.

Для того, чтобы добиться глубоких знаний, усвояемости учебного материала, необходимо правильно организовать самостоятельную работу.

Самостоятельную работу целесообразно начинать с ознакомления содержания учебника, учебного пособия. При этом вопросы, которые необходимо изучить, указаны в учебной программе. После этого необходимо изучить рекомендованные по теме законодательные и иные нормативно-правовые акты, что является обязательным, так как студент должен свободно ориентироваться в современном законодательстве, знать содержание правовых норм, уметь их анализировать.

Проведение практических занятий может включать обсуждение докладов, подготовка которых так же относится к формам самостоятельной работы обучающихся. Тема доклада заранее согласовывается с преподавателем и должна соответствовать изучаемой теме.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Цель практических занятий состоит в том, чтобы студенты на основе изучения литературы, нормативных актов федерального и регионального уровня, а также актов муниципальных образований более глубоко усвоили вопросы учебного курса, приобрели навыки применения полученных знаний в будущей практической и научной деятельности.

Планы практических занятий носят рекомендательный характер и могут уточняться преподавателем. Практическое занятие проводится в форме обсуждения вопросов в группе, выполнения аналитической работы в малых группах. На практических занятиях может проводиться также обсуждение подготовленных студентами рефератов. Помимо этого возможно проведение тестирования по теме практического занятия.

Студенты готовятся по всем вопросам плана практического занятия, что обеспечивает целостность проработки обсуждаемых проблем.

Особое внимание следует обращать на уяснение понятий темы. Понятия усваиваются при чтении специальной литературы, в ходе обсуждения проблемы на семинаре.

Необходимой частью работы студента по изучению дисциплины является работа с текстом действующих нормативных актов, регламентирующих те или иные отношения. **Студент должен изучить федеральные законы, регламентирующие организацию противодействия коррупции в Российской Федерации.**

Большую помощь студентам в освоении учебного курса может оказать подготовка доклада по отдельным проблемам курса. Приступая к данному виду учебной работы, студенты должны согласовать с преподавателем тему доклада и получить необходимую консультацию и методические рекомендации. При подготовке доклада следует придерживаться методических рекомендаций, советов и предложений преподавателя, с тем, чтобы работа оказалась теоретически обоснованной и практически полезной. Подготовленный доклад, после его рецензирования преподавателем, может быть использован для выступления на практическом занятии, на заседании научного кружка, а также при подготовке к экзамену.

Следуя изложенным методическим советам и рекомендациям, каждый студент сможет овладеть тем объемом знаний, который предусмотрен учебной программой, успешно сдать зачет, а впоследствии использовать полученные знания в своей практической деятельности.

Вопросы для самоконтроля

1. Основы теории коррупции (причины, особенности в странах перехода).
2. Виды и формы коррупционных деяний.
3. Административный ресурс и злоупотребление им.
4. Понятие конфликта интересов и управление им.
5. Коррупция в законотворческом процессе.
6. Коррупция в бюджетном процессе.
7. Коррупция в избирательном процессе.
8. Особенности коррупции в правоохранительных органах.
9. Стратегии противодействия коррупции.
10. Стратегия «осознания».
11. Стратегия «предупреждения».
12. Стратегия «пресечения».
13. Правовое регулирование противодействия коррупции в российском законодательстве.
14. Прозрачность власти и доступ к информации.
15. Программа деятельности гражданского общества по противодействию коррупции
16. Инструменты противодействия коррупции (нормативные акты, кодексы этики, антикоррупционные коалиции).

17. Формы и механизмы участия гражданского общества в противодействии коррупции.
18. Принципы коррупциогенной экспертизы.
19. Коррупциогенные факторы.
20. Понятие антикоррупционной экспертизы НПА.
21. Виды антикоррупционной экспертизы НПА.
22. Субъекты антикоррупционной экспертизы.
23. Институт независимой антикоррупционной экспертизы.
24. Оценка нормативных правовых актов на коррупциогенность.
25. Заключение антикоррупционной экспертизы.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся процесс изучения дисциплины основан на применении инновационных образовательных технологий, основанных на использовании интерактивных методов обучения: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций по вопросам организации и деятельности местного самоуправления.

Основные виды используемых образовательных технологий:

- деятельно-ориентированное обучение студентов. Деятельные технологии включают в себя анализ ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, контекстное обучение; организацию профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работы. Данная технология ориентирована на формирование системы профессиональных практических навыков и умений, что даст возможность подготовить юриста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи.

- личностно-ориентированное обучение. Изучение курса предполагает возможность выбора для студентов и последующее выполнение различных творческих заданий в рамках изучения курса. Так, студенты могут выполнить работу по систематизации действующего законодательства и практики его применения; выступить с докладом и т.п.

- проблемное обучение. На практических занятиях преподаватель особое внимание уделяет проблемам правового регулирования, практики применения законодательства, выявлению и анализу основных научных проблем в сфере юриспруденции.

- адаптивная технология (исследовательское обучение), основанная на максимальном вовлечении студентов в индивидуальную самостоятельную работу. Обеспечивается использование данной технологией подготовкой заданий для самостоятельной работы студентов, а также выработкой рекомендаций по осуществлению самостоятельной работы.

Процесс обучения включает аудиторные занятия путем проведения практических занятий, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль полученных знаний, использование различных форм научно-исследовательской деятельности студентов, самостоятельную работу, а так же проведение итогового контроля.

Выработка профессиональных навыков и умений предполагает широкое использование в ходе образовательного процесса интерактивных методик обучения. Использование активных методов обучения имеет целью конструктивное вовлечение магистров в учебный процесс, активизацию учебно-познавательной деятельности.

Цели проведения практических занятий – закрепить у магистров основные теоретические положения курса, выработать навыки анализа и самостоятельного применения законодательства применительно к возникшим правоотношениям, способствовать изучению ими необходимой литературы, в том числе и специальной по теме, вынесенной на практическое занятие. Проведение практических занятий предполагает выработку у магистров профессиональной заинтересованности, развитие у них юридического мышления, а также выработку профессиональных навыков, включая анализ и самостоятельное применение законодательства при решении учебных дел (задач), составлению юридических документов.

Активные методы обучения предполагают деловое сотрудничество, взаимодействие, обмен информацией, более глубокое усвоение материала, понимание сущности изучаемых правовых явлений, и как результат – получение соответствующих знаний, умений и навыков, формирование компетенций.

При проведении практических занятий используются такие интерактивные методики как, выполнение творческих заданий, работа в малых группах, интерактивное выступление, презентации, дискуссии и другие.

Работа в малых группах также является одним из используемых методов при проведении практических занятий. Распределив магистров на подгруппы, преподаватель предлагает им выполнить определенное творческое задание (составить схему, обосновать доводы, выработать общее решение, проанализировать ситуацию). Задание выполняется группой сообща, а затем ее представитель докладывает результат работы.

Интерактивное выступление направлено на развитие одного из профессиональных навыков – публичного выступления. От чтения доклада его отличает не только содержание, но и форма сообщения определенной информации. Интерактивное выступление требует серьезной предварительной подготовки. Нередко используются и такие методики как мозговой штурм, «займи и обоснуй позицию» и другие.

Непременным условием успешной работы студентов на практических занятиях является серьезная предварительная подготовка: студентам необходимо внимательно изучить и усвоить рекомендованную по данной теме литературу, изучить соответствующие нормативные правовые акты. В

процессе подготовки к занятиям студентам рекомендуется использовать справочно-правовые системы «Гарант», а также «Консультант Плюс».

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов по анализу юридических документов и их составлению. Умение работать с документами – один из важнейших профессиональных навыков юриста, который предполагает глубокое знание материального и процессуального права, умение логически мыслить, правильно оценивать фактическую и правовую стороны конкретной ситуации, владения правилами письменной речи с учетом особенностей юридического языка.

В рамках изучения дисциплины организуется научно-исследовательская деятельность студентов путем подготовки докладов на научные студенческие конференции, подготовки и проведения «круглых столов», конференций и т.п.

Список ПО:

а) Лицензионное программное обеспечение
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022
СПС ГАРАНТ аэро - договор №5/2018 от 31.01.2018
СПС КонсультантПлюс: версия Проф. - договор № 2018С8702

б) Свободно распространяемое программное обеспечение
Google Chrome
Яндекс Браузер
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
ОС Linux Ubuntu
Notepad++
OpenOffice
paint.net
WinDjView

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система «ГАРАНТ» <http://www.consultant.ru/>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|---|
|---|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p>Учебная аудитория № 201 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22), Учебная аудитория № 203 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22), Учебная аудитория № 209 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22), Компьютерный класс и кабинет самостоятельной работы студентов № 210 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),</p> | <p>- - -</p> <p>Монитор Acer TFT 20" V203 HCb black Монитор LG 1510S Лазерный принтер SAMSUNG ML-2850D Системный блок Ramec Storm Custom W CPU C2D-E7500/2048/ 500/G41/DVD-R W/In Win 400W/ Win 7 Starter Сканер EPSON Perfection V30 Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD-RW/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер Kraftway Credo модель KC36Vista Business/Of 2007 Pro IE7400/2* 1024Mb DDR800/T 160G/DVDRW/500W/CARE3/МОНИТОР 20" LG W2043S-PFpf Компьютер Ramec Storm Custom W CPU-E8400/2*1Gb /320Gb/G41/DVD-RW/400W/клав/мышь/ковр./Win 7 St/ Монитор 19" PHILIPS 19S1SB Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (1024x768.3000 :1,2500ANSI,2,5Kг) с потолочным креплением Доска интерактивная SMART Board 660 (диагональ 64"/162,6см) Компьютер iRU Corp 510 I5-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5</p> | <p>Google Chrome Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Microsoft Office профессиональный плюс 2013 СПС ГАРАНТ аэро Microsoft Windows 10 Enterprise СПС КонсультантПлюс: версия Проф.</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Учебная аудитория № 212 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22), Учебная аудитория № 214 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22), Кабинет информационных технологий в таможенном деле и в юриспруденции и специализированный компьютерный класс для анализа и обработки данных по электронному декларированию товаров, таможенной статистике, управлению __№ 219 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),</p> | <p>Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 D-Link DES-1016D Коммутатор 16-port ИБП IPPON BACK Power Pro ИБП IPPON BACK Power Pro</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Лазерный принтер SAMSUNGML-2850D Принтер HPDJ 7350 Принтер лазерный HP LJ 1200 Видеокамера цифровая Canon-MV 15501 Копировальный аппарат Sharp SF 2530 (с дуплексом и податчиком А3 30 коп/мин 20000 коп/мес) Сканер EPSON Perfection V30 Брошюровщик Ibimatic(25 листов/500 листов) Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR2*256Mb/16 Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 16Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер Ramec Storm Custom W Intel Core i5-650/2*2048Mb/DVD RW/клав/мышь/Монитор ViewSonic TFT 21.5" VA2238W-LED Компьютер P4 524 Box/Asus P5LD2-SE/C/2*512DDRII/80SATA II ASUS X300SE/CDRW LG/FDD/TS 082 350W/OkI 323M/lppjn Comfo 600Pro/HP 2400Beng 71G+ Ноутбук Dell Isplron 1300 (1.7 GHz) 15.4WXGA. 512MB. 80GB Ноутбук Packard Bell TX86-JO-501RU 15,6" Ci5 480M/4G/500G/GT450M 1Gb/DVDRW/WiFi/BT/cam/W7HP/мышь/сумка CC01 Монитор LG 15" L1511S Проектор LGRD-JT90, DLP ,2 200 ANSI Lm ИБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V ИБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V ИБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"</p> | <p>Google Chrome Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Microsoft Office профессиональный плюс 2013 Альта-ГТД СПС ГАРАНТ аэро Заполнитель Такса Таможенные документы Microsoft Windows 10 Enterprise СПС КонсультантПлюс: версия Проф.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"</p> <p>Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №2) Проектор Casio XJ-M140, настенный проекц. экран Lumien180*180.ноутбук Dell N4050. сумка 15,6",мышь</p> <p>Проектор PanasonicPT-VW340ZE с потолочным креплением и экраном</p> <p>Принтер формата А3 Kyocera FS-6970DN</p> <p>Компьютер в составе: системный блок HP 260 G1 Desktop Mini Pen 3558 V 4GB 500 7200 Ubuntu linex 3yb</p> <p>Компьютер в составе: системный блок HP260 G1DesktopMiniPen 3558 V 4GB 500 720</p> <p>Персональный компьютер в составе: LenovoThinkCentre, монитор LCDAOC 21,5"</p> <p>Ноутбук Acer Aspire</p> <p>Лампа осветительная</p> <p>Экран на штативе DraperDiplomat 213*213(84"x84") (M082-07830) (-07830)</p> <p>Магнитола</p> <p>Видеокассета</p> <p>Жалюзи вертикальные</p> <p>Штатив для видеокамеры</p> <p>D-Link DES-1016D Коммутатор 16-port 000000000008534</p> <p>ИБП ipron BACK Power Pro 000000000006361</p> <p>ИБП ipron BACK Power Pro 000000000006361</p> <p>Камера Web Logitech 000000000009430</p> <p>Принтер HP LJ 2015 (A4 1200*1200)</p> <p>Ноутбук Acer Aspire</p> <p>Ноутбук Acer Aspire</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>407 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22), Учебная аудитория № 309 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 24), Лекционная аудитория № 310 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 24), Лекционная аудитория № 315 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)</p> | - | |
|---|---|--|

X. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБНОВЛЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения |
|--------|---|------------------------------|---|
| | | | |