

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 30.09.2022 15:41:34  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:



*Смирнов С.Н.*

06 2017г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Археология**

Направление подготовки

46.03.01 История

Профиль подготовки

«Социокультурная история»

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Составитель:

к.и.н., доцент Е.В. Лагуткина

*Лагуткина Е.В.*

2017 г.

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом:**

«Археология»

### **2. Цель и задачи дисциплины:**

Целями освоения дисциплины являются:

- 1) создание системы базовых знаний по археологии, целостного представления о возникновении и развитии человечества, его материальной и духовной культуры,
- 2) теоретическое осмысление способов существования человека в экологической среде,
- 3) формирование у студентов умений и навыков анализа археологических источников и использования приемов ведения археологических исследований на практике,
- 4) подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности, связанной с научными исследованиями историко-культурных объектов, в том числе памятников археологии.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) изучение материальных остатков жизнедеятельности людей, их типологии и методов исследования,
- 2) выделение общих черт и характерных особенностей жизни древних обществ,
- 3) изучение формирования этнокультурных миров от палеолита до средневековья по вещественным археологическим источникам,
- 4) изучение правовых, теоретических и методических аспектов археологической деятельности.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Археология» входит в базовую часть ООП (блок 1 «Дисциплины»), изучается на 1 курсе (2 семестр).

В рамках данной дисциплины студенты актуализируют знания и умения, приобретённые ранее при освоении следующих курсов:

- «Русский язык и культура речи» (1 курс, 1 семестр),
- «Этнология и социальная антропология» (1 курс, 1 семестр);
- «Первобытное общество» (1 курс, 1 семестр);
- «История Древнего мира» (1 курс, 1–2 семестры);
- «Вспомогательные исторические дисциплины» (1 курс, 1 семестр).

Подразумевается, что к освоению данной дисциплины студенты приступают, имея следующий ментальный “багаж”:

- знания основ этнологии, истории первобытного общества и Древнего мира, основных видов исторических источников, исторической периодизации,
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; осуществлять поиск необходимой информации в библиотеках, электронных каталогах и в сетевых ресурсах,
- готовность к использованию имеющегося багажа для расширения знаний и формирования компетенций по археологии,
- способность применять общие (теоретические) знания при осмыслении конкретных проблем археологии.

Содержательно дисциплина «Археология» закладывает основы знаний для освоения следующих дисциплин:

- учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (1 курс, 2 семестр),
- «История России» (2–4 курсы, 3–8 семестры),
- «Историческое краеведение» (2 курс, 3-4 семестры),
- «История средних веков» (2 курс, 3–4 семестры),
- «Вещеведение: предмет в истории культуры» (3 курс, 5 семестр).

#### **4. Объём дисциплины:**

4 зачётных единицы, 144 академических часа, **в том числе**

**контактная работа:** лекции – 19 часов, практические занятия – 38 часов,

**самостоятельная работа:** 60 часов, **контроль:** 27 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

<p><b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b></p>	<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>
<p>ОК–2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p><b>этап формирования компетенции: начальный</b></p> <p><b>Уметь:</b> характеризовать, сравнивать и анализировать отдельные общественно-экономические и культурные явления (археологические эпохи и культуры); на основе своей гражданской позиции дать оценку историческому событию или процессу, нашедшему отражение в археологическом материале.</p> <p><b>Знать:</b> основные этапы и закономерности развития общества с точки зрения археологии; понятия «гражданская позиция», «оценка исторического события (процесса)».</p>
<p>ПК–2 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии</p>	<p><b>этап формирования компетенции: начальный</b></p> <p><b>Уметь:</b> атрибутировать памятники материальной культуры; оценивать информативные возможности археологических источников; интерпретировать археологические данные при реконструкции исторических явлений и процессов; определять особенности исторического развития различных регионов на</p>

	<p>основе археологических данных и с учётом этнокультурных характеристик; использовать методы археологии в исторических исследованиях.</p> <p><b>Знать:</b> базовые понятия, методы, теоретические и правовые основы археологии, характеристики археологических эпох и культур.</p>
--	---

**6. Форма промежуточной аттестации:** экзамен, курсовая работа.

**7. Язык преподавания:** русский.

**II.** Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
<b>1. Предмет и объект науки, задачи и методы исследования.</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
1.1. Введение в археологию. Виды археологических памятников. История археологической науки.	8	2		6
1.2. Этапы и методы археологических исследований.	14	2	6	6
<b>2. Каменный век.</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
2.1. Палеолит	5	2		3
2.2. Мезолит	4	1		3
2.3. Неолит	4	1		3

2.4. Погребения каменного века	7		4	3
<b>3. Эпоха раннего металла: энеолит и бронзовый век.</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>15</b>
3.1. Энеолит как первый технический период эпохи раннего металла.	5	2		3
3.2. Бронзовый век: развитие металлургических провинций.	8	2		6
3.3. Бронзовый век лесной полосы	<b>10</b>		4	6
<b>4. Ранний железный век.</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
4.1. Ранний железный век евразийских степей.	5	2		3
4.2. Ранний железный век Сибири и Алтая.	7		4	3
4.3. Железный век лесной полосы.	10		4	6
<b>5. Античные государства Северного Причерноморья.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		<b>6</b>
<b>6. Раннее средневековье Восточной Европы.</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
6.1. Этногенез и ранняя история славян.	13	1	6	6
6.2. Восточнославянские племена и их соседи накануне образования древнерусского государства.	12		6	6
6.3. Кочевники Восточной Европы.	6			6
<b>7. Археология Древней Руси.</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
7.1. Археология древнерусской деревни.	7	2		6
7.2. Археология древнерусских городов.	11		4	6
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>19</b>	<b>38</b>	<b>87</b>

### **III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Планы практических (семинарских) занятий.

2. Требования к рейтинг-контролю.
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
4. Тематика презентаций.
5. Тематика курсовых работ.
6. Вопросы для самостоятельной подготовки.

#### **IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1**

ОК–2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<p>Начальный</p> <p><b>Уметь:</b> характеризовать, сравнивать и анализировать отдельные общественно-экономические и культурные явления (археологические эпохи и культуры); на основе своей гражданской позиции дать оценку историческому событию или процессу, нашедшему отражение в</p>	<p><b>Практическое задание – подготовка и проведение электронной презентации на заданную тему (примеры):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Роль металлургических провинций в эпоху раннего металла.</li> <li>● Античные города Причерноморья в свете археологических данных</li> </ul>	<p><b>Максимальная оценка – 10 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Знание металлургических провинций и их характеристик (основных признаков и археологических культур) - 1 балл за каждую провинцию, 1балл за верные признаки и примеры археологических культур. Макс.оценка –6 баллов.</li> <li>● Присутствует сравнение и оценка роли каждой провинции в развитии экономики и культуры периода раннего металла– макс. 3 балла.</li> <li>● Соблюдение правил составления электронной презентации - 1 балл.</li> </ul>
	<p><b>Практическое задание – составление таблицы (пример):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Сравнительный анализ раннеславянских культур (зарубенецкой,</li> </ul>	<p><b>Максимальная оценка – 10 баллов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Условия начисления баллов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– структура и содержание таблицы, соответствуют требованиям,</li> <li>– фактические и терминологические ошибки отсутствуют,</li> <li>– выводы логичны и правильны.</li> </ul> </li> </ul>

<p>археологическом материале</p>	<p>черняховской, пражско-корчаковской) по заданным критериям:          – датировка,          – территория,          – ХКТ,          – тип поселений,          – жилище,          – ремёсла,          – керамика,          – погребальный обряд).          Дополнение к таблице          – оценка степени этнической однородности указанных культур.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Вычитание баллов (начисление штрафных баллов) – при следующих условиях:              – структура описания не полностью соответствует требованиям (отсутствует один из обязательных разделов/ критериев) – минус 1 балл;              – содержание описания не полностью соответствует требованиям (информация в одном из разделов отсутствует или недостоверная) – минус 1 балл;              – не охарактеризована одна из культур – минус 2 балла;              – дана неполная характеристика одной из культур – минус 1 балл;              – присутствуют существенные терминологические ошибки – минус 1 балл;              – сделан неверный вывод по одной из культур – минус 1 балл.</li> <li>● Структура, содержание таблицы и выводы соответствуют требованиям, логичны, фактические и терминологические ошибки отсутствуют – максимально 10 баллов.</li> <li>● Таблица содержит следующие недостатки :              - структура описания не полностью соответствует требованиям (отсутствует один из обязательных разделов - критериев) (минус 1 балл);              - содержание описания не полностью соответствует требованиям (информация в одном из разделов отсутствует или недостоверная – минус 1 балл; не охарактеризована одна из культур – минус 2 балла);              - сделан неверный вывод по одной из культур (минус 1 балл).              - присутствуют существенные терминологические ошибки (минус 1 балл).</li> </ul>
<p>Начальный  <b>Знать:</b> основные этапы и закономерности развития общества с точки зрения археологии; понятия «гражданская позиция», «оценка исторического события (процесса)»</p>	<p><b>Устный или письменный ответ на вопрос (примеры):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Какими были отношения восточных славян с балтами и финно-уграми накануне образования Древнерусского государства?</li> <li>● Каким образом происходит оценка исторического события или процесса?</li> </ul>	<p>Задание открытого типа, ответ формулируется студентом, свободное изложение:          полностью правильный ответ – <b>2 балла</b>;          частично правильный ответ – 1 балл.</p>



	или <b>Тест</b> (за каждый правильный ответ – 1 балл)	
	<b>Письменное задание (пример):</b> ● Назовите не менее трёх положительных последствий изобретения керамики с точки зрения социально-экономического развития древних обществ. Подкрепите тезисы данными археологии.	<b>Максимальная оценка – 6 баллов:</b> – за каждое верно названное последствие – 1 балл (максимум 3 балла), – за каждый корректный пример (довод) – по 1 баллу (максимум 3 балла).

## 2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2

ПК–2 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный <b>Уметь:</b> атрибутировать памятники материальной культуры.; оценивать информативные возможности археологических источников; интерпретировать археологические данные при реконструкции исторических явлений и процессов;	<b>Написание курсовой работы (примеры тем):</b> ● Скифы и сарматы ● Происхождение обряда захоронения в урнах	<b>Максимальная оценка – 15 баллов</b> ● Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла; оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла; оригинальность текста составляет 25-49 % - 1 балл; оригинальность текста составляет менее 25% - 0 баллов. ● Привлечены наиболее значимые научные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла; курсовая работа опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 1 балл. ● Отражение в оглавлении ключевых аспектов темы – 1 балл; ● Полное соответствие содержания теме и

<p>определять особенности исторического развития различных регионов на основе археологических данных и с учётом этнокультурных характеристик; использовать методы археологии в исторических исследованиях</p>		<p>плану курсовой работы – 2 балла; частичное соответствие содержания теме и плану курсовой работы – 1 балл.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Исследование опирается на археологические источники, раскрыты их информативные возможности, приведена их интерпретация – 2 балла.</li> <li>Использованы методы исторических исследований и методы археологии – 1 балл.</li> <li>Все заявленные задачи и цель исследования достигнуты, представленные выводы обоснованы – 2 балла; задачи решены частично, аргументирована часть выводов – 1 балл.</li> <li>Соблюдены требования к оформлению курсовой работы (ссылки на используемую литературу, правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры) – 1 балл.</li> <li>Соблюдены требования к объёму курсовой работы – 1 балл.</li> </ul>
	<p><b>Практическое задание: описание артефакта по стандартному образцу - первичная атрибуция (письменная работа).</b> <b>Примеры артефактов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>височное кольцо</li> <li>керамика</li> </ul>	<p><b>Максимальная оценка – 7 баллов (суммирование баллов по семи параметрам):</b> Структура и содержание описания соответствуют нормативным требованиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Указаны наименование предмета и адрес (место) находки (если имеется шифр). – 1 балл.</li> <li>Описаны назначение, материал, технология артефакта. – 1 балл.</li> <li>Указаны форма, цвет, декор, размеры артефакта (предмета).- 1 балл.</li> <li>Определена степень сохранности и повреждения – 1 балл.</li> <li>Определена хронологическая (эпоха) и культурная принадлежность артефакта – 2 балла.</li> <li>Грамотно использованы специальные термины, соблюдены правила орфографии, пунктуации, стилистики – 1 балл.</li> </ol> <p>Начисление штрафных баллов – при наличии нижеследующих недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Структура описания не полностью соответствует нормативным требованиям (отсутствует один из обязательных разделов) – минус 1 балл.</li> <li>Содержание описания не полностью соответствует нормативным требованиям (информация в одном из разделов недостоверная) – минус 1 балл.</li> <li>Неверно определена хронологическая (минус 1 балл) и культурная принадлежность предмета (минус 1 балл)</li> </ul>

<p>Начальный <b>Знать:</b> базовые понятия, методы, теоретические и правовые основы археологии, характеристики археологических эпох и культур</p>	<p><b>Устный или письменный ответ на вопрос (примеры):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Типы и виды археологических памятников</li> <li>● Техника обработки и ассортимент орудий труда в мезолите</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Присутствуют существенные терминологические ошибки - минус 1 балл.</li> </ul> <p>Задание открытого типа, ответ формулируется студентом (свободное изложение)</p> <p><b>5 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия, термины и теоретические положения</li> <li>● Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы</li> <li>● Нет фактических ошибок, приводящих к существенному искажению смысла сказанного</li> <li>● Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность</li> <li>● Лексико-грамматических ошибок нет</li> </ul> <p><b>4 балла:</b></p> <p>В наличии один из следующих недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Аргументация на теоретическом уровне неполная, не все ключевые понятия и термины объяснены</li> <li>● Факты и примеры не в полном объеме обосновывают выводы</li> <li>● Допущены не более двух фактических ошибок, не приведших к существенному искажению смысла сказанного</li> <li>● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности</li> <li>● Допущена одна лексико-грамматическая ошибка</li> </ul> <p><b>3 балла:</b></p> <p>В наличии два из указанных ниже недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Аргументация на теоретическом уровне неполная, не все ключевые понятия и термины объяснены</li> <li>● Факты и примеры не в полном объеме обосновывают выводы</li> <li>● Допущены 3–5 фактических ошибок, не приведших к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибок, существенно искажающих смысл сказанного</li> <li>● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности</li> <li>● Допущены 2–3 лексико-грамматические ошибки</li> </ul> <p><b>2 балла:</b></p> <p>В наличии три из указанных ниже недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Аргументация на теоретическом уровне неполная, не все ключевые понятия и термины объяснены,</li> <li>● Факты и примеры не в полном объеме обосновывают выводы,</li> </ul>
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактические ошибки, существенно искажающих смысл сказанного,</li> <li>● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз,</li> <li>● Допущены 4 и более лексико-грамматических ошибок</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>1 балл:</b></p> <p>В наличии четыре из указанных ниже недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Аргументация на теоретическом уровне неполная, не все ключевые понятия и термины объяснены,</li> <li>● Факты и примеры не в полном объёме обосновывают выводы,</li> <li>● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактические ошибки, существенно искажающих смысл сказанного,</li> <li>● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз,</li> <li>● Допущены 4 и более лексико-грамматических ошибок</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>0 баллов:</b></p> <p>Ответ характеризуется хотя бы одной из следующих черт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой,</li> <li>● Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы</li> <li>● Не прослеживается логика, мысль не развивается</li> <li>● Имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок</li> </ul>
	<p><b>Тестовые задания (примеры):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Абсолютная датировка осуществляется:</li> <li>а) на основе колебания магнитных линий;</li> <li>б) по принципу «раньше – позже»;</li> <li>в) в числах по нашему летоисчислению.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Выберите типы</li> </ul>	<p>За каждый правильный ответ – 1 балл.</p>

	жилищ нижнего палеолита: а) длинные дома; б) шалаши; в) полуземлянки; г) срубные..	
--	--	--

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Археология: Учебник / Под. ред. В.Л.Янина. Изд.2-е, испр. и доп. М., 2013. - 608 с.; [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://arheologija.ru/v-l-yanin-red-arheologiya/>
2. Мартынов А. И. Археология: учебник и практикум для бакалавров / А. И. Мартынов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 472 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://static.my-shop.ru/product/pdf/184/1839516.pdf>
3. Шер Я.А. Введение в археологию: учебное пособие / Я.А. Шер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 359 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-0537-0; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330474>

### **б) Дополнительная литература:**

Добровольская М.В. Археология: учебное пособие / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. М.: Прометей, 2012. - 116 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0082-8; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295>

Кимеева Т. И. Основы консервации и реставрации археологических и этнографических музейных предметов: учебное пособие / Т. И. Кимеева, И. В. Окунева. - Кемерово : КемГУКИ, 2009. - 252 с. - ISBN 978-5-8154-0180-8; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228103>

Кулемзин А. М. Методика сохранения и использования памятников истории и культуры: учебное пособие / А. М. Кулемзин. - Кемерово: КемГУКИ, 2009. - 107 с.; [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228105>

Петров Н.И. Археология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Петров. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Издательство СПбКО, 2013. — 232 с. — 978-5-903983-03-2. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/11261.html>

Родионова Д. Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие / Д. Д. Родионова, Е. Ф. Сергеева. - Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 181 с.; [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>

## **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

Библиотека: Интернет-издательство. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Большая электронная библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rusbooks.org/>

Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prlib.ru/>

Публичная электронная библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.walla.ru/>

Электронная библиотека учебников. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://studentam.net/>

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **1. Планы практических (семинарских) занятий**

#### Тема 1.1 История археологических открытий.

Цель семинара: изучение основных этапов развития археологической науки, важнейших открытий археологических памятников и научных достижений, вклада отдельных ученых-археологов в теорию и практику археологической науки.

1. Периодизация истории археологических исследований в России.
2. Изучение археологических памятников в XVIII – начале XIX вв. Указы Петра I.
3. Отечественная археология в середине XIX – 30-х гг. XX вв. Археологические съезды. Организационная структура археологической науки.
4. Изменения в методологии археологических исследований в середине 30-х гг. – 60-ые гг. XX в.
5. Основные подходы в отечественной археологии во второй половине XX века.
6. Направления исследований и проблемы современной археологической науки в России.

#### Тема 1.2 Методы археологических исследований.

Цель семинара: изучение методов кабинетной исследовательской работы археолога, а также методов естественных и технических наук, применение которых в археологии плодотворно и перспективно.

1. Функция, структура и свойства вещи.
2. Описательный метод. Виды описания археологических объектов. Признаки как средство описания.
3. Морфология древних вещей.
4. Классификация и типология. Типологический метод в археологии.

5. Вероятностно-статистический подход. Матричное описание данных.
6. Системный подход в археологии. Элементы системы и ее структура.
7. Эволюционный подход в археологии.
8. Математические методы в археологии. Базы данных. Нормальное распределение. Доверительные интервалы.
9. Древние производства и материаловедение. Металлографический и спектральный анализы. Термолюминесцентное датирование.
10. Реконструкция природной среды в археологии. Палеоботаника, остеология, каргополия, почвенный анализ.
11. Дендрохронология, радиоуглеродное датирование, археомагнетизм, калий-аргоновый метод.
12. Значение естественно-научных методов для развития археологии. Междисциплинарный подход.

#### Тема 2.4 Погребения каменного века.

Цель семинара: изучение возникновения такого социального явления как погребение, этапов его развития, классификация погребений каменного века.

1. Своеобразие погребений как археологического памятника. Аспекты исследования захоронений: структурный, обрядовый, антропологический, социальный, идеологический.
2. Возникновение погребальных комплексов и погребального обряда. Погребения эпохи мустье: Ле Мустье, Ля Ферраси, Тешик-Таш, Киик-Коба, Заскальная, Староселье.
3. Усложнение погребального обряда в верхнем палеолите. Сунгирь, Костенки, Мальта.
4. Погребальные памятники мезолита. Массовые и единичные погребения черепов (Замиль-Коба), массовые погребения женщин с детьми (Португалия - Тахо, Киберо). Одиночные погребения - Мурзак-Коба, Фатьма-Коба, Рывинка. Мезолитические могильники: Оленеостровский, Васильевский и др.



5. Различия форм погребального обряда неолитических культур: Джейтун (Средняя Азия), Нальчикский могильник (Прикубанье), Мариупольский могильник (Приазовье), Языково, Иловец (лесная полоса), Исаково, Серово, Китойский могильник (Прибайкалье).
6. Современные методы исследования погребений. Тафология.

### Тема 3.3 Бронзовый век лесной полосы: фатьяновская культура.

Цель семинара: изучение памятников фатьяновского типа на территории Волго-Окского междуречья, определение значения этой культуры для развития племен лесной полосы в период раннего металла.

1. «Затяжной» характер лесного неолита. Находки первых металлических изделий.
2. Культура боевых топоров. Происхождение фатьяновской культуры. Ранние памятники фатьяновских племен в Волго-Окском междуречье.
3. Пути распространения памятников фатьяновского типа в лесной полосе. Хронология и периодизация фатьяновской культуры.
4. Поселения и могильники фатьяновской культуры. Памятники на территории Тверского Поволжья.
5. Хозяйство, общественный строй, искусство и религиозные представления населения лесной полосы в эпоху бронзы.
6. Распространение на север производящей экономики и культурная преемственность населения лесной полосы в последующие периоды.

### Тема 4.2 Ранний железный век Сибири и Алтая.

Цель семинара: изучение этногенеза сибирских народов в раннем железном веке, влияния скифской культуры.

1. Проблема «Запад и Восток» в развитии культур раннего железного века Сибири, позднее появление железных изделий.
2. Тагарская эпоха на Енисее. Древнейший «звериный стиль».

3. Памятники степного и горного Алтая в тагарскую эпоху. Пазырыкские курганы.
4. Забайкалье в гуннскую эпоху. Культура гуннов.
5. Западная Сибирь и Алтай в гунно-сарматское время. Саргатская и кулайская культуры на Иртыше.
6. Гуннское нашествие 201 г. до н.э. Переходный тагарско-таштыкский этап на Енисее.
7. Таштыкская эпоха на Енисее. Типы погребальных сооружений, памятники искусства. Вопрос о раннем угорском этногенезе.
8. Таштыкские могильники и поселения в лесостепном районе. Гуннские памятники на Верхнем Енисее и в Горном Алтае. Генезис древнехакасской культуры.

#### Тема 4.3 Железный век лесной полосы: дьяковская культура.

Цель семинара: изучение памятников раннего железного века лесной полосы на примере дьяковской культуры, определение особенностей памятников дьяковцев на территории Верхней Волги.

1. Территория и хронология дьяковской культуры. Этапы развития дьяковской культуры, хозяйство и быт населения..
2. Поселения и погребальные комплексы, святилища.
3. Жилые и производственные постройки.
4. Костяная индустрия и керамика дьяковской культуры.
5. Украшения, детали костюма, поясной набор, оружие и конское снаряжение.

#### Тема 6.1 Этногенез и ранняя история славян.

Цель семинара: исследование формирования славянской материальной культуры, расселения славянских племен по археологическим данным.

1. История знаний о славянах и теории этногенеза восточных славян.
2. Зарубинецкая и черняховская культуры.

3. Восточные славяне в V-VII вв. Древности пражско-корчаковского и пражско-пеньковского типа.
4. Лука-райковецкая и роменско-боршевская культуры.
5. Северный путь расселения восточных славян: культура Длинных курганов и культура Сопок, взаимосвязь славян с местными племенами.

#### Тема 6.2 Восточнославянские племена и их соседи накануне образования древнерусского государства.

Цель семинара: изучение формирования древнерусского населения и его материальной культуры при взаимодействии восточнославянских племен, финно-угров, балтов. Влияние скандинавов и кочевников на раннюю историю древнерусского государства.

1. Восточные славяне. Особенности материальной культуры. Височные кольца - племенные признаки.
2. Финно-угры и балты. Взаимосвязь славян с балтскими и финно-угорскими племенами.
3. Славяне и скандинавы. Норманская теория. Курганная группа в Гнездове. Курган Черная могила.
4. Племена кочевников в VIII-XI вв. Салтово-маяцкая культура. Хазары. Печенеги. Половцы. Курганные древности и каменные изваяния.

#### Тема 7.2 Археология древнерусских городов.

Цель семинара: изучение процесса появления городов на Руси, выделение функций и археологических признаков города, анализ особенностей древнерусских городов как памятников археологии.

1. Происхождение и функции древнерусского города.
2. Археологические признаки древнерусского города.
3. Топография, планировка, типы построек, городские укрепления, дворы и усадьбы, церковные здания в Киеве, Новгороде, Москве, Твери.

4. Археология малых городов Древней Руси (Изборск, Старая Ладога, Рязань, Торжок и др.).

## **2. Требования к рейтинг-контролю**

Основными формами текущего контроля успеваемости являются наблюдение, проверка письменных и практических заданий с использованием балльных оценок. На занятиях преподаватель оценивает и комментирует качество выполненных студентами домашних заданий, а также учебную работу студентов непосредственно в ходе занятий. Учитываются уровень подготовленности студента к занятию, качество выполнения домашних заданий, степень его активности в ходе занятия.

Рубежный контроль связан с проведением письменной контрольной работы в конце каждого из модулей (или тестирования) и подразумевает суммирование баллов, набранных каждым студентом в процессе изучения модуля.

Курс «Археология» заканчивается **экзаменом**. Общая сумма рейтинговых баллов – 100. До экзамена студент может получить максимально 60 баллов. Распределение баллов по модулям: модуль № 1 = 30 баллов, модуль № 2 = 30 баллов. Разделы учебной дисциплины распределяются по модулям таким образом: модуль № 1 – разделы 1–4, модуль № 2 – разделы 5–7.

На экзамене студент может получить ещё до 40 баллов, выполнив задания (см. ФОСы): 1) теоретический вопрос по одной из тем 1-го модуля; 2) теоретический вопрос по одной из тем 2-го модуля; 3) практическое задание – описание и атрибуция археологической находки; 4) практическое задание – дать характеристику археологической культуры.

## **3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Студентам рекомендуется заранее позаботиться о том, чтобы в их распоряжении была рабочая программа дисциплины со списком литературы

и заданий по темам курса. Время, отведённое на самостоятельную работу, студенты тратят на изучение основной и дополнительной литературы, выполнение домашних заданий, подготовку к промежуточному контролю.

Для того чтобы самостоятельная работа студентов была эффективной, им предлагается завести отдельную тетрадь, где будет отражена подготовка к контрольным работам по лекциям и к семинарским (практическим занятиям). С нею студенты приходят на экзамен и предъявляют её преподавателю, кроме того в качестве приложения могут быть электронные презентации, рефераты (доклады), проекты, самостоятельно выполненные практические задания по отдельным темам РПД.

Самостоятельная работа студентов подразумевает изучение (чтение и конспектирование) ими основной и дополнительной литературы по темам, которые не освещаются на лекциях и семинарских занятиях. В процессе изучения литературы нужно составить собственное представление о содержании и степени изученности темы (вопроса).

Самостоятельная работа студентов проверяется в ходе текущего и рубежного контроля.

#### **4. Тематика презентаций**

1. Методы археологического исследования.
2. Погребения каменного века.
3. Бронзовый век лесной полосы: фатьяновская культура.
4. Ранний железный век Сибири и Алтая.
5. Железный век лесной полосы: дьяковская культура.
6. Этногенез и ранняя история славян.
7. Восточнославянские племена и их соседи накануне образования древнерусского государства.
8. Археология древнерусских городов.

#### **5. Тематика курсовых работ**

1. Технология изготовления и ассортимент изделий из камня в палеолите.
2. Искусство верхнего палеолита.
3. Неолит Волго-Окского междуречья.
4. Цветная металлургия/ керамическое производство трипольских племен.
5. Обряд и инвентарь фатьяновских могильников.
6. Клады бронзового века.
7. Скифы и сарматы.
8. Царские курганы скифов.
9. Искусство и религиозные представления скифов.
10. Воинская культура сарматов.
11. Топография греческих городов Северного Причерноморья.
12. Археологическое изучение Херсонеса (Ольвии, Пантикапея).
13. Дьяковская культура: поселения, хозяйство, быт и верования.
14. Инвентарь могильников черняховской культуры.
15. Происхождение обряда захоронения в урнах.
16. Длинные курганы: этнокультурная интерпретация.
17. Культура сопок.
18. Взаимосвязь славян с финно-угорскими (балтскими) племенами в VIII-XIII вв.
19. Торговые пути и транспорт в Древней Руси.
20. Погребальный обряд вятичей (кривичей, словен).
21. Древнерусское население Верхневолжья по археологическим данным.
22. Избрижский погребальный комплекс как источник по истории древнерусского населения Тверского Поволжья.
23. Языческие святилища восточных славян.
24. Скотоводство, охота, собирательство в древнерусской деревне (X-XIII вв.).
25. Гончарное ремесло в Древней Руси.
26. Черная металлургия и металлообработка в Древней Руси.
27. Вооружение населения Древней Руси.

28. Стекло Киевской Руси.
29. Ювелирное ремесло Древнего Киева (Новгорода/ Пскова....).
30. Фортификационные сооружения древнерусских городов.
31. Древняя Тверь (Торжок и др.) по археологическим данным.
32. Археология Древнего Новгорода.
33. Берестяные грамоты Древней Руси.

## **6. Вопросы для самостоятельной подготовки**

1. Предмет и объект исследования археологической науки. Археологический источник. Археологическая культура. Типы археологических памятников.
2. Задачи и методы археологического исследования (полевая методика и естественно-научные методы).
3. Законодательные документы по охране и использованию памятников археологии.
4. Общая характеристика эпохи палеолита.
5. Развитие природной среды в антропогене и происхождении человека.
6. Олдувайская эпоха.
7. Ашельская эпоха.
8. Мустьерская эпоха
9. Погребения эпохи раннего палеолита.
10. Общая характеристика эпохи верхнего палеолита.
11. Поселение и погребения на стоянке Сунгирь.
12. Палеолитическое искусство.
13. Общая характеристика эпохи мезолита.
14. Мезолитические культуры Севера и Юга Европейской части России.
15. Мезолит Волго-Окского междуречья.
16. Общая характеристика эпохи неолита.
17. Неолитические культуры с производящим хозяйством.
18. Неолит лесной и лесостепной зон Европейской части России.
19. Верхневолжская, Льяловская и Волосовская культуры.

20. Неолит Урала и Прибайкалья.
21. Общая характеристика энеолитической эпохи.
22. Трипольская культура.
23. Общая характеристика истории развития племен в бронзовом веке.
24. Бронзовый век степной полосы.
25. Бронзовый век лесной полосы (Фатьяновская культура).
26. Культуры Балкано-карпатской металлургической провинции.
27. Культуры Циркумпонтийской металлургической провинции.
28. Культуры Евразийской металлургической провинции.
29. Открытие железа и общая характеристика развития племен в раннем железном веке.
30. Скифы: экономика, общественный строй, искусство, религия.
31. Царские курганы скифов.
32. Савроматы.
33. Сарматы.
34. Население Горного Алтая и Южной Сибири в раннем железном веке.
35. Железный век лесной полосы.
36. Дьяковская и Ананьинская культуры.
37. Античные государства Северного Причерноморья. Причины греческой колонизации.
38. Херсонес.
39. История знаний о славянах и теория этногенеза восточных славян.
40. Зарубинецкая и черняховская культуры.
41. Восточные славяне в V–VII вв.
42. Лука-райковецкая культура.
43. Роменско-боршевская культура.
44. Культура длинных курганов.
45. Культура сопок.
46. Взаимосвязь славян с балтами и финно-угорскими племенами.
47. Славяне и скандинавы.



48. Салтово-маяцкая культура.
49. Археологические памятники Древней Руси.
50. Древнерусская деревня.
51. Погребальный обряд древнерусских курганов.
52. Религиозное мировоззрение древнерусского населения в X–XII вв.
53. Дружинные курганы и норманнская теория.
54. Избрижский погребальный комплекс как источник по истории древнерусского населения Тверского Поволжья.
55. Происхождение и функции древнерусского города.
56. Археологические признаки и методика полевого исследования древнерусских городов.
57. Грамотность на Руси по археологическим материалам.
58. Археология древней Москвы, Киева, Новгорода, Пскова – на выбор (развитие ремесла, земледелия, строительной техники, торговли, топография, планировка, типы построек, городские укрепления, дворы и усадьбы, церковные здания).
59. Древняя Тверь по археологическим данным.
60. Археология малых городов России (древнерусский период).

### **VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

#### **1. Педагогические технологии**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- 1) информационно-рецептивные (лекция-визуализация, традиционная лекция, проблемная лекция, чтение и конспектирование литературы),
- 2) репродуктивные технологии (выполнение проблемных тематических заданий, подготовка аналитических письменных работ, курсовых работ, написание творческого эссе),

3) интерактивные технологии (метод малых групп, дискуссия, подготовка электронных презентаций, проектов, учебная игра),

4) дистанционные образовательные технологии с использованием информационно-телекоммуникационных сетей и электронной информационно-образовательной среды вуза.

## **2. Список программного обеспечения**

Adobe ReaderXI (11.0.13) – Russian бесплатно

Google Chrom бесплатно

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows антивирус

Microsoft Office профессиональный плюс 2013 – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 г.

Qgis 2.18. 2.18.6 бесплатно

WinDjVieww 2.0.2 бесплатно

Microsoft Windows 10 Enterprise – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 г.

## **3. Перечень информационных справочных систем, используемых при освоении дисциплины**

– ЭБС издательского дома «ИНФРА-М» (URL: <http://znanium.com/>);

– ЭБС издательства «Лань» (URL: <http://www.e.landbook.com/>);

– ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>);

– ЭБС «РУКОНТ» (URL: <http://www.rucont.ru/>);

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <http://biblioclub.ru/>);

– ЭБС «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru/>);

– электронная библиотека eLIBRARY.RU.

– коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;

– электронная библиотека диссертаций РГБ;

– база данных ПОЛПРЕД;

– АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров).

#### **4. Электронные ресурсы локального доступа**

Лагуткина Е.В., Свирин К.М. Археологическая практика в ТвГУ 2001–2005 гг.: электрон. учебно-методическое пособие. Тверь, 2006.

#### **IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

##### **Наименования специальных помещений**

##### **Учебная лекционная аудитория**

Дисциплина реализуется в аудитории: учебная лекционная аудитория № 212, учебный корпус №1. (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

##### **Оснащенность:**

- парты, стулья, доска;
- SOUNDKING (комплект микшер, тренога, радиосистема);
- интерактивная доска Interwrite SchoolBoard 1077-2PUN – R;
- компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT;
- проектор Panasonic PT-VW340ZE с потолочным креплением и экраном;
- усилитель Roxton AA-360;
- акустическая система Roxton MS-40T 40/20/10/5 Вт 000000000008643;
- микрофон настольный ITC ESCORT T-521.

##### **Помещения для самостоятельной работы**

Аудитория для самостоятельной работы № 210 – компьютерный класс, учебный корпус №1. (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

##### **Оснащенность:**

- рабочие столы, стулья, доска;
- коммутатор Switch 16\*100TX/10;
- компьютер Ramec\ Монитор AOC E2250Swd\;
- компьютеры: процессор Intel Core i5-3470 \монитор AOC e2370 Sd (10 шт.);
- ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Mb/100Гб;
- проектор LG LG DX 125, DLP ,2500 ANSI Lm (переносной);
- мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной);
- проектор Acer P5280 (переносной);
- экран настенный ScreenMedia 153\*203;
- экран на штативе Draper Diplomat 213\*213 (84"\*84");
- проекционный столик Projecta Solo 9000 на колесах.

#### **Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.**

Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian б

Google Chrome б

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows антивирус

Microsoft Office профессиональный плюс 2013 – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Qgis 2.18 2.18.6 б

WinDjView 2.0.2 б

Microsoft Windows 10 Enterprise – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

## Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновлённый раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесённых изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1	Раздел V	Внесение изменений в перечень основной и дополнительной литературы на основе ЭБС	30.08.2017, протокол № 1 кафедры отечественной истории
2	Разделы I–II, VII, VIII.	Программа переработана в соответствии с учебным планом ООП (разделы I-II), обновлены планы семинарских занятий (раздел VII), добавлены дистанционные образовательные технологии (раздел VIII).	28.08.2020, протокол № 1 кафедры отечественной истории