

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 21.09.2022 08:29:39
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП: *Н.С. Смирнов*
«21» 09 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА
В ОБЛАСТИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
41.04.04 - ПОЛИТОЛОГИЯ

Программа магистратуры
«Политическое управление»
Для студентов 1 курса магистратуры
очной формы обучения
обучения

Составитель:
к.и.н., доцент Г.А. Парохонская

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование и развитие у обучающихся способности разрабатывать и обновлять рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального образования и дистанционного образования.

Задачами курса являются:

- выработать целостные представления о реальных общественных и образовательных процессах, и оснащение слушателей современными способами и методами анализа общественной ситуации и образовательной траектории личности;
- показать возможности использования классических идей в современной социологии образования;
- дать представление о влиянии образования на социальную мобильность;
- рассмотреть влияние общественных потребностей на развитие образования;
- дать характеристику образования как социального института;
- раскрыть социальную структуру сферы образования.
- показать возможности использования социологических методов исследования сферы образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Государственная политика в области высшего образования» входит обязательную часть учебного плана.

Содержательно учебная дисциплина тесно связана с такими дисциплинами как «Россия перед вызовами глобального и регионального развития», «Методика преподавания общественно-политических дисциплин в средней и высшей школе».

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- знать основные теоретические и методологические подходы в рамках социогуманитарного знания;
- уметь анализировать политические явления и процессы.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- Язык делового общения.

3. Объем дисциплины:

3 зачетные единицы, 108 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 16 часов, практические занятия 16 часов;

самостоятельная работа: 76 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

Способность разрабатывать и обновлять рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) профессионального образования и дистанционного образования (ОПК 9)	ОПК-9.1 Разрабатывает и обновляет рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования
--	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: 2 семестр – зачет.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции (час.)	Семинары (час.)	
Тема 1. Образование как социальная система	12	2	2	8
Тема 2. Система высшего образования в современной России	12	2	2	8
Тема 3. Статус высшего учебного заведения и содержание деятельности	12	2	2	8
Тема 4. Управление качеством подготовки специалистов	12	2	2	8
Тема 5. Образование и общество	12	2	2	8
Тема 6. Модернизация высшего образования: необходимость, цель и задачи	12	2	2	8
Тема 7. Глобализация си-	18	2	2	14

стем высшего профессионального образования и формирование общеевропейского образовательного пространства				
Тема 8. Образовательный процесс с позиций системно-педагогического проектирования	18	2	2	14
Итого	108	16	16	76

III. Образовательные технологии

Наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Образование как социальная система	Лекция/семинар	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления
Тема 2. Система высшего образования в современной России	Лекция/семинар	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления
Тема 3. Статус высшего учебного заведения и содержание деятельности	Лекция/семинар	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления
Тема 4. Управление качеством подготовки специалистов	Лекция/семинар	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления
Тема 5. Образование и общество	Лекция/семинар	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления
Тема 6. Модернизация высшего образования: необходимость, цель и задачи	Лекция/семинар	Традиционная лекция Метод case-study
Тема 7. Глобализация систем высшего профессионального образования и формирование общеев-	Лекция/семинар	Лекция-визуализация Технологии развития критического мышления

ропейского образовательного пространства		
Тема 8. Образовательный процесс с позиций системно-педагогического проектирования	Лекция/семинар	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- устные и письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) используются практические задания, которые предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания результатов обучения в виде **владений** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности) используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий.

Образцы заданий:

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-3 – владение навыками осуществления эффективной коммуникации

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный (промежуточный / заключительный), владеть	Каковы основные тенденции в системе высшего образования в России и в мире? Как они соотносятся с образовательными программами и особенностями нового (шестого) технологического уклада? (Рассмотреть на глобальном, национальном и региональном уровнях)	Своевременность, полнота, соответствие политическому дискурсу, уровень интереса на семинарском занятии во время обсуждения представленного материала
Начальный (промежуточный / заключительный)	В разделе «Задания для самостоятельной работы»	Своевременность, полнота, соответствие политическому дис-

ный), Уметь		курсу, уровень интереса на семинарском занятии во время обсуждения представленного материала
Начальный (промежуточный / заключительный), Знать	Что включает в себя государственная политика в области высшего образования? Каковы ее направления и принципы?	Своевременность и правильность выполненного задания

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

1. Зеленков М.Ю. Политология : учебник / М.Ю. Зеленков. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 340 с. - [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450794>
2. Политология: учебное пособие / под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцевой ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 596 с. : [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097>
3. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с.: [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>
4. Мандель Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с.: Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/795807>
Кроль В.М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/516775>

Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся в компьютерных классах № 245, 338:

- Adobe Acrobat Reader DC
- Dropbox
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- MS Office 365 pro plus

- Microsoft Windows 10 Enterprise
- 2018 г. WinDjView 2.0.2
- СПС ГАРАНТ аэро
- ИКТС 1.21
- OpenOffice 4.1.1
- Qt 5.6.0

4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных [Web of Science](http://apps.webofknowledge.com) <http://apps.webofknowledge.com>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
3. Электронная база данных диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
4. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://www.myilibrary.com/browse/open.asp>
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Знаниум» www.znanium.com
7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
8. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Центр социально-консервативной политики – <http://www.cscp.ru/>;
2. Московский центр Карнеги – <http://www.carnegie.ru/>;
3. «Ромир» – <http://romir.ru/>;
4. Всероссийский центр исследования общественного мнения (ВЦИОМ) – <http://www.wciom.ru/>;
5. Фонд «Общественное мнение» – <http://www.fom.ru/>;
6. Центр политических исследований «Индем» – <http://www.indem.ru/>; и др.
7. «ПОЛИС» – <http://www.politstudies.ru/>.
8. «Pro et contra» – <http://www.carnegie.ru/ru/pubs/procontra/>.

9. «Россия в глобальной политике» – <http://www.globalaffairs.ru/>.
10. <http://www.ecsocman.edu.ru/db/journals.html?show=rus>
11. «Русский Журнал» (<http://www.russ.ru/>),
12. «Российская Федерация сегодня» (<http://www.russia-today.ru/>),
13. «Эксперт» (<http://www.expert.ru/>),
14. «Политический журнал» (<http://www.politjournal.ru/>),
15. «Русский Newsweek» (<http://www.runewsweek.ru/>),
16. «Власть» (<http://www.kommersant.ru/vlast.aspx>),
17. «Политический класс» (<http://www.politklass.ru/>),
18. «Профиль» (<http://www.profile.ru/>)
19. РИА «Новости» (<http://www.rian.ru/>),
20. «Полит.Ру» (<http://www.polit.ru/>),
21. «Политком.Ру» (<http://www.politcom.ru/>),

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание курса

Тема 1. Образование как социальная система

Социология образования как отрасль социологического знания. Социологические концепции образования и знания XIX-XX вв. в отечественной и зарубежной социологии. Объект и предмет социологии образования. Образование как объект полидисциплинарного изучения.

Развитие общества и модификация социального заказа к социологии образования.

Методологические основы социологии образования. Теоретический и прикладной уровни. Информационная база социологии образования. Особенности применения общих методов социологического исследования в социологии образования. Технология эмпирического исследования образования. Социология и маркетинг образования.

Роль и задачи образования в современном обществе. Взаимосвязь образования со всеми сферами жизни общества. Образование как автономная система. Социальные функции образования. Устойчивая, системообразующая роль образования в обеспечении жизнедеятельности и прогресса общества. Высшее образование в жизненных планах молодежи и взрослых.

Структурный анализ сферы образования. Принципы генезиса и функционирования. Системный и функциональный подходы к образованию и их различия. Образование как социальный институт, его структура и функции. Парадигмы образования: социологический подход.

Неклассическая социология образования

Дистанционное и открытое образование в мировой практике.

Тема 2. Система высшего образования в современной России

Роль образования на современном этапе развития российского общества. Структура системы образования. Влияние социальных факторов в сфере образования. Изменение предметного содержания учебного процесса, его методов, технологий, модели образования в целом. Изменение инфраструктуры сферы образования. Изменение микро- и макросоциокультурной среды учебного процесса.

Влияние сферы образования на культурный и профессиональный потенциал выпускников, изменение социальной структуры и ее динамики.

Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования. Механизмы опережающего развития системы образования.

Принципы государственной политики в области высшего профессионального образования. Формы и методы управления системой высшего образования. Федеральный орган управления высшим образованием. Федеральные программы развития высшего образования.

Основные проблемы системы высшего профессионального образования: снижение качества подготовки специалистов, старение преподавательских кадров, неэффективное использование ресурсов, слабая ориентация на потребности рынка труда, устаревшая материально-техническая база, слабое участие работодателей в решении проблем высшего образования и формирование заказа на выпускников.

Экономика и нормативно-правовое обеспечение высшего профессионального образования. Зависимость системы образования от экономических и технико-технологических факторов. Коммуникация между производством и образованием. Формирование заказа на специалиста. Использование молодых специалистов. Каналы взаимодействия производства и сферы образования: производственная практика, "трудовые семестры". Финансирование системы образования.

Социальная структура сферы образования. Особенности и критерии выделения социальных групп в сфере образования (два подхода: место социальной группы в сфере образования, место социальных групп в общей социальной стратификации).

Классификационная схема социальных групп сферы образования. Интеллигенция: традиционное понимание, функции, роль. Влияние научно-технического прогресса на численность и роль интеллигенции. Учащиеся и студенчество как особые социальные группы.

Тенденции изменения социальной структуры сферы образования. Вовлечение в образование все более широких слоев общества. Увеличение численности учащихся и обучающихся, лиц, обслуживающих учебный процесс. Сближение социальной структуры общества и социальной структуры учащихся, тенденция разнообразия социально-ролевых позиций учащихся в учебной специализации. Взаим-

ный обмен специалистами сферы образования и сфер производственной деятельности.

Особенности социально-ролевых позиций учащихся и обучающихся. Вертикальная и горизонтальная стратификация учащихся. Критерии выделения страт, их социальные характеристики.

Особый статус учителя и его роль. Профессионализм и социальное самочувствие педагогов.

Значение типологизации групп учащихся, критерии типологизации: доминантно-базисные признаки, культурно-характерологические признаки. Вторичная занятость учащейся молодежи. Динамика жизненных ценностей, отношение к социальным явлениям.

Взаимодействие основных социальных общностей в сфере образования.

Тема 3. Статус высшего учебного заведения и содержание его деятельности

Виды вузов и критерии их типологизации. Университетские комплексы. Образовательное учреждение как корпорация.

Создание, ликвидация и реорганизация высшего учебного заведения. Структура вуза. Филиалы и представительства.

Права, обязанности и ответственность высшего учебного заведения. Академические свободы. Акторы системы образования. Распределение властных полномочий и обязанностей, нормативные требования и роли. Переход к гражданскому обществу и фундаментальное перераспределение управленческих функций в образовании.

Нормативные требования к выполнению социальной роли преподавателя. Мотивы и стимулы преподавательской деятельности. Социальный статус преподавателя. Динамика престижа преподавателя вуза.

Коллектив в сфере образования. Институциональная социальная организация, ее признаки в системе образования. Формы частичной институционализации заведений, принимающих на себя функции обучения.

Показатели состояния учебно-педагогического коллектива. Диагностика учебно-педагогического коллектива - условие эффективности управления в сфере образования.

Вузовское самоуправление. Единоначалие и самоуправление как принципы управления вузом. Управление академическое и административное. Органы внутривузовского самоуправления, их компетенция и порядок формирования. Управление негосударственным вузом. Особенности статуса негосударственного вуза.

Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования. Образовательные программы. Общие требования к основным профессиональным образовательным программам и условиям их реализации.

Тема 4. Управление качеством подготовки специалистов

Качество высшего образования как социологическая проблема. Социологический подход к изучению качества образования. Методология и методика иссле-

дования качества образования. Качество содержания, процесса и результата образования.

Причины, определяющие актуальность задачи обеспечения качества подготовки специалистов. Международный опыт создания стандартов, процедур и директив гарантий качества. Европейские системы гарантии качества образования: разнообразие моделей, целей, подходов и методов.

Проблема определения критериев качества высшего образования и создания объективной системы оценки качества. Качество деятельности вуза как функция различных сторон его деятельности: качества подготовки выпускников, качества учебных программ, пособий, учебных занятий; качество профессорско-преподавательских кадров; качество научных исследований, качество взаимодействия с рынком труда в трудоустройстве выпускников, качество инфраструктуры вуза.

Современные системы обеспечения качества подготовки специалистов. Компетентностный подход - важный способ управления качеством подготовки выпускников.

Внутривузовская система управления качеством. Локальные акты и планирующие документы, регламентирующие работу по организации управления и проведения контроля качества подготовки специалистов в вузе. Формы и методы работы всех субъектов управления качеством подготовки (ректорат, деканаты, кафедры и т.д.).

Оценка условий организации образовательного процесса: организационно-правовых основ, материально-технической базы и учебных ресурсов (кадровое, информационное, техническое обеспечение), социальной инфраструктуры.

Оценка качества подготовки специалистов и ее составляющие: требования при приеме, усвоение студентами программного материала, результаты государственной итоговой аттестации выпускников, востребованность выпускников и их трудоустройство.

Предмет и содержание процедуры государственной аккредитации: оценка эффективности и результативности деятельности вуза, установление ему государственного статуса (типа, вида), предоставление вузу на определенный срок прав и полномочий в соответствии с законодательством. Показатели аккредитации. Интегральная оценка соответствия критериям аккредитации.

Модели государственно-общественного контроля качества подготовки специалистов.

Совершенствование внутривузовского менеджмента качества.

Тема 5. Образование и общество

Функции образования в социальной системе общества. Соотношение социальных ожиданий, заказов. Задач и функций образования. Социальное взаимодействие образования с элементами социума.

Образование и социальное неравенство в обществе. Механизмы социального расслоения в образовании. Доступность и востребованность высшего образования. Социологический анализ элитарного образования.

Непрерывное образование. Современное понимание непрерывного образования и его основные формы: формальное, неформальное, информальное. Главные цели непрерывного образования: активизация гражданской позиции индивида, обеспечение его конкурентноспособности на рынке труда.

Самообразование как социальный феномен: понятие, функции, виды, проблемы изучения. Проблемы непрерывного образования. Взаимосвязь общего и профессионального образования. Самообразование в информационном обществе. Преемственность между различными звеньями системы образования.

Проблема преемственности содержания образовательных программ различного уровня. Дополнительное профессиональное образование как компонент системы непрерывного образования.

Система формального образования и семья

Взаимодействие образования и политики. Институт образования как узел политических проблем, точка столкновения конфликтующих групп. Политические движения и институт образования.

Региональная система образования в свете социологических исследований. Социальное взаимодействие системы образования с элементами социума. Предпосылки взаимодействия. Взаимодействие университета с региональным сообществом. Социально-исторические предпосылки взаимодействия. Противоречия корпоративных ориентаций университета

Тема 6. Модернизация высшего профессионального образования: необходимость, цели и задачи

Модернизация образования как национальный проект. Приоритетные направления модернизации высшего профессионального образования. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения образования. Достижение нового современного качества высшего образования. Создание системы постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в специалистах, в том числе с учетом международных тенденций. Формирование эффективной системы содействия трудоустройству выпускников, развитие целевой контрактной подготовки. Укрепление материально-технической базы и инфраструктуры вузов. Развитие в вузах научных исследований. Устранение сегментации, диспропорций и излишнего дублирования в подготовке кадров, оптимизация методов обучения, активное использование технологий открытого образования.

Формирование эффективных экономических механизмов, переход на новые принципы и систему финансирования высшей школы. Повышение статуса педагогического работника, усиление государственной поддержки и стимулирования труда преподавателей.

Ожидаемый результат модернизации профессионального образования.

Тема 7 Глобализация систем высшего профессионального образования и формирование общеевропейского образовательного пространства

Процессы глобализации и соответствующей конвергенции систем профессионального образования в формировании глобального рынка профессий и систем их развития. Интеграция национальных образовательных систем в мировое образовательное сообщество и проблемы разнообразия национальных традиций.

Болонский процесс - курс на согласованное реформирование и становление общего образовательного пространства в Европе. Основные документы Болонского процесса. Ключевые задачи интеграции образовательных систем европейских стран: академическая мобильность студентов и преподавателей, двухуровневая модель процесса обучения, введение адресной системы учета трудоемкости учебной работы на основе кредитных единиц, создание системы сопоставимых степеней. Разработка согласованных стандартов, критериев и методик оценки качества. Формирование адекватной системы внешней экспертизы качества (аккредитация, сертификация).

Присоединение России к Болонской конвенции. Проблемы эффективного равновесия между традициями и инновациями.

Проблемы современного высшего образования.

Современные тенденции в системе высшего образования и социальная политика РФ.

Тема 8 Образовательный процесс с позиций системно-педагогического проектирования

Концептуальные основы проектирования в сфере образования. Стратегия, принципы и этапы проектирования. Структура объекта проектирования. Сущность и взаимосвязи образовательного процесса : цели и содержание. Образовательные технологии.

Создание учебных программ. Предварительный этап. Анализ предшествующего опыта. Уточнение условий и выбор стратегии проектирования. Разработка структурных элементов основной образовательной программы. Формирование целей, создание учебного плана, разработка материалов итоговой аттестации. Создание программы учебной дисциплины. Инструментальные средства разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ ХНАНИЙ

Тема 1. Образование как социальная система

ПЛАН

1. Социальные концепции образования в отечественной и зарубежной социологии
2. Методологические основы социологии образования.
3. Роль и задачи образования в современном обществе.

4. Парадигмы образования.

Тема 2. Система высшего образования в современном обществе

ПЛАН

1. Принципы государственной политики в области высшего профессионального образования.
2. Система высшего образования в России (история и современность)
3. Высшее образование за рубежом

Тема 3. Модернизация высшего профессионального образования: необходимость, цели и задачи

ПЛАН

1. Предпосылки модернизации высшей школы России.
2. Проблемы модернизации.
3. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.
4. Основные направления модернизации российской высшей школы.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

- В чем на ваш взгляд причина неэффективности предпринимаемых попыток модернизации высшей школы?
- Какие шаги по пути модернизации уже предприняты? Насколько успешно?
- Приведите аргументы «за» и «против» каждого из направлений модернизации высшего образования.
- В чем сильные и слабые стороны российской системы высшего образования?
- Что на ваш взгляд нуждается в реформировании?
- Образование в современной России: прогресс, кризис роста или деградация?
- Бум высшего образования в современной России: причины и возможные последствия
- Образовательные стратегии абитуриентов и студентов в поле высшего образования: адаптация или проекция?
- Факторы детерминации восходящей мобильности в модусе школа – вуз: «каналы» или «фильтры»?

ЛИТЕРАТУРА

1. Абасов З. Кризис образования: поиск новой парадигмы // Альма Матер. – 2004.-

№ 11. – С. 3-6.

2. Гельвановский М. Конкурентоспособность: микро-, мезо- и макроуровни. Вопросы методологии. // Высшее образование в России. – 2006. - № 10. – С.32-40.
3. Гитман М., Столбов В., Гитман Е. Дуальная образовательная система: зарубежный опыт и российские перспективы // Высшее образование в России. – 2008. № 10. – С. 16-22.
4. Жураковский В., Федоров И. Модернизация высшего образования: проблемы и пути их решения. // Высшее образование в России. – 2006. - № 1. – С.3-14.
5. Колесов В. Двухступенчатое высшее образование: 15 аргументов «за» // Высшее образование в России. – 2006. - № 3. – С.24-31.
6. Настройка системы // Высшее образование в России. – 2006. - № 4. – С.-3-9.
7. О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации // Альма Матер. - № 10. - 2004. – С. 26-34.
8. Сазонов Б., Максимов Н., Караваева Е. Зачетные единицы в ГОС нового поколения // Высшее образование в России.- 2006. - № 10. - С.3 - С.15.
9. Сазонов Б., Максимов Н., Караваева Е. Классификация образовательных программ: состояние и перспективы обновления. // Высшее образование в России. – 2006. - № 1. – С.51-64.

Тема 4. Управление качеством подготовки специалистов

ПЛАН.

1. Систематизация понятия «качество высшего образования».
2. Определение составляющих качества образования.
3. Критерии оценки качества.
4. Современные системы оценки качества подготовки специалистов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

- В чем сущность квалификационного подхода к подготовке специалиста?
- В чем сущность компетентностного подхода к подготовке специалиста?
- Выявите специфику каждого из подходов. В чем сильные и слабые стороны подходов?

ЛИТЕРАТУРА

1. Белых И. Формирование профессиональных компетенций: проблема управления// высшее образование в России.- 2006. - № 11.- С. 46 - 49
2. Вербицкий А. Контекстное обучение в компетентностном подходе // Высшее образование в России. 2006, № 11, с. 39 -46.
3. Воротилов В., Шапоренкова Г. Анализ основных подходов к определению качества образования // Высшее образование в России. 2006, № 11, с. 49-51.
4. Егоршин А. Возможные сценарии (О развитии высшего образования в России) // Высшее образование в России. – 2006. - № 5. – С.21-26.

5. Ильченко О., Лобанов Ю. Оценка качества в распределенных системах обучения: технологический подход // Высшее образование в России.- 2006.- № 11.- С. 97-103.
6. Кириллина Ю. Качество образования как комплексная проблема // Высшее образование в России. 2006, № 10, С.45 – 47.
7. Петров А. Профессиональная компетентность: понятийно- терминологические проблемы // Альма Матер. – 2004. - № 10. – С.6—10.
8. Сенашенко В., Халин В. Не пора ли остановиться и осмотреться? // Высшее образование в России. 2006, № 11, С.29 – 39.
9. Смолин О. Хорошего образования не бывает много // Альма Матер. – 2004. - № 10. - С. 3-6.
10. Федоров И., Коршунов С., Еркович С., Суворов С. Разработка критериев перечня многоуровневых образовательных программ по специальностям ВПО // Высшее образование в России.- 2006.- № 5.- С.3-11.
11. Чучалин А., Герасимчук И. Качество высшего образования как общественно значимый результат. // Альма Матер.- 2004. - № 11.- С.26-32.

Тема 5. Глобализация систем высшего профессионального образования и формирование общеевропейского образовательного пространства

ПЛАН

1. История формирования европейского образовательного пространства.
2. Приоритетные задачи Болонской декларации.
3. Общие и институциональные цели Болонской декларации.
4. Включение российской системы высшего образования в Болонский процесс.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

- Образование – общественное благо или услуга?
- Высшее образование: элитарное или массовое?
- Будет ли конкурентоспособным российское образование?
- Возможен ли равный доступ к высшему образованию?
- Каковы внешние и внутренние интересы России в контексте Болонского процесса?
- Международный стандарт образования: объективная необходимость или глобализационная политика?

ЛИТЕРАТУРА

1. Беляев В., Жабреев Г. Болонский процесс – попытка конкуренции // Высшее образование в России. – 2006. - № 4. – С. 33-41.
2. Гитман Н., Гитман Е., Столбов В. Перспективы внедрения дуальных программ в контексте Болонского процесса // Альма Матер. – 2006. - № 8. С.37-41.
3. Гребнев Л. WTO и российские вузы: от жесткой конкуренции к взаимовыгодному сотрудничеству? // Высшее образование в России.- 2006. - № 4. – С.28-32.

4. Захаревич В., Попов В., Терешков В. Российское образование и вступление России в ВТО: возможные последствия // высшее образование в России. – 2006. - № 4. С.20-27.
5. Иванов С., Волкова И. Болонский процесс: проблемы конкурентоспособности //Альма Матер.- 2004. – № 7. – С.19-26.
6. Итоговый документ Саммита министров образования стран «большой восьмерки»// Альма Матер. - 2006.- № 7. – С.14-16.
7. Кармадонов О.А. Институт образования в современном мире: основные тенденции развития // Социально-гуманитарные знания. – 2006. - № 6.- С.55-73.
8. Колесов В. Рынок образовательных услуг и ценности образования// высшее образование в России. 2006 №2, С.3-8
9. Медведев С. Болонский процесс, Россия и глобализация.// высшее образование в России.- № 3.- С. 31-36.
- 10.Сенашенко В., Володина Н. ВТО и проблемы высшего образования// Высшее образование в России.- 2006.- №2.- С. 8-13.
- 11.Сенашенко В., Ткач Г. О ходе интеграции российской системы образования в европейское образовательное пространство // Альма Матер.- 2004. - № 7. С.13-19.
- 12.Ткач Г., Чистохвалов В. Diploma Supplement. ^ Высшее образование в России.- 2006.-№ 1. – С.64 -69.

Тема 6. Обсуждение работ (первоисточников)

Хосе Ортега-и-Гассет «Миссия университета».

1. Ортега-и-Гассет, Х. Миссия университета. – Мн.: БГУ, 2005.
2. Ортега -и-Гассет Х. Миссия университета (фрагменты) //Альма Матер.- 2006. - № 8.- С.46 – 52

Тема 7. Методология и опыт проектирования

ПЛАН

1. Концептуальные основы проектирования в сфере образования.
2. Сущность и взаимосвязи элементов образовательного процесса.
3. Создание учебных программ.

Вопросы для обсуждения

Осуществление каких проектов позволило бы создать в вузе образовательную среду, основанную на уважении достоинства человека, мотивирующую его стремление к познанию и научному творчеству, в условиях которых могли бы проявиться и по достоинству быть оценены социально значимые качества будущего специалиста? Стоит ли выдавать выпускникам наряду с дипломами «рекомендательные

письма», обращения к будущим работодателям, где перечислялись бы проявленные им положительные качества?

Литература

1. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования М.: Логос, 2006.- 256 с.
2. Журналы СОЦИС

Тема 8. Методика преподавания в вузе социальных дисциплин

ПЛАН

1. Роль и место информационных технологий в образовательном процессе.
2. Выбор адекватных инструментальных средств.
3. Методика разработки пакета учебно-методических материалов

Вопросы для обсуждения

Где пределы расширения использования информационных технологий в массовом учебном процессе? Не обернется ли потерей возможности духовного роста людей, совместно занятых поиском истины, уход от реального общения преподавателя со студентами в аудитории или научной лаборатории?

Как построить учебную программу дисциплины, чтобы самостоятельная работа студентов стала ведущей в его учебной деятельности? Являются ли достаточно обоснованными доводы о необходимости сокращения лекционных занятий традиционного типа?

Литература

1. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования М.: Логос, 2006.- 256 с.
2. Журнала СОЦИС

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе.
2. Основные тенденции развития высшего образования в современном мире.
3. Система образования в Российской Федерации. Ключевые идеи модернизации высшего образования в России.
4. Особенности системы многоуровневого образования России.

5. Статус высшего учебного заведения.
6. Содержание деятельности высшего учебного заведения.
7. Государственные стандарты высшего профессионального образования.
8. Цели и приоритетные задачи модернизации российского образования.
9. Понятие и проблемы качества высшего профессионального образования.
10. Современные модели обеспечения качества подготовки специалистов.
11. Внутривузовские системы качества.
12. Структура и механизмы функционирования государственно-общественного контроля качества подготовки специалистов.
13. Предмет и содержание государственных процедур аттестации и аккредитации высшего учебного заведения.
14. Стратегии обновления и развития высшей школы в новых социально-экономических условиях.
15. Основные цели, задачи, направления Болонского процесса.
16. Принципы государственной политики в сфере высшего образования.
17. Финансовое обеспечение системы образования.
18. Правовое обеспечение системы образования.
19. Кадровое обеспечение системы образования.
20. Методология и опыт проектирования в высшей школе.
21. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) используются практические задания, которые предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; задания по выполнению конкретных действий.

Типы практических заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия) при составлении программы учебной дисциплины;
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать наиболее адекватные образовательные технологии и/или;

Для оценивания результатов обучения в виде **владений** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности) используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Рубежный контроль. Качество усвоения студентами учебной дисциплины оценивается по 100 балльной шкале. Итоговая форма отчета – зачет.

Итоговый экзамен по всей дисциплине имеет целью оценить работу студентов по ее изучению, проверить полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебных программ.

Основой для определения оценки на экзамене служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также данные текущего контроля и прохождения межсеместровой аттестации.

При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующими критериями:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные учебной программой по дисциплине, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; успешно выполнившие в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание основных тем учебной программы, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, а также выполнившие в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора, выполнившего в процессе изучения дисциплины задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля, с определенными погрешностями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившего отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки работы на семинарах (лекциях) и домашних заданий

⇒ Уровень владения знаниями:

- понятийного аппарата по предмету
- содержания основных теорий, концепций и современных подходов в социологии образования
- основных функций, методов и технологий политического и социологического анализа государственной политики в сфере образования;
- вопросов оценки управленческой эффективности, в том числе содержание мер, нацеленных на повышение качества образования.

⇒ Умение:

- применять теоретические знания для решения конкретных социальных, политических и педагогических задач в области образовательной деятельности;
- проводить самостоятельную исследовательскую работу в данной области;
- накапливать, реферировать и систематизировать информационный материал
- теоретически обобщать эмпирические материалы;

⇒ Готовность к:

- гибкому тактичному взаимодействию с другими студентами;
- рефлексивной деятельности;
- готовности к компромиссам для достижения результата.

⇒ Понимание и принятие специфики партнеров по диалогу, их интересов, позиций.

⇒ Проявление самостоятельности в ситуации выбора и умение нести ответственность за принятое решение.

Критерии оценки эссе

- Умение структурировать проблемное пространство, структурная упорядоченность.
- Глубина и полнота раскрытия сущности темы.
- Стиль и грамотность изложения.
- Доступность, ясность излагаемого материала.
- Логичность, связность изложения.
- Культура речи, четкость дикции, темп изложения.
- Логическая завершённость.

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Устный ответ	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов 	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – в изложении допущены небольшие пробы, не искажившие содержание ответа; допущены один – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя 	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано

				<p>знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>– допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>
--	--	--	--	---

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Проведите фокусированные интервью с преподавателями и получите в них ответы на следующие вопросы:
 - а) каковы основные функции вузов в сообществе?
 - б) нуждается ли высшая школа и система образования (города, региона, страны) в социологических исследованиях?
 - в) если нуждаются, то в связи с какими проблемами? И каковы возможные пути применения результатов таких исследований?
2. Сопоставив ответы, решите, насколько в них присутствует *социальное видение* проблем высшей школы и системы образования вообще.
3. Ссылаясь на исследовательский опыт, накопленный в разных течениях и областях мировой и отечественной социологии образования, попытайтесь сформулировать несколько конкретных проблем или гипотез, заслуживающих изучения применительно к ситуации в современном российском образовании, в известных Вам образовательных учреждениях или процессах.
4. Разработайте программу социологического исследования (на одну из указанных тем):
 - ✓ Непрерывное образование преподавателей высшей школы.
 - ✓ Дополнительное образование преподавателей высшей школы.
 - ✓ Мотивация преподавательской деятельности в высшей школе.
 - ✓ Ценностные ориентации преподавателей высшей школы.
 - ✓ Вторичная занятость преподавателей высшей школы.
 - ✓ Высшее образование в современной России глазами СМИ (центральных, региональных)
 - ✓ ЕГЭ: функции и перспективы (на примере региона)
 - ✓ «Каналы» и «фильтры» прохождения в вуз: сравнительный анализ сельских и городских абитуриентов
 - ✓ Коммуникативная среда вуза: ППС
 - ✓ Коммуникативная среда вуза: студенты

- ✓ Профессиональные стратегии преподавателей вуза
 - ✓ Профессиональные стратегии преподавателей вуза
 - ✓ Выпускники вузов на рынке труда
5. Разработайте программу учебной дисциплины (тема по согласованию с преподавателем)
 6. Разработайте методические рекомендации к одной из тем по предмету (по выбору студента).
 7. Разработайте сценарий проведения занятия с использованием интерактивных технологий.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Каковы основные различия в предметной области классической и неклассической социологии?
2. К какому типу потребностей относится образование в контексте концепции жизненных сил человека и общества?
3. Каковы основные принципы системно-субъектного подхода к исследованию проблем образования?
4. Согласны ли Вы с мнением о методологическом кризисе в социологии образования? Ответ аргументируйте примерами известных Вам исследований.
5. Является ли субъектом образования человек, который в настоящее время не проходит обучение в какой-либо образовательной программе (образовательном учреждении)? По каким критериям Вы это определили?
6. Насколько актуальна, на Ваш взгляд, реализация принципа инерционности для современного российского образования? Пожалуйста, обоснуйте Ваш ответ.
7. Методологическое родство с какими отраслями наук обнаруживается в структуре социологических исследований образования
8. Какие категории и проблемы социологической науки могут создать надежную основу для развития социально-теоретической концепции образования? Пожалуйста, аргументируйте Вашу точку зрения.
9. Какие теоретические и социально-прикладные проблемы образования заслуживают, по Вашему мнению, первоочередного исследования с позиции социологической науки, имея в виду:
 - реальное состояние системы образования в России;
 - состояние системы образования в Вашем регионе;
 - перспективы модернизации российского образования?
10. Какова роль теоретической концепции системы образования в обеспечении практической отдачи социологических исследований этой системы?
11. Должны ли (и могут ли) социально-гуманитарные науки стремиться к выработке единых подходов к определению образования? Чем вызвана такая необходимость и возможность?
12. Имеет ли образование черты системы? Что придает ему системный характер?

13. В чем состоит специфика социологического анализа системы образования в сравнении с психологическим или педагогическим анализом?
14. Есть ли признаки корпоративного поведения в деятельности образовательных учреждений разных типов и уровней?
15. Насколько совпадают корпоративные интересы отдельно взятого образовательного учреждения с интересами общества с предназначением системы образования?
16. В чем состоит разница между функциями, целями, задачами общественной системы образования?
17. Есть ли различия в задачах систем образования в разных странах? Если есть, то чем эти различия обусловлены?
18. Кто и как в реальной жизни определяет долгосрочные и текущие задачи системы образования применительно к стране, региональному сообществу, отдельному образовательному учреждению?
19. Отражаются ли социальные и политические идеологии на развитии системы образования? Если да, то в чем это проявляется?
20. Каков, по Вашему мнению, характер социально-классовых отношений в российской системе образования? Есть ли в ней доминирование, ущемление интересов каких-либо социальных групп, конфликтность? Что можно и нужно предпринимать для снятия конфликтов в системе образования?
21. Как вы думаете, есть ли заметные различия в учебных достижениях студентов — выходцев из различных социальных групп и слоев?
22. Согласны ли Вы с мнением о распаде системы элитарного образования ввиду более широкого распространения высшего образования?
23. Насколько полно и адекватно охватывают современные отечественные работы по педагогике вопросы взаимодействия системы формального образования и семьи? Какие важные сюжеты описываемых взаимодействий выпадают из поля зрения педагогики и педагогической психологии? С чем связана возможная неполнота в охвате проблем?
24. Какие гипотезы и научно-практические выводы из зарубежных исследований, посвященных проблеме взаимодействия системы формального образования и семьи, могут, на Ваш взгляд, быть релевантными ситуации в российской общеобразовательной школе?
25. Какие результаты социологических исследований взаимодействия системы формального образования и семьи могут оказаться полезными в практике образования:
 - в диагностике учебных способностей и учебных достижений;
 - в разработке содержания и методов образовательного процесса;
 - в профессиональной подготовке работников образования;
 - в управлении системой образования; образовательным учреждением
 - в содержании, организации и методике воспитательной работы.
26. Каков сегодня в нашем обществе престиж представителя системы образования, преподавателя высшей школы? Сказывается ли престиж работников системы образования на их профессионализме?

27. Известно высказывание Д. Бока: «Если Вы считаете, что образование слишком дорого, попробуйте, почему невежество». О реализации каких принципов системно-субъектного подхода беспокоится, на Ваш взгляд, цитируемый выше исследователь?

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Болонский процесс как феномен постмодернизма.
2. Конкурентоспособность российских вузов.
3. Система оценок знаний (обобщенная шкала оценок – ECTS)
4. Зачетные единицы (система кредитов)- направление Болонского процесса.
5. Мобильность студентов и преподавателей – приоритетное направление Болонского процесса.
6. Стандартизация образования в западной образовательной практике.
7. Интернационализация рынка образовательных услуг.
8. Перспективы внедрения дуального процесса в систему образования.
9. Качество образования как комплексная проблема.
10. Государственная кадровая политика в системе высшего образования.
11. Интеграция национальных образовательных систем в мировое образовательное сообщество.
12. Высшее образование и рынок труда.
13. Непрерывное образование: задачи, содержание, тенденции развития.
14. Самообразование как парадигма образования XXI века.
15. Дистанционное образование: проблемы и перспективы.
16. Тенденции глобализации образования и социокультурные особенности народов.
17. Профессиональная адаптация студентов новых специальностей ТвГУ
18. Проблема применимости новых форм образования (на примере дистанционного образования)
19. Прогнозирование поведения личности на рынке образовательных услуг
20. Влияние учебного предмета и личности преподавателя на профессиональную ориентацию выпускника
21. Использование результатов социологических исследований при корректировке учебного процесса в учебных заведениях нового типа
22. Модели образования
23. Трудовая мотивация вузовского преподавателя: проблема методики изучения
24. Трудовая мотивация преподавателя ТвГУ
25. Выпускники сельских и городских школ и вуз: каналы и фильтры прохождения
26. Коммуникативная среда вуза: проблема методологии и методики исследования
27. Коммуникативная среда школы: проблема методологии и методики исследования.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В процессе подготовки к семинарским занятиям студент должен ориентироваться не только на план семинарского занятия, но и на программу курса.

Студенты могут использовать литературу по социологии, политологии, журналистике. Помимо предлагаемой литературы необходимо использовать публикации журналов «Социологические исследования» и «Политические исследования», а также журналов «Свободная мысль», «Общественные науки и современность», «Социально-политический журнал», «Парламентскую газету». В качестве иллюстраций к вопросам темы рекомендуется обращаться к текущим событиям, представленным в прессе.

При подготовке темы используется литература, имеющаяся в кабинетах факультета, делаются опорные конспекты (возможны иные формы фиксации темы: подробный план, конспект статьи или первоисточника, составление библиографии).

Изучение курса включает подготовку реферата по одной из тем. Лучшие рефераты зачитываются семинарах.

Семинарские занятия предполагают отработку умений и навыков применения теоретических знаний в практике анализа текстов. Поэтому несколько занятий включают практическую компоненту: работу с газетными текстами на семинаре, что предполагает предварительную подготовку студентов дома по заданию для самостоятельной подготовки.

Экзамен проводится в устной форме по билетам (по 2 вопроса в билете). Помимо ответов на вопросы билета со студентом проводится беседа по прочитанной литературе, по реферату, проверяется знание терминологии курса.

Самостоятельная работа включает изучение литературы и источников, подготовку к семинарским занятиям, подготовку реферата, выполнение самостоятельных заданий практического характера.

Задания для самостоятельной работы выполняются индивидуально и группы по 3-4 человека. Тему задания необходимо согласовывать с преподавателем.

Практические задания разбираются на семинарских занятиях.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

В рамках данного курса предусматривается применение ряда традиционных и инновационных форм проведения занятий, в том числе – комментированное чтение лекций, составление проектов конкретно-социологических исследований по изучаемой тематике, выполнение иных форм творческой работы в рамках изучения курса и применения получаемых знаний, умений и навыков.

Планируется ряд активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, коллективное обсуждение результатов работы ведущих исследовательских организаций и др.).

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Тверской государственной университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом реализуемого направления и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 50 процентов обучающихся по программе магистратуры. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Название кабинета	Номер аудитории	Оборудование
Межкафедральная лаборатория социально-политических исследований ТвГУ	Корпус 2 № 339	3 компьютера, принтер, выход в Интернет, оборудование для проведения фокус-групп, оснащена лицензионными программами SPSS, STATISTICA и др.
Учебная аудитория	Корпус 2 № 231	Проектор с необходимой инфраструктурой для показа слайдов и др.
Кафедра социологии		3 компьютер, 1 ноутбук, 3 принтера, выход в Интернет и др.
Учебная аудитория	Корпус 2 № 241	Оснащена стационарной мультимедийной техникой
Научно-образовательный центр женской истории и гендерных исследований ТвГУ	Корпус 2 № 222	1 компьютер, 10 ноутбуков, принтер, выход в Интернет и др.
Компьютерный класс	Корпус 2	10 компьютеров

ФУС	№ 245	
Учебная аудитория	Корпус 2 № 246	Оснащена стационарной мультимедийной техникой
Кабинет иностранных языков ФУС	Корпус 2 № 311	Переносные ноутбуки и проч.
Аудитория	Корпус 2 № 331	Архив дипломных и курсовых работ ФУС
Кабинет магистерских программ	Корпус 2 № 340	Компьютеры, принтер, выход в Интернет и др

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Титульный лист	Актуализация титульного листа	Протокол № 10 заседания кафедры политологии от 29.06.2021
2.	Титульный лист	Актуализация титульного листа	Протокол №10 заседания кафедры политологии от 22.06.2022

ИНД

Подписано в печать 3.07.2012.

Усл. п. л. 3.5

Тираж 10 экз.

Заказ №

Тверской государственной университет.

Факультет управления и социологии.

170000, г. Тверь, ул. Желябова, 33.