

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2023 12:29:02
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП

С.В. Чегринцова
«26» 2023 г.

университет

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Социология

Направление подготовки
38.03.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

Профиль подготовки
Управление трудовыми и социальными процессами в организации

Для студентов 2 курса очной формы обучения
2 курса очно-заочной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: Ст.преподаватель Д. Ю. Бородин

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Целью освоения дисциплины (или модуля) является: ознакомление студентов с основами социологического знания, теории и практики социологического исследования.

Задачами освоения дисциплины (или модуля) являются:

- дать студентам представление о социологии как научной и учебной дисциплине, акцентируя внимание на ее специфике и месте среди других дисциплин социально-гуманитарного цикла;

- научить студентов социологическому подходу к изучению разнообразных явлений и процессов, происходящие в современном мире и России, исследовать острые общественные вопросы социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, формируя активную жизненную и гражданскую позицию, ценностные ориентации;

- сформировать у студентов способности применять знания социологии при решении профессиональных задач в сфере управления трудовыми отношениями в организации.

2. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом».

В содержательно-методическом плане данная дисциплина связана с дисциплинами: «Маркетинг», «Статистика», «Методы конкретных социологических исследований», «Теория организации», «Организационное поведение» и др.

3. Объем дисциплины (или модуля): 4 зачетных единицы, 144 академических часов, в том числе:

для очной формы обучения:

контактная аудиторная работа: 64 часа, лекции 32 часа, практические занятия 32 часов;

самостоятельная работа: 53 часа, контроль: 27 часов.

для очно-заочной формы обучения:

контактная аудиторная работа: 12 часов, лекции 6 часов, практические занятия 12 часов

самостоятельная работа: 93 часа, контроль: 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| <i>Указывается код и наименование компетенции</i> | <i>Приводятся индикаторы достижения компетенции в соответствии с учебным планом</i> |
| | УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |

| | |
|--|---|
| УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников |
| | УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого |
| | УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели |
| | УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем |
| | УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии |
| | УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий |
| ОПК – 1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач; | ОПК-1.2 Идентифицирует и интерпретирует знания экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий для решения поставленной профессиональной задачи |

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – очная форма обучения - экзамен, 4 семестр.

Очно-заочная форма обучения – экзамен, 5 семестр

6. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для очной формы обучения

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | | Самостоятельная работа (час.) |
|--|--------------|--------------------------|------------------------------------|--|-------------------------------|
| | | Лекции | Практические (лабораторные) работы | Контроль самостоятельной работы, в том числе курсовая работа | |
| Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| Тема 2. История возникновения и развития научной социологии | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| Тема 3. Современная западная социология | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| Тема 4. Возникновение и развитие социологии в России | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| Тема 5. Методология и методы социологического исследования | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| Тема 6. Общественное мнение как социальное явление | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| Тема 7. Общество как социальная система | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| Тема 8. Социальное взаимодействие, связи и отношения | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| Тема 9. Культура как социальное явление | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| Тема 10. Личность в системе социальных связей | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| Тема 11. Социальные общности как элемент структура общества | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| Тема 12. Социальная стратификация и социальная мобильность | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| Тема 13. Пол, возраст и этничность как факторы социального неравенства | 9 | 2 | 2 | | 5 |

| | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|--|-----------|
| Тема 14. Социальные институты и социальные организации | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| Тема 15. Отклоняющееся поведение и социальный контроль | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| Тема 16. Социальные изменения и социальная стабильность | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| ИТОГО | 144 | 32 | 32 | | 80 |

2. Для студентов очно-заочной формы обучения

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | | Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.) |
|---|--------------|--------------------------|------------------------------------|--|---|
| | | Лекции | Практические (лабораторные) работы | Контроль самостоятельной работы, в том числе курсовая работа | |
| Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина | 7 | 1 | | | 6 |
| Тема 2. История возникновения и развития научной социологии | 7 | 1 | | | 6 |
| Тема 3. Современная западная социология | 7 | | 1 | | 6 |
| Тема 4. Возникновение и развитие социологии в России | 7 | | 1 | | 6 |
| Тема 5. Методология и методы социологического исследования | 9 | | 1 | | 8 |
| Тема 6. Общественное мнение как социальное явление | 9 | 1 | | | 8 |
| Тема 7. Общество как социальная система | 10 | 1 | 1 | | 8 |
| Тема 8. Социальное взаимодействие, связи и отношения | 10 | 1 | 1 | | 8 |
| Тема 9. Культура как социальное явление | 10 | 1 | 1 | | 8 |
| Тема 10. Личность в системе социальных связей | 10 | 1 | 1 | | 8 |
| Тема 11. Социальные общности как элемент структура общества | 9 | | 1 | | 8 |

| | | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|----------|------------|
| Тема 12. Социальная стратификация и социальная мобильность | 10 | 2 | | | 8 |
| Тема 13. Пол, возраст и этничность как факторы социального неравенства | 10 | 1 | 1 | | 8 |
| Тема 14. Социальные институты и социальные организации | 10 | 1 | 1 | | 8 |
| Тема 15. Отклоняющееся поведение и социальный контроль | 10 | 1 | 1 | | 8 |
| Тема 16. Социальные изменения и социальная стабильность | 9 | | 1 | | 8 |
| ИТОГО | 144 | 12 | 12 | - | 120 |

Содержание разделов и тем по дисциплине

Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина

Социология как наука. Объект и предметное поле социологии.

Специфика познания социальных явлений. Научный статус социологии. Социология в системе социально-гуманитарного знания: история и социология, философия и социология, психология и социология, социальная психология и социология, культурология и социология, политология и социология, экономика и социология. Социологическая перспектива.

Структура социологического знания. Содержательный, формальный и функциональный срезы социологического знания. Общая социология (социологические парадигмы, история социологии, методология социологии макросоциология и микросоциология). Теории среднего уровня. Отраслевые и специальные теории. Конкретное социологическое исследование.

Теоретический и эмпирический уровни социологического знания. Особенности теоретических и эмпирических исследований.

Фундаментальные и прикладные социологические исследования. Специфика прикладного социологического исследования. Значимость фундаментальных социологических исследований.

Основные функции социологии: познавательная, прогностическая, методологическая, управленческая, мировоззренческая и критическая. Концепция социологического воображения Ч.Р. Миллса. Разница между личными трудностями и общественными проблемами. Сущность и содержание социологического воображения. Связь личной биографии и истории общества.

Место курса «Социология» в системе социально-гуманитарного образования. Социология как интегративная, междисциплинарная наука, содержащая основы знаний целого ряда естественных, социальных и гуманитарных дисциплин.

Тема 2. История возникновения и развития научной социологии

Объективные экономические, социальные, политические и духовные предпосылки возникновения научной социологии. Становление теоретической социологии в 40-е годы XIX столетия.

О. Конт как родоначальник социологии. Позитивный метод О. Конта. Социология как наука о «порядке и прогрессе». О. Конт о трех стадиях в развитии общества. Развитие социологической теории во взглядах Г. Спенсера. Эволюционный подход к анализу общества. Э. Дюркгейм: «социологизм» как теория общества; теория общественного разделения труда; «механический» и «органический» типы солидарности.

Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс об общественно-экономических формациях как ступенях в развитии общества. Классы и классовая борьба. Классовый подход к анализу общественных явлений.

Социология М. Вебера. Проблема понимания и концепция «социального действия». Теория бюрократии. Формальная социология Г. Зиммеля. «Община» и «общество» в социологии Ф. Тенниса. В. Парето: общество как система взаимодействия индивидов; теория идеологии; учение о циркуляции элит.

Тема 3. Современная западная социология

Западная теоретическая социология как социальный феномен. Предпосылки развития современной западной социологии. Основные направления и школы в современной западной социологии.

Западная социология в XX столетии. Чикагская социологическая школа. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мэйо. Институт исследования общественного мнения Дж. Гэллага. Франкфуртская школа в социологии (Э. Фромм, М. Хоркхаймер, Т. Адорно и др.). Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Структурный функционализм и системный анализ общества (Т. Парсонс, Р. Мертон, Н. Луман и др.). Теория социальных конфликтов (Р. Дарендорф, Л. Козер). Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер).

Современный этап развития социологии. Д. Белл и его концепция постиндустриального общества. Феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман и др.). Этнометодология Г. Гарфинкеля. Драматургический подход Э. Гоффмана. Идеи герменевтики в социологии (В. Дильтей, Г. Гадамер и др.). Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Постмодернизм и современная социология.

Тема 4. Возникновение и развитие социологии в России

Социология в России: особенности, этапы и направления. Юридическая школа (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин). Натуралистическое направление в русской социологии (Л.И. Мечников и др.). Субъективная школа (Н.К. Михайловский, П.Л. Лавров и др.). Сравнительно-исторический метод и генетическая социология (М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев и др.). Марксистское направление в русской социологии (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин и др.).

Социологическая концепция П.А. Сорокина. Интегральная социология П.А. Сорокина. Учение о стадиях развития социокультурной суперсистемы. Учение о

социальной мобильности. П.А. Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка. Социология революции Сорокина

Развитие социологии в советский период. Возрождение отечественной социологии в 1960-е годы. Начало изучения общественного мнения в СССР.

Современное состояние социологии в России и на постсоветском пространстве. Полипарадигмальность и методологический плюрализм.

Тема 5. Методология и методы социологического исследования

Понятие «метод» социологического исследования. Классификации методов исследования по различным критериям. Методы сбора и обработки данных и аналитические методы. Качественные и количественные методы социологического исследования: сравнительная характеристика.

Разработка программы социологического исследования. Методологическая и процедурная части программы исследования. Составные элементы программы исследования: формулировка и обоснование проблемы; определение цели, объекта и предмета исследования; анализ основных понятий (формулировка рабочих гипотез); выбор методов и приемов сбора первичной информации; создание теоретической модели предмета исследования. Элементы социологического исследования: гипотеза; программа; рабочий план; инструментарий; выборка; сбор данных, их обработка и анализ вторичных данных; формулирование выводов и рекомендаций; подготовка отчета.

Выборочный метод в социологии. Генеральная и выборочная совокупность. Объем и репрезентативность выборки. Ошибки выборки.

Наблюдение как метод социологического исследования. Виды наблюдения. Включенное и скрытое наблюдение. Опрос в социологическом исследовании. Анкетирование и интервью как виды опроса. Социометрические опросы (структурный анализ малых групп).

Анализ документов в социологическом исследовании. Документы как источник социальной информации. Анализ документов как метод исследования. Понятие документа, классификация документов. История анализа документов как метода социального исследования. Место и роль традиционного (классического, качественного) метода и контент-анализа (формализованного, качественно-количественного метода) как способов изучения документальной информации и получения социальной информации. Контент-анализ и его место в исследовании общественного мнения. Типы контент-анализа. Процедура и этапы контент-анализа. Контент-анализ и экспресс-анализ. Интент-анализ. Дискурс-анализ.

Фокус-группы как метод качественного исследования. Фокус-группы и другие качественные методы: сходство и различие, достоинства и недостатки. Принципы и технология проведения фокус-групп. Подготовка программы исследования. Определение критериев подбора респондентов. Подбор участников. Приготовление помещения и необходимого оборудования. Разработка тематического путеводителя по фокус-группе. Обсуждение. Анализ результатов. Написание отчета. Место и роль модератора в проведении фокус-группы.

Наблюдение как метод социологии. Требования к наблюдению. Виды наблюдения. Достоинства и недостатки наблюдения. Методика наблюдения «Гранд Тур».

Эксперимент как метод социологии. Особенности эксперимента. Виды экспериментов. Достоинства и недостатки эксперимента.

Триангуляция и ее виды.

Тема 6. Общественное мнение как социальное явление.

Научные дискуссии о понятии «общественное мнение». Научные подходы к изучению общественного мнения (системный, институциональный, функциональный). Общественное мнение как коллективное оценочное суждение и важный социальный институт. Деятельность Дж. Гэллапа. Механизмы формирования общественного мнения. Общественное мнение как специфический продукт взаимодействия людей. Субъект и объект общественного мнения. Лидеры общественного мнения.

Функции общественного мнения: экспрессивная, консультативная, директивная. Слухи и стереотипы. Динамика общественного мнения. Механизмы формирования общественного мнения. Критическое переосмысление общественного мнения (П. Бурдье, Ю. Хабермас). СМИ и общественное мнение. Общественное мнение и социальный контроль. Теорема У. Томаса. Парадокс Л. Лапьера. Концепция «спирали молчания» Э. Ноэль-Нойман.

Глобальные проблемы и общественное мнение. Информационное общество и общественное мнение.

Общественное мнение в современной России. Опыт изучения общественного мнения в России (Б. И. Грушин, Ю. А. Левада).

Тема 7. Общество как социальная система

Понятие общества в социологии. История изучения общества как целостности. Подходы к определению общества.

Широкое и узкое значение понятия «общество». Взаимосвязь понятий «общество», «страна» и «государство». Системный подход к пониманию общества и его разновидности (марксизм и структурный функционализм).

Наиболее существенные для социологического анализа системные признаки общества: целостность; устойчивость; динамизм, открытость саморазвитие; пространственно-временные формы и способы социального бытия.

Социальная структура общества. Статусно-ролевой уровень, институциональный уровень, социальный уровень.

Типологии обществ: критерии и разновидности. Типологии исторического развития общества: а) двухзвенная: типология Г. Спенсера; б) типология Ф. Тенниса в) трехзвенная: О.Конт и закон 3-х стадий;; г) четырехзвенная типология Дж. Ленски (примитивное/традиционное/индустриальное/ пост-индустриальное общество), д) пятизвенная (марксистская типология): первобытнообщинное общество – рабовладельческое общество – феодальное общество – буржуазное общество – коммунистическое общество.

Тема 8. Социальное взаимодействие, связи и отношения

Общество как система социальных взаимодействий, связей и отношений. Устойчивый характер и воспроизведение связей, взаимодействий и отношений в историческом процессе.

Составные элементы общества: отдельные люди, социальные связи и действия, социальные взаимодействия и отношения, социальные группы и общности, социальные институты и организации, социальные нормы и ценности.

Поиски «первоосновы» общества: социальное действие, социальная связь, социальное взаимодействие, социальные отношения и др.

Основные теории социального взаимодействия. Г. Зиммель как основоположник теоретического осмысления социального взаимодействия. Теория социального обмена Дж. Хоманса и П. Блау. Виды и формы социального взаимодействия.

Социальный контакт и социальная связь. Виды социальных связей. Социальные отношения и их виды.

Тема 9. Культура как социальное явление

Понятие культуры в социологии. Культура как система ценностей и норм. Основные элементы культуры. Функции культуры: познавательная, информативная, коммуникативная, целеполагающая, регулятивная. Версия Т. Парсонса (транзитивная, образовательная, интегративная функции).

Единство и многообразие культур. Культурные универсалии. Культурная интеграция и культурная дифференциация. Культурный релятивизм и этноцентризм. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона. Культурный шок и способы реакции на него. Социокультурный процесс. Аккультурация и Инкультурация. Инерционность культуры. Культурный лаг.

Основные формы культуры. Элитарная культура, «высокая» культура и народная культура. Развитие средств массовой информации и формирование массовой культуры. Доминирующая культура, субкультура и контркультура. Молодежные субкультуры современной России.

Тема 10. Личность в системе социальных связей

Социологическое понятие личности. Личность как субъект и продукт социальных взаимодействий. Основные социологические теории личности. Трактовка личности в марксизме. Теория «зеркального Я» (Ч. Кули). Взгляды Дж. Г. Мида на личность: понятия «значимого другого» и «обобщенного другого». Ролевая теория личности.

Структура личности. Социальная идентичность человека. Внутрличностные механизмы. Модальный и базовый типы личности. Жизненный путь личности и его основные этапы. Образ жизни личности и его структура. Понятия «стиль жизни», «уровень жизни», «качество жизни». Структура и виды деятельности личности.

Социальный статус: содержание понятия и его разновидности. Достигаемые и предписанные статусы. Соотношение понятий «социальный статус», «престиж» и «имидж». Понятие и сущность социальной роли. Виды социальных ролей. Статусно-ролевой конфликт и ролевая напряженность, способы их преодоления.

Социализация личности. Социализация в течение жизненного цикла, ее основные фазы. Основные агенты и факторы социализации. Подходы к периодизации

социализации личности. Основные теории социализации. Десоциализация и ресоциализация.

Тема 11. Социальные общности как элемент структуры общества.

Понятие социального пространства. Социальное пространство и социальное время. Понятие социальной структуры общества в широком и узком значениях.

Социальная структура: горизонтальный срез общества (социальная дифференциация) и вертикальный срез общества (социальная стратификация). Социальная структура как совокупность социальных статусов и ролей.

Понятие социальной общности. Виды социальных общностей: реальные и номинальные общности, акционистские и релятивистские общности, массовые и групповые общности. Этнические, классовые, профессиональные, конфессиональные, возрастные и территориальные общности.

Социальные агрегаты. Массовые общности и их виды. Толпа. Масса. Публика. Аудитория.

Социальные группы как особый вид социальной общности. Классификация социальных групп. Большие социальные группы: реальные и номинальные. Малые социальные группы: первичные и вторичные, формальные и неформальные. Референтные группы. Динамические процессы в малой группе. Инструментальные и экспрессивные социальные связи.

Тема 12. Социальная стратификация и социальная мобильность

Социальная стратификация и социальное неравенство. Социальная дифференциация как механизм социальной стратификации. Основные критерии социальной стратификации: власть, доход, престиж.

Теории социальной стратификации. Функциональная теория стратификации. Взгляды М. Вебера на социальную структуру. П. Сорокин о сущности социальной стратификации. Конфликтологическая теория стратификации. Учение о классовой структуре общества К.Маркса. Тезис К.Дэйвиса-У.Мура.

Социальная мобильность как показатель эволюции социальной структуры. Формы социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная социальная мобильность. Межпоколенная мобильность. Индивидуальная и групповая мобильность.

Открытые и закрытые системы стратификации. Основные системы стратификации: физико-генетическая, рабовладельческая, кастовая, сословная, этакратическая, классовая, культурно-символическая, культурно-нормативная, социально-профессиональная. Классовая система современных обществ. Класс как реальная и номинальная группа. Феномен среднего класса. Проблема бедности.

Стратификация современного российского общества. Элитные слои. Средний класс в России. Социальная маргинальность. Проблема маргинальности в современной России. Бедность, сущность и виды бедности. Относительная и абсолютная депривация. Уровень бедности в современной России. Особенности бедности в современном российском обществе.

Тема 13. Пол, возраст и этничность как факторы социального неравенства

Понятия «предубеждение» и «дискриминация». Виды и формы дискриминации.

Соотношение понятий «пол» и «гендер». Гендерные роли в различных типах общества. Формирование гендерной идентичности: биологические и социальные факторы. Гендерная асимметрия между полами в современном обществе. Проблемы равенства полов в частной (распределение домашних обязанностей, домашнее насилие и т.д.) и публичной сфере (экономическое и политическое неравенство).

Соотношение понятий «этнос», «этничность» и «этническая группа». Складывание этнической идентичности. Место этнической идентичности в социальной идентичности человека. Влияние этничности на социальный статус индивида и стратификационные процессы в обществе. Этническое большинство и этнические меньшинства. Проблемы равенства этнических групп в современном обществе (равенство возможностей и сохранение культуры).

Понятие «возраст». Основные подходы к анализу возрастной структуры общества (когортный, генеративный, поколенческий и трудо-возрастной срезы). «Молодая» и «старая» возрастная структура общества. Молодежь как социальная группа. Старчество как социальная группа. Проблемы равенства возрастных групп в современном обществе (контроль над ресурсами и властные полномочия).

Тема 14. Социальные институты и социальные организации

Понятие социального института. Институционализация как социальный процесс. Основные элементы социальных институтов. Критерии типологии социальных институтов. Типы социальных институтов. Первичные социальные институты: религия, семья, право, экономика, государство, образование. Роль социальных институтов в поддержании стабильности и устойчивости общества. Вторичные социальные институты. Функции и дисфункции социальных институтов. Динамика социальных институтов.

Социальная организация: сущность и понятие. Составные элементы организации и их основные функции. Специфические черты социальной организации. Типы организаций. Формальные и неформальные организации. Социальная организация как способ руководства и управления людьми.

Теории социальных организаций в западной социологии: организация-машина (А. Файоль), бюрократическая модель организации (М. Вебер), организация-община (Э. Мэйо) и др. Проблема социальных организаций в современной социологии. Основные характеристики бюрократии.

Тема 15. Отклоняющееся поведение и социальный контроль

Понятие и типы социальных норм. Классификация социальных норм. Правовые и моральные нормы. Типология социальных санкций. Понятия «конформное» и «отклоняющееся (девиантное) поведение». Делинквентное поведение. Типы девиантного поведения. Виды позитивного и негативного девиантного поведения.

Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Методы и основные типы социального контроля. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Позитивные и негативные санкции. Механизмы социального контроля: интериоризация норм и ценностей; применение санкций. Формальный и неформальный виды социального контроля. Самоконтроль.

Теории социальных отклонений: теория физических типов (В. Шелдон, Ч. Ламброзо), психоаналитические теории (З. Фрейд), теория аномии (Э. Дюркгейм, Р.Мертон), теория дифференцированных ассоциаций, теория стигматизации.

Тема 16. Социальные изменения и социальная стабильность

Понятия «социальные процессы» и «социальные изменения». Виды социальных процессов и изменений. Формы реализации социальных изменений. Понятия «эволюция», «прогресс», «тренд», «революция», «цикл». Соотношение понятий «социальные изменения», «развитие» и «прогресс». Теория больших циклов (Н.Д. Кондратьева). Эволюционные и революционные изменения. Революция как форма социальных изменений: понятие, ход, модели. Революция и реформы. Трансформация обществ. Модернизация. Глобализация.

Факторы социальных изменений (физическая среда, население, конфликты из-за ресурсов и ценностей и т.д.). Субъект социальных изменений (массы, элиты, народ, социальные движения).

Социальная стабильность. Факторы социальной стабильности. Социальные изменения и социальная стабильность: взаимосвязь и соотношение понятий и процессов. Социальная нестабильность и социальные кризисы. Стадии кризисов.

III. Образовательные технологии

| Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД) | Вид занятия | Образовательные технологии |
|--|----------------------|--|
| Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина | Лекция | Дистанционные образовательные технологии Лекция-визуализация |
| | Практическое занятие | Информационные (цифровые) Метод кейс-технологий Методы группового решения творческих задач |
| Тема 2. История возникновения и развития научной социологии | Лекция | Дистанционные образовательные технологии Лекция-визуализация |
| | Практическое занятие | Методы группового решения творческих задач Информационные (цифровые) технологии Технология критического мышления |
| Тема 3. Современная западная социология | Лекция | Дистанционные образовательные технологии Лекция-визуализация |

| | | |
|--|----------------------|--|
| | Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии Методы группового решения творческих задач Технология критического мышления |
| Тема 4. Возникновение и развитие социологии в России | Лекция | Дистанционные образовательные технологии Лекция-визуализация |
| | Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии Технологии развития критического мышления Методы группового решения творческих задач |
| Тема 5. Методология и методы социологического исследования | Лекция | Дистанционные образовательные технологии Лекция-визуализация |
| | Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии Технологии развития критического мышления Методы группового решения творческих задач Кейс-технологии |
| Тема 6. Общественное мнение как социальное явление | Лекция | Дистанционные образовательные технологии Лекция-визуализация |
| | Практическое занятие | Технология критического мышления Метод контрольных вопросов Дискуссионные технологии |
| Тема 7. Общество как социальная система | Лекция | Дистанционные образовательные технологии Лекция-визуализация |
| | Практическое занятие | Технологии проблемного обучения Проектные технологии Информационные (цифровые) технологии |
| Тема 8. Социальное взаимодействие, связи и отношения | Лекция | Дистанционные образовательные технологии Лекция-визуализация |
| | Практическое занятие | Технология критического мышления Методы группового решения творческих задач, мозговой штурм |
| Тема 9. Культура как социальное явление | Лекция | Дистанционные образовательные технологии Лекция-визуализация |

| | | |
|--|----------------------|---|
| | Практическое занятие | Кейс-технология Технология критического мышления |
| Тема 10. Личность в системе социальных связей | Лекция | Дистанционные образовательные технологии Лекция-визуализация |
| | Практическое занятие | Технологии проблемного обучения Метод группового решения творческих задач |
| Тема 11. Социальные общности как элемент структура общества | Лекция | Дистанционные образовательные технологии Лекция-визуализация |
| | Практическое занятие | Кейс-технология Технология критического мышления |
| Тема 12. Социальная стратификация и социальная мобильность | Лекция | Дистанционные образовательные технологии Лекция-визуализация |
| | Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии Метод группового решения творческих задач Тестирование |
| Тема 13. Пол, возраст и этничность как факторы социального неравенства | Лекция | Дистанционные образовательные технологии Лекция-визуализация |
| | Практическое занятие | Технология критического мышления Метод группового решения творческих задач Дискуссионные технологии |
| Тема 14. Социальные институты и социальные организации | Лекция | Дистанционные образовательные технологии Лекция-визуализация |
| | Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии Технологии проблемного обучения |
| Тема 15. Отклоняющееся поведение и социальный контроль | Лекция | Дистанционные образовательные технологии Лекция-визуализация |
| | Практическое занятие | Технология критического мышления Метод группового решения творческих задач Дискуссионные технологии |
| Тема 16. Социальные изменения и социальная стабильность | Лекция | Дистанционные образовательные технологии Лекция-визуализация |

| | | |
|--|----------------------|---|
| | Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии Технологии проблемного обучения |
|--|----------------------|---|

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

1. *Контрольные вопросы и задания для практических занятий.*

Тема 1 Социология как наука и учебная дисциплина

Контрольные вопросы

1. Как в социологическом сообществе понимается объект социологии?
2. Какие варианты предмета социологии возникли в классический период ее существования?
3. Почему на современном этапе социологи предпочитают говорить о предметном поле социологии?
4. Какое место занимает социология среди других дисциплин социально-гуманитарного цикла?
5. Каковы основные функции социологии?
6. Из каких частей состоит социологическое знание?

Практические задания

Задание 1

Кейс «Чарльз Райт Миллс – круглосуточный социолог» - анализ главы «Что нам обещает социология?» из работы «Социологическое воображение».

Прочитав краткую биографию американского социолога Ч. Р. Миллса и 1-ю главу его работы, объясните,

- А) какие 3 мифа о современном ему американском обществе развенчал социолог?
- Б) в чем разница между «личными трудностями» и «общественными проблемами»?
- В) что такое «социологическое воображение»?

Задание 2

Групповое решение творческих задач.

Разделившись на команды по 4 -5 человек, обсудите 1 из следующих кратких биографий и представьте письменные ответы на 2 вопроса: 1) Какие социальные факторы сделали жизнь этого человека такой, какая она есть? 2) Что было бы, если бы таких людей в обществе было много?

Биографии

Алёна Ярская. 17 лет. Отец – предприниматель, мать – работает в московской мэрии. С 2010 г. родители в разводе. Алёна – окончила с серебряной медалью элитную московскую гимназию, победительница олимпиад, владеет 2 иностранными языками. Мечтает поступить в МГИМО, а потом в Кембриджский университет.

Рашид Рахмонов 54 года. Уроженец г. Курган-Тюбе (Таджикистан), где окончил местный пединститут – преподаватель русского языка и литературы. Женат, имеет 6 детей. С 1997 г. живет в г. Химки, где имеет временную регистрацию, работает водителем маршрутного такси, семья осталась в Таджикистане.

Андрей Савичев 32 года. Уроженец г. Долгопрудного, Московская обл. Отец – водитель-дальнобойщик, мать – учительница средней школы. Школу окончил без троек, но в институт не поступил. Осенью 2007 г. призван в ряды ВС РФ. В августе получил тяжелое ранение в бою за Цхинвал (Южная Осетия). В результате операции лишился ног. Член общества инвалидов. Не женат.

Мария Александровна Осипова 91 год. Родилась в деревне Кузьминки, Камышинского района Волгоградской области. 3-я из 6 детей в семье. В 1946 г. поступила на текстильную фабрику в г. Камышине, где проработала почти 40 лет. Ударник социалистического труда, профсоюзный активист, с 1966 – член КПСС. С 1998 г. – вдова. 3 детей, 2 внуков, 1 правнук.

Михаил Степанович Храпатюк, 1939 года рождения, был трижды судим, кличка «Унылый» – уроженец поселка Малые Вишеры (Новгородская обл.), сирота, в 1946 г. был помещен в детский дом, в 1949 сбежал, беспризорничал в г. Ленинграде, в 1953 первый раз попал в колонию. Более 30 лет работал кочегаром в ТЭЦ-6 г. Санкт-Петербурга, несколько раз находился на принудительном лечении в наркологическом диспансере. Женат не был, умер от цирроза печени в возрасте 69 лет

Тема 2. История возникновения и развития научной социологии

Контрольные вопросы

1. Каковы экономические, политические, социальные и духовные предпосылки возникновения социологии?
2. Почему социологию иногда называют интеллектуальным ответом на системный кризис западноевропейского общества рубежа XVIII-XIX веков?
3. Какие периоды принято выделять в истории социологии?
4. В чем сущность позитивизма?
5. Какие три важнейших достижения составили основу вклада О. Конта в развитие социологии?
6. Сформулируйте «Закон трех стадий» (Закон соответствия)
7. Как К. Маркс понимал причины общественного развития?
8. Что такое общественно-историческая формация?
9. Сформулируйте широкое и узкое понимание социального класса по Марксу
10. Почему концепцию Маркса в социологии принято называть «социологией конфликтов»?
11. Какие три основных достижения Э. Дюркгейма способствовали институционализации социологии?
12. Что такое «социальный факт» (по Дюркгейму?)
13. В чем сущность аномии (по Дюркгейму?)

14. Каковы основные характеристики двух моделей социальной солидарности, предложенных Дюркгеймом?
15. Каким образом М. Вебер переориентировал социологию?
16. Какие три интеллектуальные операции составляют ядро «понимающей социологии»?
17. Какие четыре типа социальных действий рассматривал М. Вебер в своих работах? Каковы их основные характеристики?

Практические задания

Задание 1 Подготовка командных презентаций на тему «Вклад классиков в развитие социологии» в соответствии с планом:

А) Г. Спенсер

1. Биографическая справка
2. Органицизм
3. Эволюционизм
4. Социал-дарвинизм
5. Типология обществ

Б) Ф. Тённис.

1. Биографическая справка
2. Понимающая социология. Классификация социологического знания
3. Формы социальной жизни и их характеристики
4. Общность и общество
5. Проблема доверия

В) Г. Зиммель .

1. Биографическая справка
2. Формальная социология
3. Социальное взаимодействие
4. Теория конфликтов
5. Мода как социальное явление

Задание 2 Тестирование

1. Какое из перечисленных ниже социально-экономических условий послужило предпосылкой возникновения социологии?

- А) Научно-техническая революция и усиление роли сектора услуг;
- Б) Аграрная революция и развитие земледелия;
- В) Социально-экономический кризис в Европе, вызванный великими географическими открытиями;
- Г) Индустриализация и урбанизация.

2. Укажите политические факторы, поспособствовавшие возникновению социологии как науки...

- А) Завершение Тридцатилетней войны и создание «Европейского концерта»
- Б) Великая Французская революция и формирование национальных государств
- В) Первая мировая война и революция 1917 г. в России
- Г) «Перестройка» и завершение «Холодной войны»

3. Укажите, кто из перечисленных ниже мыслителей не рассматривается как предтеча социологии:

- А) Р. Декарт

- Б) Т. Гоббс
- В) Ш.-Л. Монтескье
- Г) Г. Зиммель

4. Кто из указанных ниже мыслителей был автором «Курса позитивной философии»?

- А) А. Сен-Симон
- Б) О. Конт
- В) И. Кант
- Г) Э. Дюркгейм

5. Какая из указанных ниже характеристик не относится к классическому «позитивному методу» познания общества?

- А) Стремление к выведению объективных законов общественного развития
- Б) Опора на эмпирические методы исследований (наблюдение и эксперимент)
- В) Широкое применение сравнительного анализа
- Г) Признание ценности личностного опыта и субъективных переживаний

6. Социальный факт– это...

- А) Совокупность надындивидуальных связей, имеющих принудительное воздействие на индивида;
- Б) Совокупность факторов производства, определяющих систему неравенства в обществе;
- В) Совокупность событий, произошедших в определенное время в обществе и зафиксированных учеными;
- Г) Совокупность мнений индивидов, опрошенных социологами по какому-либо вопросу.

7. Социальное действие характеризуется двумя неперенными чертами:

- А) Планомерностью и организованностью
- Б) Хаотичностью и спонтанностью
- В) Осмысленностью и направленностью на другого индивида
- Г) Ориентацией на собственные ценности и изолированностью

8. Карл Маркс считал, что предмет социологии - это:

- А) Общество в целом
- Б) Социальные факты
- В) Социальные конфликты
- Г) Социальные действия

9. По мнению профессора В. А. Ядова, ядром предметного поля является...

- А) Социальные отношения
- Б) Социальные процессы
- В) Социальные институты
- Г) Социальные общности

10. Состояние ценностной дезорганизации общества и распада социальных норм называется ...

- А) Аномией
- Б) Эмпатией
- В) Энтропией
- Г) Депривацией

Тема 3. Современная западная социология

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте основные тенденции развития национальных социологических школ на рубеже XIX – XX веков
2. Охарактеризуйте основные направления деятельности и основных представителей Чикагской школы социологии
3. Расскажите о вкладе Дж. Гэллапа в развитие социологии
4. Охарактеризуйте структурно-функционалистский подход к изучению социальной реальности.
5. Каковы основные характеристики символического интеракционизма?
6. В чем сущность феноменологического подхода в социологии?
7. В чем состояли особенности психоаналитического подхода к изучению социальной реальности?
8. Что такое постмодернистская социология? Каковы ее основные черты?

Практические задания

Задание 1. Подготовка командной презентации по одной из тем:

1. Чикагская школа социологии в США. Идеи и подходы.
2. Структурный функционализм. Вклад Т. Парсонса и Р. Мертона в развитие социологии
3. Символический интеракционизм. Идеи и представители.
4. Феноменологический подход к социологии в трудах Э. Гуссерля, А. Шюца, Г. Гарфинкеля.
5. Франкфуртская школа и психоаналитический подход к социологии (Г. Маркузе, Э. Фромм)
6. Критическая социология (Р. Дарендорф, Л. Козер, Ю. Хабермас)

Задание 2 Тестирование по итогам изучения темы.

1. Отправной точкой «современной западной социологии» принято считать :

- а) 1900 г.
- б) 20-30-х гг. XX века.
- в) 50-е гг. XX века.
- г) 70-80-х гг. XX века.

2. Какая страна в 1920-е – 30-е гг. XX века начинает играть роль лидера мировой

социологической мысли?

- а) Германия;
- б) Великобритания;
- в) США;
- г) Франция.

3. Соотнесите авторов и их научные работы:

- | Автор | Произведение |
|---------------|---|
| 1. Р. Парк | а) «Протестантская этика и дух капитализма» |
| 2. Т. Парсонс | б) «Теория праздного класса» |
| 3. М. Вебер | в) «Город» |

4. *Т. Веблен* г) «Система современных обществ».

4. Кто из нижеперечисленных социологов является наиболее ярким представителем критического направления в социологии?

- а) *В. Дильтей*;
- б) *З. Бауманн*;
- в) *Ю. Хабермас*;
- г) *Н. Луман*

5. Кто из нижеперечисленных мыслителей ввел в научный оборот понятие «символический интеракционизм»?

- 1. *Ч.Х. Кули*;
- 2. *Дж.Г. Мид*;
- 3. *Г. Блумер*;
- 4. *А. Шюц*.

6. Кто из нижеперечисленных социологов ввел в научный оборот термин «постиндустриальное общество»?

- а) *М. Кастельс*;
- б) *П. Бергер*;
- в) *Т. Парсонс*;
- г) *Д. Белл*.

7. Кто из нижеперечисленных социологов распространил методологию функционализма на все разделы социологии?

- а) *П. Бергер и Т. Лукманн*;
- б) *У. Томас и Ф. Знанецкий*;
- в) *Т. Парсонс и Р.К. Мертон*;
- г) *Дж. Хоманс и П. Блау*

8. Какой мыслитель разделил функции элементов социальной системы на явные и латентные?

- а) *А. Турен*;
- б) *П. Бурдьё*;
- в) *Ю. Хабермас*;
- г) *Э. Гидденс*.

9. Выберите слово, которое завершит мысль Т. Парсонса:

«С позиции концепции действия, любой устойчивый комплекс повторяющихся и взаимосвязанных социальных действий представляет собой _____».

- а) *цикл*;
- б) *процесс*;
- в) *систему*;
- г) *феномен*.

10. Вставьте пропущенные слова: «Теоретико-методологическое направление в современной западной социологии, фокусирующееся на анализе социальных взаимодействий посредством различных условных знаков называется _____».

- а) *символический интеракционизм*;
- б) *структурный функционализм*;

- в) *социальный конструктивизм*;
- г) *марксистский постструктурализм*.

Тема 4. Возникновение и развитие социологии в России

Контрольные вопросы

1. Каковы основные предпосылки возникновения социологии в России?
2. Каковы особенности развития российской социологии в дореволюционный период?
3. Охарактеризуйте основные направления и школы российской социологии в дореволюционный период.
4. Охарактеризуйте вклад М. М. Ковалевского в развитие социологии в России
5. Охарактеризуйте вклад Н. К. Михайловского в развитие социологии в России
6. Охарактеризуйте вклад Л.И. Мечникова в развитие социологии в России
7. Охарактеризуйте вклад П. Б. Струве в развитие социологии в России
8. Охарактеризуйте вклад В. И. Ульянова (Ленина) в развитие социологии в России
9. Охарактеризуйте вклад П.А. Сорокина в развитие социологии в России
10. Каковы были причины запрета на социологические исследования в России в XX веке?
11. Охарактеризуйте условия и особенности «возрождения» социологии в СССР в 1960-е годы
12. Каковы особенности отечественной социологии в позднесоветский период?
13. Каковы основные характеристики постсоветской социологии в России?

Практические задания

Задание 1 Подготовка командных презентаций на тему «Основные направления и этапы развития социологии в России» в соответствии с планом:

1. Юридическая школа социологической мысли (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин);
2. Натуралистическое направление в российской социологии (Л. И. Мечников)
3. Субъективистское направление в российской социологии (Н. К. Михайловский и П. Л. Лавров)
4. Генетическая социология и сравнительно-исторический метод (М.М. Ковалевский и Н. И. Кареев)
5. Марксистское направление в российской социологии (Г. В. Плеханов, В. И. Ульянов (Ленин)).

Задание 2 Дискуссия по теме «Социологическое наследие П.А. Сорокина» на основании ранее прочитанных текстов по плану:

1. Биографическая справка;
2. Интегральная социология П.А. Сорокина;
3. Теория социально-культурной динамики;
4. Учение о социальной мобильности;
5. Социология революции;
6. Социология любви.

Тема 5. Методология и методы социологического исследования

Контрольные вопросы

1. Каковы основные критерии для классификации методов социологического исследования?
2. Охарактеризуйте основные аналитические методы социологии?
3. В чем разница между количественными и качественными методами?
4. Из каких разделов состоит программа социологического исследования?
5. Что такое «гипотеза социологического исследования»?
6. Что такое «операционализация понятий»?
7. Охарактеризуйте достоинства и недостатки основных методов сбора социологической информации?
8. Что такое выборочная совокупность? Как ее рассчитать?
9. Что такое триангуляция? Какие виды триангуляции используются в социологическом исследовании?
10. Какими этическими нормами должны руководствоваться социологи при проведении исследования?

Практические задания

Задание 1. Подготовка командных презентаций на тему «Методы социологических исследований» в соответствии с планом:

1. Классификация методов социологического исследования
 - методы сбора информации и методы анализа информации
 - количественные и качественные методы
2. Программа социологического исследования
3. Виды методов сбора информации, их «плюсы» и «минусы»
 - анкетный опрос (генеральная и выборочная совокупности, структура анкеты, виды вопрос)
 - интервью (виды интервью)
 - наблюдение (виды наблюдения, требования к наблюдению)
 - эксперимент (виды эксперимента)
4. Триангуляция и ее виды

Задание 2. Для проведения массового анкетного опроса была использована простая случайная выборка объемом 300 человек.

Объем генеральной совокупности – 200 000 человек. По результатам опроса, полностью удовлетворенные работой составили 47 % выборочной совокупности. Рассчитайте предельную ошибку выборки с доверительной вероятностью $P = 0,954$.

Задание 3. Принимая за основу материалы занятия «Методы социологического исследования», разработайте программу социологического исследования, сосредоточившись на обосновании одного из методов исследования, вместе с целями, задачами, гипотезами и инструментарием.

В крупной юридической компании многие специалисты курят. Для того чтобы выкурить сигарету необходимо пройти через всё здание в специально отведённое место во дворе строения. Этот переход занимает от 6 до 8 минут. Помимо этого сам процесс курения занимает около 7 минут. Для того чтобы вернуться на своё рабочее место требуется ещё от 6 до 8 минут. Таким образом, один «перекур» сотрудника обходится компании потерей 20 минут рабочего времени. Руководитель предприятия нанял социологическую фирму для проведения социологического

исследования по теме «Способы снижения потерь рабочего времени», предполагая найти возможность снизить количество времени для процедуры курения (запретить курение нельзя) и увеличить количество времени нахождения специалиста на рабочем месте.

Тема 6. Общественное мнение как социальное явление.

Контрольные вопросы

1. Как в науке принято понимать категорию «общественное мнение»?
2. Охарактеризуйте основные научные подходы к изучению общественного мнения (системный, институциональный, функциональный)
3. Каковы механизмы формирования общественного мнения?
4. Охарактеризуйте роли субъектов, объектов и лидеров общественного мнения.
5. Опишите основные функции общественного мнения (экспрессивная, консультативная, директивная)
6. Охарактеризуйте деятельность Дж.Гэллага и сделайте выводы о его вкладе в изучение общественного мнения.
7. Поясните роль слухов и стереотипов в функционировании общественного мнения.
8. Какую роль играют СМИ в процессе формирования общественного мнения?
9. Как «теорема» У. Томаса объясняет функционирование общественного мнения?
10. Какие ограничения на воздействие общественного мнения на социальную реальность позволяет выявить «парадокс Лапьера»?

Практические задания

Задание 1. Ознакомившись с текстом Э. Нойль-Номан, П.Бурдые и материалом учебника, ответьте письменно на следующие вопросы:

11. Что дает основания П. Бурдые утверждать, что общественного мнения не существует?
12. В чем сущность концепции «спирали молчания»?

Задание 2. Командная дискуссия. В 1951 г. профессором Питтсбургского университета (США) Соломоном Эшем был поставлен следующий эксперимент, призванный установить, насколько среднестатистический человек подвержен так называемому "общественному мнению", т.е. мнению окружающих его людей:

8 участников эксперимента рассаживались за круглый стол в лаборатории. Они должны были сравнивать предлагаемые исследователем парные картинки на предмет тождественности изображений. При этом в экспериментальных группах испытуемым был только один из восьми, другие семь были "подставными", намеренно начинавшими давать с определенного момента по сигналу исследователя заведомо неправильный ответ.

Какова, на Ваш взгляд, доля людей склонных к конформному поведению? Как доля конформистов зависит от гендерного, этнического, возрастного состава группы? Что будет происходить, если постепенно увеличивать количество людей, дающих заведомо неверные ответы? Спрогнозируйте и обоснуйте ситуацию в контрольной группе.

Тема 7. Общество как социальная система

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте основные подходы к пониманию общества
2. Что такое социальная система? Какие виды социальных систем выделял Т. Парсонс?
3. Охарактеризуйте основные структурные элементы общества, составляющие социальный уровень структуры.
4. Охарактеризуйте типологию обществ Г. Спенсера
5. Охарактеризуйте типологию обществ К. Маркса
6. Охарактеризуйте типологию обществ Ф. Тённиса
7. Охарактеризуйте типологию обществ Д. Белла
8. Охарактеризуйте типологию обществ М. Кастельса
9. В чем состоит сущность процесса модернизации?
10. Что такое «модерное» и «постмодерное общество»?

Практические задания

Задание 1

Проблема определения понятия «общества». Каждая команда готовит отчет об одном из подходов к пониманию общества, принятого в социологии (атомистический, групповой, институциональный, марксистский, структурно-функционалистский). После презентаций идет дискуссия, в ходе которой вырабатывается рабочее определение термина «общество».

Задание 2.

Команды по очереди рисуют по частям трехуровневую схему «Структура общества» и объясняют, приводя примеры, значение каждой из позиций.

Задание 3

Проектная технология – Таблица «Типы обществ по Дж. Ленски» Команды должны совместными усилиями, распределив задание, найти информацию, заполнить таблицу и презентовать определенный тип общества, обращая внимание на следующие аспекты:

| Тип общества | Хронологические рамки | Основные технологии | Численность населения | Основной тип поселения | Особенности социальной организации | Примеры |
|--------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|------------------------|------------------------------------|---------|
| | | | | | | |

Тема 8. Социальное взаимодействие, связи и отношения

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте теорию социального взаимодействия Г. Зиммеля
2. Какие виды социального взаимодействия принято выделять в социологической литературе? Какие критерии лежат в основе данных классификаций?
3. Охарактеризуйте основные теории социального взаимодействия.

4. Определите сущностные характеристики социальных связей.
5. Что такое «социальный контакт»?
6. Какие виды социальных связей обычно выделяются в научной литературе?
7. Охарактеризуйте основные теории, объясняющие природу социальных связей.
8. Перечислите сущностные характеристики социальных отношений.
9. Какие виды социальных отношений принято выделять в научной литературе?
10. Охарактеризуйте основные социологические теории социальных отношений

Практические задания

Задание 1 Критический анализ.

1) Проанализировать предложенные в литературе к семинарскому занятию и лекции определения термина «социальное взаимодействие», выделяя общее и особенное, сходства и различия. Сформулировать свое понимание термина и привести примеры.

2) Проанализировать предложенные в литературе к семинарскому занятию и лекции определения термина «социальная связь», выделяя общее и особенное, сходства и различия. Сформулировать свое понимание термина и привести примеры.

3) Проанализировать предложенные в литературе к семинарскому занятию и лекции определения термина «социальные отношения», выделяя общее и особенное, сходства и различия. Сформулировать свое понимание термина и привести примеры.

Задание 2

Используя положения теории обмена Дж. Хоманса и П. Блау, обсудите в команде и предложите наиболее оптимальные модели взаимодействия между а) двумя студентами-одногоруппниками; б) начальником отдела крупной компании и его подчиненными; в) продавцом и покупателем в магазине бытовой техники.

Тема 9. Культура как социальное явление

Контрольные вопросы

1. Как социологи определяют термин «культура»?
2. Что находится за пределами культуры?
3. Какие структурные элементы обычно выделяют социологи, анализирующие культуру?
4. Какой из структурных элементов культуры принято считать «системообразующим»? Почему?
5. Как Дж. Мердок определял культурные универсалии?
6. В чем принципиальная разница между этноцентризмом и культурным релятивизмом?
7. Что такое культурный шок? Какие стадии культурного шока принято выделять в научной литературе? Каковы основные способы реакции на него?
8. В чем разница между аккультурацией и инкультурацией?
9. Определите термины «доминирующая культура», «субкультура» и «контр-культура». Какие примеры данных явлений Вам известны?

10. Стоит ли говорить о целостной «молодежной субкультуре» или о плюралистичных «молодежных субкультурах» в современной России?

Практические задания

Задание 1

Внимательно ознакомившись с материалами, предложенными к семинарскому занятию, выбирая только наиболее значимую информацию из текста источников, составьте план-конспект по следующему спектру вопросов:

1. Специфика социологического понимания категории «культура»
2. Элементы культуры: общая характеристика
3. Культурные универсалии, этноцентризм и культурный релятивизм
4. Культурный шок и способы реакции на него
5. Доминирующая культура, субкультуры и контркультуры.
6. Молодежные субкультуры современной России

Задание 2 Кейс «Межэтнический брак»

Владислав Герасимов во время обучения в университете женился на Гульнаре Саметовой. Родители Гульнары были против этого брака. Они считали, что их дочь должна быть женой только мужчины той же культуры и вероисповедания. Сразу после свадьбы у Игоря начались конфликты с родителями жены, переросшие в ссоры внутри семьи. Через год родился ребенок, еще через полтора года их брак распался. Рассмотрите ситуацию на основе материалов к темам «Культура как система ценностей и норм» и «Единство и многообразие культур». Какую роль играет мезаструктура при создании новой семьи? Какие шаги можно было бы предпринять супругам для сохранения брака? Какие новые социальные проблемы возникла после распада брака?

Тема 10. Личность в системе социальных связей

Контрольные вопросы

1. Каковы особенности социологического понимания категории «личность»?
2. Как соотносятся в социологической литературе понятия «индивид», «личность» и «индивидуальность»?
3. Что представляют собой структурные элементы личности?
4. Что такое «социальная идентичность», каковы ее составные элементы и этапы формирования?
5. Что такое базовый и модальный типы личности?
6. Кем рождается человек: индивидом или личностью? Что такое ферральный тип?
7. Когда начинается и когда заканчивается процесс социализации личности?
8. Какие агенты социализации играют ведущую роль на стадии первичной социализации?
9. Почему социализация часто предстает как двухактный процесс?
10. Охарактеризуйте основные теории социализации личности

Практические задания

Задание 1 Проанализировав предложенную к семинарскому занятию литературу, подготовьте письменные ответы на следующие вопросы:

Задание 2 Сравнительный анализ моделей социализации в США и Японии

Внимательно ознакомившись с текстом главы «Ребенок учится» из книги Р. Бенедикт «Хризантема и меч», сравните модели социализации в двух странах. К какой модели ближе наша страна сегодня?

Задание 3 Кейс «Социализация в 22-м веке: агенты и особенности» - командная творческая работа. В течение 15 минут команды по 5 человек должны обрисовать и представить модель социализации в обществе будущего с учетом вероятных факторов, агентов, этапов жизненного цикла индивидов.

Задание 4 Внимательно ознакомившись с материалами к семинарскому занятию, составьте план-конспект последующим вопросам:

1. Понятие «социализация». Этапы, агенты и факторы социализации
2. Основные теории социализации: З. Фрейд, Дж. Г. Мид, Ж. Пиаже, Л. Колберг
3. Десоциализация и ре-социализация

Тема 11. Социальные общности как элемент структура общества

Контрольные вопросы

1. Почему в отечественной социологии принято рассматривать социальную общность в качестве ядра предметного поля социологии?
2. Каковы основные критерии классификации социальных общностей?
3. В чем принципиальное отличие между реальными и номинальными общностями?
4. Что такое социальный агрегат?
5. При каких условиях номинальная общность может стать реальной?
6. Чем массовые общности отличаются от групповых?
7. В чем состоят особенности толпы как массовой общности?
8. В чем состоят особенности массы по мнению Х. Ортега-и-Гассета?
9. Охарактеризуйте первичные и вторичные группы.
10. Что такое ин- и аут-группы?
11. Что такое референтные группы?
12. В чем особенности социального взаимодействия в больших и малых группах?

Практические задания

Задание 1 Внимательно проанализировав предложенные к семинарскому занятию материалы и материалы соответствующей лекции, , выбирая только наиболее значимую информацию из текста источников, составьте план-конспект по следующим вопросам:

- 1) Понятие социальной общности
- 2) Критерии классификации социальных общностей
- 3) Реальные и номинальные общности
- 4) Акционистские и релятивистские общности
- 5) Массовые и групповые общности
- 6) Социальные группы как социальной общности
- 7) Типология социальных групп

Задание 2 Кейс «Массовые общности и массовое поведение»

1. Задание. В октябре 1938 г. американский кинорежиссёр, актёр, писатель Орсон Уэллс осуществил радиопостановку по роману своего однофамильца Г. Уэллса "Война миров", сделав пародию на радиорепортаж с места событий.

Действие романа было перенесено в 30 октября (канун Дня всех святых, когда принято пугать и разыгрывать окружающих) из Англии в штат Нью-Джерси. Из шести миллионов человек, слушавших трансляцию, 1,2 миллиона поверили в реальность происходящего. Возникла массовая паника, тысячи людей бросали свои дома (особенно после призыва якобы президента Рузвельта сохранять спокойствие), дороги были забиты беженцами, американцы устремились как можно дальше от Нью-Джерси, а моторизованная полиция, напротив, была направлена в этот штат. Телефонные линии были перегружены в пять раз больше обычного: множество людей сообщало властям о якобы увиденных кораблях марсиан. На флоте были отменены увольнения на берег. Впоследствии властям потребовалось шесть недель, чтобы убедить население в том, что нападения не было. Почему люди приняли инсценировку за действительность? "Есть только один способ сделать постановку как можно более реалистичной, - сказал Уэллс. - Мы должны вставить туда столько фокусов, сколько сможем придумать". "Фокусы", которые придумал Уэллс, повергли нацию в ужас. В записи использовалась традиционная новостная подложка, один из актеров записал вопли паникующей толпы и выстрелы, другой изображал репортера, третий - политиков. Объясните описанный выше феномен массового поведения, используя теорему У. А. Томаса.

Тема 12. Социальная стратификация и социальная мобильность

Контрольные вопросы

1. Что такое социальное неравенство?
2. Как в отечественной социологии принято понимать категорию «социальная структура»?
3. В чем принципиальное отличие между социальной дифференциацией и социальной стратификацией?
4. Каковы основные критерии социальной стратификации?
5. Охарактеризуйте основные стратификационные системы
6. Что означает выражение «закрытая стратификационная система»?
7. Охарактеризуйте классовую стратификацию современного (модерного) общества на примере США в первой половине XX века.
8. В чем состоят особенности среднего класса современного общества?
9. В чем состоит особенность стратификации российского общества?
10. Какую специфику имеет российский средний класс?
11. Какие социальные характеристики отличают бедных в современной России?

Практические задания

Задание 1 Используя материалы лекции и работу В.А. Радаева и О. В. Шкаратана «Социальная стратификация» заполните таблицу «Основные системы социальной стратификации»

| Название систем социальной стратификации | Критерии дифференциации | Социальная иерархия | Способы поддержания | Степень открытости (уровень мобильности) | Примеры |
|--|-------------------------|---------------------|---------------------|--|---------|
| Физико-генетическая | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|
| Рабовладельчес- кая | | | | | |
| Кастовая | | | | | |
| Сословная | | | | | |
| Этакратическая | | | | | |
| Классовая | | | | | |
| Социально-про- фессиональная | | | | | |
| Культурно-сим- волическая | | | | | |
| Культурно-нор- мативная | | | | | |

Задание 2. Кейс «Молодой специалист»

1. Специалист Павел Антонов, закончив ВУЗ получил должность инженера в крупной промышленной компании. В институте Антонов учился только на «хорошо» и «отлично», считая, что с положительными оценками в дипломе ему будет легче сделать карьеру. Однако по итогам аттестации после первого года работы (практический экзамен), Павла ожидало разочарование: лучший молодой инженер по результатам аттестации получил повышение, а Антонов вообще не смог пройти аттестацию и его оставили в той же должности. С обидой инженер попросил перевести его в другую промышленную группу, в надежде там продвинуться на более высокую должность. Но ему предложили только равноценную и не по специальности (специалистом в отдел реализации и продвижения готовой продукции).

Рассмотрите характер мобильности Павла, опишите каналы и виды мобильности, опираясь на материалы темы «Социальная стратификация и социальная мобильность».

Задание 3. Тестирование

1. Согласно тезису Дэвиса-Мура...

- a. социальная стратификация отрицательно влияет на жизнедеятельность общества;
- b. социальная стратификация благотворно влияет на функционирование общества;
- c. социальная стратификация не оказывает существенного влияния на функционирование общества;
- d. социальная стратификация исчезнет после исчезновения частной собственности.

2. Стратификационная система, в основе которой лежит дифференциация социальных групп по характеру и размеру собственности на средства производства, а также по уровню дохода, социального престижа и повседневных практик, называется...

- a ...культурно-символической
- b...социально-профессиональной
- c. ...классовой
- d. ...культурно-нормативной

3. Стратификационная система, в основе которой лежит дифференциация социальных групп по их положению во властно-государственных иерархиях, по возможности мобилизации и распределения ресурсов, а также по привилегиям, которые эти группы способны извлекать из своих властных позиций, называется...

- a. ...кастовой;
- b. ...рабовладельческой;
- c. ...этакратической;
- d. ...физико-генетической.

4. Стратификационная система, в основе которой лежит дифференциация социальных групп по различным возможностям доступа к социально-значимой информации (сакральному знанию) и неравным возможностям фильтрации и интерпретации данной информации, называется...

- a. ...культурно-символической;
- b. ...социально-профессиональной;
- c. ...классовой;
- d. ...культурно-нормативной.

5. Стратификационная система, в основе которой лежит дифференциация социальных групп по различной степени уважения и престижа, возникающей из сравнения образов жизни и норм поведения, которым следует эта группа, называется...

- a. ...культурно-символической;
- b. ...социально-профессиональной;
- c. ...классовой;
- d. ...культурно-нормативной.

6. Социальная стратификация – это ...

- a. ... процесс (и результат), в ходе которого большие группы людей объединяются для достижения коллективных целей
- b. ... процесс (и результат), в ходе которого деятельность, осуществлявшаяся ранее одним социальным институтом или индивидом теперь осуществляется различными.
- c. ... процесс (и результат), в ходе которого люди иерархически выстраиваются в рамках какой-либо шкалы неравенства
- d. ... процесс (и результат), в ходе которого формируются различия между макро- и микрогруппами, по ряду объективных характеристик.

7. Согласно взглядам Т. Парсонса, социальная структура общества включает в себя:

- a. Статусно-ролевые позиции индивидов, социальные институты и общности, культуру и власть;
- b. Окружающую природную среду, в которой протекает деятельность человека, способы человеческой деятельности и идеи, возникающие у тех или иных индивидов в качестве реакции на вызов среды;
- c. Социально-классовую иерархию, существующую в данном конкретном обществе;

d. Устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности.

Тема 13. Пол, возраст и этничность как факторы социального неравенства

Контрольные вопросы

- 1) Что такое социальная дискриминация? В чем состоит проблема равенства возможностей?
- 2) Как соотносятся между собой категории «пол» и «гендер»?
- 3) В чем разница между категориями «дискриминация по признаку пола» и «гендерная асимметрия»?
- 4) Какие биологические и социальные факторы могут повлечь гендерную асимметрию?
- 5) Как соотносятся понятия «этнос», «этничность», «этническая группа»?
- 6) Охарактеризуйте процесс становления этнической идентичности и место этнической идентичности в социальной идентичности человека.
- 7) Какое влияние может оказать на стратификационные процессы в обществе этническая принадлежность человека?
- 8) Какие подходы к пониманию возрастной структуры общества существуют в социологической литературе?
- 9) В чем особенности молодежи как возрастной группы?
- 10) В чем специфика старчества как возрастной группы?

Практические задания

Задание 1 Ознакомившись с материалами к семинарскому занятию и материалами лекции составьте план-конспект, выбирая только наиболее значимую информацию из текста источников для ответа на следующие вопросы?

- 1) В чем принципиальное отличие категории «пол» от категории «гендер»?
- 2) В чем может проявляться гендерное неравенство в обществе?
- 3) Что такое «возраст»?
- 4) Чем различаются между собой когортная, генерационная, поколенческая и трудо-возрастная структуры общества?
- 5) Каково содержание понятий «этнос», «этничность», «этническая группа»?
- 6) Как этничность может стать фактором социального неравенства?

Задание 2 Кейс «Неравный брак»

Елена Селиванова вышла замуж за Александра Гаврилова. Разница в возрасте между ними составляет 25 лет. Окружение было против заключения этого союза. Родственники невесты, считали, что жених слишком стар. Родственники жениха, что невеста преследует корыстные цели, т.к. у Александра было неплохое состояние и приличный доход. Брак распался через 2 года по инициативе Елены.

Рассмотрите ситуацию на основе материалов тем, «Возраст как фактор социальной дифференциации», «Семья как социальный институт». «Социальная стратификация и социальная мобильность». Каковы социально-юридические последствия прекращения данного брака?

Тема 14. Социальные институты и социальные организации

Контрольные вопросы

- 1) Какие основные подходы к пониманию термина «социальный институт» сложились в научной литературе к настоящему моменту?
- 2) Что представляет собой процесс институционализации?
- 3) Какие составные элементы обычно выделяют исследователи в структуре социальных институтов?
- 4) Какие социальные институты относят к первичным, а какие ко вторичным?
- 5) Что такое «латентные функции социальных институтов»?
- 6) Что такое «дисфункция социального института»?
- 7) В чем состоит сущность социальной организации? В чем принципиальное отличие социальной организации от социального института?
- 8) Охарактеризуйте составные элементы социальной организации
- 9) Какие типы организаций принято выделять в социологической литературе?
- 10) Охарактеризуйте бюрократию как форму социальной организации

Практические задания

Задание 1 Командная презентация

Внимательно изучив материалы к семинару и лекционные материалы, подготовьте командную презентацию на тему «Первичные социальные институты: структура, функции, современное состояние и перспективы», посвященную одному из первичных институтов – религии, семье, праву, государству, экономике или образованию.

Задание 2. Командная дискуссия.

Подготовьте и представьте командную позицию по вопросу «Чем обусловлен кризис первичных институтов человеческого общества в сегодняшнем мире?»

Задание 3 План-конспект

Внимательно изучив материалы лекции и материалы к семинарским занятиям, выбирая только значимую информацию, подготовьте план-конспект по следующим вопросам:

1. Понятие и сущность социальной организации
2. Структурные элементы организации
3. Основные функции элементов организации
4. Типы организаций и их особенности

Тема 15. Отклоняющееся поведение и социальный контроль

Контрольные вопросы

- 1) Какие типы социальных норм принято выделять в социологической литературе?
- 2) Что такое «конформное», «девиантное» и «делинквентное» поведение?
- 3) Существует ли позитивная девиация?
- 4) Возможна ли социальная система, где девиация сведена к минимуму или вообще не существует?
- 5) Охарактеризуйте основные теории девиантного поведения
- 6) В чем суть теории дифференцированных ассоциаций Э. Сазерленда?
- 7) Охарактеризуйте теорию аномии Р. К. Мертон
- 8) Что понимается в социологии под термином «социальный контроль»?

9) Охарактеризуйте механизм социального контроля

10) Как П. Бергер характеризовал плотность социального контроля за индивидом со стороны различных социальных институтов и групп?

Практические задания

Задание 1 Командная презентация «Виды девиантного поведения»

На основании материалов к семинарскому занятию подготовить короткую презентацию в формате Power Point, рассказав об одной из форм девиаций.

Задание 2 Кейс «Плохая компания» Проанализируйте описанную ситуацию и выявите факторы, влияющие на выбор человеком девиантной модели поведения.

Первокурсница Ольга сидела на краю дивана. Единственное, чего ей хотелось, так это побыстрее уйти. Оля очень хотела попасть на эту вечеринку, все ребята говорили об этом. Она надеялась, что удастся весело провести время в компании, но теперь ей было невыносимо скучно. Комнату заполнил дым, обволакивая лица смеявшихся и шутивших, хотя речь многих казалась невнятной и искаженной. Некоторые из ребят время от времени выходили в дальнюю комнату. Оля не знала, чем они там занимаются, ей все это казалось странным. Другие пили вино и пиво.

– Эй, Оля, – позвала ее однокурсница. – Выпей, расслабься, встряхнись.

Оля неуверенно взяла из рук Ани банку пива и сделала большой глоток. Пиво зашекотало ей горло. К ней подсел симпатичный молодой человек, уже давно привлекавший ее внимание. Он взял ее руку.

– Вы Оля? – спросил он тихо.

– Да! – ответила она, довольная, что ее узнали.

После этой встречи вечеринка стала казаться ей все же неплохой. Вначале они болтали о разных пустяках, а потом Виктор пригласил ее в другую комнату. Польщенная, Оля последовала за Виктором. Она чувствовала, что пиво ударило ей в голову, которая немножко кружилась, но ей хотелось пойти с Виктором. В комнате витал какой-то странный, незнакомый запах. Виктор представил Ольгу своим друзьям. Они, казалось, не заметили девушку, но забота парня тронула ее. Ему передали какую-то странного вида сигарету. Она была вдвое меньше обычной. Виктор подмигнул своему приятелю и поспешно затаился.

– Отлично, – сказал он и протянул Ольге сигарету.

– Что это? – спросила она. В комнате раздался смех...

– Ты уверен, что ей здесь место? – спросил один из парней.

– С ней все в порядке, – уверенно ответил Виктор. – Ну, попробуй. Это травка, не бойся, она просто расслабляет. Оля очень испугалась. Как она могла пойти на это? Она знала, что ей не следует этого делать... но Виктор ей очень нравился. Он никогда даже не посмотрит на нее снова, если она не попробует.

– В чем дело? – спросил Виктор. – Попробуй хотя бы, все ее курят, не может она быть такой вредной.

– Просто поднеси ее к губам и вдохни, затаишься, – посоветовала одна из девушек.

– Давай, попробуй... тебе понравится, – уговаривали ее все в один голос. Ольга взяла сигарету и сделала первую затяжку...

Задание 3 Заполните таблицу «Теория аномии Р. К. Мертона».

| Тип поведения | Отношение к социально одобряемой цели | Отношение к средствам ее достижения |
|---------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| конформист | | |
| инноватор | | |
| ритуалист | | |
| отшельник | | |
| бунтарь | | |

Тема 16. Социальные изменения и социальная стабильность

Контрольные вопросы

- 1) Объясните сущность терминов «социальные процессы» и «социальные изменения».
- 2) Как соотносятся понятия «эволюция», «прогресс», «тренд», «революция», «цикл»?
- 3) Какие формы могут принимать социальные изменения?
- 4) Раскройте понятие «социальная трансформация»?
- 5) Какова сущность и направленность процесса глобализация?
- 6) Охарактеризуйте социальные субъекты социальных изменений (массы, элиты, народ, социальные движения)
- 7) Какое содержание исследователи вкладывают в понятие «социальная стабильность»?
- 8) Каковы характеристики социальных кризисов?

Практические задания

Задание 1 Ознакомившись с материалами к семинарскому занятию и материалами лекции составьте план-конспект, выбирая только наиболее значимую информацию из текста источников для ответа на следующие вопросы:

- 1) В чем разница между понятиями «эволюция», «прогресс», «развитие», «тренд», «революция», «цикл»?
- 2) В чем состоит основное содержание процесса модернизации?
- 3) В чем состоят достоинства и недостатки процесса глобализации?
- 4) Кто в реальности выступает субъектом социальных изменений – элита или массы?
- 5) Что предпочтительнее «социальная стабильность» или «ветер перемен»?

Задание 2 Командная дискуссия «Реформы vs революция». Ознакомившись с материалами семинара, в частности с работой П. А. Сорокина «Социология революции» подготовьте выступления в поддержку одной из позиций.

Образцы контрольных тестов

Тест 1

1.Согласно тезису Дэвиса-Мура...

- a. социальная стратификация отрицательно влияет на жизнедеятельность общества;
- b. социальная стратификация благотворно влияет на функционирование общества;

- c. социальная стратификация не оказывает существенного влияния на функционирование общества;
- d. социальная стратификация исчезнет после исчезновения частной собственности.

2. Социальный институт – это...

- a. ...действие, которое социальные деятели наделяют смыслами, производными от определенных мотивов и намерений
- b. ... возможность для кого-либо осуществлять свою волю в преследовании целей действия в рамках социальных отношений, не считаясь с оказываемым сопротивлением
- c. ... устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему ролей и статусов
- d. ... модель устойчивого поведения, упорядоченное отношение между элементами общества, система стандартизованных отношений личностей, выполняющих роли относительно друг друга

3. Общие культурные черты, которые существуют во всех культурах, называются...

- a. культурные образцы
- b. субкультуры
- c. контркультура
- d. культурные универсалии

4. Стратификационная система, в основе которой лежит дифференциация социальных групп по характеру и размеру собственности на средства производства, а также по уровню дохода, социального престижа и повседневных практик, называется...

- a. ...культурно-символической
- b. ...социально-профессиональной
- c. ...классовой
- d. ...культурно-нормативной

5. Стратификационная система, в основе которой лежит дифференциация социальных групп по их положению во властно-государственных иерархиях, по возможности мобилизации и распределения ресурсов, а также по привилегиям, которые эти группы способны извлекать из своих властных позиций, называется...

- a. ...кастовой;
- b. ...рабовладельческой;
- c. ...этакратической;
- d. ...физико-генетической.

6. Стратификационная система, в основе которой лежит дифференциация социальных групп по различным возможностям доступа к социально-значимой информации (сакральному знанию) и неравным возможностям фильтрации и интерпретации данной информации, называется...

- a. ...культурно-символической;

- b. ...социально-профессиональной;
- c. ...классовой;
- d. ...культурно-нормативной.

7. Стратификационная система, в основе которой лежит дифференциация социальных групп по различной степени уважения и престижа, возникающей из сравнения образов жизни и норм поведения, которым следует эта группа, называется...

- a. ...культурно-символической;
- b. ...социально-профессиональной;
- c. ...классовой;
- d. ...культурно-нормативной.

8. Когда для человека начинается процесс социализации?

- a. с рождения
- b. в возрасте 6 месяцев
- c. в возрасте 2 лет
- d. в школе

9. Совокупности индивидов, объединенные по каким-либо признакам, в социологии принято называть...

- a. ...скоплениями
- b. ... малыми группами
- c. ... социальным кругом
- d. ... общностями

10 Социальная стратификация – это ...

- a. ... процесс (и результат), в ходе которого большие группы людей объединяются для достижения коллективных целей
- b. ...процесс (и результат), в ходе которого деятельность, осуществлявшаяся ранее одним социальным институтом или индивидом теперь осуществляется различными.
- c. ...процесс (и результат), в ходе которого люди иерархически выстраиваются в рамках какой-либо шкалы неравенства
- d... процесс (и результат), в ходе которого формируются различия между макро- и микрогруппами, по ряду объективных характеристик.

11.Какую важную характеристику, по мнению ученых, приобрела экономика после неолитической революции (5000 лет назад)?

- a. производство
- b. обмен
- c. распределение
- d. потребление

12. Согласно взглядам Т. Парсонса, социальная структура общества включает в себя:

- a. Статусно-ролевые позиции индивидов, социальные институты и общности, культуру и власть;
- b. Окружающую природную среду, в которой протекает деятельность человека, способы человеческой деятельности и идеи, возникающие у тех или иных индивидов в качестве реакции на вызов среды;

- c. Социально-классовую иерархию, существующую в данном конкретном обществе;
- d. Устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности.

13. Какая из указанных характеристик не относится к описанию научно-технической революции (середина 20-го века)?

- a. увеличение роли добывающих отраслей промышленности в экономике
- b. превращение информации в капитал
- c. повышение значимости образования
- d. децентрализация производства

14. Карл Маркс считал, что предмет социологии - это:

- a. Общество в целом
- b. Социальные факты
- c. Социальные конфликты
- d. Социальные действия

15. Аномия – это...

- a. предрасположенность личности к определенному поведению
- b. явление, означающее неожиданные последствия социальных действий людей
- c. ситуация нормативно-ценностной дезорганизации общества
- d. сравнительная общественная оценка положения социального субъекта

Тест 2

1. Какое из перечисленных ниже социально-экономических условий послужило предпосылкой возникновения социологии?

- А) Научно-техническая революция и усиление роли сектора услуг;
- Б) Аграрная революция и развитие земледелия;
- В) Социально-экономический кризис в Европе, вызванный великими географическими открытиями;
- Г) Индустриализация и урбанизация.

2. Укажите политические факторы, поспособствовавшие возникновению социологии как науки...

- А) Завершение Тридцатилетней войны и создание «Европейского концерта»
- Б) Великая Французская революция и формирование национальных государств
- В) Первая мировая война и революция 1917 г. в России
- Г) «Перестройка» и завершение «Холодной войны»

3. Укажите, кто из перечисленных ниже мыслителей не рассматривается как предтеча социологии:

- А) Р. Декарт
- Б) Т. Гоббс
- В) Ш.-Л. Монтескье
- Г) Г. Зиммель

4. Кто из указанных ниже мыслителей был автором «Курса позитивной философии»?

- А) А. Сен-Симон
- Б) О. Конт

В) И. Кант

Г) Э. Дюркгейм

5. Какая из указанных ниже характеристик не относится к классическому «позитивному методу» познания общества?

А) Стремление к выведению объективных законов общественного развития

Б) Опора на эмпирические методы исследований (наблюдение и эксперимент)

В) Широкое применение сравнительного анализа

Г) Признание ценности личностного опыта и субъективных переживаний

6. Социальный факт– это...

А) Совокупность надындивидуальных связей, имеющих принудительное воздействие на индивида;

Б) Совокупность факторов производства, определяющих систему неравенства в обществе;

В) Совокупность событий, произошедших в определенное время в обществе и зафиксированных учеными;

Г) Совокупность мнений индивидов, опрошенных социологами по какому-либо вопросу.

7. Социальное действие характеризуется двумя неперенными чертами:

А) Планомерностью и организованностью

Б) Хаотичностью и спонтанностью

В) Осмысленностью и направленностью на другого индивида

Г) Ориентацией на собственные ценности и изолированностью

8. Карл Маркс считал, что предмет социологии - это:

А) Общество в целом

Б) Социальные факты

В) Социальные конфликты

Г) Социальные действия

9. По мнению профессора В. А. Ядова, ядром предметного поля является...

А) Социальные отношения

Б) Социальные процессы

В) Социальные институты

Г) Социальные общности

10. Состояние ценностной дезорганизации общества и распада социальных норм называется ...

А) Аномией

Б) Эмпатией

В) Энтропией

Г) Депривацией

11. Метод сбора социальной информации, основанный на непосредственном общении исследователя и респондента по заранее намеченному исследователем плану называется...

А) Анкетирование

Б) Интервью

В) Наблюдение

Г) Эксперимент

12. Метод сбора социальной информации, основанный на непосредственном восприятии изучаемого социального объекта и регистрации факторов, значимых с точки зрения исследования, называется...

- А) Анкетирование
- Б) Интервью
- В) Наблюдение
- Г) Эксперимент

13. Метод сбора социальной информации, основанный на косвенном общении исследователя с совокупностью людей в форме вопросно-ответного диалога, называется...

- А) Анкетирование
- Б) Интервью
- В) Наблюдение
- Г) Эксперимент

14. Метод сбора социальной информации, основанный на помещении случайно отобранной совокупности испытуемых в искусственно созданные условия и построении выводов на основании сравнения полученных данных с данными совокупностей не находившихся в таких условиях, называют...

- А) Анкетирование
- Б) Интервью
- В) Наблюдение
- Г) Эксперимент

15. Социологическое воображение, по Ч. Р. Миллсу – это...

- А) Качество ума, позволяющее индивиду представить будущее общества на много десятилетий вперед
- Б) Качество ума, позволяющее увидеть в малом – большое, а в большом - малое
- В) Качество ума, позволяющее приобрести много полезных знакомств в обществе
- Г) Качество ума, характерное только для элитных групп в обществе

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
Типовые контрольные задания для экзамена**

| | |
|---|---|
| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
| <i>Указывается код и наименование компетенции</i> | <i>Приводятся индикаторы достижения компетенции в соответствии с учебным планом</i> |
| | УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |

| | |
|---|--|
| <p>УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> |
| | <p>УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> |
| | <p>УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> |
| | <p>УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p> |
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем</p> |
| | <p>УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> |
| | <p>УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p> |
| <p>ОПК – 1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач;</p> | <p>ОПК-1.2 Идентифицирует и интерпретирует знания экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий для решения поставленной профессиональной задачи</p> |

Вид промежуточной аттестации - теоретические вопросы и ситуационные задания.

Способ проведения способы проведения: письменный.

СПИСОК ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Объект и предмет социологии. Структура социологического знания.
2. Место социологии в системе социально-гуманитарного знания; функции социологии.
3. Социологическое воображение.
4. Характеристика основных методов социологии (опрос, наблюдение, интервью, эксперимент).
5. Вклад О. Конта в развитие социологии
6. Вклад К. Маркса в развитие социологии
7. Вклад М. Вебера в развитие социологии
8. Вклад Э. Дюркгейма в развитие социологии
9. Вклад П. А. Сорокина в развитие социологии
10. Вклад Г. Спенсера в развитие социологии
11. Вклад Г. Зиммеля в развитие социологии
12. Вклад Ф. Тённиса в развитие социологии
13. Структурный функционализм и символический интеракционизм
14. Общественное мнение как социальное явление.
15. Общество как система. Социальная структура общества.
16. Социальные статусы и роли личности.
17. Социальное взаимодействие и его виды.
18. Социальные общности и их виды. Социальные группы.
19. Типы обществ. Модернизация.
20. Понятие, сущность и структура культуры как социального явления.
21. Культурные универсалии, этноцентризм и культурный релятивизм. Способы реакции на культурный шок.
22. Понятия «индивид», «личность» и «индивидуальность» в социологии. Типы личности.
23. Социальные связи и отношения
24. Социализации и ее виды. Агенты и факторы социализации
25. Основные теории социализации (З. Фрейд, Дж. Мид, Л. Колберг)
26. Понятия «социальная стратификация» и «социальная дифференциация». Тезис Дэвиса-Мура.
27. Основные стратификационные системы.
28. Теории социальной стратификации в социологии. Основные критерии социальной стратификации
29. Классовая стратификационная система в современных обществах и современной России.
30. Средний класс.
31. Социальная мобильность и ее виды. Лифты социальной мобильности.
32. Этничность как критерий социальной дифференциации.
33. Пол и гендер. Гендер как критерий социальной дифференциации.
34. Возраст как критерий социальной дифференциации.
35. Социальные теории отклоняющегося поведения.
36. Социальные отклонения в поведении личности (девиация) и социальный контроль

37. Социальные институты. Институционализация. Основные виды социальных институтов.
38. Право как социальный институт.
39. Средства массовой коммуникации как социальный институт.
40. Политические институты (государство) и их функции.
41. Религия как социальный институт и ее функции.
42. Экономика как социальный институт и его функции.
43. Институт образования и его функции.
44. Семья как социальный институт

Типовые ситуационные задания

1. Задание. Семья Шацких состоит из 4-х человек, отец-Артём Шацких, мать-Наталья Шацких, сын- Никита, 10 лет, дочь- Настя 7 лет. Настя в этом году пойдёт в первый класс общеобразовательной школы. Девочка не ходила в детский сад, растёт домашним ребёнком. Для того чтобы быстрее и практичнее адаптироваться к обществу школьников родители брали Настю с собой в школу, когда забирали из учебного заведения сына. Они считали, что период нахождения ребёнка в стенах школы помогут привыкнуть ребёнку к окружающей среде, не бояться новых впечатлений.
Принимая за основу темы «Социализация» и «Социальные институты» проанализируйте возникшую ситуацию, определите функции социальных институтов, возможность скорейшей адаптации дочери к новым условиям.
2. 3 февраля 2018 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представил данные всероссийского исследования, посвященного теме брачных отношений и репродуктивного поведения. Согласно данным, опубликованным на сайте ВЦИОМ, две трети россиян (64%) всегда или почти всегда осуждают супружеские измены (женщины - 69% чаще мужчин – 57%). Каждый десятый участник опроса (12%), напротив, относится к этому абсолютно лояльно. В 1991 г. эта суммарная доля составляла 67%, однако резких критиков было заметно меньше (35% против 52% сегодня по ответу «всегда предосудительно»). Между тем, по данным Роскомстата, сегодня в России на 100 браков приходится 57 разводов и примерно в 25% случаев причиной развода становится супружеская неверность.
Объясните складывающееся положение вещей, применив теоретическую рамку под названием «парадокс Лапьера».
3. Для проведения анкетного опроса “Средства массовой информации глазами жителей малых городов” требуется рассчитать объем выборочной совокупности квотированной по полу и возрасту при условии, что генеральная совокупность составляет 12763 человек, из которых 66 % - студенты женского пола, 34% - мужского, а удельный вес возрастных групп выглядит следующим образом: 18 -29 лет (21%), 30-44 года(24%) 45-59 лет (27%), старше 60 лет (28%). Доверительный интервал - 0,5, Ошибка выборки - 3%.

Критерии и шкала оценивания

| Индикаторы | Критерий оценивания | Шкала оценивания |
|--|--|------------------|
| УК – 3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | Правильно определяет свою роль в команде, успешно выстраивая стратегию взаимодействия для достижения поставленной цели | 10 |
| | Преимущественно адекватно определяет свою роль в команде, исходя в основном из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | 6-7 |
| | Пытается определить свою роль в команде, затрудняется выстроить стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели. | 3-4 |
| | Не способен определить свою роль в команде, не выстраивает стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели | 0 |
| УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников | В полном объеме учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе | 10 |
| | Способен достаточно адекватно учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе | 6-7 |
| | Старается, но не всегда способен учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе | 3-4 |
| | Не способен учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе | 0 |
| УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого | Правильно анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, успешно выстраивает продуктивное взаимодействие с другими участниками | 10 |
| | В основном правильно анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, выстраивает преимущественно продуктивное взаимодействие с другими участниками | 6-7 |
| | Старается анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, эпизодически выстраивает продуктивное взаимодействие с другими участниками | 3-4 |
| | Не способен проанализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, не способен выстроить продуктивного взаимодействия с другими участниками | 0 |
| | Систематически успешно осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; правильно оценивает идеи | 10 |

| | | |
|---|---|-----|
| УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели | других членов команды для достижения поставленной цели | |
| | В основном успешно осуществляет обмен информацией и знаниями с членами команды; чаще всего правильно оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели | 6-7 |
| | Старается осуществлять обмен информацией с членами команды; допускает ошибки в оценке идей других членов команды для достижения поставленной цели | 3-4 |
| | Не обменивается информацией с другими членами команды; игнорирует идеи других членов команды по поводу достижения поставленной цели | 0 |
| УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат | Неукоснительно соблюдает нормы и правила командной работы; с готовностью берет на себя ответственность за результат | 10 |
| | В основном соблюдает нормы и установленные правила командной работы; в основном готов нести личную ответственность за результат | 6-7 |
| | Старается соблюдать основные нормы и правила командной работы; эпизодически проявляет готовность нести ответственность за результат | 3-4 |
| | Не соблюдает норм и установленных правил командной работы; избегает ответственности за результат | 0 |
| УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем | Правильно отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием ценностных систем | 10 |
| | В основном адекватно отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием ценностных систем | 6-7 |
| | Старается отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, но иногда провоцирует проблемные ситуации из-за недостаточной осведомленности о различиях ценностных систем | 3-4 |
| | Не замечает и не анализирует особенностей межкультурного взаимодействия, не имеет представления о различиях ценностных систем. | 0 |
| УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии | Успешно находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии | 10 |
| | В основном находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии | 6-7 |
| | Старается найти способ преодоления коммуникативных барьеров при межкультурной коммуникации, но предлагаемые способы не всегда бывают успешными | 3-4 |
| | Не пытается преодолеть коммуникативных барьеров, возникающих при межкультурной коммуникации | 0 |
| УК-5.3 Определяет условия интеграции участников | Успешно определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных | 10 |

| | | |
|--|--|-----|
| межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий | традиций различных групп, этносов и конфессий | |
| | В основном адекватно определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных групп, этносов и конфессий | 6-7 |
| | Старается определить условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели, однако имеет недостаточное представление об историческом наследии и социокультурных особенностях различных групп, этносов и конфессий | 3-4 |
| | Не в состоянии определить условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели в силу отсутствия адекватных представлений о социокультурных особенностях различных этносов, конфессий и групп | 0 |
| ОПК-1.2 Идентифицирует и интерпретирует знания экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий для решения поставленной профессиональной задачи | В полном объеме, точно идентифицирует и правильно интерпретирует знания организационной теории для решения поставленной профессиональной задачи | 10 |
| | В полном объеме идентифицирует, но с небольшими неточностями интерпретирует знания организационной теории для решения поставленной профессиональной задачи | 6-7 |
| | Идентифицирует, но не интерпретирует знания организационной теории для решения поставленной профессиональной задачи | 3-4 |
| | Не идентифицирует и не интерпретирует знания организационной теории для решения поставленной профессиональной задачи | 0 |

В соответствии с «Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ», утвержденным и.о. ректора от 30.04.2020 г., ответ обучающегося на экзамене оценивается суммой до 40 баллов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов, полученных за семестр, и баллов, полученных на экзамене.

В университете действует следующая шкала пересчета рейтинговых баллов:

От 40 до 69 баллов – «удовлетворительно»;

От 70 до 84 баллов – «хорошо»;

От 85 до 100 баллов – «отлично».

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Волков, Ю.Е. Социология : учебное пособие / Ю.Е. Волков. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 398 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133> (дата обращения: 03.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03531-9. – Текст : электронный.

2. Добренъков, В. И. Социология : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 624 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063753> (дата обращения: 03.02.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Ельникова, Г. А. Социология : учеб. пособие / Г.А. Ельникова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 181 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/22848. - ISBN 978-5-16-105546-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/990364> (дата обращения: 03.02.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие : [16+] / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154> (дата обращения: 03.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01971-5. – Текст : электронный.

б) Дополнительная литература:

1. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества : учебник / П. Штомпка ; пер. с польск. С. М. Червонной. - Москва : Логос, 2020. - 664 с. + 32 с. цв. вкл. - ISBN 978-5-98704-500-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213747> (дата обращения: 01.12.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Басалаева О.Г. Социология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово : КемГИК, 2013. — 111 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/49439>
3. Нартов Н. А. Социология: Учебник для бакалавров. [Электронный ресурс]. — М. : Дашков и К, 2015. — 544 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70654>
4. Социология: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374633>
5. Социология: Учебное пособие / Ф.А. Игебаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 236 с Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=402562>
6. Игебаева Ф. А. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. А. Игебаева. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 236 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543041>.
7. Оришев А. Б. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Б. Оришев. – 2-е изд. – М. : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 224 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515523>.
8. Социология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. К. Батурина. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 487 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Студенческий пер., д. 12, корпус «Б», аудитория 338

| Список ПО: | Условия предоставления |
|--|---|
| Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian | Бесплатно |
| Google Chrome | Бесплатно |
| Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows | Акт на передачу прав №969 18.10.2018 г. |
| Microsoft office professional 2016 | Акт приема передачи №689 от 05.07.2019 г. |
| OpenOffice 4.1.1 | Бесплатно |
| Qt 5.6.0 | Бесплатно |
| WinDjView 2.0.2 | Бесплатно |
| ИКТС 1.21 | Бесплатно |
| Microsoft Windows 10 Enterprise | Акт приема передачи №689 от 05.07.2019 г. |

Студенческий пер., д. 12, корпус «Б», аудитория 245

| Список ПО: | Условия предоставления |
|---|--|
| 1С:Предприятие 8 (8.3.7.1873) | Акт приема-передачи №Tr034562 от 15.12.2009 г. |
| Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian | Бесплатно |
| Dropbox | Бесплатно |
| Google Chrome | Бесплатно |
| Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows | Акт на передачу прав №969 18.10.2018 г. |
| Microsoft Office профессиональный плюс 2013 | Акт приема передачи №689 от 05.07.2019 г. |
| WinDjView 2.0.2 | Бесплатно |
| СПС ГАРАНТ аэро | Договор №5/2018 от 31.01.2018 г. |
| ИКТС 1.21 | Бесплатно |
| Microsoft Windows 10 Enterprise | Акт приема передачи №689 от 05.07.2019 г. |

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- Google Chrome
- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

(Доступ с компьютеров сети ТвГУ)

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
10. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. Журналы American Institute of Physics (AIP) <http://aip.scitation.org/> ;
12. Журналы American Chemical Society (ACS) <https://www.acs.org/content/acs/en.html>;
13. Журналы American Physical Society (APS) <https://journals.aps.org/about>
14. Журналы издательства Taylor&Francis <http://tandfonline.com/> ;
15. Патентная база компании QUESTEL- ORBIT <https://www.orbit.com/> ;
16. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
17. БД Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgnjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=
18. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/tverstate/home.action>
19. Ресурсы издательства Springer Nature <http://link.springer.com/> ;
20. Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
21. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
22. Архивы журналов издательства The Institute of Physics <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
23. Архивы журналов издательства Nature <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
24. Архивы журналов издательства Annual Reviews <http://archive.neicon.ru/xmlui/> .
25. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>
26. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
27. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
28. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/> , АС РСК по НТЛ http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiir-bis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21, DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=; ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

1. Перечень доступных для ТвГУ информационных ресурсов:
 - Доступ к Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU;
 - Доступ к информационно-правовой системе ФСО России "Эталонный банк данных правовой информации "Законодательство России";
 - Доступ к справочно - правовой системе "КонсультантПлюс";
 - Коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
 - Доступ к Электронной библиотеке диссертаций РГБ;
 - Доступ к базе данных ПОЛПРЕД;
 - Доступ к ресурсам АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров);
 - Доступ к базам данных Всемирного Банка (The World Bank): World Development Indicators (WDI), Global Development Finance (GDF), Africa Development Indicators (ADI), Global Economic Monitor (GEM).
2. Имеется доступ к системам:
 - Вопросы государственного и муниципального управления <http://ecsocman.hse.ru/>
 - «Архив научных журналов» (создана Некоммерческим партнерством «Национальный электронно-информационный консорциум» (НП НЭИКОН)) (<http://archive.neicon.ru/xmlui/>)
3. ТвГУ имеет подписку на коллекцию из 331 российских журналов в полнотекстовом электронном виде, в том числе:
 - Вопросы статистики
 - Вопросы экономики
 - Государство и право
 - Деньги и кредит
 - Известия Российской академии наук
 - Теория и системы управления
 - Маркетинг и маркетинговые исследования
 - Мировая экономика и международные отношения
 - Финансы и кредит.
4. В ТвГУ поступают журналы в бумажном виде:
 - Вестник банка России 2011-2017
 - Статистический бюллетень банка России 2010-2016
 - Эффективное антикризисное управление 2010-2016.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Базы данных Европейского общества маркетинга (World Association of Opinion and Marketing Research Professionals) - www.esomar.org
2. Статистическая база данных ЕЭК ООН - http://w3.unece.org/PXWeb2015/pxweb/ru/STAT/STAT__20-ME__1-MEOV

3. База статистических данных «Регионы России» Росстата - http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156
4. База данных Всемирного Банка - <https://datacatalog.worldbank.org/>
5. База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>
6. МУЛЬТИСТАТ – многофункциональный статистический портал http://www.multistat.ru/?menu_id=1
7. Базы данных официальной статистики Федеральной службы государственной статистики - http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/
8. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>
9. Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
10. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Организуя свою работу по освоению дисциплины, обучающиеся должны:

– использовать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению дисциплины, по практическому применению изученного материала, по выполнению заданий в ходе текущего и промежуточного контроля, по использованию информационных технологий и др.;

– ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, перечнем учебно-методических изданий, рекомендуемых для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также с методическими материалами на бумажных и/или электронных носителях, выпущенных кафедрой.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Работа с источниками, указанными в разделе основной и дополнительной литературы. В ходе изучения дисциплины обучающимся необходимо использовать: материалы, представленные преподавателем в ходе аудиторных занятий; законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность экономических агентов в исследуемой сфере; источники, указанные в разделе основной и дополнительной литературы и др.

2. Самостоятельное изучение тем дисциплины. В ходе самостоятельного изучения материала обучающиеся могут оформлять конспекты по изучаемой теме, которые повышают качество освоения материала, а также подготовиться к проведению промежуточной аттестации. Для наглядности и удобства запоминания материала рекомендуется активно использовать при конспектировании рисунки, схемы и таблицы.

3. *Подготовка к занятиям.* В ходе подготовки к занятиям обучающиеся должны следовать методическим рекомендациям преподавателя, учитывая что часть вопросов выносятся на обсуждение на занятиях. Одной из основных форм текущего контроля подготовки обучающихся к занятиям является устный ответ, доклад, презентация, контрольное тестирование, выполнение ситуационных заданий и др.

4. *Подготовка к промежуточной аттестации.* При подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся должны опираться на учебный материал, полученный в ходе занятий, а также на процесс самостоятельного изучения дисциплины. В ходе промежуточной аттестации оценивается степень сформированности компетенций, указанных в рабочей программе по дисциплине. При этом учитываются результаты самостоятельной работы и результаты текущего контроля.

В соответствии с «Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ», утвержденным и.о. ректора от 30.04.2020 г., по дисциплине, заканчивающейся экзаменом, итоговая оценка складывается из суммы баллов, полученных за семестр (максимальное количество баллов – 60), и баллов, полученных на экзамене (максимальное количество баллов – 40).

Распределение максимальных баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы:

| Вид отчетности | Баллы |
|-----------------------------------|-------|
| Работа в семестре | 60 |
| Из них: | |
| - индивидуальные задания | 20 |
| - презентации | 6 |
| - модульные работы | 24 |
| - проектная работа в микрогруппах | 10 |
| Экзамен | 40 |
| Итого: | 100 |

В университете действует следующая шкала пересчета рейтинговых баллов:

От 40 до 69 баллов – «удовлетворительно»;

От 70 до 84 баллов – «хорошо»;

От 85 до 100 баллов – «отлично».

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория № 229, 233/2, 241 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12 | Столы, стулья, доска, стационарный мультимедийный проектор, переносной ноутбук. |
| Учебная аудитория № 239, 240 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12 | Столы, стулья, доска. |
| Кафедра управление персоналом 232 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12 | Столы, стулья, стационарный компьютер, принтер. |
| Компьютерные классы 245, 338 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12 | Столы, стулья, стационарные компьютеры, принтер. |

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|-------|---|------------------------------|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |