

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 13.09.2022 16:21:07  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тверской государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

Карасева Л.А.

«10» сентября 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Национальная экономика: экономические и институциональные проблемы

38.06.01 ЭКОНОМИКА

Направленность программы:

08.00.01 – Экономическая теория

Для аспирантов очной и заочной форм обучения

Составитель: к.э.н., доцент Костюкович Н.В.

Тверь, 2017

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом**

Национальная экономика: экономические и институциональные проблемы

### **2. Цель и задачи дисциплины**

**Целью освоения дисциплины является:** актуализация и углубление базовых представлений в области институциональной теории и для исследования национальной экономики, понимания возможностей их применения в научно-исследовательской и практической деятельности аспиранта.

Задачами освоения аспирантами учебной дисциплины являются:

1. Изучение особенностей институционального подхода к исследованию экономики.

2. Поиск способов применения указанного подхода в диссертационном исследовании.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина включена в дисциплины вариативной части ООП аспирантуры по направлению 38.06.01 ЭКОНОМИКА и связана с изучением таких дисциплин как: Методическое обеспечение и технологии преподавания экономических дисциплин, Экономические и организационно-управленческие аспекты научной и инновационной деятельности и др.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в научно-исследовательской работе аспирантов, при прохождении педагогической и научно-исследовательской практики, в процессе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

### **4. Объем дисциплины:**

3 зачетные единицы, 108 часов, в том числе

контактная работа: лекции 8 час., практические занятия 12 часов, самостоятельная работа: 88 часов.

### **5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-1: способность самостоятельно</b>	<b>1 уровень</b> Владеть:

<p><b>осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами поиска, обобщения, сравнения, синтеза и анализа профессиональной информации</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать источники профессиональной информации;</li> <li>– проводить систематизацию основных направлений научных исследований;</li> <li>– выявлять актуальные проблемы и тенденции развития экономики в РФ</li> </ul>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальные проблемы и тенденции развития национальной экономики;</li> <li>– современные направления развития теории экономики;</li> <li>– основные информационные источники в профессиональной сфере</li> </ul>
<p><b>ПК-2: способность применять методологию и теорию фундаментальных и прикладных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы) для изучения закономерностей функционирования и развития экономики, поведения и взаимодействия хозяйствующих субъектов</b></p>	<p><b>1 уровень</b></p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами исследований для анализа поведения хозяйствующих субъектов и состояния экономики;</li> <li>– навыками подготовки аналитических материалов для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления и стратегий деятельности экономических субъектов</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить экспертизу организационно-экономических механизмов и программ экономического развития предприятий, организаций и отраслевых комплексов;</li> <li>– сопоставлять достижения современной экономической мысли с реальной хозяйственной практикой;</li> <li>– представлять разработанные материалы для принятия обоснованных экономических решений</li> </ul>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;</li> <li>– основные подходы к оптимизации систем управления на различных уровнях;</li> <li>– критерии оценки эффективности деятельности экономических субъектов;</li> <li>– современные методы исследования экономических систем.</li> </ul>
<p><b>УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении</b></p>	<p><b>1 уровень</b></p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обработки и критического анализа информации при решении исследовательских и практических задач</li> </ul>
	<p>Уметь:</p>

<b>исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– критически оценивать поступающую информацию, вне зависимости от источника;</li> <li>– анализировать альтернативные варианты решения научно-исследовательских задач, проводить их оценку и осуществлять выбор наиболее эффективных;</li> <li>– выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;</li> </ul>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы критического анализа и оценки современных научных достижений;</li> <li>– информационные источники современных достижений науки по теме исследования.</li> </ul>
	<p><b>2 уровень</b></p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</li> <li>– навыками генерирования новых идей на основе научных достижений</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;</li> <li>– анализировать суждения и выводить из них логические умозаключения</li> </ul>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>– методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– методы и способы решения исследовательских и практических задач.</li> </ul>

**6. Форма промежуточной аттестации – зачет.**

**7. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1. Для аспирантов очной формы обучения.**

Учебная программа – наименование разделов (тем)	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	
Предмет и методология институциональной экономики	54	4	4	46
Практическая реализация институциональной теории в исследовательской и практической деятельности	54	4	8	42
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>88</b>

**2. Для аспирантов заочной формы обучения**

Учебная программа – наименование разделов (тем)	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	
Предмет и методология институциональной экономики	53	2	1	50
Практическая реализация институциональной теории в исследовательской и практической деятельности	55	2	1	52
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>102</b>

### Ш. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

- программа (краткое содержание) лекций;
- вопросы для обсуждения на семинарских занятиях;
- варианты заданий для творческих работ (эссе, докладов, проектов и т.п.);
- тестовые задания для итогового контроля успеваемости не предусматриваются. Аспиранту может быть предложено самостоятельно составить контрольные задания - в виде текста с пропущенными словами или фразами, используя в качестве примера задание, представленное в п. VII.

### IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

#### 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-1:

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
1 уровень владеть	1. Указать институты и институции, относящиеся к сфере отношений, исследуемых в диссертации. 2. Какие институциональные ловушки срабатывают в этой сфере? 3. Какие существуют научные представления о способах преодоления этих ловушек?	На все вопросы даны соответствующие содержательные ответы. Указано не менее 4 институтов и институций – <i>высокий</i> уровень представлений. На два вопроса даны ответы – <i>средний</i> уровень представлений. Ответ дан только на один вопрос – <i>минимально достаточный</i> уровень представлений. Вопросы аспирантом не поняты – <i>незачетный</i> уровень.
1 уровень уметь	1. Назвать и охарактеризовать основные направления развития институционально-эволюционных представлений об экономике. 2. Указать и обосновать, какое направление развития таких представлений является наиболее значимым для диссертационного исследования. 3. Указать российских учёных – представителей данного направления.	На все вопросы даны соответствующие содержательные ответы. Даны ответы на все вопросы – <i>высокий</i> уровень представлений. На два вопроса даны ответы – <i>средний</i> уровень представлений. Ответ дан только на один вопрос – <i>минимально достаточный</i> уровень представлений.

		Ответы на вопросы, по существу, не даны – <i>незачетный</i> уровень.
<b>1 уровень знать</b>	1. Назвать и охарактеризовать основные виды институциональных издержек. 2. Сопоставить динамику указанных видов издержек, характерную для современного периода. 3. Указать особые факторы, влияющие на динамику указанных видов издержек в российской экономике (или в отрасли, на материалах которой проводится диссертационное исследование).	На все вопросы даны соответствующие содержательные ответы. Указано не менее 4 видов – <i>высокий</i> уровень представлений. На два вопроса даны ответы – <i>средний</i> уровень представлений. Ответ дан только на один вопрос – <i>минимально достаточный</i> уровень представлений. Ответы на вопросы, по существу, не даны – <i>незачетный</i> уровень.

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2:**

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<b>1 уровень владеть</b>	1. Указать эмпирические и логические методы, которые предполагается использовать в диссертационном исследовании. 2. Какие институты действуют в сфере, которая исследуется в диссертации? Насколько они эффективны? 3. Какой опыт институциональных преобразований в данной сфере имеется?	На все вопросы даны соответствующие содержательные ответы. При этом указано не менее 5 методов – <i>высокий</i> уровень представлений. На два вопроса даны ответы – <i>средний</i> уровень представлений. Ответ дан только на один вопрос – <i>минимально достаточный</i> уровень представлений. Вопросы аспирантом не поняты – <i>незачетный</i> уровень.
<b>1 уровень уметь</b>	1. Приведите примеры успешного и неудачного использования положений институциональной теории в России и за рубежом. 2. Сравнить активность и результаты применения положений институциональной экономики в сфере диссертационного исследования и в других сферах.	На все вопросы даны соответствующие содержательные ответы. Указано не менее 5 примеров – <i>высокий</i> уровень представлений. На два вопроса даны ответы – <i>средний</i> уровень представлений. Ответ дан только на один

	3. На каком уровне хозяйственной иерархии (нано-, микро-, макро-, мезо-, мега-экономики) применение рекомендаций институциональной экономики практикуется шире, а на каком – уже?	вопрос – <i>минимально достаточный</i> уровень представлений. Ответы на вопросы, по существу, не даны – <i>незачетный</i> уровень.
<b>1 уровень знать</b>	1. Приведите примеры критериев эффективности деятельности обычных и институциональных субъектов. 2. Кто и каким образом учитывает такие критерии? 3. Какие критерии эффективности предполагается использовать в диссертационном исследовании?	На все вопросы даны соответствующие содержательные ответы. Приведено в качестве примеров не менее 4 критериев (показателей) эффективности деятельности обычных и институциональных субъектов – <i>высокий</i> уровень представлений. На два вопроса даны ответы – <i>средний</i> уровень представлений. Ответ дан только на один вопрос – <i>минимально достаточный</i> уровень представлений. Ответы на вопросы, по существу, не даны – <i>незачетный</i> уровень.

### Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-1:

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<b>1 уровень, Владеть</b>	На основе изучения научной литературы по теме исследования сформулировать основные (по мнению аспиранта) проблемы институционального анализа в сфере диссертационного исследования.	На вопрос дан содержательный ответ. Указано не менее 4 проблем институционального анализа – <i>высокий</i> уровень представлений. На вопрос в целом дан содержательный ответ. Указано не менее 2 проблем институционального анализа – <i>средний</i> уровень представлений. Ответ на вопрос дан частично, проблемы сформулированы частично–



		<i>минимально достаточный</i> уровень представлений. Ответ на вопрос, по существу, не дан – <i>незачетный</i> уровень.
<b>1 уровень, Уметь</b>	Сопоставить альтернативные решения экономико-институционального характера по результативности в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном плане (например, по распределению бюджетных средств, по разработке и принятию государственных программ и т.п.) в сфере диссертационного исследования.	На вопрос дан содержательный ответ. Указано не менее 4 альтернативных решений экономико-институционального характера – <i>высокий</i> уровень представлений. На вопрос в целом дан содержательный ответ. Указано не менее 2 альтернативных решений экономико-институционального характера – <i>средний</i> уровень представлений. Ответ на вопрос дан частично, альтернативы в целом сопоставлены – <i>минимально достаточный</i> уровень представлений. Ответ на вопрос, по существу, не дан – <i>незачетный</i> уровень.
<b>1 уровень, Знать</b>	Привести примеры неудачных, ошибочных (по мнению аспиранта) экономико-институциональных решений в сфере диссертационного исследования.	На все вопросы даны содержательные ответы. Приведено не менее 3 примеров – <i>высокий</i> уровень представлений. На все вопросы в целом даны содержательные ответы. Приведены 1-2 примера – <i>средний</i> уровень представлений. Ответ дан только на один вопрос – <i>минимально достаточный</i> уровень представлений. Ответы на вопросы, по существу, не даны – <i>незачетный</i> уровень.
<b>2 уровень Владеть</b>	1. Указать вопросы междисциплинарного характера (экономико-математические, экономико-правовые и т.д.), решению которых должно способствовать диссертационное	На все вопросы даны содержательные ответы. Указано не менее 3 проблем – <i>высокий</i> уровень представлений. На два вопроса даны ответы

	<p>исследование.</p> <p>2. Представить способы или механизмы решения подобных вопросов, используемые на практике.</p>	<p>– <i>средний</i> уровень представлений.</p> <p>Ответ дан только на один вопрос – <i>минимально достаточный</i> уровень представлений.</p> <p>Ответы на вопросы, по существу, не даны – <i>незачетный</i> уровень.</p>
<p><b>2 уровень</b> <b>Уметь</b></p>	<p>1.Привести примеры экономико-институциональных решений в сфере диссертационного исследования.</p> <p>2. Привести примеры расчёта показателя (формулу) для обоснования правильного экономико-институционального решения.</p>	<p>На все вопросы даны содержательные ответы. Приведены не менее 3 примеров – <i>высокий</i> уровень представлений.</p> <p>На все вопросы в целом даны содержательные ответы. Приведены 1-2 примера – <i>средний</i> уровень представлений.</p> <p>Ответ дан только на один вопрос – <i>минимально достаточный</i> уровень представлений.</p> <p>Ответы на вопросы, по существу, не даны – <i>незачетный</i> уровень.</p>
<p><b>2 уровень</b> <b>Знать</b></p>	<p>1.Привести примеры экономико-институциональных идей, появившихся в последние годы в России.</p> <p>2.Представить в виде модели (схемы) механизм генерации новой экономико-институциональной идеи.</p>	<p>На все вопросы даны содержательные ответы. Приведено не менее 3 примеров – <i>высокий</i> уровень представлений.</p> <p>На все вопросы в целом даны содержательные ответы. Приведены 1-2 примера – <i>средний</i> уровень представлений.</p> <p>Ответ дан только на один вопрос – <i>минимально достаточный</i> уровень представлений.</p> <p>Ответы на вопросы, по существу, не даны – <i>незачетный</i> уровень.</p>

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) Основная литература:**

1. Осипов В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики: Теория и практика : учебное пособие / В.С. Осипов, И.И. Смотрицкая. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 127 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02693-0;

То же [Электронный ресурс]. - URL:  
//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426632

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Институциональная экономика: Новая институциональная экономическая теория : учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Экономический факультет ; под общ. ред. А.А. Аузан. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 447 с. - (Учебники экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-16-004387-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278130
2. Земцова Л.В. Институциональная экономика : учебное пособие / Л.В. Земцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-4332-0025-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208704
3. Ломакин В.К. Мировая экономика : учебник / В.К. Ломакин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 671 с. : табл., граф. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02157-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115040
4. Розанова Н.М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Розанова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 559 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52056.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Марыганова Е.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Марыганова Е.А., Назарова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10763.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

##### **Перечень доступных для ТвГУ информационных ресурсов:**

- Доступ к Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU;
- Доступ к информационно-правовой системе ФСО России "Эталонный банк данных правовой информации "Законодательство России";
- Доступ к справочно - правовой системе "КонсультантПлюс";
- Коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
- Доступ к Электронной библиотеке диссертаций РГБ;
- Доступ к базе данных ПОЛПРЕД;
- Доступ к ресурсам АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров);

- Доступ к базам данных Всемирного Банка (The World Bank): World Development Indicators (WDI), Global Development Finance (GDF), Africa Development Indicators (ADI), Global Economic Monitor (GEM).

Имеется доступ к системам:

- Вопросы государственного и муниципального управления  
<http://ecsocman.hse.ru/>

- «Архив научных журналов» (создана Некоммерческим партнерством «Национальный электронно-информационный консорциум» (НП НЭИКОН))  
(<http://archive.neicon.ru/xmlui/>)

1. ТвГУ имеет подписку на коллекцию из 331 российских журналов в полнотекстовом электронном виде, в том числе:

- Вопросы статистики
- Вопросы экономики
- Государство и право
- Деньги и кредит
- Известия Российской академии наук
- Теория и системы управления
- Маркетинг и маркетинговые исследования
- Мировая экономика и международные отношения
- Финансы и кредит.

2. В ТвГУ поступают журналы в бумажном виде:

- Вестник банка России 2011-2017
- Статистический бюллетень банка России 2010-2016
- Эффективное антикризисное управление 2010-2016.

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### **1. Общие методические рекомендации.**

Суть изучения дисциплины – не в выучивании каких-либо вопросов, а в их разработке с использованием институционального подхода и с участием преподавателя.

Институциональная экономика – наиболее динамично развивающаяся часть экономической теории и практики, учебные издания по которой не могут достаточно полно учесть появление принципиально важных новых разработок.

В этой связи при изучении дисциплины особенно важно следить за новостями экономической жизни, большое внимание уделять материалам, появляющимся в Интернете.

Не следует вызубривать куски из учебников, подыскивать подходящие тексты для составления из них итоговой работы. Гораздо продуктивнее нацелиться на выработку собственной позиции, хотя бы в самых общих чертах – в виде 10-12 пунктов (2-3 страниц). В качестве примеров такого краткого изложения научных вопросов можно взять статьи преподавателей

экономического факультета в сборниках материалов ежегодных факультетских конференций «Факторы развития экономики России».

## 2. Программа (краткое содержание) лекций.

Тема 1. Предмет и методология институциональной экономики.

Институциональная экономика в системе экономико-теоретического знания.

Истоки, виды, современные направления развития институционализма.

Особенности институционального подхода к исследованию экономики.

Институциональная методология как инновационная форма развития экономико-теоретических представлений, обобщение и конкретизация методов и приемов, применяемых в экономической теории.

Тема 2. Практическая реализация институциональной теории в исследовательской и практической деятельности.

Понятие и виды институтов применительно к экономике.

Формальный, диалектический и исторический подходы к пониманию институтов.

Современные институции национальной и мировой экономики.

Объективные экономические законы, субъективно-психологические закономерности, этические и правовые нормы.

Рациональное и иррациональное в поведении экономических субъектов и агентов.

Практические рекомендации по повышению эффективности хозяйственной деятельности.

Экономико-институциональные теории, концепции и программы.

## 3. Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях.

Тема 1. Предмет и методология институциональной экономики.

1. Истоки, виды, современные направления развития институционализма.

2. Институциональная методология как инновационная форма развития экономико-теоретических представлений, обобщение и конкретизация методов и приемов, применяемых в экономической теории.

Тема 2. Практическая реализация институциональной теории в исследовательской и практической деятельности.

Семинар 1.

1. Институциональные теории и сферы их применения в исследовании экономики.

2. Институциональные структуры современной экономики: формальные и неформальные организации, открытая и теневая экономика.

Семинар 2.

1. Результаты применения институционального подхода: выводы для исследований в сфере конкретной экономики.

2. Практические рекомендации по разработке концепций и программ совершенствования хозяйственной деятельности.

4. Задания для творческих работ (согласуются с преподавателем дисциплины, формулируются в соответствии с темами диссертаций).

Примеры тем заданий.

1. Адаптация положений классической (неоклассической) теории в рамках институционального подхода к проблеме занятости на уровне региона (муниципального образования).
2. Институциональный (экономико-теоретический) анализ регионального рынка услуг.
3. Приватизация (национализация) земельных участков в России с позиции теории пучка прав собственности.
4. Экономико-теоретические основы управления рынком труда (кредита, страховых услуг и т.д.).
5. Рентный аспект динамики заработной платы (доходов, пенсий, пособий и др.) в современной России (Тверской области, г. Твери).
6. Формы рынков с точки зрения институционально-эволюционной концепции.
7. Институциональный подход к управлению рынком инноваций (технологий, земли, недвижимости и др.).
8. Сектор информационных (жилищно-коммунальных, финансовых и пр.) услуг в условиях постиндустриализации.
9. Постиндустриализация в России – региональные (муниципальные, отраслевые) проблемы.
10. ФОРЕКС и Российская экономика – концепция взаимодействия.
11. Новые функциональные направления институциональной теории.
12. Теоретические основы государственного (муниципального, регионального, корпоративного) программирования.

5. Контрольное задание. Пример.

Вставьте пропущенные слова.

1. Основоположителем институционализма считается \_\_\_\_\_ (указать фамилию ученого), сыгравший важную роль в развитии научных представлений об экономике \_\_\_\_\_ (указать страну).
2. Историческим предшественником институционализма в Европе была \_\_\_\_\_ (указать название группы ученых-единомышленников) школа в \_\_\_\_\_ (какой стране), наиболее известным представителем которой был \_\_\_\_\_ (фамилия ученого-публициста).
3. В институциональной концепции отвергается экономический \_\_\_\_\_ (обозначение идеи), экономика рассматривается как общественная подсистема.
4. В отличие от классической теории институциональная концепция обращает больше внимания не на универсальные закономерности, а на \_\_\_\_\_ особенности экономического развития.
5. В отличие от неоклассической теории институциональная теория использует \_\_\_\_\_ подход к исследованию хозяйственной деятельности.
6. В институциональной концепции под институтами понимаются \_\_\_\_\_, а под институциями - \_\_\_\_\_ (укажите определения).

7. Ключевыми в институционализме являются теории

а) \_\_\_\_\_ б) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ в) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ г) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ д) \_\_\_\_\_

8. Если целями классической экономической теории (политэкономии) было раскрытие \_\_\_\_\_ экономических явлений и открытие \_\_\_\_\_ экономических законов, неоклассической теории - раскрытие \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ закономерностей поведения экономических субъектов, то целями институциональной экономики является исследование и совершенствование общественных \_\_\_\_\_. (заполните пробелы).

### **VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Классическая (информационная) лекция
2. Проблемные лекции
3. Семинар – беседа, мозговой штурм.

Комментарий.

Лекция традиционная (первая) – информирование аспирантов о задачах и структуре дисциплины, применяемых образовательных технологиях, требованиях и формах контроля. На такой лекции аспиранты могут задавать уточняющие вопросы, вносить предложения по организации аудиторных занятий, участвовать в обсуждении предлагаемых вариантов.

Проблемные лекции – нацеленные на анализ определенной проблемы (или группы проблем), в соответствии с темой. Такие лекции включают сравнительно краткую (не более 15 минут) вводную, информационную часть, после которой аспиранты могут задавать вопросы. Основная часть лекции – интерактивная, включает ответы преподавателя и их обсуждение. Данная технология предполагает настрой аспирантов на активное участие в совместной работе и их подготовленность. В рамках данной дисциплины необходимая степень такой активности и готовности имеет место в связи с наличием у каждого участника лекции определенного объема экономических знаний и жизненного опыта. Для большей эффективности занятия преподаватель может предложить аспирантам сделать небольшие сообщения (микро-доклады – на 4-5 минут), дополняющие его выступление.

Семинары с использованием «мозгового штурма» – по запланированным вопросам или их дискуссионным аспектам. Данная форма семинара предполагает, что выступления и роли, которые должны сыграть аспиранты, заранее не распределяются. Результатами «мозгового штурма» могут быть

решения задач, выводы из анализа конкретных ситуаций, структурно-логические схемы, математические, графические или вербальные модели и т.п.

Для наиболее глубокого освоения дисциплины аспирантам рекомендуется участвовать в работе Методологической мастерской «Метод структурных уровней», проводимой ежемесячно Кафедрой экономической теории ТвГУ в Областной библиотеке им. А.М.Горького, одним из аспектов работы которой является обсуждение вопросов, относящихся к институциональной экономике.

### **IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудитории для проведения лекционных и практических занятий:

№ п. п.	Наименование помещений (аудиторий)	Оснащенность специальных помещений
1.	Учебная аудитория № 101 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д 22)	Столы, стулья, доска аудиторная; переносной мультимедийный проектор, переносной ноутбук, стационарный экран 1 Мультимедийный проектор BenQ MP 724 2 Доска школьная зеленая трехэлементная 3000*1000 мм Информационно-справочная система Консультант Плюс договор № 2018С8702 Информационно-справочная система Гарант Договор №5/2018 от 31.01.2018 Microsoft Windows 10 Enterprise –Акт приема-передачи №369 от 21.07.2017

Аудитории для самостоятельной работы:

№ п. п.	Наименование помещений для самостоятельной работы	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория № 105 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д 22)	1. Оборудование: Столы, стулья, доска классная малая, переносной мультимедийный проектор, переносной экран, переносной ноутбук, 9 стационарных компьютеров RAMEC STORM C2D 4600/160Gb/DVD-RW +монитор LG 17" TFT L1753S-SF	Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

### **X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины.**



	<b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения</b>
1	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен список литературы по дисциплине	15.06.2017 г., протокол № 10 заседания кафедры экономической теории