

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 14.09.2022 09:06:59  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Тверской государственной университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Руководитель ООП  
Сухарев А.Н.  
«14» октября 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)**  
**Национальная экономика: экономические и институциональные проблемы**

**38.06.01 ЭКОНОМИКА**

**Направленность программы:**  
**08.00.10 – Финансы, денежное обращение и кредит**

**Для аспирантов очной и заочной форм обучения**

**Составитель: к.э.н., доцент Костюкович Н.В.**

**Тверь, 2017**

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом**

Национальная экономика: экономические и институциональные проблемы

### **2. Цель и задачи дисциплины**

**Целью освоения дисциплины является:** актуализация и углубление базовых представлений в области институциональной теории и для исследования национальной экономики, понимания возможностей их применения в научно-исследовательской и практической деятельности аспиранта.

Задачами освоения аспирантами учебной дисциплины являются:

1. Изучение особенностей институционального подхода к исследованию экономики.

2. Поиск способов применения указанного подхода в диссертационном исследовании.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина включена в дисциплины вариативной части ООП аспирантуры по направлению 38.06.01 ЭКОНОМИКА и связана с изучением таких дисциплин как: Методическое обеспечение и технологии преподавания экономических дисциплин, Экономические и организационно-управленческие аспекты научной и инновационной деятельности и др.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в научно-исследовательской работе аспирантов, при прохождении педагогической и научно-исследовательской практики, в процессе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

### **4. Объем дисциплины:**

3 зачетные единицы, 108 часов, в том числе контактная работа: лекции 8 час., практические занятия 12 часов, самостоятельная работа: 88 часов.

### **5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-1: способность самостоятельно</b>	<b>1 уровень</b> Владеть:

<p><b>осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами поиска, обобщения, сравнения, синтеза и анализа профессиональной информации</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать источники профессиональной информации;</li> <li>– проводить систематизацию основных направлений научных исследований;</li> <li>– выявлять актуальные проблемы и тенденции развития экономики в РФ</li> </ul>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальные проблемы и тенденции развития национальной экономики;</li> <li>– современные направления развития теории экономики;</li> <li>– основные информационные источники в профессиональной сфере</li> </ul>
<p><b>ПК-2: способность применять методологию и теорию фундаментальных и прикладных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы) для изучения закономерностей функционирования и развития экономики, поведения и взаимодействия хозяйствующих субъектов</b></p>	<p><b>1 уровень</b></p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами исследований для анализа поведения хозяйствующих субъектов и состояния экономики;</li> <li>– навыками подготовки аналитических материалов для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления и стратегий деятельности экономических субъектов</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить экспертизу организационно-экономических механизмов и программ экономического развития предприятий, организаций и отраслевых комплексов;</li> <li>– сопоставлять достижения современной экономической мысли с реальной хозяйственной практикой;</li> <li>– представлять разработанные материалы для принятия обоснованных экономических решений</li> </ul>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;</li> <li>– основные подходы к оптимизации систем управления на различных уровнях;</li> <li>– критерии оценки эффективности деятельности экономических субъектов;</li> <li>– современные методы исследования экономических систем.</li> </ul>
<p><b>УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении</b></p>	<p><b>1 уровень</b></p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обработки и критического анализа информации при решении исследовательских и практических задач</li> </ul>
	<p>Уметь:</p>

<b>исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– критически оценивать поступающую информацию, вне зависимости от источника;</li> <li>– анализировать альтернативные варианты решения научно-исследовательских задач, проводить их оценку и осуществлять выбор наиболее эффективных;</li> <li>– выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;</li> </ul>
	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы критического анализа и оценки современных научных достижений;</li> <li>– информационные источники современных достижений науки по теме исследования.</li> </ul>
	<b>2 уровень</b> Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</li> <li>– навыками генерирования новых идей на основе научных достижений</li> </ul>
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;</li> <li>– анализировать суждения и выводить из них логические умозаключения</li> </ul>
	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>– методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– методы и способы решения исследовательских и практических задач.</li> </ul>

**6. Форма промежуточной аттестации – зачет.**

**7. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1. Для аспирантов очной формы обучения.**

Учебная программа – наименование разделов (тем)	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	
Предмет и методология институциональной экономики	54	4	4	46
Практическая реализация институциональной теории в исследовательской и практической деятельности	54	4	8	42
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>88</b>

**2. Для аспирантов заочной формы обучения**

Учебная программа – наименование разделов (тем)	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	
Предмет и методология институциональной экономики	53	2	1	50
Практическая реализация институциональной теории в исследовательской и практической деятельности	55	2	1	52
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>102</b>

### Ш. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

- программа (краткое содержание) лекций;
- вопросы для обсуждения на семинарских занятиях;
- варианты заданий для творческих работ (эссе, докладов, проектов и т.п.);
- тестовые задания для итогового контроля успеваемости не предусматриваются. Аспиранту может быть предложено самостоятельно составить контрольные задания - в виде текста с пропущенными словами или фразами, используя в качестве примера задание, представленное в п. VII.

### IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

#### 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-1:

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<b>1 уровень владеть</b>	<p>1. Указать институты и институции, относящиеся к сфере отношений, исследуемых в диссертации.</p> <p>2. Какие институциональные ловушки срабатывают в этой сфере?</p> <p>3. Какие существуют научные представления о способах преодоления этих ловушек?</p>	<p>На все вопросы даны соответствующие содержательные ответы. Указано не менее 4 институтов и институций – <i>высокий</i> уровень представлений.</p> <p>На два вопроса даны ответы – <i>средний</i> уровень представлений.</p> <p>Ответ дан только на один вопрос – <i>минимально достаточный</i> уровень представлений. Вопросы аспирантом не поняты – <i>незачетный</i> уровень.</p>
<b>1 уровень уметь</b>	<p>1. Назвать и охарактеризовать основные направления развития институционально-эволюционных представлений об экономике.</p> <p>2. Указать и обосновать, какое направление развития таких представлений является наиболее значимым для диссертационного исследования.</p> <p>3. Указать российских учёных – представителей данного направления.</p>	<p>На все вопросы даны соответствующие содержательные ответы. Даны ответы на все вопросы – <i>высокий</i> уровень представлений.</p> <p>На два вопроса даны ответы – <i>средний</i> уровень представлений.</p> <p>Ответ дан только на один вопрос – <i>минимально достаточный</i> уровень представлений.</p>

		Ответы на вопросы, по существу, не даны – <i>незачетный</i> уровень.
<b>1 уровень знать</b>	<p>1. Назвать и охарактеризовать основные виды институциональных издержек.</p> <p>2. Сопоставить динамику указанных видов издержек, характерную для современного периода.</p> <p>3. Указать особые факторы, влияющие на динамику указанных видов издержек в российской экономике (или в отрасли, на материалах которой проводится диссертационное исследование).</p>	<p>На все вопросы даны соответствующие содержательные ответы. Указано не менее 4 видов – <i>высокий</i> уровень представлений.</p> <p>На два вопроса даны ответы – <i>средний</i> уровень представлений.</p> <p>Ответ дан только на один вопрос – <i>минимально достаточный</i> уровень представлений.</p> <p>Ответы на вопросы, по существу, не даны – <i>незачетный</i> уровень.</p>

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2:**

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<b>1 уровень владеть</b>	<p>1. Указать эмпирические и логические методы, которые предполагается использовать в диссертационном исследовании.</p> <p>2. Какие институты действуют в сфере, которая исследуется в диссертации? Насколько они эффективны?</p> <p>3. Какой опыт институциональных преобразований в данной сфере имеется?</p>	<p>На все вопросы даны соответствующие содержательные ответы. При этом указано не менее 5 методов – <i>высокий</i> уровень представлений.</p> <p>На два вопроса даны ответы – <i>средний</i> уровень представлений.</p> <p>Ответ дан только на один вопрос – <i>минимально достаточный</i> уровень представлений. Вопросы аспирантом не поняты – <i>незачетный</i> уровень.</p>
<b>1 уровень уметь</b>	<p>1. Приведите примеры успешного и неудачного использования положений институциональной теории в России и за рубежом.</p> <p>2. Сравнить активность и результаты применения положений институциональной экономики в сфере диссертационного исследования и в других сферах.</p>	<p>На все вопросы даны соответствующие содержательные ответы. Указано не менее 5 примеров – <i>высокий</i> уровень представлений.</p> <p>На два вопроса даны ответы – <i>средний</i> уровень представлений.</p> <p>Ответ дан только на один</p>

	3. На каком уровне хозяйственной иерархии (нано-, микро-, макро-, мезо-, мега-экономики) применение рекомендаций институциональной экономики практикуется шире, а на каком – уже?	вопрос – <i>минимально достаточный</i> уровень представлений. Ответы на вопросы, по существу, не даны – <i>незачетный</i> уровень.
<b>1 уровень знать</b>	1. Приведите примеры критериев эффективности деятельности обычных и институциональных субъектов. 2. Кто и каким образом учитывает такие критерии? 3. Какие критерии эффективности предполагается использовать в диссертационном исследовании?	На все вопросы даны соответствующие содержательные ответы. Приведено в качестве примеров не менее 4 критериев (показателей) эффективности деятельности обычных и институциональных субъектов – <i>высокий</i> уровень представлений. На два вопроса даны ответы – <i>средний</i> уровень представлений. Ответ дан только на один вопрос – <i>минимально достаточный</i> уровень представлений. Ответы на вопросы, по существу, не даны – <i>незачетный</i> уровень.

### Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-1:

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<b>1 уровень, Владеть</b>	На основе изучения научной литературы по теме исследования сформулировать основные (по мнению аспиранта) проблемы институционального анализа в сфере диссертационного исследования.	На вопрос дан содержательный ответ. Указано не менее 4 проблем институционального анализа – <i>высокий</i> уровень представлений. На вопрос в целом дан содержательный ответ. Указано не менее 2 проблем институционального анализа – <i>средний</i> уровень представлений. Ответ на вопрос дан частично, проблемы сформулированы частично–



		<i>минимально достаточный</i> уровень представлений. Ответ на вопрос, по существу, не дан – <i>незачетный</i> уровень.
<b>1 уровень, Уметь</b>	Сопоставить альтернативные решения экономико-институционального характера по результативности в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном плане (например, по распределению бюджетных средств, по разработке и принятию государственных программ и т.п.) в сфере диссертационного исследования.	На вопрос дан содержательный ответ. Указано не менее 4 альтернативных решений экономико-институционального характера – <i>высокий</i> уровень представлений. На вопрос в целом дан содержательный ответ. Указано не менее 2 альтернативных решений экономико-институционального характера – <i>средний</i> уровень представлений. Ответ на вопрос дан частично, альтернативы в целом сопоставлены – <i>минимально достаточный</i> уровень представлений. Ответ на вопрос, по существу, не дан – <i>незачетный</i> уровень.
<b>1 уровень, Знать</b>	Привести примеры неудачных, ошибочных (по мнению аспиранта) экономико-институциональных решений в сфере диссертационного исследования.	На все вопросы даны содержательные ответы. Приведено не менее 3 примеров – <i>высокий</i> уровень представлений. На все вопросы в целом даны содержательные ответы. Приведены 1-2 примера – <i>средний</i> уровень представлений. Ответ дан только на один вопрос – <i>минимально достаточный</i> уровень представлений. Ответы на вопросы, по существу, не даны – <i>незачетный</i> уровень.
<b>2 уровень Владеть</b>	1. Указать вопросы междисциплинарного характера (экономико-математические, экономико-правовые и т.д.), решению которых должно способствовать диссертационное	На все вопросы даны содержательные ответы. Указано не менее 3 проблем – <i>высокий</i> уровень представлений. На два вопроса даны ответы

	<p>исследование.</p> <p>2. Представить способы или механизмы решения подобных вопросов, используемые на практике.</p>	<p>– <i>средний</i> уровень представлений.</p> <p>Ответ дан только на один вопрос – <i>минимально достаточный</i> уровень представлений.</p> <p>Ответы на вопросы, по существу, не даны – <i>незачетный</i> уровень.</p>
<p><b>2 уровень</b> <b>Уметь</b></p>	<p>1. Привести примеры экономико-институциональных решений в сфере диссертационного исследования.</p> <p>2. Привести примеры расчёта показателя (формулу) для обоснования правильного экономико-институционального решения.</p>	<p>На все вопросы даны содержательные ответы. Приведены не менее 3 примеров – <i>высокий</i> уровень представлений.</p> <p>На все вопросы в целом даны содержательные ответы. Приведены 1-2 примера – <i>средний</i> уровень представлений.</p> <p>Ответ дан только на один вопрос – <i>минимально достаточный</i> уровень представлений.</p> <p>Ответы на вопросы, по существу, не даны – <i>незачетный</i> уровень.</p>
<p><b>2 уровень</b> <b>Знать</b></p>	<p>1. Привести примеры экономико-институциональных идей, появившихся в последние годы в России.</p> <p>2. Представить в виде модели (схемы) механизм генерации новой экономико-институциональной идеи.</p>	<p>На все вопросы даны содержательные ответы. Приведено не менее 3 примеров – <i>высокий</i> уровень представлений.</p> <p>На все вопросы в целом даны содержательные ответы. Приведены 1-2 примера – <i>средний</i> уровень представлений.</p> <p>Ответ дан только на один вопрос – <i>минимально достаточный</i> уровень представлений.</p> <p>Ответы на вопросы, по существу, не даны – <i>незачетный</i> уровень.</p>

**V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**а) Основная литература:**

1. Осипов В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики: Теория и практика : учебное пособие / В.С. Осипов, И.И. Смотрицкая. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 127 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02693-0;

То же [Электронный ресурс]. - URL:  
[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426632](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426632)

б) Дополнительная литература:

1. Институциональная экономика: Новая институциональная экономическая теория : учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Экономический факультет ; под общ. ред. А.А. Аузан. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 447 с. - (Учебники экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-16-004387-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278130](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278130)
2. Земцова Л.В. Институциональная экономика : учебное пособие / Л.В. Земцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-4332-0025-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208704](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208704)
3. Ломакин В.К. Мировая экономика : учебник / В.К. Ломакин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 671 с. : табл., граф. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02157-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115040](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115040)
4. Розанова Н.М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Розанова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 559 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52056.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Марыганова Е.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Марыганова Е.А., Назарова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10763.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **Перечень доступных для ТвГУ информационных ресурсов:**

- Доступ к Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU;
- Доступ к информационно-правовой системе ФСО России "Эталонный банк данных правовой информации "Законодательство России";
- Доступ к справочно - правовой системе "КонсультантПлюс";
- Коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
- Доступ к Электронной библиотеке диссертаций РГБ;
- Доступ к базе данных ПОЛПРЕД;
- Доступ к ресурсам АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров);

- Доступ к базам данных Всемирного Банка (The World Bank): World Development Indicators (WDI), Global Development Finance (GDF), Africa Development Indicators (ADI), Global Economic Monitor (GEM).

Имеется доступ к системам:

- Вопросы государственного и муниципального управления <http://ecsocman.hse.ru/>

- «Архив научных журналов» (создана Некоммерческим партнерством «Национальный электронно-информационный консорциум» (НП НЭИКОН)) (<http://archive.neicon.ru/xmlui/>)

1. ТвГУ имеет подписку на коллекцию из 331 российских журналов в полнотекстовом электронном виде, в том числе:

- Вопросы статистики
- Вопросы экономики
- Государство и право
- Деньги и кредит
- Известия Российской академии наук
- Теория и системы управления
- Маркетинг и маркетинговые исследования
- Мировая экономика и международные отношения
- Финансы и кредит.

2. В ТвГУ поступают журналы в бумажном виде:

- Вестник банка России 2011-2017
- Статистический бюллетень банка России 2010-2016
- Эффективное антикризисное управление 2010-2016.

#### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru/>;
2. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - [http://www.ecs/](http://www.ecs;);
3. Сайт Российской Академии Наук. – Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>;
4. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru/](http://www.biblio-online.ru/);
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
6. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
8. Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>.
9. Журналы издательства Taylor&Francis <http://tandfonline.com/> ;
10. Патентная база компании QUESTEL- ORBIT <https://www.orbit.com/> ;
11. БД INSPEC EBSCO Publishing - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/basic?sid=e7fb50ae-1091-42b7-9d26-43e3a1eb4f4d%40sessionmgr102&vid=0&hid=107>

12. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
  13. БД Web of Science  
[http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgnjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgnjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=)
  14. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда  
<http://lib.myilibrary.com/Browse.aspx> ;
  15. Ресурсы издательства Springer Nature <http://link.springer.com/> ;
  16. Архивы журналов издательства Oxford University Press  
<http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
  17. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
  18. Архивы журналов издательства Annual Reviews <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
  19. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>
  20. СПС КонсультантПлюс (в сети ТВГУ);
  21. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
- Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС  
<http://arbicon.ru/>;  
КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/> ,  
АС РСК по НТЛ  
[http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=](http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=) ;  
ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **1. Общие методические рекомендации.**

Суть изучения дисциплины – не в выучивании каких-либо вопросов, а в их разработке с использованием институционального подхода и с участием преподавателя.

Институциональная экономика – наиболее динамично развивающаяся часть экономической теории и практики, учебные издания по которой не могут достаточно полно учесть появление принципиально важных новых разработок. В этой связи при изучении дисциплины особенно важно следить за новостями экономической жизни, большое внимание уделять материалам, появляющимся в Интернете.

Не следует выуживать куски из учебников, подыскивать подходящие тексты для составления из них итоговой работы. Гораздо продуктивнее нацелиться на выработку собственной позиции, хотя бы в самых общих чертах – в виде 10 - 12 пунктов (2-3 страниц). В качестве примеров такого краткого изложения научных вопросов можно взять статьи преподавателей экономического факультета в сборниках материалов ежегодных факультетских конференций «Факторы развития экономики России».

### **2. Программа (краткое содержание) лекций.**

Тема 1. Предмет и методология институциональной экономики.  
Институциональная экономика в системе экономико-теоретического знания.  
Истоки, виды, современные направления развития институционализма.  
Особенности институционального подхода к исследованию экономики.  
Институциональная методология как инновационная форма развития экономико-теоретических представлений, обобщение и конкретизация методов и приемов, применяемых в экономической теории.

Тема 2. Практическая реализация институциональной теории в исследовательской и практической деятельности.

Понятие и виды институтов применительно к экономике.

Формальный, диалектический и исторический подходы к пониманию институтов.

Современные институции национальной и мировой экономики.

Объективные экономические законы, субъективно-психологические закономерности, этические и правовые нормы.

Рациональное и иррациональное в поведении экономических субъектов и агентов.

Практические рекомендации по повышению эффективности хозяйственной деятельности.

Экономико-институциональные теории, концепции и программы.

3. Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях.

Тема 1. Предмет и методология институциональной экономики.

1. Истоки, виды, современные направления развития институционализма.

2. Институциональная методология как инновационная форма развития экономико-теоретических представлений, обобщение и конкретизация методов и приемов, применяемых в экономической теории.

Тема 2. Практическая реализация институциональной теории в исследовательской и практической деятельности.

Семинар 1.

1. Институциональные теории и сферы их применения в исследовании экономики.

2. Институциональные структуры современной экономики: формальные и неформальные организации, открытая и теневая экономика.

Семинар 2.

1. Результаты применения институционального подхода: выводы для исследований в сфере конкретной экономики.

2. Практические рекомендации по разработке концепций и программ совершенствования хозяйственной деятельности.

3. Задания для творческих работ (согласуются с преподавателем дисциплины, формулируются в соответствии с темами диссертаций).

Примеры тем заданий.

1. Адаптация положений классической (неоклассической) теории в рамках институционального подхода к проблеме занятости на уровне региона (муниципального образования).
2. Институциональный (экономико-теоретический) анализ регионального рынка услуг.
3. Приватизация (национализация) земельных участков в России с позиции теории пучка прав собственности.
4. Экономико-теоретические основы управления рынком труда (кредита, страховых услуг и т.д.).
5. Рентный аспект динамики заработной платы (доходов, пенсий, пособий и др.) в современной России (Тверской области, г. Твери).
6. Формы рынков с точки зрения институционально-эволюционной концепции.
7. Институциональный подход к управлению рынком инноваций (технологий, земли, недвижимости и др.).
8. Сектор информационных (жилищно-коммунальных, финансовых и пр.) услуг в условиях постиндустриализации.
9. Постиндустриализация в России – региональные (муниципальные, отраслевые) проблемы.
10. ФОРЕКС и Российская экономика – концепция взаимодействия.
11. Новые функциональные направления институциональной теории.
12. Теоретические основы государственного (муниципального, регионального, корпоративного) программирования.

5. Контрольное задание. Пример.

Вставьте пропущенные слова.

1. Основоположителем институционализма считается \_\_\_\_\_ (указать фамилию ученого), сыгравший важную роль в развитии научных представлений об экономике \_\_\_\_\_ (указать страну).
2. Историческим предшественником институционализма в Европе была \_\_\_\_\_ (указать название группы ученых-единомышленников) школа в \_\_\_\_\_ (какой стране), наиболее известным представителем которой был \_\_\_\_\_ (фамилия ученого-публициста).
3. В институциональной концепции отвергается экономический \_\_\_\_\_ (обозначение идеи), экономика рассматривается как общественная подсистема.
4. В отличие от классической теории институциональная концепция обращает больше внимания не на универсальные закономерности, а на \_\_\_\_\_ особенности экономического развития.
5. В отличие от неоклассической теории институциональная теория использует \_\_\_\_\_ подход к исследованию хозяйственной деятельности.
6. В институциональной концепции под институтами понимаются \_\_\_\_\_, а под институциями - \_\_\_\_\_ (укажите определения).
7. Ключевыми в институционализме являются теории

а) \_\_\_\_\_ б) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ в) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

г) \_\_\_\_\_

д) \_\_\_\_\_

8. Если целями классической экономической теории (политэкономии) было раскрытие \_\_\_\_\_ экономических явлений и открытие \_\_\_\_\_ экономических законов, неоклассической теории - раскрытие \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ закономерностей поведения экономических субъектов, то целями институциональной экономики является исследование и совершенствование общественных \_\_\_\_\_. (заполните пробелы).

### Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Зачет ставится на основе промежуточной аттестации аспирантов по планируемым результатам обучения по дисциплине (владеть, уметь, знать) при условии получения им баллов, соответствующих степени освоения компетенции

#### Характеристика зачетных оценок со шкалами оценивания степени сформированности компетенций по дисциплине

Баллы	Результат выполнения заданий промежуточной аттестации
2 (балла) <i>не зачтено</i>	Получены фрагменты ответов на вопросы задания, или задание выполнено фрагментарно. Теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.
3 (балла) <i>зачтено</i>	Получены неполные ответы на все или часть вопросов задания, или имеет место частичное выполнение задания. Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
4 (балла) <i>зачтено</i>	Получены достаточно полные ответы на все вопросы задания, или имеет место выполнение задания в основном. Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным



	материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, однако есть несколько незначительных ошибок.
5 (баллов) – <i>зачтено</i>	Получены полные ответы на все вопросы задания, или задание выполнено целиком. Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.

### **VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Классическая (информационная) лекция
2. Проблемные лекции
3. Семинар – беседа, мозговой штурм.

Комментарий.

Лекция традиционная (первая) – информирование аспирантов о задачах и структуре дисциплины, применяемых образовательных технологиях, требованиях и формах контроля. На такой лекции аспиранты могут задавать уточняющие вопросы, вносить предложения по организации аудиторных занятий, участвовать в обсуждении предлагаемых вариантов.

Проблемные лекции – нацеленные на анализ определенной проблемы (или группы проблем), в соответствии с темой. Такие лекции включают сравнительно краткую (не более 15 минут) вводную, информационную часть, после которой аспиранты могут задавать вопросы. Основная часть лекции – интерактивная, включает ответы преподавателя и их обсуждение. Данная технология предполагает настрой аспирантов на активное участие в совместной работе и их подготовленность. В рамках данной дисциплины необходимая степень такой активности и готовности имеет место в связи с наличием у каждого участника лекции определенного объема экономических знаний и жизненного опыта. Для большей эффективности занятия преподаватель может предложить аспирантам сделать небольшие сообщения (микро-доклады – на 4-5 минут), дополняющие его выступление.

Семинары с использованием «мозгового штурма» – по запланированным вопросам или их дискуссионным аспектам. Данная форма семинара предполагает, что выступления и роли, которые должны сыграть аспиранты, заранее не распределяются. Результатами «мозгового штурма» могут быть решения задач, выводы из анализа конкретных ситуаций, структурно-логические схемы, математические, графические или вербальные модели и т.п.

Для наиболее глубокого освоения дисциплины аспирантам рекомендуется участвовать в работе Методологической мастерской «Метод структурных уровней», проводимой ежемесячно Кафедрой экономической теории ТвГУ в Областной библиотеке им. А.М.Горького, одним из аспектов работы которой является обсуждение вопросов, относящихся к институциональной экономике.

### **IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудитории для проведения лекционных и практических занятий:

№ п. п.	Наименование помещений (аудиторий)	Оснащенность специальных помещений
1.	Учебная аудитория № 101 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д 22)	Стол, стулья, доска аудиторная; переносной мультимедийный проектор, переносной ноутбук, стационарный экран 1 Мультимедийный проектор BenQ MP 724 2 Доска школьная зеленая трехэлементная 3000*1000 мм Информационно-справочная система Консультант Плюс договор № 2018С8702 Информационно-справочная система Гарант Договор №5/2018 от 31.01.2018 Microsoft Windows 10 Enterprise –Акт приема-передачи №369 от 21.07.2017

Аудитории для самостоятельной работы:

№ п. п.	Наименование помещений для самостоятельной работы	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория № 105 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д 22)	1. Оборудование: Столы, стулья, доска классная малая, переносной мультимедийный проектор, переносной экран, переносной ноутбук, 9 стационарных компьютеров RAMEC STORM C2D 4600/160Gb/DVD-RW +монитор LG 17" TFT L1753S-SF	Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

### **X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины.**

	Обновленный раздел рабочей программы	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего

	<b>ДИСЦИПЛИНЫ</b>		<b>ИЗМЕНЕНИЯ</b>
1	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен список литературы по дисциплине	15.06.2017 г., протокол № 10 заседания кафедры экономической теории