

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 12.10.2023 09:25:47
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

М.Л. Логунов

«29» августа 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И УЧЕБНИКИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Направление подготовки

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Профиль подготовки

ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Для студентов 3 курса, очная форма обучения
4 курса, заочная форма обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

к.фил.н., доцент

И.Л. Попова

Тверь, 2022

Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Б1.В.ДВ.01.02 Альтернативные школьные программы и учебники по русскому языку

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Цель освоения дисциплины – познакомить учащихся с альтернативными школьными программами и учебниками, использующимися в практике преподавания русского языка в школе.

Задачи курса:

- представить обучающимся научные основы альтернативных программ;
- познакомить с содержанием альтернативных учебников;
- сравнить традиционные и альтернативные школьные программы и учебники в том числе и с точки зрения подготовки дидактического материала.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Альтернативные школьные программы и учебники по русскому языку» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, как **элективный курс** и непосредственно связана с такими курсами, как «Основной язык», «Методика преподавания русского языка», «Функциональная стилистика русского языка», «Методика обучения видам речевой деятельности», «Методика преподавания русского языка как иностранного». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате обучения в средней школе и освоения дисциплин «Основной язык» и «Методика преподавания русского языка».

Обучающийся к моменту изучения дисциплины «Альтернативные школьные программы и учебники по русскому языку» должен обладать следующими умениями и готовностями:

- знать системное описание русского языка, знать традиционные школьные программы и ФГОС;
- уметь интерпретировать языковой материал;
- владеть навыками сбора и анализа языковых фактов, владеть основами методики преподавания русского языка в средней школе.

4. Объем дисциплины (или модуля): 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе

Очная форма обучения

контактная работа: лекции 17 часов, практические занятия 17 часов, ,
самостоятельная работа: 74 часа.

Заочная форма обучения

контактная работа: лекции 2 часа, практические занятия 4 часа,
самостоятельная работа: 98 часов, контроль 4 часа

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования.	ПК-2.1 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в области филологии в рамках основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-2.2 Планирует и проводит учебные занятия по филологическим дисциплинам с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, осуществляя систематический анализ эффективности этих занятий и современных подходов к обучению.
ПК-3 способен популяризировать филологические знания и организовывать воспитательную работу в процессе преподавания филологических дисциплин в образовательных организациях общего и профессионального образования как в учебной, так и во внеурочной деятельности.	ПК-3.1 Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ПК-3.3 Способствует развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, мотивируя познавательную активность, самостоятельность, творческую инициативу.

6. Форма промежуточной аттестации зачёт

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции и	Практические работы	
Раздел 1. Система альтернативных школьных программ по русскому языку	41	7	8	26
Предмет и задачи курса «Альтернативные школьные программы и учебники по русскому языку». Современная языковая ситуация и причины появления альтернативных школьных программ и учебников. ЕГЭ как способ создания единого образовательного пространства в России.	3	1		2
Теоретические концепции авторов учебных комплексов для начальной школы под ред. Г.Г.Граник, Е.В. и Р.Н. Бунеевых, Л.М.Зелениной. Соответствие программ образовательной системы «Школа 2100» целям обучения на современном этапе развития общества.	10	2	2	6
Анализ содержания и структуры альтернативных программ изучения русского языка в средней школе. Функциональный синтаксис в учебниках В.Г. Руделева, Г.А.Золотовой, Е.Ф.Глебовой	9	1	2	6
Система развивающего обучения Л.В.Занкова.. Проблемы соотношения обучения и развития в системе РО Л.В.Занкова. Содержание учебного комплекта по словесности «Слово» и учебного пособия Н.В.Нечаевой и З.Н.Рогановой. Принцип изучения единиц языка «от содержания к форме».	10	2	2	6

Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова. Что значит умение учиться. Отличительные черты организации учебной деятельности в системе РО. Учительско-ученические средства обучения. Плюсы и минусы безотметочного обучения. Моделирование как основной метод преподавания и способ усвоения учебного материала.	9	1	2	6
Раздел 2. Типы уроков в системе развивающего и углублённого обучения	67	10	9	48
Типы уроков в системе РО, их структура и содержание: постановки учебной задачи, моделирования и преобразования модели, конструирования(способа) понятия, конкретизации «открытого» способа (понятия, решения частных задач по применению открытого способа, уроки рефлексии, уроки контроля, уроки оценки.	8	1	1	6
Типы уроков в системе РО, их структура и содержание: постановки учебной задачи, моделирования и преобразования модели, конструирования(способа) понятия, конкретизации «открытого» способа (понятия, решения частных задач по применению открытого способа, уроки рефлексии, уроки контроля, уроки оценки.	8	1	1	6
Изучение синтаксиса по программе РО Эльконина-Давыдова. Предложение и высказывание. Понятие предикативности. Своеобразие изучения темы «Словосочетание» Направленность на развитие речи школьников.	8	1	1	6

<p>Построение контрольно-оценочной деятельности в системе РО. Обучение школьников рефлексивной деятельности. Домашние задания в системе РО. Оценивание без отметок. Организация работы над ошибками.</p>	9	2	1	6
<p>Программа углубленного изучения русского языка под ред. М.В.Панова.</p> <p>М.В.Панов – ученый, методист, поэт. Теоретические основы программы РО. Принципы построения программы, структура учебного материала в учебном комплексе под ред. М.В.Панова.</p>	8	2		6
<p>Изучение фонетики и орфографии по учебному комплексу М.В.Панова. Классификация фонем, фонематический принцип письма. Тематический принцип изучения правописания слов, нарушающих основной закон письма.. Словари для организации словарно-стилистической работы.</p>	9	1	2	6
<p>Изучение морфемки, словообразования, грамматики по программе М.В.Панова.</p> <p>Учение о морфеме как кратчайшей значимой единице языка. Словообразовательное значение, словообразовательный тип, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо.</p> <p>Изучение грамматических понятий(грамматическое значение, грамматическая форма слова, словоформа, омонимия и синонимия аффиксов, дополнительные грамматические средства)</p>	9	1	2	6

Система развития речи и интеллекта. Рассказ в учебнике М.В.Панова о литературном языке, его нормах. Предупреждение речевых ошибок учащихся. Обучение лингвистическому анализу текста. Обучение школьников созданию собственных текстов.	8	1	1	6
Всего	108	17	17	74

2. Для студентов заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции и	Практические работы	
Раздел 1. Система альтернативных школьных программ по русскому языку	39	1		38
Предмет и задачи курса «Альтернативные школьные программы и учебники по русскому языку». Современная языковая ситуация и причины появления альтернативных школьных программ и учебников. ЕГЭ как способ создания единого образовательного пространства в России.	5	1		4
Теоретические концепции авторов учебных комплексов для начальной школы под ред. Г.Г.Граник, Е.В. и Р.Н. Бунеевых, Л.М.Зелениной. Соответствие программ образовательной системы «Школа 2100» целям обучения на современном этапе развития общества.	4			4
Анализ содержания и структуры альтернативных программ изучения русского языка в средней школе. Функциональный синтаксис в учебниках В.Г. Руделева, Г.А.Золотовой, Е.Ф.Глебовой	10			10

Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Проблемы соотношения обучения и развития в системе РО Л.В.Занкова. Содержание учебного комплекта по словесности «Слово» и учебного пособия Н.В.Нечаевой и З.Н.Рогановой. Принцип изучения единиц языка «от содержания к форме».	10			10
Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. Что значит умение учиться. Отличительные черты организации учебной деятельности в системе РО. Учительско-ученические средства обучения. Плюсы и минусы безотметочного обучения. Моделирование как основной метод преподавания и способ усвоения учебного материала.	10			10
Раздел 2. Типы уроков в системе развивающего и углублённого обучения	61	1	4	60
Типы уроков в системе РО, их структура и содержание: постановки учебной задачи, моделирования и преобразования модели, конструирования(способа) понятия, конкретизации «открытого» способа (понятия, решения частных задач по применению открытого способа, уроки рефлексии, уроки контроля, уроки оценки.	13	1	2	10
Изучение синтаксиса по программе РО Эльконина-Давыдова. Предложение и высказывание. Понятие предикативности. Своеобразие изучения темы «Словосочетание» Направленность на развитие речи школьников.	10			8

<p>Построение контрольно-оценочной деятельности в системе РО. Обучение школьников рефлексивной деятельности. Домашние задания в системе РО. Оценивание без отметок. Организация работы над ошибками.</p>	10			10
<p>Программа углубленного изучения русского языка под ред. М.В.Панова.</p> <p>М.В.Панов – ученый, методист, поэт. Теоретические основы программы РО. Принципы построения программы, структура учебного материала в учебном комплексе под ред. М.В.Панова.</p>	12		2	10
<p>Изучение фонетики и орфографии по учебному комплексу М.В.Панова.. Классификация фонем, фонематический принцип письма. Тематический принцип изучения правописания слов, нарушающих основной закон письма.. Словари для организации словарно-стилистической работы.</p>	6			6
<p>Изучение морфемки, словообразования, грамматики по программе М.В.Панова.</p> <p>Учение о морфеме как кратчайшей значимой единице языка. Словообразовательное значение, словообразовательный тип, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо.</p> <p>Изучение грамматических понятий(грамматическое значение, грамматическая форма слова, словоформа, омонимия и синонимия аффиксов, дополнительные грамматические средства)</p>	6			6

Система развития речи и интеллекта. Рассказ в учебнике М.В.Панова о литературном языке, его нормах. Предупреждение речевых ошибок учащихся. Обучение лингвистическому анализу текста. Обучение школьников созданию собственных текстов.	10			10
контроль	4			
Всего	108	2	4	98

III. Образовательные технологии

Учебная программа - наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Раздел 1. Система альтернативных школьных программ по русскому языку		
Предмет и задачи курса «Альтернативные школьные программы и учебники по русскому языку». Современная языковая ситуация и причины появления альтернативных школьных программ и учебников. ЕГЭ как способ создания единого образовательного пространства в России.	Лекция	Традиционная лекция
	Практическое занятие	Семинар
Теоретические концепции авторов учебных комплексов для начальной школы под ред. Г.Г.Граник, Е.В. и Р.Н. Бунеевых, Л.М.Зелениной. Соответствие программ образовательной системы «Школа 2100» целям обучения на современном этапе развития общества.	Лекция	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления
	Практическое занятие	Аналитические задания
Анализ содержания и структуры альтернативных программ изучения русского языка в средней школе. Функциональный синтаксис в учебниках В.Г. Руделева, Г.А.Золотовой, Е.Ф.Глебовой	Лекция	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления
	Практическое занятие	Аналитические задания

Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Проблемы соотношения обучения и развития в системе РО Л.В.Занкова. Содержание учебного комплекта по словесности «Слово» и учебного пособия Н.В.Нечаевой и З.Н.Рогановой. Принцип изучения единиц языка «от содержания к форме».	Лекция	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления
	Практическое занятие	Работа в малых группах
Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. Что значит умение учиться. Отличительные черты организации учебной деятельности в системе РО. Учительско-ученические средства обучения. Плюсы и минусы безотметочного обучения. Моделирование как основной метод преподавания и способ усвоения учебного материала.	Лекция	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления
	Практическое занятие	Работа в малых группах
Раздел 2. Типы уроков в системе развивающего и углублённого обучения		
Типы уроков в системе РО, их структура и содержание: постановки учебной задачи, моделирования и преобразования модели, конструирования(способа) понятия, конкретизации «открытого» способа (понятия, решения частных задач по применению открытого способа, уроки рефлексии, уроки контроля, уроки оценки. Изучение синтаксиса по программе РО Эльконина-Давыдова. Предложение и высказывание. Понятие предикативности. Своеобразие изучения темы «Словосочетание» Направленность на развитие речи школьников.	Лекция	Лекция-визуализация.
	Практическое занятие	Аналитические задания (наблюдения над фактами языка), реконструктивные задания
Построение контрольно-оценочной деятельности в системе РО. Обучение школьников рефлексивной деятельности. Домашние задания в системе РО. Оценивание без отметок. Организация работы над ошибками.	Лекция	Лекция-беседа. Технологии развития критического мышления
	Практическое занятие	Аналитические задания (наблюдения над фактами языка), реконструктивные

		задания
Программа углубленного изучения русского языка под ред. М.В.Панова. М.В.Панов – ученый, методист, поэт. Теоретические основы программы РО. Принципы построения программы, структура учебного материала в учебном комплексе под ред. М.В.Панова.	Лекция	Лекция-беседа Технологии развития критического мышления
	Практическое занятие	Работа в малых группах
Изучение фонетики и орфографии по учебному комплексу М.В.Панова. Классификация фонем, фонематический принцип письма. Тематический принцип изучения правописания слов, нарушающих основной закон письма. Словари для организации словарно-стилистической работы.	Лекция	Лекция-беседа. Технологии развития критического мышления
	Практическое занятие	Аналитические задания (наблюдения над фактами языка), реконструктивные задания
Изучение морфемики, словообразования, грамматики по программе М.В.Панова. Учение о морфеме как кратчайшей значимой единице языка. Словообразовательное значение, словообразовательный тип, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо.	Лекция	Лекция-беседа. Технологии развития критического мышления
	Практическое занятие	Аналитические задания (наблюдения над фактами языка), реконструктивные задания
Изучение грамматических понятий(грамматическое значение, грамматическая форма слова, словоформа, омонимия и синонимия аффиксов, дополнительные грамматические средства)	Лекция	Лекция-беседа. Технологии развития критического мышления
	Практическое занятие	Аналитические задания (наблюдения над фактами языка), реконструктивные задания
Система развития речи и интеллекта. Рассказ в учебнике М.В.Панова о литературном языке, его нормах. Предупреждение речевых ошибок учащихся. Обучение лингвистическому анализу текста. Обучение школьников созданию	Лекция	Лекция-беседа. Технологии развития критического мышления
	Практическое занятие	Аналитические задания (наблюдения над фактами языка),

собственных текстов.		реконструктивные задания
Контроль	Зачёт в традиционной форме	

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования.

	Типовые контрольные задания	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ПК-2.1 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в области филологии в рамках основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.	<p>1. Сравните принципы изучения синтаксиса с программой Г.А.Золотовой и традиционной школьной программой.</p> <p>2. Перечислите требования к современным УМК по русскому языку.</p>	<p>Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя устойчивые знания теоретического материала – 5 баллов</p> <p>Правильно отвечает на большую часть вопроса, демонстрируя хорошее знание материала - 3-4 балла</p> <p>Отвечает на вопросы, демонстрируя частичное знание материала, 1 – 2 задания делает правильно – 1 – 2 бала</p> <p>Дает неправильные ответы, демонстрируя незнание материала – 0 баллов</p>
ПК-2.2 Планирует и проводит учебные занятия по филологическим дисциплинам с использованием современных образовательных	<p>1. Составьте тестовую контрольную работу «Изучение грамматики» по разным программам.</p> <p>2. Подготовьте презентации для уроков грамматики по программе Панова (8 класс)</p>	<p>Демонстрирует знание теоретического материала, понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную</p>

<p>технологий, включая информационные, осуществляя систематический анализ эффективности этих занятий и современных подходов к обучению.</p>		<p>научную аргументацию. – 3 балла Демонстрирует хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла Демонстрирует частичное знание теоретического материала и понимания проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам – 1 балл Демонстрирует незнание теоретического материала и непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено. – 0 баллов</p>
---	--	---

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-3 Способен популяризировать филологические знания и организовывать воспитательную работу в процессе преподавания филологических дисциплин в образовательных организациях общего и профессионального образования как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

	<p>Типовые контрольные задания</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
<p>ПК-3.1 Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во</p>	<p>1. Подготовьте сценарий деловой игры «Секреты пунктуации». 2. Урок какого типа, как правило, используется во внеклассной работе или на</p>	<p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, высокий. Задание выполнено полностью, без ошибок. Ответ построен логично,</p>

внеурочной деятельности.	классных часах? Расскажите о его структуре и особенностях.	<p>аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий, ответ полный и аргументированный – 9 - 10 баллов.</p> <p>Уровень усвоения материала хороший. Задание выполнено полностью, но допущены 1-2 ошибки. Ответ полный, но аргументирован частично. – 6-8 баллов</p> <p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, достаточный. Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки. Ответ неполный, аргументирован частично. 3-5 баллов.</p> <p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, низкий. Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок. Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий. – 0 – 2 балла.</p>
ПК-3.3 Способствует развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, мотивируя познавательную активность, самостоятельность, творческую инициативу.	<p>1. Подберите дидактический материал по обучению лексике в текстах современной периодики (по программе Бунеева)</p> <p>2. Подберите дидактический материал по теме «Главные члены предложения» в текстах новейшей русской литературы. (по программе Панова)</p>	<p>Демонстрирует знание теоретического материала, понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию. – 3 балла</p> <p>Демонстрирует хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы задания, правильно выбирает и</p>

		<p>систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла</p> <p>Демонстрирует частичное знание теоретического материала и понимания проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам – 1 балл</p> <p>Демонстрирует незнание теоретического материала и непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено. – 0 баллов</p>
--	--	---

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

1. Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Крылова М. Н. Русский язык: учебное пособие / М.Н. Крылова. [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446596>
2. Костромина Е. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е.А. Костромина, Ю.В. Барковская. - [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559>

б) Дополнительная литература:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка. Комуникативно-деятельностный подход. / www.essays92.com
2. Методика преподавания русского языка/ Под ред. М. Т. Баранова. /Образовательные ресурсы Интернета. Русский язык. www.alleng.ru
3. Рекомендации по разработке модельных рабочих программ по русскому языку /Т.Ю. Сторожева – Саратов, 2012.
4. Баранов М. Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. М., 1991.
5. Блинов Г. И. Методика изучения пунктуации в школе. М., 2000.
6. Богданова Г. А. Виды и формы опроса на уроках русского языка. М., 1989.

7. Виноградова Е.М. Изучение русского языка в школе (Сопоставительный анализ школьных учебников) //Русский язык в школе. – 2010. № 1-5, 9 -12
8. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М.: Дрофа, 2006 – 364 с.
9. Воронцов А.Б. Практика развивающего обучения. Система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова. –М., 1998
10. Гребенкина Р. Т. Изучение в школе фонетики и графики русского языка. Книга для учителя. М., 1984.
11. Григорян Л. Т. Обучение пунктуации в средней школе. М., 1982.
- Львов В. В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе. 5-9 классы. М., 1989.
12. Львова С. И. Язык в речевом общении: Книга для учителя. М. 1991.
13. Львова С.И. Школьный курс русского языка в контексте современного целеполагания// Русская словесность. – 2004. - №1
14. Методика преподавания русского языка: руководство к самостоятельной работе над курсом / Ред. М. С. Соловейчик. М., 1988.
15. Методика развития речи на уроках русского языка / Ред. Т. А. Ладыженская. М., 1991.
16. Нарушевич А. Использование мультимедийных презентаций в учебном процессе.//Русский язык. – 2010. №10
17. Панов Б. Т. Внеклассная работа по русскому языку. М., 1980.
18. Панов Б. Т. Типы и структура уроков русского языка. М., 1986.
19. Подгаецкая И. М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. М, 1985.
20. Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе. М., 1992.
21. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств. – М., 2005
22. Система обучения сочинениям в 4-8 классах / Под ред. Т. А. Ладыженской. - М, 1973.
23. Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Русский язык и литература" / под ред. Р. Б. Сабаткоева. - 3-е изд., стер. - Москва : Academia, 2008. - 335 с.
24. Хрестоматия по методике русского языка. Русский язык как предмет преподавания. Пособие для учителей / Сост. А. В. Текучев. М., 1982
25. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – СПб., 2003
26. Шнайдер Е.П. Программа курса «ИКТ в предмете «Русский язык» //// Русский язык в школе. – 2010. - №5

ПРОГРАММЫ

Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015.

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

ArcGIS 10.4 for Desktop - Акт приема передачи на основе договора №39 а от 18.12.2014
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

MapInfo Professional 12.0 - Акт о передаче прав по условиям договора № 26/2014-У от 10.02.14

Microsoft Visual Studio Enterprise 2015 - Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader XI – бесплатно

Bilko 3.4 – бесплатно

Google Chrome – бесплатно

Mozilla Firefox 46.0.1 (x86 ru) – бесплатно

Notepad++ - бесплатно

OpenOffice – бесплатно

QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатно

WinDjView 2.1 – бесплатно

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЭБС издательского дома «ИНФРА-М» (URL: <http://znanium.com/>);
- ЭБС издательства «Лань» (URL: <http://www.e.landbook.com/>);
- ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>);
- ЭБС «РУКОНТ» (URL: <http://www.rucont.ru/>);
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <http://biblioclub.ru/>);
- ЭБС «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru/>);
- электронная библиотека eLIBRARY.RU;
- коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
- электронная библиотека диссертаций РГБ;
- база данных ПОЛПРЕД;
- АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров).

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Справочно-информационный портал Грамота.ру - <http://gramota.ru>

2. Elektronik library - <http://www.uchim.ru>

3. Культура письменной речи - <http://gramma.ru>

4. Институт открытого образования - <http://hi-edu.ru>

5. Русский язык: практикум для подготовки к тестированию (орфография и пунктуация) - http://hi-edu.ru/e-books/test_orfo_punkt/index.htm

6. Русский журнал - <http://russ.ru/journal/kniga/98-06-24/kreidl.htm>

7. МГУ, Центр русского языка // mgu-russian.com

VI. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для подготовки к зачёту

1. При подготовке к зачёту повторите весь теоретический материал курса, используя лекции, рекомендованные учебно-методические и научные источники.

2. Отвечая на теоретический вопрос, обязательно употребляйте профессиональные термины, раскрывая их содержание, устанавливайте системные связи между основными понятиями.

3. При выполнении реконструктивного и творческого заданий необходимо продемонстрировать умение грамотно анализировать материал, правильно оценивая языковые факты и обязательно аргументируя свои выводы.

Материалы для зачёта

Программа

1. Современная языковая ситуация в России. Реформа школьного образования.
2. Актуальные проблемы преподавания русского языка. Причины появления альтернативных систем обучения.
3. Сущность и принципы личностно-ориентированного обучения. Пути и средства развития творческих способностей обучающихся.
4. История развития и становления системы развивающего обучения. Формы учебной работы в системе РО. Использование информационных технологий в системе РО. Соответствие учебников русского языка по системам РО целям обучения русскому языку на современном этапе развития общества.
5. Функциональный подход к изучению грамматики в школе. Коммуникативная грамматика русского языка в программе Г.А.Золотовой, В.Г.Руделева.
6. Концепция курса «Русская филология» Г.Г. Граник.
7. Гуманитарное направление образовательной системы «Школа 2100». ормирование функциональной грамотности учащихся. Учебные комплекты Е.В. и Р.Н. Бунеевых.
8. Единый государственный экзамен как средство создания единого образовательного пространства.
9. Принципы системы развивающего обучения Л.В. Занкова. Анализ содержания и структуры учебников по системе РО Л. В. Занкова Л.Я.Желтовской, Л.Д.Бокаревой, О.В.Прониной, Н.В.Нечаевой и З.Н.Рогановой, А.В.Поляковой.
10. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова. Построение научной системы понятий и освоение наиболее общих принципов решения учебных классов задач - главное в программе РО Эльконина-Давыдова.
11. Организационно-управленческие условия обучения. Учительско-ученические средства обучения. Содержательно-предметные условия. Наглядность и моделирование в обучении как основной метод усвоения учебного предмета. Сочетание разных форм взаимодействия учащихся: индивидуальной, малых групп, коллективной.
12. Типы уроков в системе РО, их структура и содержание.
13. Педагогическая технология контроля и оценки в учебной работе. Оценивание без отметок. Обучение школьников рефлексивной деятельности.
14. Домашние задания в системе РО.

15. Использование фонематической теории обучения правописанию. Система обучающих задач для овладения основным законом письма. Тематический принцип изучения написаний, нарушающих основной закон письма.
16. Особенности изучения грамматики по системе РО.
17. Изучение синтаксиса по программе РО Эльконина-Давыдова.
18. Характеристика программы углубленного изучения русского языка М.В.Панова
19. Виды современных учебных заведений (СОШ, гимназия, лицей).
20. Современные методические разработки. Основные направления, поиск альтернативных форм, авторские коллективы, движение учителей-новаторов. Развитие педагогической техники и обработка новых педагогических технологий.
21. Интерактивное обучение, создание классов компенсирующего обучения.
22. Негосударственное образование в РФ: создание частных школ и школ с конфессиональным уклоном.
23. Современные требования к содержанию курса русского языка
24. Современные средства обучения. Учебно-дидактический комплекс по русскому языку.
25. Формы организации учебной работы по русскому языку

Пример практического задания

1. Предложите несколько заданий викторины по теме «Морфемика и словообразование» по программе Панова.
2. Предложите задания разного типа для обучения орфографии по программе Р.Бунеева. (Школа 2100).
3. Сравните тему «Виды придаточных предложений» в традиционной и нетрадиционной школьных программах.

Шкала оценивания

Критерий	31-40	21-30	11-20	0-10
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	Высокий	Хороший	Достаточный	Низкий
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	Задание выполнено полностью, без ошибок	Задание выполнено полностью, но допущено 1-2 ошибки	Задание выполнено неполностью и/или допущено 3 ошибки	Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок
Качество ответа	Ответ построен	Ответ	При	Ответ построен с

(его общая композиция, логичность, убежденность)	логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий	построен логично, аргументирован частично, но допущена 1 логическая ошибка, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточно высокий	построении ответа допущено 2 логические ошибки, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточный	допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность	Ответы отличаются полнотой, аргументированностью	Ответ полный, аргументирован частично	Ответ неполный, аргументирован частично	Ответа нет и/или неполный, неаргументированный
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения)	Речь грамотная, студент контактен	Речь грамотная, но содержит 2 стилистических недочета, студент контактен	Речь грамотная, но содержит 3-4 стилистических недочета, студент контактен	Речь неграмотная, содержит более 4 стилистических недочетов, студент слабо контактен

Требования к рейтинг-контролю.

1-ая контрольная точка. Система альтернативных школьных программ по русскому языку

I	Текущая работа студентов	Количество баллов
1.	Посещение лекций и работа на занятии	10 б.
2.	Выполнение самостоятельной работы	10 б.
II	Итоговая контрольная работа	10 б.
	Всего:	30 б.

2-ая контрольная точка. Типы уроков в системе развивающего и углублённого обучения

I.	Текущая работа студентов	Количество баллов
1.	Посещение лекций и работа на занятии	10 б.
2.	Выполнение самостоятельной работы (составление конспектов урока)	10 б.

II.	Итоговая контрольная работа	10 б.
	Всего:	30 б.
	Зачёт	40 б.

VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 34 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)	Стол, стулья 1 Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Экран Lumien 180*180. Ноутбук Acer Aspire	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы № 34 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)	Стол, стулья 1 Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1 Компьютер Norbel. Монитор BENQ 2. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 3. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 4. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 5. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 6. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 7. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 8. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 9. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 10. Компьютер Norbel. Монитор BENQ	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно GIMP 2.6.12-2 – бесплатно GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Net Beans IDE – бесплатно

		SmartGit – бесплатно WinDjView 2.0.2 - бесплатно
--	--	---

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания факультета, утвердившего изменения