

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 13.09.2017 16:21:11
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тверской государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

Карасева Л.А.

«13» 09.2017 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Актуальные проблемы макроэкономического исследования

Направление подготовки
38.06.01 ЭКОНОМИКА

Направленность программы:
08.00.01 – Экономическая теория

Для аспирантов очной и заочной формы обучения

Составитель:
к.э.н., доцент Спасская Елена Александровна

Тверь 2017

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

«Актуальные проблемы макроэкономического исследования»

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы макроэкономического исследования» является: закрепление и расширение у аспирантов теоретических знаний в области методологии оценки и анализа макроэкономических процессов и явлений, совершенствование практических навыков исследований макроэкономических проблем.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

1. Углубленное изучение и освоение аспирантами некоторых областей фундаментальных исследований в области макроэкономики.

2. Ознакомление с современными взглядами на макроэкономические процессы.

3. Изучение теоретических макроэкономических исследований в областях, смежных с темой диссертационного исследования аспиранта, подбор эмпирической базы исследования.

4. Методическое обеспечение преподавания экономических дисциплин – методическая разработка одной из тем базового курса.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы макроэкономического исследования» включена в дисциплины по выбору вариативной части блока 1.

Приступая к изучению учебной дисциплины, аспирант должен:

Знать: основной курс макроэкономики и элементы продвинутого подхода в пределах магистерской программы.

Уметь: использовать базовые модели макроэкономики.

Владеть: способностью анализировать экономические явления с использованием приемов макроэкономической теории.

Изучение актуальных проблем макроэкономического исследования позволяет сформировать научную, информационную, логическую и творческую базу для научной работы в русле темы диссертационного исследования аспиранта.

4. Объем дисциплины:

4 зачетных единиц, 144 академических часов, **в том числе**

контактная работа: лекции 6 часов, практические занятия 6 часов,
самостоятельная работа: 132 часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-2: способность применять методологию и теорию фундаментальных и прикладных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы) для изучения закономерностей функционирования и взаимодействия хозяйствующих субъектов</p>	<p>1 уровень</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов в научном исследовании; • методами макроэкономических исследований в анализе развития экономики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять макроэкономический аспект исследования в процессах и явлениях; • сопоставлять достижения современной экономической мысли с реальной хозяйственной практикой; • анализировать и интерпретировать макроэкономические данные для составления обзоров, отчетов и научных публикаций; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальные проблемы и тенденции развития макроэкономических исследований; • основные понятия и модели реального и финансового секторов макроэкономики.
	<p>2 уровень</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками адаптировать положения макроэкономической теории к решению задач диссертационного исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать и применять соответствующую методологию исследований в экономических системах на макроуровне; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологические подходы и модели различных макроэкономических школ и направлений; • источники получения макроэкономической информации о состоянии экономики страны.

6. Форма промежуточной аттестации – зачет.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для аспирантов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
<u>Тема 1.</u> Введение в макроэкономику продвинутого уровня Современные школы и направления в макроэкономике	34	2	2	30
<u>Тема 2.</u> Современные модели функционирования реального сектора экономики	28	1	1	26
<u>Тема 3.</u> Современные модели функционирования финансового сектора экономики	28	1	1	26
<u>Тема 4.</u> Взаимодействие реального и финансового секторов в закрытой и открытой экономике	54	2	2	50
ИТОГО	144	6	6	132

2. Для аспирантов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
<u>Тема 1.</u> Введение в макроэкономику продвинутого уровня Современные школы и направления в макроэкономике	36	1	1	34

Тема 2. Современные модели функционирования реального сектора экономики	36	1	1	34
Тема 3. Современные модели функционирования финансового сектора экономики	36	1	1	34
Тема 4. Взаимодействие реального и финансового секторов в закрытой и открытой экономике	36	1	1	34
ИТОГО	144	4	4	136

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- программа дисциплины;
- вопросы для обсуждения на семинарских занятиях;
- варианты заданий для творческих работ (эссе, докладов, проектов и т.п.);
- методические указания к разработке материалов по одной из тем курса макроэкономики;
- тестовые задания для текущего контроля успеваемости.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1: ПК-2 способность применять методологию и теорию фундаментальных и прикладных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы) для изучения закономерностей функционирования и взаимодействия хозяйствующих субъектов

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
1 уровень Владеть: • навыками макроэкономического моделирования с применением современных	– <u>Решение уравнений, неравенств, задач</u> 1. В экономике без участия государства и заграничной функции сбережений и инвестиций имели соответственно	• Имеется полное верное решение, включающее правильный ответ – 5 баллов. • Дано верное решение, но получен неправильный ответ из-за

<p>инструментов в научном исследовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами макроэкономических исследований в анализе развития экономики; 	<p>следующий вид: $S = 0,5Y - 50;$ $I = 175 - 25i.$</p> <p>С появлением государства была введена постоянная ставка подоходного налога 10%, и все собранные налоги расходовались им на покупку благ. Определить линию IS до и после появления государства: а) аналитически; б) графически.</p> <p>2. ВВП России в 2013 г. составил 66755,3, а индекс-дефлятор по отношению к 2012 году составил 106,5%. Определить величину реального ВВП 2013 г. в ценах 2012 г.</p>	<p>арифметической ошибки – 4 балла.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеется верное решение части задачи из-за логической ошибки – 3 балла. • Имеются существенные ошибки – 2 балла. • Решение не дано или дано неверное решение – 0 баллов.
<p>I уровень Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять макроэкономический аспект исследования в процессах и явлениях; • сопоставлять достижения современной экономической мысли с реальной хозяйственной практикой; • анализировать и интерпретировать макроэкономические данные для составления обзоров, отчетов и научных публикаций; 	<p>1. Используя модель IS-LM, проиллюстрируйте графически и опишите последовательность событий при проведении Центробанком стимулирующей кредитно-денежной политики.</p> <p>2. Используя модель IS-LM, проиллюстрируйте графически и опишите последовательность событий при проведении правительством сдерживающей фискальной политики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В ответе соблюдена логическая последовательность, график верно иллюстрирует события, дана правильная оценка последствий проведения политики – 5 баллов; • В ответе в целом соблюдена логическая последовательность, график в целом верно иллюстрирует события, дана в целом правильная оценка последствий проведения политики, имеются незначительные недочеты – 4 балла; • Дана правильная графическая иллюстрация событий, но имеются нарушения логической последовательности описания – 3 балла; • Имеются существенные ошибки – 2 балла. • Не прослеживается логика, график неверный – 0 баллов
<p>I уровень Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальные проблемы и 	<p>На основе изучения научной литературы по теме исследования сформулировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • На вопрос дан содержательный ответ. Указано и

<p>тенденции развития макроэкономических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия и модели реального и финансового секторов макроэкономики. 	<p>и охарактеризовать основные (по мнению аспиранта) проблемы макроэкономического характера в современной России</p>	<p>охарактеризовано не менее 4 макроэкономических проблем - 5 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • На вопрос в целом дан содержательный ответ. Указано и охарактеризовано не менее 3 макроэкономических проблем, имеются недочеты в логике изложения - 4 балла. • Ответ на вопрос дан частично, проблемы сформулированы и охарактеризованы частично, имеются ошибки в логике изложения – 3 балла. • Имеются существенные ошибки – 2 балла. • Ответ на вопрос, по существу, не дан – 0 баллов.
<p>2 уровень Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками адаптировать положения макроэкономической теории к решению задач диссертационного исследования. 	<p>1. Письменное задание по теме. «На основе более глубокого изучения одного из направлений современной макроэкономики (по выбору аспиранта) обосновать: предпосылки возникновения данного направления, методологические подходы, основные понятия и модели».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В ответе раскрыты особенности экономики, описанные в русле выбранного направления, обозначены основные понятия и теоретические положения, обосновано практическое значение данных исследований, определена позиция автора; предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему – 5 баллов. • В ответе в целом раскрыты особенности экономики, в целом обозначены основные понятия и теоретические положения, в целом обосновано практическое значение данных исследований, определена позиция автора; предложен и в целом аргументирован собственный взгляд на проблему, имеются незначительные

		<p>неточности – 4 балла.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда понятий не объяснен; не вполне аргументирован собственный взгляд на проблему, частично нарушена логичность и ясность изложения – 3 балла. • Имеются существенные ошибки – 2 балла. • Задание не выполнено – 0 баллов.
<p>2 уровень Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать и применять соответствующую методологию исследований в экономических системах на макроуровне; 	<p>Подготовка письменного отчета: «Самоопределение к теме диссертационного исследования по выявлению макроэкономического аспекта исследования»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В работе выделен и обоснован макроэкономический аспект темы кандидатской диссертации с опорой на методологию и методику экономических исследований; обоснована связь теоретических положений с реальной хозяйственной практикой, продемонстрированы логичность и ясность изложения – 5 баллов. • В работе в целом выделен и обоснован макроэкономический аспект с опорой на методологию и методику экономических исследований; в целом обоснована связь теоретических положений с реальной хозяйственной практикой, в целом продемонстрированы логичность и ясность изложения, имеются незначительные неточности – 4 балла. • В работе слабо обоснован макроэкономический аспект темы кандидатской диссертации; автор слабо владеет методологией и методикой экономических

		<p>исследований; недостаточно обосновано практическое значение исследования – 3 балла.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Допущены ошибки, свидетельствующие о непонимании темы, факты и примеры не в полном объеме обосновывают выводы – 2 баллов. • Задание не выполнено – 0 баллов.
<p>2 уровень Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологические подходы и модели различных макроэкономических школ и направлений; • источники получения макроэкономической информации о состоянии экономики страны. 	<p>Назовите и охарактеризуйте основные макроэкономические модели и обоснуйте их применимость в диссертационном исследовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продемонстрирована способность применять методологию и теорию в области макроэкономики, названы и охарактеризованы модели, обоснована их применимость в диссертации - 5 баллов. • Способность применять методологию и теорию в области макроэкономики в целом продемонстрирована, названы и охарактеризованы модели, обоснована их применимость в диссертации, имеются недочеты в логике изложения - 4 балла. • Способность применять методологию и теорию в области макроэкономики продемонстрирована частично, названы и частично охарактеризованы модели, их применимость в диссертации, имеются ошибки в логике изложения - 3 балла. • Имеются существенные ошибки – 2 балла. • Способность применять методологию и теорию в области макроэкономики не продемонстрирована, ответ не по существу - 0 баллов.

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

Анисимов А. А. Макроэкономика: теория, практика, безопасность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Анисимов, Н. В. Артемьев, О. Б. Тихонова ; под ред. Е. Н. Барикаева. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 599 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114708>

Базиков А. А. Макроэкономика: продвинутый уровень [Электронный ресурс] : теоретико-практические и учебно-методические разработки / А. А. Базиков. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 236 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446536>

б) дополнительная литература

Бланшар О. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / О. Бланшар ; Высш. Шк. Эконом. Нац. Исслед. ун-т ; науч. ред. пер. Л. Л. Любимов. – 2-е изд. – М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. – 672 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439926>

Бродский Б. Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень [Электронный ресурс] : курс лекций / Б. Е. Бродский. – М. : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=529544>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Перечень доступных для ТвГУ информационных ресурсов:

- Доступ к Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU;
 - Доступ к информационно-правовой системе ФСО России "Эталонный банк данных правовой информации "Законодательство России";
 - Доступ к справочно - правовой системе "КонсультантПлюс";
 - Коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
 - Доступ к Электронной библиотеке диссертаций РГБ;
 - Доступ к базе данных ПОЛПРЕД;
 - Доступ к ресурсам АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров);
 - Доступ к базам данных Всемирного Банка (The World Bank): World Development Indicators (WDI), Global Development Finance (GDF), Africa Development Indicators (ADI), Global Economic Monitor (GEM).
1. Имеется доступ к системам:
 - Вопросы государственного и муниципального управления <http://ecsocman.hse.ru/>
 - «Архив научных журналов» (создана Некоммерческим партнерством «Национальный электронно-информационный консорциум» (НП НЭИКОН)) (<http://archive.neicon.ru/xmlui/>)
 2. ТвГУ имеет подписку на коллекцию из 331 российских журналов в полнотекстовом электронном виде, в том числе:
 - Вопросы статистики
 - Вопросы экономики

- Государство и право
 - Деньги и кредит
 - Известия Российской академии наук
 - Теория и системы управления
 - Маркетинг и маркетинговые исследования
 - Мировая экономика и международные отношения
 - Финансы и кредит.
3. В ТвГУ поступают журналы в бумажном виде:
- Вестник банка России 2011-2017
 - Статистический бюллетень банка России 2010-2016
 - Эффективное антикризисное управление 2010-2016.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. **Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - [http://www.ecs/](http://www.ecs;);**

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>;
3. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
5. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
6. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
8. Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>.
9. Журналы издательства Taylor&Francis <http://tandfonline.com/> ;
10. Патентная база компании QUESTEL- ORBIT <https://www.orbit.com/> ;
11. БД INSPEC EBSCO Publishing - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/basic?sid=e7fb50ae-1091-42b7-9d26-43e3a1eb4f4d%40sessionmgr102&vid=0&hid=107>
12. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
13. БД Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgnjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=
14. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://lib.myilibrary.com/Browse.aspx> ;
15. Ресурсы издательства Springer Nature <http://link.springer.com/> ;
16. Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
17. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
18. Архивы журналов издательства Annual Reviews <http://archive.neicon.ru/xmlui/> .
19. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>
20. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
21. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
22. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/> , АС РСК по НТЛ http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID= ; ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для семинаров

Семинар 1. Круглый стол по теме: Современные макроэкономические направления и концепции

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика экономики, описываемой современной макроэкономикой
2. Новые понятия и концепции, описываемые монетаристской моделью
3. Основные теоретические предпосылки макроэкономической модели «новых классиков»
4. Исторические условия возникновения и основные предпосылки теории «новых кейнсианцев»

Семинар 2. Макроэкономическая политика в современных макроэкономических моделях

Вопросы для обсуждения:

2. Общая модель равновесия и стабилизационная политика
 - в монетаристской модели;
 - в модели «новых классиков»;
 - в модели «новых кейнсианцев».
3. Макроэкономическая политика в современной России: практика проведения, инструменты и результаты.

Семинар 3. Семинар-конференция. Рассмотрение выбранных моделей в русле исследовательской деятельности аспирантов

Вопросы для обсуждения:

1. Макроэкономические аспекты темы диссертационного исследования
2. Теоретические макроэкономические основания темы исследования
3. Эмпирический аналитический материал по теме исследования

Варианты заданий творческих работ (эссе, докладов, проектов) для выявления макроэкономического аспекта исследования

Задания для выполнения творческой работы по определенной теме определяются по согласованию с направлением исследовательской деятельности аспирантов. Цель выполнения задания – выявить макроэкономические аспекты темы диссертационного исследования.

Примерная тематика заданий

1. Структурные изменения в российской экономике и качество роста
2. Проблемы структурной перестройки экономики на новой промышленной основе
3. Тенденции изменения региональной структуры национального производства в РФ
4. Понятие и место неформальной и нелегальной экономики в современной экономической системе

5. Система национального счетоводства. Основные показатели СНС
6. Индекс человеческого развития:
7. Проблемы инвестиционных процессов в России
8. Пределы наращивания государственного долга: теоретические основы и реальная практика
9. Необходимость и пределы государственного регулирования экономики на макроуровне
10. Обоснование вида краткосрочной кривой совокупного предложения в неоклассических и кейнсианских концепциях
11. Особенности регулирования предложения денег в Российской Федерации
12. Эволюция денежного механизма и эффективность политики Банка России
13. Взаимоотношения реального и банковского секторов экономики
14. Ликвидная и инвестиционная ловушки: теория или реальность?
15. Связь между инфляцией и безработицей: теоретическая дискуссия вокруг кривой Филлипса
16. Монетаризм и современная количественная теория денег
17. Политические шоки как источник импульсов для бизнес-циклов
18. Стратегические задачи и текущие проблемы макроэкономической политики в России
19. Нормативная теория макроэкономической политики и реальные правительственные решения
20. Сравнительная характеристика кризисов 2008-2009 гг. и 2014-2015 гг.
21. Государственное регулирование экономики России в кризисных условиях
22. Внешние шоки экономического развития России
23. Макроэкономические условия и факторы экономического роста России
24. Реальный валютный курс: способы расчета и влияние на развитие экономики
25. Формирование сбережений домашних хозяйств как одна из экономических функций
26. Проблема трансформации сбережений в инвестиции в российской экономике
27. Институты рынка труда в России
28. Проблемы и последствия проведения монетарной политики в России
29. Внешний и внутренний долг государства. Проблемы внешнего долга России
30. «Голландская болезнь»: понятие и опасности для России

Методические указания к разработке материалов по одной из тем курса макроэкономики.

Задания по разработке методических материалов для одной из тем курса макроэкономики предполагают формирование компетенции – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Задание определяется в соответствии с программой курса для бакалавров (по выбору аспирантов).

Методическая разработка по выбранной теме, включает а) характеристику компетенций, осваиваемых в данной теме; б) распределение материала по видам занятий; в) формы и методы контроля результатов обучения (см. предлагаемую таблицу); г) фонды оценочных средств для текущего контроля. Рекомендуется подготовить проверочные тесты (не менее 10-15), расположив их в порядке повышения сложности, примерные задачи, упражнения (не менее 5-8), темы для докладов (2-3).

Тестовые задания для текущего контроля успеваемости

1. Рецессионный разрыв возникает, когда запланированные инвестиции **больше/меньше** сбережений (ввести ответ)
2. Инфляционный разрыв возникает, когда равновесный объем производства **больше/меньше** потенциально возможного (ввести ответ)
3. Если равновесный объем ВВП оказывается больше его потенциального уровня, то:
появится инфляционный разрыв
появится рецессионный разрыв
увеличится совокупное предложение
снизится объем производства
4. Рост автономных расходов отражается на графике как...
сдвиг кривой потребительской функции вверх
рост инвестиций по мере увеличения ВВП
движение вдоль кривой потребительской функции вверх
движение вдоль кривой функции инвестиций вверх
5. Чем меньше предельная склонность к сбережению, тем **больше/меньше** влияние изменения инвестиций на изменение величины дохода (ввести ответ)
6. Если функция потребления представлена как $C=50 + 0,8Y$, а инвестиции составляют 70 ден. ед., равновесная величина ВВП будет равна... (ввести ответ)
7. Если функция потребления представлена как $C=200 + 0,7Y$, а функция инвестиций как $I=500-10r$, то при $r=10\%$ равновесная величина дохода составит... (ввести ответ)
8. ВВП увеличился на 20 млрд. долл. Если $MPS=0,2$, то первоначальные инвестиции, вызвавшие прирост ВВП составили (млрд. долл)... (ввести ответ)

9. Если предельная склонность к потреблению составляет 0,75, то кейнсианский мультипликатор автономных расходов равен...
(ввести ответ)
10. Дж.М.Кейнс утверждал, что рыночная экономика не в состоянии в короткие сроки решить проблему занятости на основе ценового механизма и конкуренции – **да/нет** (ввести ответ)
11. Гистерезис проявляется в...
Повышении естественного уровня безработицы
Эффекте «храповика»
Инфляционных ожиданиях
Повышении уровня цен
12. Проблемы экономического роста были центральным пунктом теории Кейнсианства
Неокейнсианства
Посткейнсианства
Экономики предложения
13. «Денежные иллюзии» означают, что при принятии решений экономические агенты...
реагируют не на реальные, а на номинальные переменные
реагируют не на номинальные, а на реальные переменные
реагируют на изменения денежной массы
реагируют на изменения процентной ставки
14. Модель IS-LM разработана в рамках
Кейнсианства
Неокейнсианства
Монетаризма
Теории «новых классиков»
15. Единство взглядов всех направлений в рамках кейнсианской школы обусловлено положениями:
Предложение рождает спрос
Спрос рождает предложение
Номинальные переменные негибкие
Равновесный ВВП равен потенциальному ВВП
16. Модель эндогенного дохода разработана в рамках...
Неоклассической теории
Кейнсианской теории
Неокейнсианства
Теории К.Маркса
17. В рамках неоклассической модели рынка труда анализируется...
Выбор между трудом и досугом
Выбор между текущим и будущим потреблением
Выбор между потреблением и сбережением
Выбор между спросом и предложением труда
18. Неоклассики допускали возможность возникновения безработицы...
Вынужденной

Циклической
Добровольной
Технологической

19. Кейнсианская модель рынка труда обосновывает неизбежность возникновения _____ безработицы

Вынужденной
Циклической
Добровольной
Технологической

20. Кейнс считал, что причиной вынужденной безработицы являются...

Негибкость ставок номинальной заработной платы
Негибкость ставок реальной заработной платы
Недостаточная величина совокупного спроса
Недостаточная величина совокупного предложения

21. Модель межвременного выбора разработана...

Д.М. Кейнсом
И. Фишером
А. Филлипсом
Д. Хиксом

22. Линия межвременного бюджетного ограничения...

Является прямой
Является вогнутой кривой
Показывает одинаковый уровень полезности сочетания текущего и будущего потребления
Показывает одинаковую стоимость разных сочетаний текущего и будущего потребления

23. Линия межвременных предпочтений...

Является прямой
Является вогнутой кривой
Показывает одинаковый уровень полезности сочетания текущего и будущего потребления
Показывает одинаковую стоимость разных сочетаний текущего и будущего потребления

24. Уравнение $C_1 + \frac{C_2}{1+r} = Y_1 + \frac{Y_2}{1+r}$ выражает...

Межвременное бюджетное ограничение
Неоклассическую функцию потребления
Межвременное предпочтение
Функцию потребления Д.М. Кейнса

25. Повышение процентной ставки делает кредитора _____ богаче/беднее

26. Повышение процентной ставки делает заемщика _____ богаче/беднее

27. В кейнсианской модели, в отличие от неоклассической модели, сбережения являются функцией от...

Процентной ставки

Дохода
Совокупного спроса
Совокупного предложения

28. Простой мультипликатор Кейнса можно выразить формулой:

$1/1-MPC$
 $1/1+MPC$
 $\Delta I / \Delta Y$
 $\Delta Y / \Delta I$

29. Экономика в период перегрева характеризуется разрывом _____
(инфляционным/рецессионным)

30. Экономика в период спада характеризуется разрывом _____
(инфляционным/рецессионным)

31. Налоговый мультипликатор (больше/меньше) _____ мультипликатора
государственных расходов

32. Согласно концепции сбалансированного бюджета одновременное
равное увеличение государственных расходов и налогов вызовет
увеличение ВВП на..

Величину государственных расходов
Величину налогов
Величину потребления
Не вызовет увеличения ВВП

33. На какую величину нужно увеличить автономные потребительские
расходы (млн. руб.), чтобы равновесный ВВП увеличился на 30 млн.
руб. (MPS равна 0,5)

34. Если уравнение потребления имеет вид $C = 35 + 0,5Y$, где (Y –
совокупный объем производства и доходов), то простой
мультипликатор автономных расходов равен...

35. Если уравнение сбережений имеет вид $S = (-50) + 0,5Y$, где (Y –
совокупный объем производства и доходов), то при уменьшении
автономных инвестиций на 200 млн. руб. равновесный ВВП
уменьшится на ___ млн. руб.

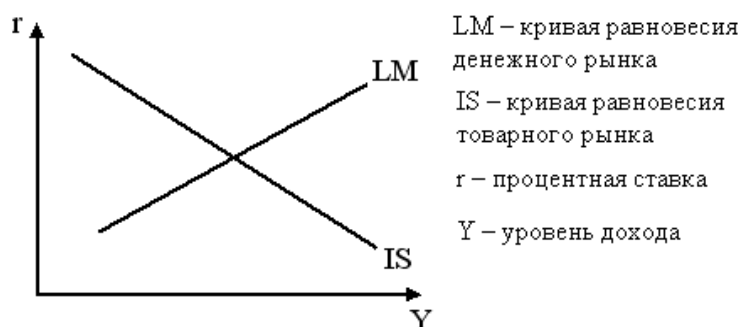
36. В качестве транзакционного спроса на деньги можно назвать покупку

...
Облигации частной компании
Буханки хлеба
Акции частной компании
Государственной облигации

37. К фактору, сдвигающему кривую IS, **не относится...**

Изменение объемов инвестиций при существующей процентной ставке
Дефицит государственного бюджета
Уровень потребительских расходов
Уровень государственных закупок

38. На рисунке представлена модель IS-LM. Если правительство увеличит государственные закупки, то кривая ...



- IS сдвинется вправо и доход увеличится
- IS сдвинется влево и доход уменьшится
- LM сдвинется влево и доход уменьшится
- LM сдвинется вправо и доход увеличится

39. Резервная норма оказывает непосредственное влияние на...

- Мультипликатор сбалансированного бюджета
- Объем налоговых поступлений
- Денежный мультипликатор
- Величину избыточных резервов

40. Инвестиционная ловушка делает неэффективной

- Кредитно-денежную политику
- Бюджетно-налоговую политику

41. При высокой чувствительности инвестиций к ставке процента кривая...

- IS становится пологой
- IS становится крутой
- LM становится пологой
- LM становится крутой

42. При высокой чувствительности спроса на деньги к изменению дохода кривая...

- IS становится пологой
- IS становится крутой
- LM становится пологой
- LM становится крутой

43. Если норма резервных требований равна 25%, то денежный мультипликатор будет равен...

44. Если бескупонная облигация со стоимостью погашения в 50 тыс. руб. и сроком обращения 2 года продается за 42 тыс. руб. ($r = 10\%$), то такая покупка выгодна (да/нет)

45. Если бескупонная облигация со стоимостью погашения в 100 тыс. руб. и сроком обращения 3 года продается за 74 тыс. руб. ($r = 10\%$), то такая покупка выгодна (да/нет)

46. Если облигация приносит доход: 1 год – 2000 руб.; 2 год – 3000 руб.; 3 год – 3500 руб., то дисконтированная сумма доходов за 3 года при ставке процента 10% составит (руб.)

8500
6927
7330
7219

- 47.Верно или неверно: «Сегодняшняя ценность будущих доходов обратно пропорциональна ставке банковского процента»? (Да/Нет)
- 48.Верно или неверно: «Снижение ставки процента снижает сегодняшнюю ценность проекта»? (Да/Нет)
- 49.В модели IS-LM одновременное повышение уровня цен и величины государственных расходов приведет к...
- Смещению IS вправо, LM влево
 - Смещению IS влево, LM влево
 - Смещению IS влево, LM вправо
 - Смещению IS вправо, LM вправо
- 50.Если кривая IS пологая, а кривая LM крутая, то бюджетно-налоговая политика... (Эффективна/Неэффективна)
- 51.Если кривая IS крутая, а кривая LM пологая, то бюджетно-налоговая политика... (Эффективна/Неэффективна)
- 52.Три года назад коллекционер приобрел картину известного мастера. Он рассчитал, что ее сегодняшняя стоимость составляет 172 800 долл. Зная, что ежегодно картина дорожала на 20%, определите цену покупки.
- 110 000 долл.
 - 90 000 долл.
 - 120 000 долл.
 - 100 000 долл.
- 53.Верно или неверно: «Чем дальше во времени отстоит срок получения выручки, тем, при прочих равных условиях, ниже ее сегодняшняя ценность»? (Да/Нет)
- 54.Если известно, что срок инвестирования составляет 3 года, а ставка процента (r) равна 9 % годовых, то текущая дисконтированная стоимость будущего дохода в 500 000 рублей составит ...
- 499 998,7 рублей
 - 386 100,4 рублей
 - 647 500 рублей
 - 500 001,3 рублей

Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Зачет ставится на основе промежуточной аттестации аспирантов по *планируемым результатам обучения по дисциплине (владеть, уметь, знать)* при условии получения им баллов, соответствующих степени освоения компетенции

Характеристика зачетных оценок со шкалами оценивания степени сформированности компетенций по дисциплине

Баллы	Результат выполнения заданий промежуточной аттестации
2 (балла) <i>не зачтено</i>	Получены фрагменты ответов на вопросы задания, или задание выполнено фрагментарно. Теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.
3 (балла) <i>зачтено</i>	Получены неполные ответы на все или часть вопросов задания, или имеет место частичное выполнение задания. Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
4 (балла) <i>зачтено</i>	Получены достаточно полные ответы на все вопросы задания, или имеет место выполнение задания в основном. Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, однако есть несколько незначительных ошибок.
5 (баллов) – <i>зачтено</i>	Получены полные ответы на все вопросы задания, или задание выполнено целиком. Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

При изучении дисциплины применяются следующие формы обучения:

- проблемные лекции с использованием презентаций;
- собеседование по теме исследования;
- задачи и расчетные работы (при необходимости)
- дискуссии по актуальным проблемам.

Информационными технологиями, используемыми при изучении данной дисциплины, является доступ к следующим электронным библиотечным системам:

1. ЭБС «ИНФРА-М» <http://www.znanium.com>
2. ЭБС «Университетская библиотека ОН-ЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервер информационно-методического обеспечения учебного процесса ТвГУ <http://edc.tversu.ru>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории для проведения лекционных и практических занятий:

№ п. п.	Наименование помещений (аудиторий)	Оснащенность специальных помещений
1.	Учебная аудитория № 305 Корпус 7, (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д 22)	Столы, стулья, доска аудиторная; переносной мультимедийный проектор, переносной ноутбук, стационарный экран

Аудитории для самостоятельной работы:

№ п. п.	Наименование помещений для самостоятельной работы	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория № 105 Корпус 7, (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д 22)	Компьютеры RAMEC STORM C2D 4600/160Gb/DVD-RW +монитор LG 17" TFT L1753S-SF (9 шт.); Столы, стулья, Доска классная малая; переносной мультимедийный проектор, стационарный экран	105 -Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian Google Chrome Microsoft Office профессиональный плюс 2010 Акт приема-передачи №369 от 21.07.2017 Audit XP –акт предоставления прав № Trp063036 от 11.11.2014 г. Kaspersky Endpoint Security

			10 для Windows Project Expert 7 Tutorial договор №40 от 11.09.2012 г. Audit Expert 7 Tutorial договор №40 от 11.09.2012 г. Prime Expert 7 Tutorial договор №40 от 11.09.2012 г. Microsoft Windows 10 Enterprise CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License Аки приема-передачи № Tr 034515 jn 15/12/2009 AnyLogic PLE iTALC
--	--	--	---

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен список литературы по дисциплине	15.06.2017 г., протокол № 10 заседания кафедры экономической теории
2.			
3.			