

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 12.10.2023 09:25:47
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

М.Л. Логунов

«29» августа 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

«ЯЗЫКОВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКСТА»

Направление подготовки

45.01.03 Филология

Профиль подготовки

Преподавание филологических дисциплин

Для студентов

2 курса очной и заочной формы обучения

Составители:

к. филол. наук, доц.

О.Б.Власова

Тверь, 2022

I. Аннотация

Б1.В.ДВ.03.02.

1. Цель и задачи дисциплины

Предмет курса - изучение общих закономерностей языковой организации текста.

Цель освоения дисциплины – выработать у студента представление о тексте как объекте лингвистического исследования; помочь понять сущность текста, его понятий и категорий; познакомить с типологией текстов и их компонентов, привить навыки теоретически обоснованного анализа текстов и их компонентов.

Задачи курса:

Описать становление теории текста. Многоаспектность изучения текста.

Определение текста как динамической коммуникативной единицы высшего порядка, посредством которой осуществляется речевое общение.

Функциональный аспект в изучении текста. Типологическая разновидность речевого акта, лежащего в основе порождения и функционирования текста. Текст как продукт речевой деятельности, как результат взаимодействия плана выражения и плана содержания.

Описать прагматический аспект изучения текста. Коммуникативное намерение и коммуникативная установка текста.

2. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Учебная дисциплина «Языковая организация текста» (Б1.В.ДВ.03.02) содержательно связана с дисциплинами «Основной язык», «Лингвистический анализ текста», «Функциональная стилистика русского языка». Для успешного освоения дисциплины «Языковая организация текста» студент должен иметь представление об основных единицах лексики, грамматики и синтаксиса, полученные в ходе освоения перечисленных выше дисциплин, знать грамматические и лексические правила русской речи.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины «Языковая организация текста»:

иметь представление об уровнях современного русского языка (фонетический, лексический, словообразовательный, грамматический), их строении, метаязыке и взаимодействии;

знать требования русской орфографии, пунктуации и орфоэпии.

3. Объем дисциплины (или модуля): 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе **контактная работа 38 часов, из них:** лекции – 18 часов, практические занятия – 18 часов, **самостоятельная работа: 72 часа**

Для обучающихся заочной формы обучения: 3 зачетные единицы, 108

академических часов, в том числе **контактная работа 6 часов, из них: лекции – 2 часа, практические занятия – 18 часов, самостоятельная работа: 98 часов, контроль 4 часа.**

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1.— Способен вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии, применяя полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	ПК-1.1 — Проводит филологический, лингвистический и литературоведческий анализ
ПК-2. — Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования	ПК-2.2 — Планирует и проводит учебные занятия по филологическим дисциплинам с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, осуществляя систематический анализ эффективности этих занятий и современных подходов к обучению

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для обучающихся очной формы обучения

н/ п	Наименование темы разделов	Всего часов	Аудитор. занятия		Сам. рабо та
			Лекци и	Практ. занятия	
1	Становление теории текста. многоаспектность изучения текста. Определение текста как динамической коммуникативной единицы высшего порядка, посредством которой осуществляется речевое общение.	7	1	1	5
2	Функциональный аспект в изучении текста. Прагматический аспект изучения текста.	7	1	1	5
3	Текст как речевое произведение, обладающее качествами целостности и связности. Единицы текста.	7	1	1	5
4	Текст как семантико-структурное единство.	7	1	1	5
5	Понятия диктума и модуса.	7	1	1	5
6	Компоненты высказывания – тема и рема (данное и новое).	7	1	1	5
7	Понятие структурной связанности текста.	7	1	1	5
8	Понятие цельности текста. Ключевые слова. Виды повторной номинации	9	2	2	5
9	Межфразовое единство (сложное синтаксическое целое) как единица семантико-синтаксическая. Абзац как единица композиционно-стилистическая.	7	1	1	5
10	Информация фактуальная, концептуальная, методическая, эмотивная.	7	1	1	5
11	Описание. Цель описания, его построение. Элементы описания.	9	2	2	5
12	Повествование. Цель повествования, его построение. Повествования эпические и сценические. Структура	7	1	1	5

	повествования.				
13	Рассуждение. Цель рассуждения, его построение. Разновидности рассуждений.	8	2	2	4
14	Текст художественный и нехудожественный. Текст монологический и диалогический.	6	1	1	4
15	Различение авторской и прямой речи. Формы представления чужой речи.	6	1	1	4
	Итого	108	18	18	72

2. Для обучающихся заочной формы обучения

н/ п	Наименование темы разделов	Всего часов	Аудитор. занятия		Сам. рабо та
			Лекци и	Практ. занятия	
1	Становление теории текста. многоаспектность изучения текста. Определение текста как динамической коммуникативной единицы высшего порядка, посредством которой осуществляется речевое общение.	7	1		6
2	Функциональный аспект в изучении текста. Прагматический аспект изучения текста.	7	1		6
3	Текст как речевое произведение, обладающее качествами целостности и связности. Единицы текста.	7		1	6
4	Текст как семантико-структурное единство.	7		1	6
5	Понятия диктума и модуса.	7		1	6
6	Компоненты высказывания – тема и рема (данное и новое).	7		1	6
7	Понятие структурной связанности текста.	6			6
8	Понятие цельности текста. Ключевые слова. Виды повторной номинации	7			7
9	Межфразовое единство (сложное синтаксическое целое) как единица семантико-синтаксическая. Абзац как единица композиционно-стилистическая.	7			7
10	Информация фактуальная, концептуальная, методическая, эмотивная.	7			7
11	Описание. Цель описания, его построение. Элементы описания.	7			7
12	Повествование. Цель повествования, его построение. Повествования эпические и сценические. Структура повествования.	7			7

13	Рассуждение. Цель рассуждения, его построение. Разновидности рассуждений.	7			7
14	Текст художественный и нехудожественный. Текст монологический и диалогический.	7			7
15	Различение авторской и прямой речи. Формы представления чужой речи.	7			7
	Контроль	4			4
	Итого	108	2	4	98+ 4

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
<p>Становление теории текста. многоаспектность изучения текста. Определение текста как динамической коммуникативной единицы высшего порядка, посредством которой осуществляется речевое общение.</p> <p>Функциональный аспект в изучении текста. Прагматический аспект изучения текста.</p>	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое занятие	имитационные упражнения, реконструктивные задания
<p>Текст как речевое произведение, обладающее качествами целостности и связности. Единицы текста.</p> <p>Текст как семантико-структурное единство.</p>	Лекция	Лекция-презентация с использованием слайд-шоу и интернет-ресурсов
	Практическое занятие	реконструктивные задания
<p>Понятия диктума и модуса.</p> <p>Компоненты высказывания – тема и рема (данное и новое).</p>	Лекция	Лекция-презентация с использованием слайд-шоу и интернет-ресурсов
	Практическое занятие	
<p>Понятие структурной связанности текста.</p> <p>Понятие цельности текста. Ключевые слова.</p> <p>Виды повторной номинации</p>	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое занятие	терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания
<p>Межфразовое единство (сложное синтаксическое целое) как единица семантико-синтаксическая. Абзац как единица композиционно-стилистическая.</p> <p>Информация фактуальная, концептуальная, методическая, эмотивная.</p>	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое занятие	творческие задания реконструктивные задания
<p>Описание. Цель описания, его построение. Элементы описания.</p>	Лекция	Лекция-презентация с использованием слайд-шоу и интернет-ресурсов

<p>Повествование. Цель повествования, его построение. Повествования эпические и сценические. Структура повествования.</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>имитационные упражнения, творческие задания коллоквиум</p>
<p>Рассуждение. Цель рассуждения, его построение. Разновидности рассуждений. Текст художественный и нехудожественный. Текст монологический и диалогический.</p>	<p>Лекция</p>	<p>Проблемная лекция</p>
	<p>Практическое занятие</p>	<p>имитационные упражнения, творческие задания реконструктивные задания фасилитированная дискуссия устная контрольная работа</p>
<p>Различение авторской и прямой речи. Формы представления чужой речи.</p>	<p>Лекция</p>	<p>Лекция-консультация</p>
	<p>Практическое занятие</p>	<p>использованием слайд-шоу и интернет-ресурсов творческие задания (редактирование)</p>

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1.Задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-1 промежуточная аттестация: .— Способен вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии, применяя полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста

Индикаторы компетенций	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Вид и способ проведения	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>ПК-1.1 — Проводит филологический, лингвистический и литературоведческий анализ</p>	<p>Задание 1. Ответьте на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Категория цельности текста. 2. Взаимодействие связности и цельности в текстах. 3. Категории структурной полноты, (не)избыточности и последовательности текста 4. Семиотическая выделенность позиций начала и конца текста. Заглавие как особая часть текста. 5. Основные внутри и межтекстовые функции заглавий. 6. Функции абзацев в структуре текста. <p>Задание 2. Укажите термин, соответствующий данному определению. ... - это выбор и организация тем высказываний, их взаимная связь, иерархия по отношению друг к другу и ко всему тексту</p> <p>Задание 3. Укажите тип тематической прогрессии, организующий структуру текста: В очень известном и большом городе жил царь-вдовец. У царя была дочь, невеста. Царевна далеко славилась и лицом и умом, и потому многие весьма хорошие люди желали сосватать ее. Среди этих женихов были князья, воеводы, и гости торговые, и ловкие проходимцы, которые</p>	<p>реконструктивные задания творческие задания</p> <p>упражнения, устная контрольная коллоквиум различные типы тестов</p>	<p>Проводит филологический, лингвистический и литературоведческий анализ; проводит научные исследования в рамках современной научной парадигмы филологического знания; представляет результаты исследования в жанрах устной и письменной формы научного стиля, делая аргументированные умозаключения и вывод Демонстрирует высокий уровень анализа сходных и несходных объектов, не допускает ошибок – 20 баллов Демонстрирует выше среднего уровень анализа сходных и несходных объектов, допуская 1 ошибку – 14-19 баллов Демонстрирует достаточный уровень анализа сходных и несходных объектов, допуская 2 ошибки – 5-13 баллов</p>

	<p>всегда толкаются в знатных домах и выискивают, чем бы услужить(Н. Рерих. Детская сказка).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. линейная 2. константная 3. производная 4. комбинированная <p>Задание 4 Укажите, какого типа рематическая доминанта реализуется в текстах содержанием которых является динамика действия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. предметная 2. качественная 3. акциональная 4. Статуальная 		<p>Демонстрирует низкий уровень анализа анализа сходных и несходных объектов объектов, допуская более 2 ошибок – 0-4 балла</p>
--	--	--	--

2. Задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2.

— Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования

Индикаторы компетенций	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Вид и способ проведения	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>ПК-2.2 — Планирует и проводит учебные занятия по филологическим дисциплинам с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, осуществляя систематический анализ эффективности этих занятий и современных подходов к обучению</p>	<p>Ответьте на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способ текстообразования. 2. Механизмы межфразовой связи. 3. Основные языковые средства межфразовых связей. 4. «Отсылочные слова» как средство межфразовой связи. Основные грамматические классы «отсылок». Устройство antecedents и возможности их восстановления. 5. Лексико-грамматические классы слов, регулярно используемых в качестве средств 	<p>реконструктивные задания творческие задания</p> <p>метод малых групп,</p>	<p>Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в области филологии в рамках основной образовательной программы в соответствии с требованиями. Планирует и проводит учебные занятия по филологическим дисциплинам с использованием современных образовательных</p>

	<p>межфразовой связи</p> <p>Задание 2. Выберите тему для занятия с учениками. Составьте план занятия, обоснуйте основания, по которым Вы включаете Ваши фрагменты при наличии альтернативных вариантов. Приведите аргументы в пользу Ваших оснований.</p> <p>Задание 3. Примите участие в обсуждении таких планов с участием Ваших коллег. Приведите доводы в пользу проектов или против них</p> <p>Задание 4. Выберите тему занятия по русскому языку (обучение написанию сочинений, изложений, подготовка у устному экзамену 9 класс), подготовьте дидактические материалы к занятию.</p> <p>Сравните дидактические материалы, подготовленные Вами, материалами Ваших коллег. Что полезного Вы можете извлечь из их разработок?</p>	<p>упражнения, коллоквиум, устная контрольная, творческие задания, в том числе редактирование, различные типы тестов</p>	<p>технологий, включая информационные, осуществляя систематический анализ эффективности этих занятий и современных подходов к обучению</p> <p>Демонстрирует высокий уровень анализа сходных и несходных объектов, не допускает ошибок – 20 баллов</p> <p>Демонстрирует выше среднего уровень анализа анализа сходных и несходных объектов, допуская 1 ошибку – 14-19 баллов</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень анализа анализа сходных и несходных объектов, допуская 2 ошибки – 5-13 баллов</p> <p>Демонстрирует низкий уровень анализа анализа сходных и несходных объектов, допуская более 2 ошибок – 0-4 балла</p>
--	--	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1.Рекомендуемая литература

а) основная литература:

Лисовицкая Л. Е. Технология лингвистического анализа художественного текста: учебное пособие для студентов педагогических специальностей. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 265 с.-[Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278047>

Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2017. - 412 с. - [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>

Голикова Т. А. Введение в языкознание: учебное пособие. - М.; Берлин :Директ-Медиа, 2015. - 369 с.-[Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280>

Левицкий Ю. А. Общее языкознание : учебное пособие. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686>

б) дополнительная литература:

Кайда Л. Г. Стилистика текста: от теории композиции – к декодированию: учебное пособие. - М.: Флинта, 2017. - 208 с. - [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136370>

Флоря А. В. Интерпретация художественного текста. - М.: Флинта, 2014. - 153 с. - [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375641>

Левицкий Ю. А. Лингвистика текста. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 208 с. - [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216>

Голикова Т. А. Теория текста: учебное пособие. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 310 с. [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441279>

Валгина Н.С. Теория текста. – М.: Логос, 2013.Одинцов В. В. Стилистика текста. - М., 2010.

Анисимова Е.Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов). - М.: Высш. образование, 2003.

Вежбицка А. Метатекст в тексте // Новое в зарубежной лингвистике. М., 1978. Вып. 8.

Гордеева О.Н., Емельянова О.В. и др. Диалектика текста. В 2-х тт. – СПб., 1999.

Кубрякова Е. С. О тексте и критериях его определения// Текст. Структура и семантика. Т. 1. - М., 2001. - С. 72-81.

Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М., 1981.

Золотова Г.А. Роль ремы в организации и типологии текста // Синтаксис текста. М., 1989.

Лосева Л.М. Как строится текст. М., 1980.

2. Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

Google Chrome – бесплатно

Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно

GIMP 2.6.12-2 – бесплатно

GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно

Net Beans IDE – бесплатно

SmartGit – бесплатно

WinDjView 2.0.2 - бесплатно

3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Веб-сайт словарей издательства Longman// [www. Longman.com/dictionaries](http://www.Longman.com/dictionaries)

2. Веб-сайт компьютерных словарей// www.dictionary.com

3. Лексикографический корпус// www.slovari.ru

4. Словари и энциклопедии//www.academic.ru

5.Справочно-информационный портал по русскому языку // www.gramota.ru

6. Языковая энциклопедия// <http://lingvisto.org>

7. Национальный корпус русского языка// www.ruscorpora.ru

8. -www.reklame.ru/rolik.php; www.elson.ru; www.sftcom.ru; www.newsru.com/world/29dec2004 - Сайты, предлагающие набор рекламных видеороликов.

9.Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>

10. Электронный журнал и справочно-исследовательский интернет-ресурс Текстология.Ру. URL: <http://www.textology.ru>

11. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
12. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com;>
13. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
14. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
15. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
16. Репозиторий ТвГУ [http://eprints.tversu.ru,](http://eprints.tversu.ru)
17. Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>
18. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда
<http://lib.mylibrary.com/Browse.aspx>
19. Архивы журналов издательства Oxford University Press
<http://archive.neicon.ru/xmlui/>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины (или модуля)**

Интернет-ресурсы

Филиппов К.А. Лингвистика текста: курс лекций. СПбГУ, 2003. Электронная книга.

Вейхман Г.А. Грамматика текста. Электронная книга. 2005.

<http://www.superlinguist.com>

<http://www.yazykoznanie.ru>

<http://www.slovarfilologa.ru>

**VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины
Типовые задания и методические указания для организации самостоятельной
работы студента и изучению дисциплины**

Методические указания для обучающихся в данном разделе раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы по:

- изучению теоретического курса;
- проведению практических занятий;
- выполнению курсовых проектов, курсовых работ, контрольных работ, рефератов;
- организации самостоятельной работы студентов;
- использованию информационных технологий.

Виды самостоятельной работы обучающихся:

1) планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия вне аудиторных занятий;

2) разнообразные активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на творческое усвоение материала, формирование и развитие различных умений и навыков и выполняемые на учебных занятиях и

вне расписания;

3) деятельность субъекта образовательного процесса, разделяющаяся на обязательную (подготовка к учебным занятиям) и дополнительную (самообразование), которая организуется в соответствии с его личными запросами и интересами, не контролируется и не направляется извне.

Характер самостоятельной работы студентов

1) *репродуктивный* – самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.;

2) *познавательно-поисковый* – подготовка презентаций, выступлений, выполнение курсовой работы (курсового проекта), контрольной работы;

3) *творческий* – подготовка эссе, выполнение специальных творческих заданий, подготовка выпускной квалификационной работы и др.).

Методические рекомендации преподавателю по организации СРС

Для реализации данных принципов преподавателю необходимо:

- овладеть технологией диагностики умений и навыков самостоятельной работы студентов в целях соблюдения преемственности в их совершенствовании;
 - продумать процесс поэтапного усложнения заданий для СРС;
 - обеспечить СРС учебно-методическими материалами, отвечающими современным требованиям управления указанным видом деятельности;
- разработать систему контрольно-измерительных материалов, призванных выявить уровень знаний

Задание. Подготовить реферат по одной из следующих тем. Спроектировать научный доклад или лекцию, подготовить презентацию.

1. Текст как понятие лингвистики текста. Его соотношение с другими фундаментальными понятиями лингвистики (коммуникация, язык, речь и др.).
2. Сверхфразовое единство как тематически обособленная единица конкретного текста.
3. Категория цельности текста.
4. Различия в содержании понятия «текст» в лингвистике текста и в смежных отраслях (текстологии, модели «смысл—текст», методике обучения языкам, издательском деле и т.п.).
5. Основные значения термина «дискурс».
6. Способ текстообразования.
7. Механизмы межфразовой связи.
8. Основные языковые средства межфразовых связей.
9. «Отсылочные слова» как средство межфразовой связи.

Методические рекомендации по написанию реферата

1. При подготовке реферата необходимо самостоятельно выбрать тему, подобрать дополнительную литературу, обращая особое внимание на исследования последних лет.
2. Подготовить, оформить и сдать реферативное сообщение объемом 15-17 стандартных страниц.
3. Необходимо строго соблюдать заданную форму изложения: реферат является аналитическим обзором различных научных концепций, научно-методических подходов к освещению данной проблемы. Поэтому реферат не должен представлять собой перечисление и краткое их описание. Обязательно наличие

критического анализа, позволяющего в различных концепциях и методах выделить специфику постановки и путей решения научной проблемы.

4. При написании пользоваться различными словарями (толковыми, энциклопедическими, терминологическими и др.), любыми другими источниками, список которых представить в конце реферата. В тексте реферата сделать ссылки на использованные источники.
5. Подготовить текст доклада или лекции (15 мин)
6. Подготовить презентацию

Шкала оценивания

Балл	Описание
3	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с рефератом. Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стилль изложения соответствует задачам реферата.
2	Работа выполнена достаточно высоким профессиональным уровне. Допущено до 3-4 фактические ошибки. Студент отвечает на вопросы, связанные с рефератом, но недостаточно полно. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.
1	Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы, заданные по реферату
0	Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок. Ответы на вопросы по проекту обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале реферата

Методические рекомендации для выполнения теста

1. Изучить теоретический материал соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных в списке литературы.
2. Знать литературные нормы русского языка, при необходимости обратиться к словарям и справочным пособиям.
3. Анализировать предложенные языковые единицы на предмет соответствия нормам современного русского литературного языка.

Материал для контроля

Аттестующий тест

1. Укажите тип тематической прогрессии, организующий структуру текста:

В очень известном и большом городе жил царь, вдовец. У царя была дочь, невеста. Царевна далеко славилась и лицом и умом, и потому многие весьма хорошие люди желали сосватать ее. Среди этих женихов были князья, воеводы, и гости торговые, и ловкие проходимцы, которые всегда толкаются в знатных домах и выискивают, чем бы услужить (Н. Рерих. Детская сказка).

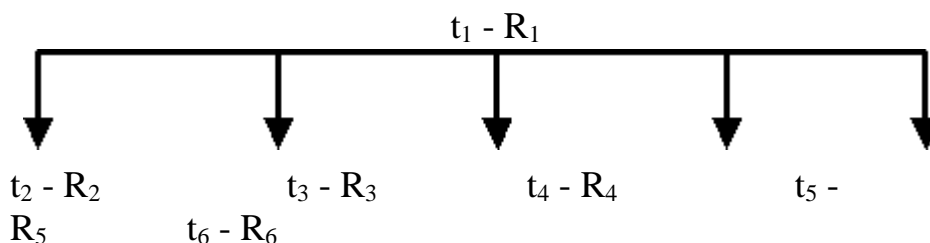
1. линейная
2. константная
3. производная
4. комбинированная

2. Укажите тип тематической прогрессии, организующий структуру текста:

2. У нас в лесах малина растет большей частью по буеракам и по берегам лесных речек, где истлевают в труху упавшие на землю деревья. Малина, даже и садовая, любит почему-то древесную перегнившую труху. Обычно малине сопутствуют высокие травы, чаще всего крапива, которая едва ли не перерастает саму малину (В. Солоухин).

1. линейная
2. константная
3. производная
4. комбинированная

3. Укажите, какой тип тематической прогрессии отражен в приведенной схеме.



1. линейная
2. константная
3. производная
4. комбинированная

4. Укажите, какого типа рематическая доминанта реализуется в текстах, передающих описание места действия.

1. предметная
2. качественная
3. акциональная
4. статуальная

5. Укажите, какого типа рематическая доминанта реализуется в текстах, содержанием которых является динамика действия.

5. предметная
6. качественная
7. акциональная

8. статуальная
6. Укажите термин, соответствующий данному определению.
... – это выбор и организация тем высказываний, их взаимная связь, иерархия по отношению друг к другу и ко всему тексту.
7. Укажите термин, соответствующий данному определению.
... – это преобладание предикатов определенной семантики в рематической позиции.

Шкала оценивания

Балл	Описание
5	Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя устойчивые знания теоретического материала
3-4	Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя хорошее знание материала, или на 4 вопроса, демонстрируя устойчивое знание материала
1-2	Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя частичное знание материала, или на 3 вопроса, демонстрируя устойчивое знание материала
0	Дает неправильные ответы, демонстрируя незнание материала

Методические рекомендации для подготовки к зачёту

1. При подготовке к зачету повторите весь теоретический материал курса, используя лекции, рекомендованные учебно-методические и научные источники.
2. Отвечая на теоретический вопрос, обязательно употребляйте профессиональные термины, раскрывая их содержание, устанавливайте системные связи между основными понятиями.
3. При выполнении реконструктивного и творческого заданий необходимо продемонстрировать умение грамотно анализировать материал, правильно оценивая языковые факты и соотнося их с литературными нормами, и предложить другой вариант языкового выражения авторского замысла, обязательно аргументируя свои выводы.

Материалы для зачёта

1. Ответьте на вопросы.

1. Что изучает лингвистика текста. Причины и факторы ее возникновения. Становление лингвистики текста и эволюция представлений о предмете языковедения в целом.
2. Текст как понятие лингвистики текста. Его соотношение с другими фундаментальными понятиями лингвистики (коммуникация, язык, речь и др.).
3. Различия в содержании понятия «текст» в лингвистике текста и в смежных отраслях (текстологии, модели «смысл—текст», методике обучения языкам, издательском деле и т.п.).
4. Основные значения термина «дискурс».

5. Способ текстообразования.
6. Механизмы межфразовой связи. Аспекты характеристики межфразовой связи.
7. Основные языковые средства межфразовых связей.
8. «Отсылочные слова» как средство межфразовой связи. Основные грамматические классы «отсылок». Устройство антецедентов и возможности их восстановления.
9. Лексико-грамматические классы слов, регулярно используемых в качестве средств межфразовой связи.
10. Грамматический повтор. Его семантизация в отсутствии других средств связи.
11. Синтаксический параллелизм и рефренный повтор.
12. Повторы как механизм межфразовой связи. Основные разновидности повторов.
13. Семантический повтор и его разновидности.
14. Тематические последовательности Ф. Данеша.
15. Предложение как единица языка и единица текста.
16. Сверхфразовое единство как тематически обособленная единица конкретного текста. Языковые, метатекстовые и контекстные способы тематического расчленения сверхфразовых единств.
17. Иерархичность внутренней структуры текста. Неоднозначность членения текста на сверхфразовых уровнях. От чего зависит количество промежуточных уровней в структуре текста.
18. Основные типы соотношения абзацев со сверхфразовыми единствами.
19. Господствующая норма в абзацном членении текста и роль отклонений от нее.
20. Категория цельности текста.
21. Взаимодействие связности и цельности в текстах.
22. Категории структурной полноты, (не)избыточности и последовательности текста.
23. Семиотическая выделенность позиций начала и конца текста. Заглавие как особая часть текста. Основные внутри- и межтекстовые функции заглавий.
24. Функции абзацев в структуре текста.

Шкала оценивания

Критерий	31-40	21-30	11-20	0-10
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	Высокий	Хороший	Достаточный	Низкий
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	Задание выполнено полностью, без ошибок	Задание выполнено полностью, но допущено 1-2 ошибки	Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки	Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок
Качество ответа (его)	Ответ построен	Ответ построен	При	Ответ построен с

общая композиция, логичность, убежденность)	логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий	логично, аргументированно частично, но допущена 1 логическая ошибка, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточно высокий	построении ответа допущено 2 логические ошибки, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточный	допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность	Ответы отличаются полнотой, аргументированность	Ответ полный, аргументированно частично	Ответ неполный, аргументированно частично	Ответа нет и/или неполный, неаргументированный
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения)	Речь грамотная, студент контактен	Речь грамотная, но содержит 2 стилистических недочета, студент контактен	Речь грамотная, но содержит 3-4 стилистических недочета, студент контактен	Речь неграмотная, содержит более 4 стилистических недочетов, студент слабо контактен

Требования к рейтинг-контролю.

Процедура оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине производится в рамках балльно-рейтинговой системы, включая текущую и промежуточную аттестации.

Согласно подходам балльно-рейтинговой системы в рамках оценки знаний, умений, владений (умений применять) и (или) опыта деятельности дисциплины (модуля) установлены следующие **аспекты**:

- Содержание учебной дисциплины в рамках одного семестра делится на два модуля (периода обучения). По окончании модуля (периода обучения) осуществляется рейтинговый контроль успеваемости знаний студентов.

- Сроки проведения рейтингового контроля:

Рейтинговый контроль успеваемости проводится на 9-10 учебной неделе по графику учебного процесса, II рейтинговый контроль успеваемости - две последние недели фактического завершения семестра по графику учебного процесса;

Максимальное количество баллов, которое может быть получено в результате освоения дисциплины составляет 100 баллов, которые отводятся на текущую и промежуточную аттестации.

1-ая контрольная точка. Языковая организация текста (нормативный аспект)

I	Текущая работа студентов	Количество баллов
1.	Посещение лекций и работа на занятии	10 б.

2.	Выполнение самостоятельной работы (домашние контрольные)	10 б
II	Итоговая контрольная работа	10 б.
	Всего:	30 б.

2-ая контрольная точка. Языковая организация текста (функциональный аспект)

I.	Текущая работа студентов	Количество баллов
1.	Посещение лекций и работа на занятии	10 б.
2.	Выполнение самостоятельной работы	10 б.
II.	Итоговая контрольная работа (коллоквиум по стилистике)	10 б.
	Всего:	30 б.
	Зачёт	40 б.

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 34 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)	Столы, стулья 1 Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Экран Lumien 180*180. Ноутбук Acer Aspire	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

Для проведения самостоятельной работы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Лаборатория, Компьютерный класс. Учебная аудитория № 28(Л) (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>Столы, стулья 1 Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1 Компьютер Norbel. Монитор BENQ. (10 единиц)</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно GIMP 2.6.12-2 – бесплатно GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Net Beans IDE – бесплатно SmartGit – бесплатно WinDjView 2.0.2 - бесплатно</p>

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Задания и рекомендации для самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям, тесты для самоконтроля.	Протокол № 1 от 28.08.2020
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Обновление фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Протокол № 1 от 28.08.2020
3.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 28.08.2020
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 16.09.2021

5.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 29.08.2022
----	---	--	----------------------------