

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Смирнов Сергей Николаевич

Должность: проректор

Дата подписания: 10.01.2023 11:22:24

Уникальный программный ключ:

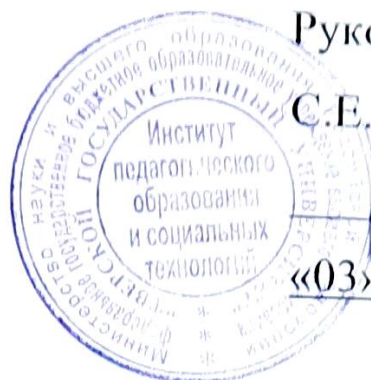
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

С.Е. Горшкова



«03» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) (с аннотацией)

Библейская археология

48.03.01 «Геология»

Профиль подготовки

Систематическая теология

Для студентов 2 курса очной формы обучения

2 курса заочной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: канд. ист. наук, доцент *Б.И. Чибисов*

Тверь, 2021 г.

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом «Библейская археология».

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель курса – введение в библейскую археологию, постижение духовного смысла археологических находок их связь с Библистикой.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

- изучение понятия библейской археологии;
- изучение археологических находок, связанных с библейской историей.

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина (модуль) «Библейская археология» входит в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль подготовки «Систематическая теология». Дисциплина является обязательной для освоения.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения таких учебных дисциплин, как «Введение в специальность», «Библистика: Священное Писание Нового Завета», «Интерпретация библейских текстов в детской аудитории».

4. Объем дисциплины (или модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетные единицы, 108 часов.

3 семестр:

Контактная работа: лекции – 18 часов; практические занятия – 18 часов.

Самостоятельная работа: 27 часов.

Контроль: 45 часов.

Заочная форма обучения (учебный план 2017-2020 гг.): 3 зачетные единицы, 108 часов.

3 семестр:

Контактная работа: лекции – 4 часа; практические занятия – 6 часов.

Самостоятельная работа: 89 часов.

Контроль: 9 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
ОПК-3 способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Знать: <ul style="list-style-type: none">• типы археологических находок. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• критически оценивать различные археологические находки;• уметь вести дискуссию по вопросам библейской археологии. Владеть: способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
ПК-3 готовностью выделять теологическую проблематику в	Знать: <ul style="list-style-type: none">• основы библейской археологии;• основные понятия библейской археологии; Уметь:

междисциплинарных исследований	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться понятийным аппаратом библейской археологии; • объяснить значение различных археологических находок; <p>Владеть: готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях</p>
--------------------------------	--

6. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения -- экзамен в 3 семестре.

Заочная форма обучения (учебный план 2017-2020 гг.) -- экзамен в 3 семестре.

7. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Рабочая учебная программа

Очная форма

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические работы	
Тема 1. Введение	12	2	2	8
Тема 2. История развития зарубежной библейской археологии	12	2	2	8
Тема 3. Отечественная библейская археология	12	2	2	8
Тема 4. Библейская археология периода Праотцев и Патриархов	12	2	2	8
Тема 5. Библейская археология периода от 1550 до 1200 до Рождества Христова	12	2	2	8
Тема 6. Библейская археология периода Царей	12	2	2	8
Тема 7. Библейская археология времен Вавилонского плена и после пленного периода	12	2	2	8
Тема 8. Библейская археология периода правления Хасмонеев	12	2	2	8
Тема 9. Библейская археология Новозаветного периода	12	2	2	8
ИТОГО	108	18	18	72

Учебная программа

Тема 1. Введение

Задачи археологии и библейской археологии. Вспомогательные дисциплины библейской археологии. Археологическая периодизация и датировка памятников. Хронологическая проблема доисторического прошлого.

Тема 2. История развития зарубежной библейской археологии

Зарождение библейской археологии как самостоятельной науки. Развитие зарубежной библейской археологии в XX в. Отдельные школы зарубежной библейской археологии. Подведение итогов в конце XX в. Новозаветная археология.

Тема 3. Отечественная библейская археология

Предмет «Библейская археология» в дореволюционных духовных академиях. Роль отечественной археологической науки и востоковедения в становлении библейской археологии

как самостоятельной науки. Зарождение современной библейской археологии в Киевской Духовной Академии и разработка археологической проблематики в трудах библеистов дооктябрьского периода. Систематизаторские труды А. Лопухина. Деятельность на ниве полевой библейской археологии сотрудников Императорского Православного Палестинского общества и Русской Духовной миссии в Иерусалиме. Работы церковных авторов после 1917 г. в области библейской археологии. Отечественное востоковедение после 1917 г. и его достижения в области библейской археологии.

Тема 4. Библейская археология периода Праотцев и Патриархов

Период Праотцев. Период Патриархов: от каменного века до среднего бронзового века.

Тема 5. Библейская археология периода от 1550 до 1200 до Рождества Христова

Период плена Египетского и Исхода. Период завоевания Святой Земли. Период Судей.

Тема 6. Библейская археология периода Царей

Вторая фаза раннего железного века. Держава Давида и Соломона. Разделенные царства.

Тема 7. Библейская археология времен Вавилонского плена и после пленного периода

Вавилонский плен. Иудея в составе Ахменидской державы. Иудея в составе эллинистических государств.

Тема 8. Библейская археология периода правления Хасмонеев

Исторические сведения. Кумранские находки. Религиозная жизнь.

Тема 9. Библейская археология Новозаветного периода

Исторические сведения. Находки общего характера. Туринская плащаница. Палеографические сведения о Христе и ранней Церкви.

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

1. Тематика рефератов и методические рекомендации по их выполнению.
2. Вопросы для дискуссионного обсуждения.
3. Задания к исследовательской деятельности.
4. Требования к рейтинг-контролю.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-3 способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

<i>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</i>	<i>Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)</i>		<i>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</i>
<i>Второй, владеть:</i> - способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ текста 		освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных);

			предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов
<i>Второй, уметь:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи, используя категориальный аппарат педагогической и психологической науки; уметь оперировать научными понятиями, выстраивать логику устного выступления; уметь владеть приемами мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.) при изучении первоисточников, учебной педагогической и психологической литературы и периодических изданий;	• <i>Анализ текста</i>		освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущены ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на

			<p>проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</p> <p>текст интерпретирован неверно – 0 баллов</p>
<p><i>Второй, уметь:</i></p> <p>уметь устанавливать причинно-следственные связи, используя категориальный аппарат педагогической и психологической науки; уметь оперировать научными понятиями, выстраивать логику устного выступления; уметь владеть приемами мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.) при изучении первоисточников, учебной педагогической и психологической литературы и периодических изданий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составление развернутого плана ответа</i> 		<p>Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</p> <p>Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу</p> <p>ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</p> <p>План по существу является простым, формулировки отражают суть темы</p> <p>ИЛИ</p> <p>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</p> <p>План не соответствует указанным выше требованиям</p> <p>ИЛИ</p>

			представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов
<p><i>Второй, знать:</i> общие основы библейской археологии с целью применения их в научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, социально-практической, экспертно-консультативной сферах деятельности и место курса «Теория христианского искусства» в ряду социально-гуманитарных наук;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устный или письменный ответ 		<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p> <p>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</p> <p>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</p> <p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ характеризуется композиционной</p>

			<p>цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</p> <p>ИЛИ</p> <p>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</p> <p>Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</p> <p>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</p> <p>ИЛИ</p> <p>правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</p>
--	--	--	---

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-3 готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)		Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Второй, владеть: - способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы	<ul style="list-style-type: none"> Анализ текста 		освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция

образовательных программ		автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов
<p><i>Второй, уметь:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи, используя категориальный аппарат педагогической и психологической науки; уметь оперировать научными понятиями, выстраивать логику устного выступления; уметь владеть приемами мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.) при изучении первоисточников, учебной педагогической и психологической литературы и периодических изданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализ текста</i> 	<p><i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</i></p> <p><i>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</i></p> <p><i>ответ не включает или неверно интерпретирует</i></p>

		<p>значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</p> <p>текст интерпретирован неверно – 0 баллов</p>
<p><i>Второй, уметь:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи, используя категориальный аппарат педагогической и психологической науки; уметь оперировать научными понятиями, выстраивать логику устного выступления; уметь владеть приемами мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.) при изучении первоисточников, учебной педагогической и психологической литературы и периодических изданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление развернутого плана ответа 	<p>Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</p> <p>Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</p> <p>План по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ</p> <p>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</p> <p>План не</p>

		соответствует указанным выше требованиям ИЛИ представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов
<p><i>Второй, знать:</i> общие основы библейской археологии с целью применения их в научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, социально-практической, экспертно-консультативной сферах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устный или письменный ответ 	<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p> <p>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</p> <p>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</p> <p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p>

		<p><i>Ответ</i> характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p><i>Не прослеживается</i> логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p><i>Речевых и лексико- грамматических ошибок нет</i></p> <p>ИЛИ</p> <p><i>Допущена одна речевая или лексико- грамматическая ошибка – 2 балла</i></p> <p><i>Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</i></p> <p><i>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</i></p> <p>ИЛИ</p> <p><i>правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</i></p>
--	--	---

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) основная литература:

Мартынов А.И. Археология [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Мартынов; А.И.

Мартынов. - Москва : Высшая школа, Абрис, 2012. - 487 с. - режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/21355.html>

б) дополнительная литература:

Петров Н.И. Археология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Петров; Н.И.

Петров. - Археология. - Санкт-Петербург : Издательство СПбКО, 2013. - 232 с. - Режим

доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11261.html>

Бармина Н.И. Археология базилик [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И.

Бармина; Н.И. Бармина. - Археология базилик. - Екатеринбург : Уральский федеральный

университет, 2015. - 100 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65911.htm>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://pstgu.ru/library/> Электронная библиотека ПСТГУ.
2. <http://www.pravenc.ru/> Электронный ресурс - «Православная энциклопедия».
3. <http://www.mpda.ru/elib/> Электронная библиотека МПДА.
4. <http://www.klikovo.ru/db/sect/20> Учебные материалы.
5. <http://lib.eparhia-saratov.ru/index.html> Электронная библиотека Саратовской епархии.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию

Реферат — письменная работа объемом 10-16 печатных страниц, выполняемая студентом в течение 1-2 месяцев. Реферат представляет собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких книг, монографий или других источников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

- титульный лист;
- оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата;
 - введение (объем — 1,5-2 страницы).
 - основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники и исследования;
 - заключение содержит главные выводы и итоги изложенного в основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
 - приложение может включать графики, таблицы;
 - список литературы включает реально использованную для написания реферата литературу и оформляется согласно правилам библиографического описания.

При реферировании научной статьи обычно используется модель: автор + глагол настоящего времени несовершенного вида.

Группы глаголов, употребляемые при реферировании.

1. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в любой статье: Автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, излагает (что); останавливается (на чем), говорит (о чем).

Группа слов, используемых для перечисления тем (вопросов, проблем): во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, в-пятых, далее, затем, после этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы и т.д.

2. Глаголы, используемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала в статье: Автор исследует, разрабатывает, доказывает, выясняет, утверждает... что...; Автор определяет, дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства...

3. Глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором: (Кроме того) автор касается (чего); затрагивает, замечает (что); упоминает (о чем).

4. Глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике авторами события, положения и т.п.: Автор описывает, рисует, освещает что; показывает картины жизни кого, чего; изображает положение где; сообщает последние новости, о последних новостях.

5. Глаголы, фиксирующие аргументацию автора (цифры, примеры, цитаты, высказывания, иллюстрации, всевозможные данные, результаты эксперимента и т.д.): Автор приводит что (примеры, таблицы); ссылается, опирается ... на что; базируется на чем; аргументирует, иллюстрирует, подтверждает, доказывает ... что чем; сравнивает, сопоставляет, соотносит ... что с чем; противопоставляет ... что чему.

6. Глаголы, передающие мысли, особо выделяемые автором: Автор выделяет, отмечает, подчеркивает, указывает... на что, (специально) останавливается ... на чем; (неоднократно, несколько раз, еще раз) возвращается ... к чему; Автор обращает внимание... на что; уделяет внимание чему сосредоточивает, концентрирует, заостряет, акцентирует... внимание ...на чем.

7. Глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов: Автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, подытоживает, обобщает, суммирует ... что. Можно сделать вывод...

8. Глаголы, употребляющиеся при реферировании статей полемического, критического характера: передающие позитивное отношение автора (одобрять, защищать, отстаивать ... что, кого; соглашаться с чем, с кем; стоять на стороне ... чего, кого; разделять (чье) чужие; доказывать ... что, кому; убеждать ... в чем, кого); передающие негативное отношение автора (полемизировать, спорить с кем (по какому вопросу, поводу), отвергать, опровергать; не соглашаться ...с кем, с чем; подвергать... что чему (критике, сомнению, пересмотру), критиковать, сомневаться, пересматривать; отрицать; обвинять... кого в чем (в искажении фактов), обличать, разоблачать).

Самостоятельная работа студента подразделяется на работу по подготовке к практическим занятиям и подготовку индивидуального проекта, который является отчетом о самостоятельной работе студента.

При подготовке к практическим занятиям студент должен использовать материалы лекций, соответствующие разделы учебников

1. Изучите вопросы темы, пользуясь материалами лекции, учебниками, в том числе и электронными.

2. Выберите необходимые нормы для решения поставленных задач, примените их.

Индивидуальный проект готовится в виде устного сообщения, содержащего проблемный вопрос. Сообщение защищается перед группой студентов. При подготовке студент должен использовать нормативно-правовые акты, решения высших судебных органов, специальную научную литературу, публикации в периодических изданиях. Цель задания – умение выделить проблему, доказать во время выступления актуальность проблемы и правильность выбранных путей решения.

1. Текущий контроль успеваемости

Тема 1. Введение

1. Каковы задачи археологии вообще?
2. Каковы задачи библейской археологии?
3. Назовите вспомогательные дисциплины библейской археологии.
4. Расскажите об археологической периодизации и датировке памятников.
5. В чем состоит хронологическая проблема доисторического прошлого?

Тема 2. История развития зарубежной библейской археологии

1. Как происходило зарождение библейской археологии как самостоятельной науки?
2. Как развивалась зарубежная библейская археология в XX в.?
3. Назовите отдельные школы зарубежной библейской археологии.

Тема 3. Отечественная библейская археология

1. Предмет «Библейская археология» в дореволюционных духовных академиях.
2. Роль отечественной археологической науки и востоковедения в становлении библейской археологии как самостоятельной науки.
3. Зарождение современной библейской археологии в Киевской Духовной Академии и разработка археологической проблематики в трудах библеистов дооктябрьского периода.
4. Систематизаторские труды А. Лопухина.
5. Деятельность на ниве полевой библейской археологии сотрудников Императорского Православного Палестинского общества и Русской Духовной миссии в Иерусалиме.
6. Работы церковных авторов после 1917 г. в области библейской археологии.
7. Отечественное востоковедение после 1917 г. и его достижения в области библейской археологии.

Тема 4. Библейская археология периода Праотцев и Патриархов

1. Каковы достижения библейской археологии периода Праотцев?
2. Каковы достижения библейской археологии палеолита?
3. Каковы достижения библейской археологии докерамического неолита А?
4. Каковы достижения библейской археологии докерамического неолита В?
5. Каковы достижения библейской археологии керамического неолита А?
6. Каковы достижения библейской археологии керамического неолита В?
7. Каковы достижения библейской археологии энеолита?
8. Каковы достижения библейской археологии раннего бронзового века I?
9. Каковы достижения библейской археологии раннего бронзового века II?
10. Каковы достижения библейской археологии среднего бронзового века?

Тема 5. Библейская археология периода от 1550 до 1050 до Рождества Христова

1. Достижения библейской археологии период плена Египетского и Исхода.
2. Достижения библейской археологии периода завоевания Святой Земли.
3. Достижения библейской археологии периода Судей.

Тема 6. Библейская археология периода Царей

1. Достижения библейской археологии второй фазы раннего железного века.
2. Достижения библейской археологии времен державы Давида и Соломона.
3. Достижения библейской археологии времени разделенных царств.

Тема 7. Библейская археология времен Вавилонского плена и после пленного периода

1. Достижения библейской археологии времен Вавилонского плена.
2. Достижения библейской археологии времен нахождения Иудеи в составе Ахменидской державы.
3. Достижения библейской археологии времен Иудеи в составе эллинистических государств.

Тема 8. Библейская археология периода правления Хасмонеев

1. Исторические сведения.
2. Кумранские находки.
3. Сведения о религиозной жизни саддукеев.
4. Сведения о религиозной жизни фарисеев.
5. Сведения о религиозной жизни ессеев.
6. Сведения о религиозной жизни самарян.

Тема 9. Библейская археология Новозаветного периода

1. Исторические сведения.

2. Находки общего характера.

3. Туринская плащаница.

4. Палеографические сведения о Христе и ранней Церкви.

2. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену по дисциплине «Библейская археология»

1. Задачи археологии и библейской археологии. Вспомогательные дисциплины библейской археологии. Археологическая периодизация и датировка памятников. Хронологическая проблема доисторического прошлого.
2. История развития зарубежной библейской археологии
3. Зарождение библейской археологии как самостоятельной науки.
4. Развитие зарубежной библейской археологии в XX в.
5. Отдельные школы зарубежной библейской археологии.
6. Подведение итогов в конце XX в. Новозаветная археология.
7. Отечественная библейская археология
8. Предмет «Библейская археология» в дореволюционных духовных академиях. Роль отечественной археологической науки и востоковедения в становлении библейской археологии как самостоятельной науки.
9. Зарождение современной библейской археологии в Киевской Духовной Академии и разработка археологической проблематики в трудах библеистов дооктябрьского периода.
10. Систематизаторские труды А. Лопухина.
11. Деятельность на ниве полевой библейской археологии сотрудников Императорского Православного Палестинского общества и Русской Духовной миссии в Иерусалиме.
12. Работы церковных авторов после 1917 г. в области библейской археологии.
13. Отечественное востоковедение после 1917 г. и его достижения в области библейской археологии.
14. Библейская археология периода Праотцев и Патриархов
15. Период Праотцев. Период Патриархов: от каменного века до среднего бронзового века.
16. Библейская археология периода от 1550 до 1200 до Рождества Христова
17. Период плена Египетского и Исхода. Период завоевания Святой Земли. Период Судей.
18. Библейская археология периода Царей
19. Вторая фаза раннего железного века.
20. Держава Давида и Соломона. Разделенные царства.
21. Библейская археология времен Вавилонского плена и после пленного периода
22. Вавилонский плен. Иудея в составе Ахменидской державы.
23. Иудея в составе эллинистических государств.
24. Библейская археология периода правления Хасмонеев
25. Исторические сведения. Кумранские находки. Религиозная жизнь.
26. Библейская археология Новозаветного периода
27. Исторические сведения. Находки общего характера.
28. Туринская плащаница.
29. Палеографические сведения о Христе и ранней Церкви.

3. Рубежный контроль

Контрольная точка №1

1. Задачи археологии и библейской археологии. Вспомогательные дисциплины библейской археологии. Археологическая периодизация и датировка памятников. Хронологическая проблема доисторического прошлого.
2. История развития зарубежной библейской археологии
3. Зарождение библейской археологии как самостоятельной науки.
4. Развитие зарубежной библейской археологии в XX в.
5. Отдельные школы зарубежной библейской археологии.

6. Подведение итогов в конце XX в. Новозаветная археология.
7. Отечественная библейская археология
8. Предмет «Библейская археология» в дореволюционных духовных академиях. Роль отечественной археологической науки и востоковедения в становлении библейской археологии как самостоятельной науки.
9. Зарождение современной библейской археологии в Киевской Духовной Академии и разработка археологической проблематики в трудах библеистов дооктябрьского периода.
10. Систематизаторские труды А. Лопухина.
11. Деятельность на ниве полевой библейской археологии сотрудников Императорского Православного Палестинского общества и Русской Духовной миссии в Иерусалиме.
12. Работы церковных авторов после 1917 г. в области библейской археологии.
13. Отечественное востоковедение после 1917 г. и его достижения в области библейской археологии.
14. Библейская археология периода Праотцев и Патриархов
Период Праотцев. Период Патриархов: от каменного века до среднего бронзового века.

Контрольная точка №2

1. Период Праотцев. Период Патриархов: от каменного века до среднего бронзового века.
2. Библейская археология периода от 1550 до 1200 до Рождества Христова
3. Период плена Египетского и Исхода. Период завоевания Святой Земли. Период Судей.
4. Библейская археология периода Царей
5. Вторая фаза раннего железного века.
6. Держава Давида и Соломона. Разделенные царства.
7. Библейская археология времен Вавилонского плена и после пленного периода
8. Вавилонский плен. Иудея в составе Ахменидской державы.
9. Иудея в составе эллинистических государств.
10. Библейская археология периода правления Хасмонеев
11. Исторические сведения. Кумранские находки. Религиозная жизнь.
12. Библейская археология Новозаветного периода
13. Исторические сведения. Находки общего характера.
14. Туринская плащаница.
15. Палеографические сведения о Христе и ранней Церкви.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

При изучении дисциплины используются следующие педагогические и образовательные технологии: технологии проблемного обучения (решение учебно-профессиональных задач на практических занятиях); информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов); технологии проектного обучения (разработка и презентация учебно-педагогических проектов).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Google Chrome, Microsoft Office профессиональный, Microsoft Windows 10 Enterprise Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows, Smart Notebook.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: научная библиотека, компьютерный класс, аудитория, оборудованная аппаратурой для демонстрации презентаций и видеоматериалов, доступ в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 «Геология», профиль «Систематическая геология».

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.		Программа составлена и утверждена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 48.03.01 «Геология».	28.08.2014, протокол №1
2.	III. Рабочая программа	Скорректированы аудиторные часы, содержание рабочей программы	31.08.2015, протокол №1
3.	IV. Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	31.08.2015, протокол №1
4.	IV. Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	14.06.2016 г., протокол №11
5.	VII. Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля	Задания для самостоятельной работы студентов	31.08.2017 г., протокол №1

	по итогам освоения дисциплины (модуля)		
6.	Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	01.09.2018 г., протокол №1
7.	Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	03.09.2021 г., протокол №1