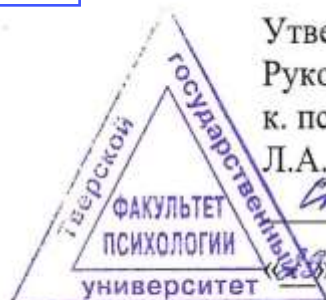


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 22.09.2023 15:35:29  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:  
Руководитель ООП «Психология»:  
к. психол.н., доцент  
Л.А. Становова

*Л.А. Становова*

06 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## **Дифференциальная психология**

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

Профиль подготовки  
**Практическая психология**

Для студентов 3-го курса очной и очно-заочной форм обучения

Составитель: О.А. Клюева

Тверь, 2023 г.

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является: научное изучение механизмов становления и развития человеческой индивидуальности как целостного феномена, существующего в поле взаимодействия субъективной и объективной реальности.

Задачами освоения дисциплины являются: студенты должны получить представление о дифференциальной психологии как психологии индивидуальных различий, ее предмете, задачах и методах, категориальном аппарате, ее месте в системе научного знания; изложить современные представления о природе и особенностях человеческой индивидуальности; знакомить с методами, составляющими основное содержание дифференциально-психологических приемов исследования; развить и закрепить умение применять знания из области дифференциальной психологии при решении конкретных задач в клинико-психологической работ;

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Дифференциальная психология» относится к обязательной части учебного плана. «Дифференциальная психология» опирается на ранее полученные студентами знания по таким учебным курсам, как «Общая психология», «Анатомия и физиология ЦНС», «Социальная психология», «Психологии личности», «Психофизиология с практикумом», «Психодиагностика», спецкурсы по различным областям психологии. Для изучения курса студент должен обладать культурой научного мышления, умением обобщать, анализировать и синтезировать факты и теоретические положения, использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности.

К основным требованиям для освоения дисциплины также относится владение методиками индивидуально-типологической (личностной) диагностики, умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития, умение описывать и анализировать процесс и результаты, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Этнопсихология», «Специальные проблемы психологического консультирования», «Основы клинической психологии», «Психология труда», «Тренинг как система методов активного обучения», и др.

**3. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:**

**Очная форма обучения**

**контактная аудиторная работа:** лекции 17 часов, практические занятия 34 часа;

**контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы 17

часов;

**самостоятельная работа:** 40 часов.

**Очно-заочная форма обучения**

**контактная аудиторная работа:** лекции 12 часов, практические занятия 16 часов;

**контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы 14 часов;

**самостоятельная работа:** 66 часов.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9.Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1. Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. УК-9.2. Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии.
ОПК-2.Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	ОПК-2.1. Применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей. ОПК-2.2. Дает глубокую и обоснованную интерпретацию полученных эмпирических данных.
ОПК-3.Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3.1. Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки.
ПК-1.Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов.	ПК-1.1. Демонстрирует знание теоретических основ психического развития индивидов на каждом возрастном этапе.

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:** зачет, 5 семестр

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Для очной формы обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
<b>Тема 1.</b> Психология индивидуальных различий как область знания.	13	2		4		2	5
<b>Тема 2.</b> Теории индивидуальных различий.	13	2		4		2	5
<b>Тема 3.</b> Индивидуальные различия и структура психологических свойств.	14	2		4		2	6
<b>Тема 4.</b> Происхождение индивидуальных различий.	14	2		4		2	6
<b>Тема 5.</b> Идиографический анализ – от общих закономерностей к конкретному человеку.	18	3		6		3	6
<b>Тема 6.</b> Общевидовая модель индивидуальности.	18	3		6		3	6
<b>Тема 7.</b> Измерение индивидуальных различий.	18	3		6		3	6
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>17</b>		<b>34</b>		<b>17</b>	<b>40</b>

**Для очно-заочной формы обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
<b>Тема 1.</b> Психология индивидуальных различий как область знания.	14	1		2		2	9
<b>Тема 2.</b> Теории индивидуальных различий.	14	1		2		2	9
<b>Тема 3.</b> Индивидуальные различия и структура психологических свойств.	15	2		2		2	9
<b>Тема 4.</b> Происхождение индивидуальных различий.	15	2		2		2	9
<b>Тема 5.</b> Идиографический анализ – от общих закономерностей к конкретному человеку.	16	2		2		2	10
<b>Тема 6.</b> Общевидовая модель индивидуальности.	17	2		3		2	10
<b>Тема 7.</b> Измерение индивидуальных различий.	17	2		3		2	10
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>12</b>		<b>16</b>		<b>14</b>	<b>66</b>

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии

<b>Тема 1.</b> Психология индивидуальных различий как область знания.	Лекция; практическое занятие	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий
<b>Тема 2.</b> Теории индивидуальных различий.	Лекция; практическое занятие	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий
<b>Тема 3.</b> Индивидуальные различия и структура психологических свойств.	Лекция; практическое занятие	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий
<b>Тема 4.</b> Происхождение индивидуальных различий.	Лекция; практическое занятие	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий
<b>Тема 5.</b> Идиографический анализ – от общих закономерностей к конкретному человеку.	Лекция; практическое занятие; контроль самостоятельной работы	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study, портфолио. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий
<b>Тема 6.</b> Общевидовая модель индивидуальности.	Лекция; практическое занятие; контроль самостоятельной работы	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), тренинг, методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий
<b>Тема 7.</b> Измерение индивидуальных различий.	Лекция; практическое занятие; контроль самостоятельной работы	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study, портфолио. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

## Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

### Образец контрольного теста

#### 1. Заполните пропуски:

\_\_\_\_\_ разработал «Репертуарный тест ролевого конструкта» для определения конструктов, которые человек использует при интерпретации значимых людей в его жизни.

Конструкт — категория мышления, посредством которой человек \_\_\_\_\_. По крайней мере, три элемента необходимы для формирования конструкта — два из них должны восприниматься как \_\_\_\_\_, а третий элемент — как \_\_\_\_\_ от этих двух.

2. Дж. Келли описал шесть способов выявления конструктов (заполните таблицу:

Способ выявления конструкта	Процедура
Метод минимального контекста (карточная форма)	
Метод полного контекста	
Последовательный метод	
Метод самоидентификации	
Метод ролевой персонификации	
Совмещенный метод полного контекста с методом ролевой персонификации	

3. Специальная теория индивидуальности — это:

- а) учение о происхождении, структуре, функционировании и месте темперамента в общей структуре индивидуальных свойств;
- б) учение о происхождении и проявлении индивидуальных отличий психики;
- в) учение о взаимодействии факторов среды и наследственности в формировании особенностей личности.

#### Примерная контрольная работа для текущего контроля:

**Задание 1.** Составьте блок-схему гипотетических связей между особенностями темперамента и: а) полом человека; б) чертами личности; в) направленностью личности.

**Задание 2.** Опишите иерархическую структуру субъекта: организм, индивид, личность, индивидуальность.

**Задание 3.** Соотнесите следующие понятия: индивид, индивидуальность и

личность.

**Задание 4.** Охарактеризуйте общие принципы дифференциально-психологического анализа.

<b>Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)</b>	<b>Типовые контрольные задания</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<p>К-9.1. Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-9.2. Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии.</p> <p>ОПК-2.1. Применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>ОПК-2.2. Дает глубокую и обоснованную интерпретацию полученных эмпирических данных.</p> <p>ОПК-3.1. Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки.</p>	Решение и/или анализ кейсов	<p>Имеется полное верное доказательство, включающее правильное расчетно-графическое обоснование, анализ и интерпретация – 3 балла</p> <p>Дано верное решение, но получен неправильный ответ т.к. решение недостаточно обосновано</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>В решении имеются лишние или неверные записи, не отделенные от решения – 2 балла</p> <p>Имеется верное решение части задачи – 1 балл</p> <p>Решение не дано</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>дано неверное решение – 0 баллов</p>



ПК-1.1. Демонстрирует знание теоретических основ психического развития индивидов на каждом возрастном этапе.	Устный или письменный ответ	Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов
	Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности)	Правильно выбран вариант ответа – 1 балл

- **Решение и анализ кейса:** Ознакомьтесь с приведенным ниже примером репертуарных решеток. Проанализируйте собранные данные. Используя дискриминантный анализ, определите, какие конструкты из приведенных в рамках решетки, отличают лучших исполнителей от средних (преподавателей высшей школы). Проведите кластерный анализ и определите, какие конструкты следует оставить для дальнейшего рассмотрения. Определите, с какими личностными чертами, могут быть связаны выделенные конструкторы. Предложите программу психодиагностического исследования выделенных черт. Спроектируйте и обоснуйте эффективности модели компетенций.

### Бланк интервью по методу репертуарных решеток

#### Заполненный бланк интервью по методу репертуарных решеток

**Ф.И.О.:** В. К. И.

**Анализируемая позиция:** Преподаватель высшей школы

**Интервьюер:** Анчукова Н.И.

**Дата:** 11.02.09

	Чем двое похожи	1	2	3	4	5	6	Чем один (одна) отличаются
--	-----------------	---	---	---	---	---	---	----------------------------

1	Высокая требовательность к студентам*	7	6^	5	5^	2х	2	Низкая требовательность (или ее отсутствие) к студентам
2	Умеет логично структурировать материал (принцип «от простого к сложному»)*	7^	6	6^	6	4	2х	Не умеет логично структурировать материал, нарушает логику при его подаче
3	Уважает свою дисциплину и высоко ценит свой труд*	7	6^	5	5	6^	3х	Безразличен к своей дисциплине, низкая оценка своего труда
4	Демократичен со студентами, но в сочетании с требовательностью*	6	6	6х	5	3^	3^	Демократичен со студентами, но слишком - ближе к попустительству
5	Творчески относиться к своей работе, использует нетрадиционные формы и методы*	7	6^	7^	5	3х	2	Формально относиться к своей работе, использует готовые стандарты
6	Владеет ораторским искусством – умеет грамотно и выразительно говорить*	6^	5	6^	4	4х	3	Не владеет ораторским искусством – не умеет грамотно и выразительно говорить
7	Лидерский потенциал, организаторские способности*	6	6^	7^	5	2х	3	Отсутствие лидерских и организаторских навыков
8	Высокий уровень методической	7^	6^	5	5	4х	3	Низкий уровень методической

	подготовки*							подготовки
9	Высокий уровень знания своих дисциплин*	7 <sup>^</sup>	7	7	5 <sup>^</sup>	5	4х	Низкий уровень знания своих дисциплин
10	Корректность и педагогический такт*	7 <sup>^</sup>	6 <sup>^</sup>	4	2х	4	3	Некорректное поведение и отсутствие педагогического такта
11	Высокий научно-исследовательский потенциал (участие в грантах, конференциях, монографии и т.д.)*	7	6 <sup>^</sup>	5	4х	4	6х	Отсутствие научно-исследовательского потенциала
12	Высокая общественная активность: участие в делах кафедры, института*	7	7 <sup>^</sup>	7 <sup>^</sup>	3х	5	4	Общественная активность почти не проявляется
13	Уделяет внимание воспитательной работе среди студентов*	6х	5	5	5	4 <sup>^</sup>	2 <sup>^</sup>	Не уделяет внимание воспитательной работе среди студентов
14	Проводит постоянный мониторинг, систематизирует и закрепляет знания студентов*	6 <sup>^</sup>	5	6 <sup>^</sup>	4	3	2х	Не уделяет внимание мониторингу знаний, их систематизации и закреплению
15	Ведет научно-исследовательскую работу со студентами*	7	7 <sup>^</sup>	6 <sup>^</sup>	5	3х	3	Не ведет научно-исследовательскую работу со студентами

16	Постоянно повышает свою квалификацию*	6	6	5	6^	6^	2х	Не повышает свою квалификацию
17	Открыт для обмена опытом с коллегами*	7^	6	7^	4	4	2х	Закрыт для обмена опытом, не стремится к его получению
18	Имеет дополнительные сферы деятельности для профессиональной самореализации*	7^	6^	6	3	2х	2	Не имеет других сфер деятельности для профессиональной самореализации
19	Высокий уровень обучаемости*	7^	6	6^	5	5	2х	Низкий уровень обучаемости
20	Организованность и дисциплинированность*	7^	7^	6	4	4х	3	Неорганизованность и недисциплинированность
		134	121	117	90	89	66	

## Результаты дискриминантного и кластерного анализа

### Результаты дискриминантного анализа

- «Работающие» конструкты (могут быть использованы для отделения лучших исполнителей от средних):

- 
- 
- 

### Результаты кластерного анализа

- Совпадающие конструкты:

- 
- 
- 

- Итоговые конструкты (которые вы считаете пригодными по

результатам как дискриминантного, так и кластерного анализа):

- 
- 
- 

● **Ответьте устно или письменно:**

1. Дифференциальная психология как наука об особенностях людей.
2. Методы дифференциальной психологии.
3. Место психологии индивидуальных различий среди других психологических дисциплин.
4. Возникновение психологии индивидуальных различий как самостоятельной области знания.
5. Междисциплинарные связи дифференциальной психологии.
6. Направления исследований в современной психологии индивидуальных различий.
7. Природа и факторы индивидуальных различий. Наследственность и среда как факторы, порождающие индивидуальные различия.
8. Структура индивидуальности и характеристика ее компонентов, относящихся к разным уровням.
9. Темперамент и личность.
10. Психологические типы.

***Образец контрольного теста***

1. Понятие нормы в психологии чаще всего:
  - а) имеет эмпирическую природу, определяясь по частотам показателей;
  - б) имеет конвенциональную природу, устанавливаясь на основании договоренности исследователей;
  - в) имеет теоретическую природу и устанавливается посредством методологических принципов.
2. Черта — это:
  - а) качество, устойчиво присущее данному человеку и проявляющееся в различных ситуациях;
  - б) особенность, отличающая конкретного человека от других представителей психотипа;
  - в) особенность, затрудняющая человеку приближение к так называемому «нормальному» характеру.
3. Синонимом дифференциальной психологии является:
  - а) сравнительная психология,
  - б) этническая психология,
  - в) психология индивидуальных различий.

**V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 1) Рекомендуемая литература
  - а) Основная литература

1. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511108>
  2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516143>
  3. Нартова-Бочавер С. К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. — 5-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84460>
- б) Дополнительная литература
1. Базылевич Т. Ф. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]: учебник / Т. Ф. Базылевич. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. (Высшее образование: Бакалавриат) – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/437956>
  2. Базылевич Т. Ф. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи [Электронный ресурс]: монография / Т.Ф. Базылевич. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 340 с. — (Научная мысль). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/956614>
  3. Воробьева Е. В. Психофизиология детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Воробьева, И. А. Кайдановская; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону: Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 175 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1021752>
  4. Мандель Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б. Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 315 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/471764>
  5. Марютина Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая [Электронный ресурс]: учебник / Т.М. Марютина. — 4-е изд., пер. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 436 с. + Доп. Материалы. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1010790>
  6. Разумникова О. М. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск: НГТУ, 2019. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152288>
  7. Сухова Е. В. Психофизиология профессиональной деятельности: умственный труд [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Сухова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 155 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1018939>
  8. Щетинина Е. В. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Щетинина. — Сочи: СГУ, 2018. — 82 с. — Режим

доступа: <https://e.lanbook.com/book/147759>

## 2) Программное обеспечение

### ● программное обеспечение:

- Google Chrome - бесплатно
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № 1842 30.11.2020

## 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### ● Профессиональные базы данных:

- База данных международных индексов научного цитирования Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com) (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)

- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)

- Психологический навигатор - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>

- Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>

- Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

### ● Информационно-справочные системы:

● Доступ с 04.08.2023 г. по 03.08.2024 г.

● ЭБС Лань Договор № 4-е/23 от 02.08.2023 г.

● ЭБС Znanium.com Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023 г.

● ЭБС Университетская библиотека online Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023 г.

● ЭБС ЮРАЙТ Договор № 5-е/23 от 02.08.2023 г.

● ЭБС IPR SMART Договор № 3-е/23К от 02.08.2023 г.

● Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

● Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

● Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

## 4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) Российская государственная библиотека

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### Примерные планы практических занятий

#### **Тема №1 « Психология индивидуальных различий как область знания».**

Рассматриваемые вопросы:

1. Дифференциальная психология как наука об особенностях психики человека.
2. Диапазон исследуемых особенностей.
3. Место психологии индивидуальных различий среди других психологических дисциплин.
4. Возникновение психологии индивидуальных различий как самостоятельной области знания.
5. Междисциплинарные связи дифференциальной психологии.
6. Направления исследований в современной психологии индивидуальных различий.
7. Природа и факторы индивидуальных различий. Наследственность и среда как факторы, порождающие индивидуальные различия.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изобразить схему, отражающую междисциплинарные связи дифференциальной психологии.
2. Проанализировать публикации журналов «Вопросы психологии» и «Психологический журнал» с 1985 г. с целью определения роли факторов наследственности и среды в изучении индивидуальности. Выделить изменяющиеся тенденции в научных подходах 80-х, 90-х годов XX века и современные тенденции начала XXI века.

#### **Тема №2 « Теории индивидуальных различий» .**

Рассматриваемые вопросы:

1. Основные положения теории личных конструктов Д. Келли с позиции теории индивидуальных различий.
2. Индивидуально-типологический подход в личностно-центрированной теории К. Роджерса.
3. Психоаналитическая теория З.Фрейда как возможность предвидения индивидуальных характеристик человека и его моделей поведения.
4. Лексическая гипотеза и теория личности, предложенные Р. Кэттеллом.
5. «Большая пятерка» личностных факторов.
6. Измерение трех главных аспектов личности в теоретических и эмпирических исследованиях Г. Айзенка.
7. Социальные детерминанты личности.
8. Биологические основы личности.
9. Структура умственных способностей человека.
10. Измерение настроения и мотивации.



Задания для самостоятельной работы:

1. Что означает феноменологический подход к изучению личности?
2. Почему люди, как правило, используют различные конструкты для описания одного и того же элемента? Почему конструкты определяют двумя понятиями, а не одним?
3. Подумайте, почему индивидуум стремится расширить определенную область своей системы конструктов. Попробуйте установить, какие эмоции он может переживать перед тем, как с помощью агрессии испытать свою систему конструктов в новой области.
4. Что такое «Я-концепция» и как она может быть обнаружена?

### **Тема №3 «Индивидуальные различия и структура психологических свойств».**

Рассматриваемые вопросы:

1. Понятие психологических типов. Основные подходы к их выделению.
2. Черты как элементы индивидуальности.
3. Структура свойств интеллекта.
4. Темперамент и личность.
5. Когнитивные стили.
6. Структура характеристик, относящихся к разным психологическим сферам.

Задания для самостоятельной работы:

1. Представить схему, отражающую взаимосвязи между понятиями «темперамент и личность».
2. Что характеризуют формально-динамические и структурно-содержательные особенности индивидуальной психики?
3. Какие подходы к пониманию темперамента известны?
4. Перечислите основные типы темперамента. На чем основаны эти классификации?
5. Обрисуйте роль темперамента в поведении и жизнедеятельности человека. В чем заключается его адаптивная функция?
6. Приведите литературные и исторические примеры проявления различных типов темперамента.
7. Попробуйте поупражняться в установлении гипотетических связей между особенностями темперамента и: а) полом человека; б) чертами личности; в) направленностью личности.

### **Тема №4 «Происхождение индивидуальных различий».**

Рассматриваемые вопросы:

1. Групповые различия.
2. Психофизиологические основы индивидуальных различий.
3. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.
4. Индивидуальные различия и развитие.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сформулировать психофизиологические основы индивидуальных различий, опираясь на знания, полученные при изучении курсов «Психофизиология»,

**Тема №5 «Идеографический анализ – от общих закономерностей к конкретному человеку».**

Рассматриваемые вопросы:

1. Методы идиографического исследования индивидуальности: анализ профилей психологических черт, биографический метод, обобщение документальных материалов, этологическое исследование, феноменологические методы оценивания индивидуальности.

2. Понятие и характеристика интраиндивидуальной вариативности.

3. Ситуативность как проявление интраиндивидуальной вариативности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Обосновать применение методов идиографического исследования индивидуальности с целью ее изучения.

2. Какие методы, заимствованные из других наук, использует дифференциальная психология? Как трансформируются общенаучные методы в дифференциальной психологии?

3. Обрисуйте возможности и ограничения основных методов дифференциальной психологии (наблюдение, эксперимент, метод близнецов...) относительно целей и задач этой научной дисциплины.

4. Что такое идиографический и номотетический подходы? Какой из них более адекватен предмету дифференциальной психологии?

5. Сопоставьте позиции В. Штерна и В.П. Зинченко с М.К. Мамардашвили, опираясь на слова В. Штерна о психологической интерпретации: «А как же качественно отличное инобытие другого может стать доступным выводу по аналогии? Благодаря тому, что направление вывода об аналогии становится в определенном смысле перевернутым. Более простой... вывод по аналогии был центробежным; в этом случае я приписывал другому нечто, известное мне по самому себе. Теперь его надо сделать центостремительным чему-то, предполагаемому у другого (на основании симптомов), я должен найти аналог у себя, либо, что еще труднее, создать его».

**Тема №6 «Общевидовая модель индивидуальности».**

Рассматриваемые вопросы:

1. Разнообразие подходов к индивидуальности: аддитивный, комплексный, субъектно-деятельностный, интегральный, специально-целостный, структурно-функциональный, эволюционно-системный, факторный.

2. Модель полиморфной индивидуальности.

3. Формально-динамические и содержательные критерии психической реальности.

4. Типы интегральной индивидуальности: творческий, новаторский, созерцательный, реактивный.

5. Многоуровневая модель всеобщей индивидуальности.

6. Стили деятельности, соответствующие индивидуальности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сравнить основные положения теорий индивидуальности С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина, П.К. Анохина, А.В. Брушлинского, В.М. Русалова, Э.А. Голубевой, Г. Айзенка, Р. Кеттелла, выделив самостоятельно линии сравнения. Представить результаты работы в виде таблицы с выводами.

### **Тема №7 «Измерение индивидуальных различий».**

Рассматриваемые вопросы:

1. Черты и состояния. Измерение черт.
2. Личность в свете интроспекции.
3. Надежность и валидность психологических тестов.
4. Факторный анализ.
5. Теория сложности заданий.
6. Проблемы создания и использования тестов.
7. Измерение настроения и мотивации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Попробуйте определить, что из нижеследующего является чертами: музыкальные способности, голод, широта взглядов, гнев, хорошие манеры.
2. Что представляют собой Q-данные, L-данные, Q'-данные, T-данные, проективные тесты.
3. Почему в тестах используют различные нормы для разных возрастов?

### **Примерные темы рефератов**

1. Человек: индивид, личность, индивидуальность.
2. Дифференциально-психологический аспект человековедения.
3. Иерархическая структура индивидуальности.
4. Личностные различия человеческой индивидуальности.
5. Духовность как аспект индивидуальности.
6. Социально-экономический и этнический статус индивидуальности.
7. Индивидуальные различия при аномалиях и отклонениях.
8. Феномен креативности.
9. Типология и классификация индивидуальности.
10. Индивидуальные детерминанты обучения, воспитания и профессиональной деятельности.
11. Индивидуальные стили реагирования в сложных ситуациях.
12. Жизненные проявления свойств нервной системы человека в учебной, трудовой и профессиональной деятельности.
13. Индивидуальные психофизические особенности учащихся и их учет в процессе обучения.
14. Психофизиологические индивидуальные различия в познавательных процессах.
15. Стилиевые особенности сознания.
16. Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции.
17. Интеллект в структуре индивидуальных свойств.
18. Качественные различия интеллекта мужчин и женщин.
19. Концепции личностных черт.

20. Лидер: психологический тип и стиль руководства.
21. Стили реагирования на сложные ситуации.
22. Формы индивидуальной дезадаптации.
23. Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий личности.
24. Свойства сложившегося характера.
25. Проблема акцентуаций характера в развитии личности человека.
26. Учет типов темперамента в индивидуальной работе с людьми.
27. Природа и своеобразие воображения как познавательного психического процесса.
28. Природа и своеобразие творческого мышления и пути его развития.
29. Индивидуальные особенности памяти и их учет в организации учебной деятельности.
30. Половозрастная идентичность как механизм психосексуального развития подростка и опосредованный фактор его социализации.
31. Влияние уровня развития рефлексии на особенности саморегуляции психических состояний подростка.
32. Влияние личностных особенностей учителя на успешность обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.
33. Индивидуальные пути преодоления неуспешности в обучении младших школьников.

### **Методические указания по написанию и оформлению рефератов**

**Реферат** – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

#### **Последовательность работы:**

##### **1. Выбор темы исследования.**

Тема реферата выбирается студентом по коду зачетной книжки и (или) на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

##### **2. Планирование исследования.**

Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;

- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

### **3. Поиск и изучение литературы**

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 основных источников и/или важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

### **4. Обработка материала.**

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; - окончательно уточнить структуру реферата.

### **5. Оформление реферата.**

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 20 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Абзацный отступ 1,25 см.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок а используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

#### ***Критерии оценки реферата:***

Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла

Оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла

Оригинальность текста составляет 25-49 % - 1 балл

Оригинальность текста составляет менее 25% - 0 баллов

привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла

реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 1 балл

Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла;

Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл;

Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла;

Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балла;

сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме) – 1 балла;

Все представленные выводы обоснованы – 2 балла;

Аргументирована часть выводов – 1 балл.

Верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл

Соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;

Соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.

#### ***Требования к рейтинг-контролю***

Для текущего и промежуточного контроля используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки сформированности компетенций. Система текущего контроля: контроль посещения и работы студентов на лекциях и

практических занятиях; контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы (реферат); опрос; проверка конспектов; индивидуальное собеседование.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

- Индивидуальная (домашняя) работа (изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; составление схем, таблиц, ребусов, кроссвордов для систематизации учебного материала; подготовка презентаций; аннотирование, реферирование, рецензирование текста; написание эссе, тезисов, докладов; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к зачету).

- Групповая самостоятельная работа студентов: подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм организации обучения; участие в Интернет – конференциях; получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины;

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рабочей учебной программой. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента *не регламентируется* расписанием.

Комплексная контрольная работа проводится на последнем лекционном или последнем практическом занятии (согласно графику учебного процесса) и предназначена для оценки компетенций, сформированных в процессе теоретических и практических занятий по дисциплине. Оценка за итоговую контрольную работу в каждом модуле выставляется недифференцированно, в соответствии со следующими критериями:

«зачтено» — 50 % и более правильных ответов — от 25 до 50 баллов;

- «не зачтено» - 49 % и менее правильных ответов — 24 и менее баллов.

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой, компьютерный класс.

## **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения