

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 25.09.2023 16:17:19  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»**



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Экономическая социология**

Направление подготовки  
39.03.01 Социология

Профиль  
Социология управления и организаций

Для студентов 2 курса  
очной формы обучения

Составитель:  
Д.филос.н., профессор В.А. Михайлов,  
Ст. преподаватель Ю.А. Монахова

Тверь, 2022

## **1. Аннотация**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Главная цель дисциплины – освоение студентами фундаментальных теорий и методологии экономической социологии, овладение системой знаний о развитии социально-экономических явлений и процессов современного общества, получение профессиональных навыков социологического анализа процессов в экономике.

Основные задачи курса:

- 1) познание природы и закономерностей экономических явлений, их роли в развитии общества;
- 2) формирование знаний об основных тенденциях развития экономической социологии, о системе категорий и понятий общественной науки;
- 3) овладение навыками теоретического и эмпирического анализа социального механизма развития экономики;
- 4) формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Данный курс представляет собой дисциплину части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Место и роль данной учебной дисциплины в основной образовательной программе состоит в том, что курс **Экономическая социология** имеет важную практическую направленность в профессиональной подготовке выпускника по данной образовательной программе.

Данный курс опирается на знания, умения и навыки, приобретенные студентами в рамках школьной программы, а также таких вузовских дисциплин, как «Экономическая теория», «История социологии», «Основы социологии» и др.

В результате освоения предшествующих дисциплин обучающийся должен обладать знаниями в области экономической жизни, быть готовым применить имеющиеся знания к освоению новых предметных областей.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин, как «Социология управления», «Основные направления исследований в социологии организаций» и проч., производственной практики.

**3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, в том числе:**

**контактная аудиторная работа:**

лекции – 12 часов,

практические занятия - 24 часов,

**контактная внеаудиторная работа:**

контроль самостоятельной работы - 20 часов;

**самостоятельная работа:** 61 часов,

**контроль** – 27 часов .

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| <p><b>УК-1</b><br/>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК-1.3 – Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>  |
| <p><b>УК-9</b><br/>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>                                   | <p>УК-9.1<br/>Использует основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег с учетом фактора времени и т.п.)<br/>УК-9.2<br/>Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства<br/>УК-9.3<br/>Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)<br/>УК-9.4<br/>Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей<br/>УК-9.5<br/>Контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> |
| <p><b>ПК-2</b><br/>Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)</p>  | <p>ПК-2.1 - Описывает проблемную ситуацию</p>  |

**5. Формы промежуточной аттестации и семестр прохождения – экзамен, 6 семестр.**

**6. Язык преподавания - русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

|  |  |                          |  |
|--|--|--------------------------|--|
|  |  | Контактная работа (час.) |  |
|--|--|--------------------------|--|

| Учебная программа –<br>наименование разделов и тем  | Всего<br>(час.) | Лек-<br>ции | Практические<br>занятия | Контроль<br>самостоятельной<br>работы | Самосто-<br>ятельная<br>работа, в<br>том числе<br>контроль<br>(час.) |
|---|-----------------|-------------|-------------------------|---------------------------------------|--|
| 1. Место экономической социологии в системе общественных наук.                              | 7               | 1           | 2                       | 1                                     | 3  |
| 2. Объект и предметное поле экономической социологии.                                       | 9               | 1           | 2                       | 1                                     | 5  |
| 3. Экономическая социология: история идей.  | 19              | 1           | 2                       | 2                                     | 14   |
| 4. Предпринимательство как экономическая функция  | 14              | 1           | 2                       | 2                                     | 9  |
| 5. Трудовые отношения и социальный контроль.  | 12              | 1           | 2                       | 2                                     | 7  |
| 6. Экономическое поведение в сфере предложения профессиональных ресурсов.                   | 13              | 1           | 2                       | 1                                     | 8  |
| 7. Домашнее хозяйство. Проблема оценки домашнего труда.                                     | 11              | 1           | 2                       | 1                                     | 6  |
| 8. Особенности экономико-социологического подхода к изучению социальной структуры общества. | 13              | 1           | 2                       | 2                                     | 8  |
| 9. Потребительское поведение  | 11              | 1           | 2                       | 2                                     | 6  |
| 10. Мир хозяйства: модели исторического развития.   | 11              | 1           | 2                       | 2                                     | 6  |
| 11. Формирование и смена хозяйственных идеологий.   | 9               | 1           | 2                       | 2                                     | 4  |
| 12. Экономическая культура ее сущность и функции.   | 11              | 1           | 2                       | 2                                     | 6  |
| <b>Итого</b>  | <b>144</b>      | <b>12</b>   | <b>24</b>               | <b>20</b>                             | <b>61 и 27</b>   |

### III. Образовательные технологии

| Учебная программа –<br>наименование разделов и тем              | Вид занятия                    | Образовательные технологии   |
|---|--------------------------------|--|
| 13. Место экономической социологии в системе общественных наук. | Лекция<br>Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция<br>Технологии развития критического мышления / дебаты |
| 14. Объект и предметное поле экономической социологии.          | Лекция<br>Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция<br>Технологии развития критического мышления / дебаты |
| 15. Экономическая социология: история идей.                     | Лекция<br>Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция<br>Технологии развития критического мышления / дебаты |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| 16. Предпринимательство как экономическая функция  | Лекция<br>Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция<br>Технологии развития критического мышления / дебаты |
| 17. Трудовые отношения и социальный контроль.  | Лекция<br>Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция<br>Технологии развития критического мышления / дебаты |
| 18. Экономическое поведение в сфере предложения профессиональных ресурсов.                   | Лекция<br>Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция<br>Технологии развития критического мышления / дебаты |
| 19. Домашнее хозяйство. Проблема оценки домашнего труда.                                     | Лекция<br>Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция<br>Технологии развития критического мышления / дебаты |
| 20. Особенности экономико-социологического подхода к изучению социальной структуры общества. | Лекция<br>Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция<br>Технологии развития критического мышления / дебаты |
| 21. Потребительское поведение  | Лекция<br>Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция<br>Технологии развития критического мышления / дебаты |
| 22. Мир хозяйства: модели исторического развития.  | Лекция<br>Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция<br>Технологии развития критического мышления / дебаты |
| 23. Формирование и смена хозяйственных идеологий.  | Лекция<br>Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция<br>Технологии развития критического мышления / дебаты |
| 24. Экономическая культура ее сущность и функции.  | Лекция<br>Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция<br>Технологии развития критического мышления / дебаты |

#### Самостоятельная работа студентов:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с тематическими планами;
- систематизация и анализ научной и учебной литературы;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачетам и экзаменам;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах и др.

#### КСР включает следующие виды:

- устный опрос;
- тестирование;
- контрольная работа;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- написание реферата (эссе) по заданной проблеме;
- анализ материалов по заданной теме, составление схем и моделей и проч.

Самостоятельная работа, в том числе контроль

- индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий;
- подготовка презентаций;
- контроль и оценка результатов индивидуальных заданий;
- участие в научных студенческих конференциях и семинарах (оттиски тезисов, статей; сертификаты и проч.);
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- аналитический разбор научной публикации и др.

#### **IV. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации**

Оценочные материалы для проведения *текущей* аттестации включают: контрольные вопросы и задания для практических занятий, контрольные работы, образцы контрольных тестов, темы рефератов, творческие задания.

Оценочные материалы для проведения *промежуточной* аттестации:

*Планируемый образовательный результат – УК-1* Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**УК-1.3** – Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов:

- *задание*: Подготовьте эссе на тему «Технологии поиска, критического анализа и синтеза информации в социологии»;
- *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;
- *способ проведения*: письменный.

*Планируемый образовательный результат – УК-9* Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-9.1 - Использует основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег с учетом фактора времени и т.п.)

УК-9.2 - Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства

УК-9.3 - Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)

УК-9.4 - Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей

УК-9.5 - Контролирует собственные экономические и финансовые риски

– *задание*: Подготовьте доклад для обсуждения на занятии на тему «Технологии принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности»;

- *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;
- *способ проведения*: письменный / устный.

Планируемый образовательный результат – ПК-2 Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством);

ПК-2.1 - Описывает проблемную ситуацию:

- *задание:* Подготовьте доклад для обсуждения на занятии на тему «Проблемные ситуации современного студенчества в финансовой области»;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации:* творческое задание;

– *способ проведения:* письменный / устный.

| Формы и способы оценки | Обобщенные критерии оценки   |  |  |   |
|------------------------|--|--|--|---|
|                        | «2»  | «3»  | «4»  | «5»   |
| <b>Устный ответ</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один</li> <li>– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены неточности</li> </ul> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;<br>– продемонстрировано усвоение основной литературы |  | при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию |
|--|--|---|--|--|

**Критерии оценивания заданий, связанных с систематизацией и анализом научной и учебной литературы**

| Шкала оценивания        | Критерии оценивания  |
|-------------------------|--|
| 5<br>рейтинговых баллов | Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на все теоретические вопросы, последовательно их раскрывает; умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по заявленной теме; ответ проиллюстрирован конкретными примерами из практики. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве. |
| 4<br>рейтинговых балла  | Студент дает правильный ответ на большинство теоретических вопросов, делает собственные умозаключения и формулирует выводы, демонстрируя знания по теме; ответ проиллюстрирован хотя бы одним примером. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на семинарах.                             |
| 3<br>рейтинговых балла  | Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать и систематизировать материал.  |
| 2<br>рейтинговых балла  | Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать материал, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.  |
| 1<br>рейтинговый балл   | Студент выполнил лишь отдельные элементы задания.  |
| 0<br>рейтинговых баллов | Задание не выполнено либо выполнено неверно.   |

**Критерии оценивания презентаций**

| Шкала оценивания        | Критерии оценивания   |
|-------------------------|---|
| 5<br>рейтинговых баллов | <p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от</p> |



|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | всей презентации.   |
| 4<br>рейтинговых<br>балла  | <p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p> |
| 3<br>рейтинговых<br>балла  | <p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит неточности. Несущественно нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>  |
| 2<br>рейтинговых<br>балла  | <p>Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит существенные неточности. Частично нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются существенные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>   |
| 1<br>рейтинговый<br>балл   | <p>Тема презентации не вполне соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые содержательные ошибки. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>  |
| 0<br>рейтинговых<br>баллов | Презентация не сделана.   |

#### **Критерии оценивания участия в дискуссии**

| Шкала<br>оценивания        | Критерии оценивания  |
|----------------------------|--|
| 5<br>рейтинговых<br>баллов | Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, а также готовность правильно действовать в нестандартных ситуациях                       |
| 4<br>рейтинговых<br>балла  | Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, однако не всегда демонстрирует умение правильно действовать в нестандартных ситуациях. |
| 3<br>рейтинговых<br>балла  | Студент принимает достаточно активное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, хотя и со ссылкой на соответствующие источники.   |
| 2<br>рейтинговых<br>балла  | Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники.  |
| 1<br>рейтинговый<br>балл   | Студент принимает минимальное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом не аргументирует свою позицию.   |

|                            |                                   |
|----------------------------|-----------------------------------|
| 0<br>рейтинговых<br>баллов | Студент в дискуссии не участвует. |
|----------------------------|-----------------------------------|

При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующими критериями:

**Оценки «отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные учебной программой по дисциплине, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; успешно выполнившего в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

**Оценки «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание основных тем учебной программы, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, а также выполнившего в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора, выполнившего в процессе изучения дисциплины задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля, с определенными погрешностями.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившего отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1) Рекомендуемая литература

## Основная литература

1. Салихов Б.В. Экономическая теория: учебник / Б.В. Салихов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 723 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453923>.

2. Соколова Г.Н. Экономическая социология [Электронный ресурс] : учебник / Г.Н. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 384 с. — 978-985-06-2333-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24087.html>

## Дополнительная литература

1. Экономическая социология: от классики к современности : антология / Национальная академия наук Беларуси, Институт социологии ; сост. Г.Н. Соколова. - Минск : Беларуская навука, 2016. - 442 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-2059-4 ; [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467625>

## 2) Программное обеспечение

| Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                    | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                     | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа  |
|---|--|---|---|
| Экономическая социология  | <i>Учебная аудитория № 316 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i> | Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран. | Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017. |
|   | <i>Учебная аудитория № 240 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i> | Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран. | Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017. |
|   | <i>Учебная аудитория № 323 (170100, Тверская</i>   | Столы, стулья, доска, переносной  | Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <i>область, г.<br/>Тверь, пер.<br/>Студенческий,<br/>д.12)</i> | ноутбук,<br>переносной<br>проектор,<br>переносной<br>проекционный<br>экран. | Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017. |
|--|--|---|--|

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### **Сайты учреждений и организаций, архивы и банки данных**

Репозиторий Тверского госуниверситета

**<http://eprints.tversu.ru/information.html>**

Архив философско-литературного журнала «Логос»:

**<http://www.ruthenia.ru/logos/index.htm>**

Архив электронных ресурсов СФУ (Сибирский федеральный университет)

**<http://elib.sfukras.ru/>**

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

**<http://www.e-library.ru>**

Российская Академия наук Институт научной информации по общественным наукам

**<http://www.inion.ru>**

Удмуртская научнообразовательная электронная библиотека (УдНОЭБ)

**<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>**

Электронная библиотечная система. Алтайский государственный университет

**<http://elibrary.asu.ru/xmlui/communitylist>**

Электронный архив открытого доступа БГУ (Белгородский государственный университет)

**<http://dspace.bsu.edu.ru>**

Социологические журналы в Web

**<http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>**

Российские социологические журналы

**<http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>**

Каталог статей по социологии в Интернете

**[http://socionet.ieie.nsc.ru/Files/article\\_sociologia/l.xml](http://socionet.ieie.nsc.ru/Files/article_sociologia/l.xml)**

Социологический форум

**<http://www.sociology.ru/forum/index.html>**

Российская государственная библиотека

**<http://www.rsl.ru>**

Электронная Интернет библиотека IQlib.ru – электронные учебники и учебные пособия

**<http://www.iqlib.ru>**

Гуманитарные и социальные науки: электронный журнал

**<http://www.hses-online.ru>**

Гуманитарные науки в России

**<http://www.students.ru/gnauka/5.htm>**

Информационная служба ЮНЕСКО – Центр документации по социальным и гуманитарным наукам: Периодические онлайн-издания по социальным наукам (полные тексты)

Информационный бюллетень Центра исследований политической культуры России

**<http://www.api-press.ru/Socio/2000/2/socio6.htm/>**

Научная электронная библиотека

**<http://www.elibrary.ru>**

Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам.

**<http://www.auditorium.ru>**

Банк социологических данных

**[http://www.isras.ru/Dat\\_abank.html](http://www.isras.ru/Dat_abank.html)**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

**<http://window.edu.ru/>**

Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭсд)

**<http://sophist.hse.ru/>**

Институт социологии РАН

**<http://www.isras.ru>**

СПб ассоциация социологов

**<http://www.sociologists.spb.ru/>**

Социология: методология, методы, математические модели

**<http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm>**

Социологический институт Российской академии наук

**[http://socinst.ru/ru/nod\\_e/1](http://socinst.ru/ru/nod_e/1)**

Соционет: научная информационная система

**<https://socionet.ru/idea>**

Университетская информационная система РОССИЯ

**<https://uisrussia.msu.ru>**

Федеральный образовательный портал «ЭСМ»

**<http://ecsocman.hse.ru/>**

Центр независимых социологических исследований (ЦНСИ)

**<http://cistr.ru/about/>**

Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии

**[http://www.levada.ru/z\\_hurnal/](http://www.levada.ru/z_hurnal/)**

Власть

**<http://jour.isras.ru/index.php/vlast>**

Гуманитарий Юга России

**<http://jour.isras.ru/index.php/hsr>**

Журнал исследований социальной политики

**<https://cyberleninka.ru/journal/n/zhurnalissledovaniy-sotsialnoypolitiki>**

Журнал социологии и социальной антропологии

**<http://www.jourssa.ru>**

Интер

**[http://www.isras.ru/inter\\_2015\\_10.html](http://www.isras.ru/inter_2015_10.html)**

История и современность  
<http://www.isras.ru/History&Modernity.html>  
Общественное мнение  
<http://www.levada.ru/sbornikobshhestvennoemnenie/>  
Петербургская социология сегодня: Сборник научных трудов  
Социологического института РАН  
<http://www.pitersociology.ru/issue2015>  
Проблемы развития территории  
<http://pdt.isertran.ru/info/about>  
Социология: 4М  
<http://www.isras.ru/4M.html>  
Социологическая наука и социальная практика  
<http://journal.isras.ru/index.php/snsp>  
Социологические исследования  
<http://socis.isras.ru/>  
Социологический журнал  
<http://journal.isras.ru/index.php/socjour>  
Социологическое обозрение  
<https://sociologica.hse.ru/>  
Стратегия устойчивого развития регионов России  
<http://cyberleninka.ru/journal/n/strategiyaustoychivogo-razvitiyaregionov-rossii>  
Телескоп  
<http://www.teleskopjournal.spb.ru/?cat=20>  
Теория и практика общественного развития  
<http://teoriapractica.ru/home/>  
Экономическая социология  
<https://ecsoc.hse.ru/about.html>  
Философско-литературный журнал «Логос»  
<http://www.logosjournal.ru/>  
Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»  
<http://www.ecsocman.hse.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Зарубина, Н.Н. Экономическая социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Зарубина. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 378 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00974-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412983>.

Соколова Г.Н., Экономическая социология [Электронный ресурс]: учебник / Г.Н. Соколова - Минск : Выш. шк., 2013. - 384 с. - ISBN 978-985-06-2333-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9789850623331.html>.

## VI. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходимо помнить, что в процессе обучения необходимо использовать материалы учебных пособий, но и публикации научных журналов («Социологические исследования», «Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология», «Социологический журнал», «Общественные науки и современность», «Социально-гуманитарные знания» и др.), а также многочисленные монографии по социологии и другим родственным дисциплинам. В качестве иллюстраций к вопросам той или иной темы рекомендуется обращаться к историческим и текущим событиям, представленных в учебниках, монографиях, прессе и иных источниках.

При изучении конкретных тем можно и нужно активно использовать литературу, имеющуюся в учебно-методических кабинетах факультетов, филиалах университетской библиотеки, выложенную на веб-сайтах Интернет-пространства. Для шлифовки навыков работы с научной литературой можно делать аннотации публикаций журнальной периодики.

Целесообразно составлять опорные конспекты (возможны иные формы фиксации материала: подробный план, конспект статьи или первоисточника, составление библиографии). Разумно заполнять небольшие словарики основных терминов и понятий по курсу.

По каждой теме приводится перечень ведущих понятий и терминов, которые студент обязан освоить при изучении данной темы. Целесообразно вместе с преподавателем составлять структурно-логические схемы очередной изучаемой темы.

### **Содержание курса**

#### **Тема 1. Место экономической социологии в системе общественных наук**

Соотношение экономической социологии с другими научными направлениями. Пограничные социоэкономические и экономико-социологические концепции. Сравнительный анализ этапов развития экономической социологии и экономической теории. Обоснование статуса экономической социологии как науки в зарубежных и отечественных концепциях. Этапы развития зарубежной и отечественной экономической социологии.

#### **Тема 2. Объект и предметное поле экономической социологии**

Экономическая и социальная сферы общества сущность и взаимосвязь. Взаимодействие экономических и социальных процессов. Исследовательская, объяснительная и прогностическая функция экономической социологии. Развитие экономики как социальный процесс. Экономическое поведение как объект исследований. Система категорий, используемых в экономической социологии (общенаучные, общесоциальные, специфические).

#### **Тема 3. Экономическая социология: история идей**

Экономическая социология марксизма. Социальная обусловленность экономики (В. Рошер, Г. Шмоллер). Социальная экономика (М. Вебер). Разделение труда с точки зрения социологии (Э. Дюркгейм). Единство

экономики и права (Р. Штаммлер). Деньги как социальное явление (Г. Зиммель). Экономико-социологические идеи в русской общественной мысли (М.И. Туган-Барановский, П. Б. Струве, С.Н. Булгаков, Н.Д. Кондратьев). Социальные идеи экономистов 20 в (Т. Веблен, В. Зомбарт, Й. Шумпетер, К. Поланьи, Ф. Хайек). Современные теории экономической социологии (Т. Парсонс, Н. Смелзер, Р. Сведберг, Д. Гелбрейт).

#### **Тема 4: Предпринимательский тип деловых отношений.**

Определение предпринимательства и его виды. Исторические и социальные корни предпринимательского духа. Социальный портрет российского предпринимательства. Мужские и женские модели предпринимательства (личностные стратегии делового поведения, отношение к власти, оценка собственных достижений, деловая культура.) Этническое предпринимательство. "Теневой" бизнес: структура, виды. Этническое предпринимательство.

#### **Тема 5. Трудовые отношения и социальный контроль**

Занятость и рынок труда. Контроль над трудовым процессом. Научная теория управления. Концепция "человеческих отношений". Профсоюзные организации и забастовочное движение. Понятие безработицы и ее основные виды. Экономические и социальные последствия безработицы. Гендерные аспекты безработицы.

#### **Тема 6. Экономическое поведение в сфере предложения профессиональных ресурсов**

Профессиональные способности и их социально-экономическое содержание. Модели предложения профессиональных способностей в условиях рыночной экономики. Институты и механизмы регулирования экономической активности. Экономические институты регулирования занятости, механизмы принуждения и стимулирования. Изменение трудовых и статусных ориентиров в современном российском обществе. Системы и механизмы управления человеческими ресурсами в трудовых организациях. Управление и руководство персоналом трудовых организаций.

#### **Тема 7. Домашнее хозяйство**

Социальные функции семьи в экономической жизни общества. Сущность семейно-хозяйственной подструктуры и ее функции. Домашнее хозяйство как сфера производства и потребления. Спецификация домашнего труда. Неформальные трудовые отношения. Способы измерения трудового вклада членов семьи. Социальные типы семей, различающиеся значимыми для развития экономики признаками.

#### **Тема 8. Особенности экономико-социологического подхода к изучению социальной структуры общества**



Социальная структура общества регулятор его экономики. Социальные субъекты экономических отношений. Сравнительные границы богатства, бедности и нищеты в современных обществах. Основные измерения экономической стратификации: разделение труда, собственность, доход, власть. Профессиональная стратификация. Экономические статусы и роли, их функции и характеристики. Экономическая и профессиональная мобильность: причины, виды. Анализ экономического положения социальных групп в современной России.

### **Тема 9. Потребительское поведение**

Потребительское поведение, его региональные особенности. Социально-экономические сдвиги потребительских настроений. Уровни покупательной способности. Потребительские модели поведения: элитарные, массовые, специфические, потребительские модели поведения "среднего класса". Условия экономического выбора товара на рынке спроса и предложения. Мотивы потребительского поведения.

### **Тема 10. Мир хозяйства: модели исторического развития**

Социологический подход к истории хозяйства. Прогресс и стадийность в социально-экономическом развитии. Формационный подход. Различия в понимании пост-индустриализма. Теории модернизации. Теории конвергенции. Варианты цивилизационного подхода. Параллельное развитие хозяйственных укладов.

### **Тема 11. Формирование и смена хозяйственных идеологий**

Понятие хозяйственной идеологии. Основные типы идеологических систем: консерватизм, либерализм, демократизм, социализм. Идеологические гибриды и экономическая политика. Хозяйственная система России: направление движения.

### **Тема 12. Экономическая культура ее сущность и функции**

Культура как социальная память общества. Роль культуры в формировании социально-экономических отношений. Личностный и институциональный аспекты экономической культуры, методы ее социологического изучения.

### **Контрольные вопросы и задания к практическим занятиям**

1. Дать определение предмета экономической социологии, социологии труда.
2. Сравнить методы и подходы к изучению экономико-социальной системы общества в экономической теории и экономической социологии
3. Назовите виды принуждения к хозяйственной деятельности.
4. Приведите примеры (по 3) целерационального и ценностно-рационального действия. Описать смысловое содержание, определить их мотивы.

5. Как с точки зрения мотивации, цели и выбранных средств можно оценить такое экономическое действие как вложения денег в финансовые пирамиды?

6. Оцените предложенные структуры мотивов трудового поведения и определите, какой социальной группе они, скорее всего, соответствуют. Аргументируйте ответ.

| <b>Тип №1</b>             | <b>Тип №2</b>             |
|---------------------------|---------------------------|
| 1. удобный режим работы   | 1. самореализация         |
| 2. отношения в коллективе | 2. высокий заработок      |
| 3. мотив безопасности     | 3. свобода в принятии     |
| 4. высокий заработок      | решений                   |
| 5. условия труда          | 4. творческая работа      |
| 6. самореализация         | 5. возможность проявить   |
| 7. творческая работа      | инициативу                |
| 8. свобода в принятии     | 6. отношения в коллективе |
| решений                   | 7. условия труда          |
| 9. возможность проявить   | 8. режим работы           |
| инициативу                | 9. мотив безопасности     |

7. Попробуйте определить структуру мотивации различных социальных групп общества.

8. Назовите задачи предпринимательства как подсистемы экономики (Прасонс Т., Смелзер Н., Шумпетер Й.)

9. Определить роль "капиталистического духа" в формировании западного предпринимательства. (Вебер М.)

10. Составить социально-психологический портрет современного российского предпринимателя.

11. Рассказать о классификациях предпринимательского слоя в России.

12. Определить профессионально-ценностную структуру сознания российских предпринимателей.

13. Рассказать о "неформальных" экономических отношениях

14. Дать определение понятию "труд".

15. Рассказать о подходах исследования труда, трудовых отношений в различных экономико-социологических теориях.

16. Проанализировать способы оценки различных видов труда в социологических концепциях

17. Назвать методы управления и контроля над трудовым процессом

18. Каковы основные стратегии активного и пассивного сопротивления давлению управляющих.

19. Объясните причины возникновения дискриминации и механизмы поддержания.

20. Дайте определение профессиональной сегрегации по признаку пола, национальности и др. характеристикам.

21. Расскажите о способах измерения профессиональной сегрегации.

22. Оцените политику государства с целью снижения уровня гендерной дискриминации в сфере занятости населения России.

### 23. Задание

Провести контент-анализ объявлений, предлагающих рабочие места на рынке труда Твери, публикуемых в газете "Из рук в руки" и определить:

Объем мужских и женских секторов рынка вакантных рабочих мест.

Вычислить среднюю заработную плату по "женским" и "мужским" профессиям.

Измерить уровень дискриминации и сегрегации на рынке свободных рабочих мест.

Оценить возможности трудоустройства мужчин и женщин по возрастному, образовательному, профессиональному признаку.

### 24. Задание

Каждый студент должен провести интервьюирование двух работодателей с целью:

Выявить процент работодателей, проводящих дискриминацию на уровне предпочтений.

Определить мотивы их дискриминационного поведения.

Дать определение "безработицы", "безработного".

Рассказать о видах и причинах безработицы.

Назвать основные направления государственной политики в области занятости.

Рассказать о социальных последствиях безработицы.

Собрать статистические данные, характеризующие различные группы безработных.

25. Классифицировать методы экономического оценивания домашнего труда, выбрать те из них, которые наиболее адекватно отражают стоимость домашнего труда в России.

26. Оценить подходы к анализу домашнего труда представителей марксизма, неоклассической политэкономии, феминистски ориентированных экономистов и социологов.

27. Рассчитать стоимость домашнего труда неработающей женщины, если:

Денежное вознаграждение замещающих работников, которые могли бы быть наняты для осуществления производственной деятельности в домашнем хозяйстве: замещающие работники могут быть узкоспециализированными (повар, прачка, няня), так и иметь широкую профессиональную специализацию (экономка, домашняя прислуга).

Денежное вознаграждение работников, выполняющих в рыночном секторе функции, аналогичные тем, которые выполняются в домашней экономике.

Денежное вознаграждение работников, выполняющих в рыночном секторе работы, требующие сопоставимой квалификации по сравнению с работами в домашнем хозяйстве.

Денежное вознаграждение, от которого отказываются работники, покидающие рыночный сектор и посвящающие все свое время домашнему хозяйству.

28. Рассчитать стоимость произведенных в домашнем хозяйстве товаров и услуг.

Продукты питания.

Услуги по уборке дома, квартиры.

Услуги по уходу за детьми.

Обслуживание других членов семьи.

29. Составить семейный бюджет для семьи, использующей низкозатратную стратегию ведения домашнего хозяйства и сравнить с дорогостоящей стратегией.

30. Составить типологию социально-экономических групп населения в России.

31. Дать определение "среднего" класса.

32. Определить соответствует ли престиж специальностей, получаемых студентами высших учебных заведений системе профессиональной стратификации.

33. Дать определение бедности. Почему бедные остаются бедными?

34. Составить анкету для анализа социально-экономического положения населения.

35. Напишите эссе на тему "Возможно ли осуществление идеала имущественного равенства?" Если Вы положительно отвечаете на вопрос, то попробуйте описать условия, необходимые для этого.

36. Скажите, какой социальный институт ответственен за появление и поддержание социально-экономического неравенства.

37. Ответьте, можно ли сегодня найти сообщества, воплощающие идеал имущественного равенства.

38. Дать определения понятиям: либерализм, консерватизм, демократизм, социализм, традиционализм, утилитаризм, рационализм, патернализм.

39. Какая хозяйственная идеология наиболее пригодна для современной России.

40. Дать сравнительную характеристику идеологических систем в виде таблицы.

41. Определить, какая из идеологий в большей степени присуща тем или иным мировым экономическим системам.

42. В чем основные отличия формационного и цивилизационного подходов в социально-экономическом развитии?

43. Описать прогрессивное, стадийное и параллельное развитие хозяйственных укладов.

44. Определить варианты экономического развития наиболее приемлемые для современного российского общества.

45. Дать определения понятий "экономическое мышление", "экономическое сознание", "экономическая культура", "экономическое поведение".

46. Перечислить интегральные характеристики экономической культуры.

47. В чем состоят личностный и институциональный аспекты экономической культуры?

48. Назвать основные функции экономической культуры в современном обществе.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Что изучает экономическая социология?
2. Определите содержание понятий «экономическая сфера», «социальная сфера», «экономический человек», «социальный человек».
3. Каков характер взаимоотношений социальной и экономической подсистем общества.
4. В чем состоит сущность метода экономической социологии
5. Какие основные категории экономической социологии рассматривали классики социологической науки. Выпишите определение этих понятий из соответствующих трудов этих ученых.
6. Представьте основные категории экономической социологии в виде иерархической структуры.
7. Объясните роль разделения труда для развития общественной системы.
8. Охарактеризуйте последствия разделения труда.
9. Назовите формы экономического поведения
10. Каким образом трудовая мотивация влияет на степень конкурентоспособности.
11. Как Вы понимаете феномен трудовой мобильности
12. Определите понятие трудовой адаптации
13. Охарактеризуйте основные методологические подходы к анализу экономического сознания и экономического мышления
14. Назовите основные составляющие экономической культуры современного российского общества
15. Опишите основные функции экономической культуры
16. Раскройте категорию «экономический интерес»
17. Каким образом экономические интересы различных социальных групп определяются их положением в системе разделения труда.
18. Обоснуйте закономерность взаимозависимости между экономическими интересами различных групп и идеологией в современном контексте
19. Назовите примеры противоречий экономических идеологий.
20. Что понимается под социальным механизмом регулирования экономики

### **Программа итогового экзамена**

1. «Неформальная экономика»: определение, структура.
2. Безработица как социальная проблема.
3. Гендерная, этническая, расовая дискриминация на рынке труда: возможные объяснения.
4. Домашнее хозяйство и его структура.
5. История экономической социологии.
6. Классификации предпринимательских групп.
7. Концепция «человеческого капитала».
8. Миграция и ее влияние на рынок труда.
9. Модели развития хозяйственных систем.
10. Основные критерии социальной стратификации.
11. Основные направления стратификационной теории.

12. Основные трактовки понятия предпринимательство представителями социологических концепций.
13. Основные характеристики рынка труда.
14. Основные этапы формирования понятия «экономический человек».
15. Отношение к труду и удовлетворенность.
16. Предмет экономической социологии, ее междисциплинарные границы.
17. Предпринимательство в России: виды, каналы рекрутирования.
18. Представления о природе человека в экономической социологии.
19. Современные теории экономической социологии.
20. Становление и развитие экономической социологии и социологии труда в России.
21. Стимулирование труда.
22. Стратификационные системы.
23. Трудовая адаптация работников.
24. Трудовое поведение: содержание, структура, функции.
25. Трудовой конфликт.
26. Формирование и развитие экономической социологии в США и Западной Европе.
27. Хозяйственные идеологии: оценка.
28. Хозяйственные организация: понятие и признаки.
29. Экономическая культура.

### Тест

(См.: <http://testdoc.ru/sociologiya/test-s-otvetami-po-ekonomicheskoy-sociologii.html>)

1. К перманентно возникающим в социологии, как в дискуссионной системе знаний, точкам согласия В.И. Верховин относит:

а) классические концептуальные схемы, которые являются предметом изучения, обучения и неким эталоном и результатом научных достижений;

б) уникальные параметры «живого» процесса познания, носителями которого являются конкретные специалисты, работающие в определенном научном сообществе и разделяющие определенные научные традиции, исходя из своего исследовательского интереса;

в) личностное знание;

г) хрестоматийное знание.

1. К какому категориальному слою В.И. Верховин относит категории и сопутствующие им теории, которые отражают структурно-функциональные связи, механизмы взаимодействия и взаимной детерминации различных элементов социальных систем:

а) к первому категориальному слою;

б) ко второму категориальному слою;

в) к третьему категориальному слою;

г) к шестому категориальному слою.

2. Предметная область экономической социологии, с точки зрения В.И. Верховина, может быть определена:

а) как использование специальных методов социологического анализа различных секторов экономики, доминирующих в рамках тех или иных научных парадигм и научных школ;

б) как системное (категориальное) отражение экономической жизни общества с помощью категорий и методов познания, характерных для социологического анализа;

в) как конкретная категориально понятийная система и соответствующая ей система методов познания, с помощью которых «конструируется», интерпретируется и изучается такая область социальной реальности, как экономика;

г) как экономическое поведение, реализуемое в разнообразных индивидуальных, групповых, организационных и массовых формах, детерминируемое и интегрируемое в социальных системах различными специальными институтами, механизмами и ценностями.

2. В.И. Верховин, говоря о проблеме социального «субстрата» экономических процессов, имеет в виду:

а) поведенческий анализ рациональных основ экономического действия и их критериального обоснования;

б) выделение в их структуре той социальной основы, которая является областью исследования социологов;

в) категориальную интерпретацию баланса инновационных, традиционных и рутинных элементов в структуре экономического действия;

г) категориальную интерпретацию институциональных матриц в рамках которых реализуется экономическое действие.

3. Какой из институтов, формирующих «социальный порядок» экономических отношений, обеспечивает «сцепление» экономических ресурсов с экономическими субъектами?

а) институт денег;

б) институт экономического обмена;

в) институт собственности;

г) институт контрактных отношений.

3. Проблема «соотнесенности», «взаимной детерминации» человеческих (экономических) действий и тех институтов, которые их регламентируют, нормируют и регулируют, заключается в том, что:

а) соотнесенность индивидуальных действий с действиями других является имманентным свойством существования их «носителей» как первичных институциональных единиц общества;

б) любые социальные институты становятся социальной реальностью только через действия людей;

в) взаимосвязь индивидуального экономического действия предполагает его взаимосвязь с другими человеческими действиями, что порождает многообразную систему усложняющихся отношений внутри социального сообщества;

г) индивидуальные действия конкретного человека являются лишь одним из вероятностных элементов строения институциональных структур, воспроизводимых за гораздо более длительный исторический промежуток времени.

4. Изучение проблемы субъекта (актора) экономического действия включает, по мнению В.И. Верховина, следующие важнейшие аспекты:

а) социологический анализ экономических субъектов, являющихся традиционным предметом экономической теории;

б) теоретический анализ категории «социальный (экономический) субъект»;

в) функционально-ролевую трактовку социальных носителей экономической активности, которые дифференцируются по уровням специализации и являются контрагентами экономического обмена;

г) интерпретацию ограничений и лимитов экономического выбора.

4. С точки зрения В.И. Верховина, для изучения проблемы социального (экономического) неравенства (стратификации) необходимо «расширение» классических основ теории социальной стратификации путем интерпретации таких «чисто экономических» категорий, как:

а) корпорация;

б) монополия;

в) конкуренция;

г) фирма.

5. С точки зрения В.И. Верховина, проблема экономической культуры заключается в том, что:

а) разум «обслуживает» действующих субъектов, которые первичны по отношению к ценностям;

б) рациональность экономического выбора определяется системой предпочтений, которые задаются в рамках определенной экономической культуры;

в) разум «обслуживает» ценности, которые первичны по отношению к действующим субъектам;

г) человек принимает решение только исходя из своих текущих потребностей.

5. М. Вебер выделил следующие основные элементы экономического действия:

а) планирование (в узком смысле – калькуляцию);

б) целеполагание (ориентация на получение выгоды);

в) техника (технология);

г) альтруизм (ориентация на общественный интерес).



6. М. Вебер считал, что легитимность конкретного социального порядка, определяющего любой вид социального поведения – это:

а) система представлений о социальном порядке, отправляясь от которых люди ведут себя по отношению к нему определенным образом, тем самым и сообщая силу соответствующим законам;

б) вероятность фактической ориентации социальных действий на их представление о правомерности и законности предъявляемых социальным порядком требований;

в) система представлений об обязательствах, которые каждый человек должен ощущать и ощущает по отношению к своей «профессиональной» деятельности;

г) система совместных действий людей, внутри которой имеет место феномен соотнесения смыслов их совместных действий и ориентация на этот смысл.

6. Из каких предпосылок М.Вебер выводит логику появления рационального механизма легального типа господства (правового государства) и соответствующих ему форм социальной организации общества?

а) свободный рыночный обмен;

б) рациональная организация производства и обмена;

в) свободный труд;

г) легализация и легитимация системы прав частной собственности.

7. На каких формах должно, по мнению М.Вебера, базироваться капиталистическое хозяйство в своем наиболее развитом виде?

а) на рациональной организации капитала;

б) на патримониальной форме;

в) на рациональной организации труда;

г) на форме монополии.

7. По мнению В.В. Радаева, более или менее упорядоченный взгляд на хозяйство, или системное мировоззрение, в котором сплетаются когнитивные, нормативные и символические элементы – это:

а) идеологическая система;

б) экономическая программа;

в) массовое сознание;

г) хозяйственная идеология.

8. Укажите характеристики консерватизма!

а) утверждение индивидуальной независимости, или автономности хозяйственных агентов, рационально следующих своим эгоистическим интересам;

б) хозяйственный агент не автономен, а его свобода сопряжена с осознанием ответственности, налагаемой на него высшим хозяйственно-политическим порядком;

в) утверждение принципа строгой иерархии, неизбежности экономического неравенства, освященного правом и традицией, «чувством служения»;

г) подчеркивание сквозной исторической преемственности в социально-экономическом развитии.

8. Укажите характеристики либерализма:

а) утверждение индивидуальной независимости, или автономности хозяйственных агентов, рационально следующих своим эгоистическим интересам;

б) хозяйственный агент не автономен, а его свобода сопряжена с осознанием ответственности, налагаемой на него высшим хозяйственно-политическим порядком;

в) предлагает саморегулирующийся рынок и механизм свободной конкуренции в качестве идеального хозяйственного порядка;

г) государству отводится роль «ночного сторожа», охраняющего права соревнующихся индивидов и отпугивающего желающих нарушить условия свободной конкуренции, а также роль «врача», смягчающего ее побочные эффекты и оказывающего «первую помощь» пострадавшим .

9. Укажите характеристики демократизма:

а) принцип народного суверенитета;

б) основная задача государства – защитить слабых, предоставив гарантированное обеспечение минимально необходимых условий для жизнедеятельности: право на жизнь, на труд и отдых, на минимум средств существования и элементарную информированность о происходящем;

в) рассматривается как реализация индивидуализма посредством коллективной организации при стержневой роли института самоуправления частных собственников;

г) установление относительно прогрессивных шкал налогообложения доходов в противоположность «аристократическому» единонаследию и концентрации богатства.

9. Укажите характеристики социализма:

а) стремление к максимально возможному социально-экономическому равенству не только в стартовых позициях, но и во владении ресурсами, в трудовой деятельности и распределении благ, допуская лишь те формы неравенства, которые проистекают из технологического уровня разных производств или из природных способностей работников;

б) отрицание частной собственности и обобществление материальных факторов производства;

в) старается ограничивать эгалитарные установки сферой политики и права;

г) рассмотрение государства, как важнейшего инструмента хозяйственного регулирования, как машины внеэкономического принуждения и перераспределения значительной доли хозяйственных ресурсов.

10. Как отмечает В.В. Радаев, наиболее успешным для развитых западных обществ оказался гибрид либерализма и обновленного консерватизма, дополненный социалистическими и демократическими элементами в качестве подпитывающих «оппозиционных» идеологий, в котором сочетаются:

- а) слабая государственность;
- б) свобода хозяйственной деятельности;
- в) защита слабых;
- г) сильная государственность.

11. Укажите принцип, соответствующий идеологии консерватизма:

- а) всеобщее равенство;
- б) полноправное членство;
- в) индивидуальная свобода;
- г) органическое единство.

### **Требования к рейтинг-контролю**

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ТвГУ.

Качество усвоения студентами учебной дисциплины оценивается по 100 балльной шкале. Из них 60 (100 – при зачете) рейтинговых баллов составляет максимальная оценка учебной работы студентов в течение семестра, а 40 рейтинговых баллов составляет максимальная оценка на курсовом экзамене.

Рейтинговые баллы, выделенные для оценки текущей работы студентов (60 баллов) распределяются между модулями (2 модуля в семестр).

Реферат, эссе – до 10 баллов.

Ответ на вопрос темы в виде доклада на семинарском занятии – до 5 баллов.

Решение задач, выполнение проблемных заданий и др. – до 5 баллов.

Активное участие в работе семинара (вопросы, обсуждение, дополнение и проч.) – до 3 баллов.

### **VII. Материально-техническое обеспечение**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы

демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

| Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                    | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                     | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа  |
|---|--|---|---|
| Экономическая социология  | <i>Учебная аудитория № 316 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i> | Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран. | Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017. |
|   | <i>Учебная аудитория № 240 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i> | Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран. | Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017. |
|   | <i>Учебная аудитория № 323 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i> | Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран. | Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017. |

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 50 процентов обучающихся. Обучающиеся обеспечены доступом к современным

профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Имеющаяся инструментальная база: Персональные компьютеры. Принтеры. Круглосуточный выход в интернет. Программа SPSS. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет.

Открыт доступ к ЭБС «ИНФРА-М».

Открыт тестовый доступ к ЭБС ЮРАЙТ

Открыт тестовый доступ к ЭБС «АЙБУКС»

Виртуальная выставка Издательства «ЮРАЙТ»

Бесплатный доступ к коллекциям издательства Springer

Открыт доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Доступ к электронной базе данных диссертаций РГБ

Доступ к ЭБС «Лань»

Доступ к архивам научных журналов издательства Oxford University Press

Доступ к журналам издательства «Эльзевир» (Elsevier)

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

| № п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины                | Описание внесенных изменений    | Реквизиты документа, утвердившего изменения   |
|--------|--|---------------------------------|---|
| 1      | V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | Ежегодное обновление литературы | Положение о разработке основной образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС ВО<br>Заседание кафедры социологии от 21.12.21, протокол № 4 |
| 2      | V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | Ежегодное обновление литературы | Решение Ученого совета ИПОСТ, протокол № 4 от 29.11.2022  |
| 3      | V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | Ежегодное обновление литературы | Решение Ученого совета ИПОСТ, протокол № 9 от 26.06.2023  |