

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 07.11.2023 09:47:16  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП  
  
Е.Р. Хохлова  
2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Экономические районы России**

Направление подготовки  
**05.03.02 География**

Направленность (профиль)  
**Региональное развитие**

Для студентов 4 курса  
очной формы обучения

Составитель: *к.г.н. И.П. Смирнов*



Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Экономические районы России**

#### **2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)**

**Цель:** сформировать представления о методах отраслевых и территориальных исследований, направлениях и факторах социально-экономического развития экономических районов России в контексте мирового развития, особенностях территориальной организации населения и хозяйства регионов России.

##### **Задачи дисциплины:**

- Знакомство с традиционными и современными методами изучения экономических районов России
- Изучение общих закономерностей и региональных особенностей социально-экономического развития отдельных территорий России (в ранге экономических районов и регионов областного уровня)
- Приобретение навыков комплексного анализа социально-экономического развития регионов России, сравнительных и проблемных характеристик территорий ранга экономических районов и регионов областного уровня.

#### **3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Экономические районы России» входит в состав модуля «Экономическая и социальная география» вариативной части учебного плана бакалавриата по направлению «География».

Содержательно курс является продолжением дисциплины «Экономическая и социальная география России» и опирается на знания и навыки, полученные студентами при изучении «Экономика», «История». Будучи комплексным по содержанию, курс базируется на всей сумме знаний о населении и хозяйстве, о теоретических и методических подходах социально-экономической географии, полученных при изучении других

дисциплин модуля «Экономическая и социальная география» (базовые дисциплины – «Социально-экономическая география», «География населения с основами демографии», вариативные дисциплины – «Социально-экономическая статистика», «Технико-экономические основы производства», «Пространственный анализ в социально-экономической географии»), дисциплин Инструментально-методического модуля («Географическое районирование», «Социально-экономическая картография») и базовой дисциплины модуля «Физическая география» – «Физическая география и ландшафты России».

Дисциплина связана с другими курсами модуля «Экономическая и социальная география» и обеспечивает базовые знания для выполнения выпускных работ по тематике регионального социально-экономического развития.

**4. Объем дисциплины (или модуля):** 4 зачетных единиц, 144 академических часов, **в том числе контактная работа:** лекции 26 часов, практические занятия 26 часов, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа:** 56 часов, контроль – 36 часов.

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3)	<p><b>Владеть:</b> навыками применения основных методов социально-экономической географии к изучению регионов России.</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать разнообразные сведения и выделять главные черты изучаемых регионов;</p> <p><b>Знать:</b> особенности развития и размещения важнейших отраслевых комплексов и разных секторов</p>

	экономики России; особенности социально-экономического развития регионов;
Способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризм, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4)	<p><b>Владеть:</b> навыками сравнительных характеристик развития туризма в регионах России и оценочных исследований туристско-рекреационных ресурсов</p> <p><b>Уметь:</b> характеризовать своеобразие территориальных рекреационных систем регионов России, их туристско-рекреационный потенциал, основные туристские районы и центры;</p> <p><b>Знать:</b> основные понятия рекреационной географии и туризма</p>

## 6. Форма промежуточной аттестации – экзамен

## 7. Язык преподавания русский.

**II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1. Для студентов очной формы обучения**

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самост. работа
		лекции	лабор. работы	
<b>Тема 1.</b> Районная школа в российской географии	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Тема 2.</b> АТД и сетка экономических районов	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Тема 3.</b> Показатели социально-экономического развития регионов	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Тема 4.</b> Закономерности пространственных социально-экономических различий	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Тема 5.</b> Центральный экономический район	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Тема 6.</b> Центрально-Черноземный район	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Тема 7.</b> Волго-Вятский район	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Тема 8.</b> Северо-Западный район	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Тема 9.</b> Северный район	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Тема 10.</b> Поволжский район	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Тема 11.</b> Уральский район	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Тема 12.</b> Северо-Кавказский район	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Тема 13.</b> Восточные районы России	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Тема 14.</b> Страны нового зарубежья	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Контроль</b>				<b>36</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>92</b>

**III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)**

- *методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;*
- *тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию;*
- *тесты для самоконтроля;*
- *электронные презентации;*
- *планы практических (семинарских) занятий и методические рекомендации к ним;*
- *требования к рейтинг-контролю;*
- *вопросы для подготовки к экзамену.*

#### IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1 (ПК-3 – Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития).

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p><b>Знать</b> : особенности развития и размещения важнейших отраслевых комплексов и разных секторов экономики России; особенности социально-экономического развития регионов;</p>	<p><b>1. Назвать профилирующие отрасли для районов:</b>            Центрально-Черноземного            _____ Волго-            Вятского            _____</p>	<p>Отрасли названы, верно – 5 балла            Верно, отрасли только одного района – 2 балл            Отрасли обоих районов названы не верно – 0 баллов</p>
<p><b>Уметь</b> обобщать разнообразие сведения и выделять главные черты изучаемых регионов;</p>	<p><b>Составить сравнительную комплексную экономико-географическую характеристику двух районов.</b></p> <p>План характеристики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состав</li> <li>2. Географическое положение</li> <li>3. Природные условия</li> <li>4. Характеристика населения</li> <li>5. Отрасли специализации промышленности</li> <li>6. Структура сельского хозяйства</li> <li>7. Особенности развития непроемственной сферы</li> <li>8. Экспорт и импорт района</li> <li>9. Вывод о развитии района</li> </ol>	<p>Характеристика составлено верно – информация достоверная и актуальная – 10 баллов            Характеристика в целом составлена верно, редко, но встречается не актуальная информация – 7 баллов            Характеристика составлена не верно, много не актуальной и не достоверной информации – 0 баллов.</p>

<p><b>Владеть</b> навыками применения основных методов социально-экономической географии к изучению регионов России.</p>	<p><b>На основе сравнительной характеристики определите возможный сценарий развития двух районов</b></p>	<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 15 баллов Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 8 балла Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p>
<p><b>Знать</b> : особенности развития и размещения важнейших отраслевых комплексов и разных секторов экономики России; особенности социально-экономического развития регионов;</p> <p><b>Уметь</b> обобщать разнообразные сведения и выделять главные черты изучаемых регионов;</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения основных</p>	<p><i>Тест</i> <b>Выберите группу отраслей специализации Дальнего Востока</b></p> <p>а) тяжелое машиностроение, морской транспорт, легкая промышленность б) черная металлургия, рыбная и лесная промышленность в) добыча руд цветных металлов, лесная и рыбная промышленность г) машиностроение, топливная промышленность, цветная металлургия</p> <p><b>Сравните точки зрения И.М. Маергойза и А.И. Трейвиша и на ЭГП Дальнего Востока (ДВ)</b></p> <p><b>Оцените возможности развития</b></p>	<p>Отрасли названы, верно – 5 балла Верно, отрасли только одного района – 2 балла Отрасли обоих районов названы не верно – 0 баллов</p> <p>При сравнении допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов. Даны правильные, но краткие, необоснованные ответы -7 балла. Даны правильные полные, обоснованные ответы – 10 баллов.</p> <p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие</p>

методов социально-экономической географии к изучению регионов России.	<b>экономических связей для ДВ и АТР</b>	понятия и теоретические положения – 15 баллов Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 8 балла Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов
---	--	--

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2 (ПК-4 –Способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризм, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме).**

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<b>Знать</b> основные понятия рекреационной географии и туризма	<b>Перечислите и покажите на карте основные историко-культурные и природные достопримечательности СЗЭР и УЭР</b>	Верно, указано большинство достопримечательностей – 3 балла Верно, указаны лишь некоторые достопримечательности – 1 балл Ответ полностью не верный – 0 баллов
<b>Уметь</b> характеризовать своеобразие территориальных рекреационных систем регионов России, их туристско-рекреационный	<b>Приведите пример того, как по-разному используется туристско-рекреационный потенциал двух районов.</b>	Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов. Даны правильные, но краткие, необоснованные



<p>потенциал, основные туристские районы и центры;</p> <p><b>Владеть</b> навыками сравнительных характеристик развития туризма в регионах России и оценочных исследований туристско-рекреационных ресурсов</p>	<p><b>Предложите проект создания туристского маршрута в одном из представленных районов. Обоснуйте выбор объектов посещения и дайте их краткую характеристику по плану:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. тип (природный, историко-культурный, археологический);</li> <li>2. возраст;</li> <li>3. связность;</li> <li>4. удаленность;</li> <li>5. уникальность</li> </ol>	<p>ответы – 5 баллов. Даны правильные полные, обоснованные ответы – 10 баллов.</p> <p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 10 баллов Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p>
<p><b>Знать</b> основные понятия рекреационной географии и туризма</p> <p><b>Уметь</b> характеризовать своеобразие территориальных рекреационных систем регионов России, их туристско-рекреационный потенциал, основные туристские районы и центры;</p>	<p><b>Перечислите наиболее развитые туристско-рекреационные системы в РФ.</b></p> <p><b>Используя карты Атласа России составьте план комплексной характеристики условий для развития туризма в СКЭР</b></p>	<p>Верно, указано все ТРС – 3 балла Верно, указаны лишь некоторые ТРС – 1 балл Ответ полностью не верный – 0 баллов</p> <p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов. Даны правильные, но краткие, необоснованные ответы – 5 баллов. Даны правильные полные, обоснованные ответы – 10 баллов.</p>

<p><b>Владеть</b> навыками сравнительных характеристик развития туризма в регионах России и оценочных исследований туристско-рекреационных ресурсов</p>	<p><b>Оцените возможности развития туристского сектора СКЭР в условиях нестабильной геополитической ситуацией в пограничных территориях.</b></p>	<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 10 баллов Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p>
---	--	--

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)**

### *а) основная литература:*

1. Калущков, В. Н. География России: учебник и практикум для вузов / В. Н. Калущков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16135-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530512>
2. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14220-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511061>

### *б) дополнительная литература:*

1. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - (Практический курс). - Библиор.: с. 217-

218. - ISBN 978-5-238-02121-8 ; То же [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040>
2. Социально-экономическая география : учебник для академического бакалавриата / М. М. Голубчик, С. В. Макара, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 419 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4520-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/0A5C3830-7C4A-4D3B-ADE0-EAE807362277/socialno-ekonomicheskaya-geografiya>
3. Россия: социально-экономическая география: учеб. пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов – М.: Новый хронограф, 2013. – 708 с. – Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=228345](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=228345)

## **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)**

**Научная электронная библиотека:** Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **Электронные версии научных журналов:**

Вестник Московского университета. Серия 5. География (открыты полные тексты статей)

URL: <http://www.geogr.msu.ru/structure/vestnik/>

Региональные исследования (открыты полнотекстовые версии журнала с 2005 г. URL: <http://www.shu.ru/?id=1227>

Демоскопweekly: <http://demoscope.ru/weekly/2017/0729/index.php>

### **Карты:**

Интерактивные электоральные карты

<https://www.electoralgeography.com/new/ru/countries/r/russia/rossiya-prezidentstkie-vybory-2012.html>

Регионы РФ и их основные характеристики. Интерактивная карта РФ (<http://www.bankgorodov.ru>)

<http://maps-of-world.ru/inter.htm>

[http://geo.koltyrin.ru/test\\_kartamira\\_easy.php](http://geo.koltyrin.ru/test_kartamira_easy.php)

<http://www.mapsofworld.com/thematic-maps/world-illiteracy-map.htm>

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)**

Для работы по дисциплине «Экономические районы России» рекомендуется иметь две тетради: одна для записи лекций, другая для выполнения практических занятий.

В лекционной тетради необходимо выделить поля. Записи содержания лекций должны быть четкими, с указанием числа и названия тем. После лекции конспект желательно доработать, т.е. выделить основные положения темы, выводы, уточнить содержание основных понятий и терминов.

В тетрадях для практических занятий, как показывает опыт, желательно использовать правую страницу раскрытой тетради, а левую оставлять чистой или использовать для расчетов, пометок, рисунков, подклеивания вырезок и т.п. Такая форма ведения тетради позволяет студентам самостоятельно, глубже и в удобном виде прорабатывать материал курса, готовиться к зачету.

Часть заданий выполняется на контурных картах. Каждая контурная карта оформляется по единому образцу: название, отражающее ее содержание; источники, по которым выполнена работа; условные знаки; надписи на карте. Все надписи необходимо делать чертежным шрифтом. Подписи точечных объектов выполняются справа от объекта – горизонтально или вдоль параллелей. Названия линейных объектов указывают вдоль их простирания. Графики, контурные карты, проверенные контрольные работы и т.д. следует вклеивать в тетрадь к соответствующим разделам.

В процессе работы над курсом студентам необходимо прорабатывать дополнительную литературу, знакомиться с периодическими и местными изданиями, научно-популярной литературой по краеведению.

Важнейшим источником информации и обобщения географических закономерностей как отдельных компонентов природы, так и природных комплексов всех ступеней служат карты. Карты постоянно используются при выполнении лабораторных занятий. Карты дают наглядное представление о пространственном распространении тех или иных процессов, явлений или характеристик различных объектов.

В ходе обучения студенты в рамках самостоятельной работы будут создавать электронные презентации. Электронные презентации – электронный документ, состоящий из слайдов, предназначенный для демонстрации проделанной работы. Целью любой презентации является визуальное представление замысла автора, максимальное удобное для восприятия.

Наличие учебно-справочных материалов и проблемный характер чтения курса позволяет определить набор основных направлений для самостоятельного (внеаудиторного) изучения.

По предложенным наиболее актуальным темам студентам регулярно предлагается подбор и реферирование публикаций ведущих научных журналов (РЭЖ, Вопросы экономики, Известия РАН, Известия РГО, Региональные исследования, Регионология, Социологические исследования, Народонаселение и др.); на занятиях организуется обсуждение наиболее интересных публикаций.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данного курса, позволяют каждому студенту самостоятельно выбирать и разрабатывать наиболее актуальные темы по проблемам социально-экономического развития регионов России.

Внеучебная самостоятельная аналитическая работа сочетается с личностным подходом к оценке событий и явлений этнокультурного и социально-экономического содержания.

### **Методические рекомендации студентам по выполнению реферата по курсу – Экономические районы России.**

Реферат представляет собой самостоятельное исследование актуального вопроса, имеющего научную и практическую значимость в области экономической географии. Реферативная работа является индивидуальной работой. За правильность всех данных отвечает студент - автор работы.

#### **Структура реферата.**

Реферат должен включать в себя следующие структурные элементы: введение, 1 - 2 параграфа, заключение, список использованной литературы, приложения (если это необходимо). Структура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера ее содержания.

Введение содержит обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование цели и задач работы, определение понятийной базы и методов исследования.

Параграфы включают анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной студентом методики исследования.

В заключение отмечаются перспективы дальнейшей разработки проблемы.

#### **Оформлении реферата.**

Работа должна быть предоставлена в отпечатанном виде, рукописный вариант не допускается. Реферат должен быть напечатан на стандартном листе писчей бумаги в формате А 4 (210 x 297 мм) с текстом только с одной стороны листа с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт текста размером 14 пт, гарнитурой TimesNewRoman;
- шрифт заголовков 14 пт, гарнитурой TimesNewRoman;
- межстрочный интервал – полуторный;

- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Объем работы– 25-30 печатных страниц (не считая приложений).  
Реферат сдается в тонкой папке со скоросшивателем без файлов.

### **Темы рефератов**

1. Сырьевая специализации экономики России – проблемы и преимущества
2. Проблемы постиндустриальной модернизации регионов России
3. Дифференциация социального и экономического пространства России
4. Региональная асимметрия и ее измерение
5. Факторы регионального развития: традиционные и новые представления
6. Центр-периферийная модель отношений между столичным регионом и областями ЦЭР
7. Север России: проблемы государственного регулирования
8. Дальний Восток России – двойственная оценка ЭГП
9. Проблемы отдельных регионов России
10. Русские за пределами России
11. Автомобилестроение в России
12. Химическая промышленность России: новые вызовы
13. Деревообработка и лесная промышленность в России: история и особенности размещения
14. Авиастроение России: перспективы развития
15. Тяжелое машиностроение России: история и особенности размещения
16. Электроэнергетика – на заре новой эры

**Для выполнения самостоятельного задания** предлагается примерный план реферата и список литературы по теме, например:

### **Тема. Региональная асимметрия и ее измерение**

1. Представления о симметричном и асимметричном видах регионального развития.
2. Анализ территориальных различий по основным экономическим и социальным показателям широко представлен в современных исследованиях. Предлагается провести классификацию регионов по двум показателям:
  - а) валовый региональный продукт на душу населения и покупательная способность населения;
  - б) экспортная ориентация производства (доля экспорта в объеме промышленной продукции) и покупательная способность населения;
  - в) экспортная ориентация производства (доля экспорта в объеме промышленной продукции) и ВРП на душу населения.
3. Составляется шахматная таблица 4X4 или 5X5 с разбивкой значений каждого из анализируемых показателей на 4-5 интервалов с учетом

среднероссийских значений. Выделяются группы регионов с лучшими, средними и худшими показателями.

4. Оценка зависимости между выбранными параметрами. Анализ выделенных групп регионов. Отбор основных факторов, определяющих различия между регионами (столичность, удаленность, доля экспортно ориентированных отраслей, доля наиболее кризисных отраслей - машиностроения, легкой промышленности, производств ВПК и т.д.)

## **Тема. Дальний Восток России – двойственная оценка ЭГП**

1. Двойственная оценка ЭГП Дальнего Востока (по И.М. Маергойзу, А.И. Трейвишу)
2. История экономического развития Дальнего Востока как смена главных направлений экономических связей
3. Современная оценка положения Дальнего Востока внутри России и в АТР
4. Возможности развития экономических связей со странами АТР
  - а) приграничная торговля
  - б) специальные экономические зоны
  - в) возможности развития транспорта (проекты международных магистралей)

## **Методические рекомендации студентам по выполнению электронных презентаций**

### **ОФОРМЛЕНИЕ СЛАЙДОВ**

1. Стиль. Соблюдайте единый стиль оформления.
  - Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
  - Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
2. Фон. Для фона выбирайте более холодные тона (синий, зеленый).
  - Фон слайдов должен быть одинаковый, чтобы не отвлекать внимание от содержания.
3. Использование цвета. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов:
  - Один для фона, один для заголовков, один для текста.
  - Для фона и текста используйте контрастные цвета.
  - Стараться не использовать красного цвета во избежание психологического воздействия на слушателей. Наиболее хорошо воспринимаемые сочетания цветов шрифта и фона: белый на темно-синем, лимонно-желтый на пурпурном, черный на белом, желтый на синем.
4. Использование эффектных приёмов.
  - Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
  - Не используйте много эффектных приёмов (выскакивающие картинки, световые эффекты и т.д.), чтобы не отвлекать внимание слушателей от содержания информации на слайде.
5. Правила использования графической информации.

- Графика должна органично дополнять текстовую информацию или передавать ее в более наглядном виде;
- Каждое изображение должно нести смысл;
- Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.

6. Количество слайдов 12 - 15 шт. Титульный лист презентации должен содержать следующие сведения: название презентации, ФИО автора/ов, ФИО руководителя, название университета, факультета, город, год.

### **Темы для электронных презентаций**

1. Северный экономический район
2. Центральный экономический район
3. Центрально-черноземный экономический район
4. Южный экономический район
5. Поволжье
6. Северо-Кавказский экономический район
7. Северо-западный экономический район
8. Уральский экономический район
9. Западно-Сибирский экономический район
10. Восточно-Сибирский экономический район
11. Дальневосточный экономический район
12. Калининградская область
13. Республика Крым

### **Примерные тесты по дисциплине «Экономические районы России»**

1. Подчеркнуть неправильные сочетания административно-территориальных образований и их центров:

- а) Республика Тыва - Тура      б) Республика Алтай - Барнаул      в) Чукотский АО - Анадырь  
 г) Ненецкий АО - Нарьян-Мар      д) Ямало-Ненецкий АО - Дудинка      е) Республика Хакасия - Кызыл

2. Найти столицу республики, входящей в состав Волго-Вятского экономического района:

- а) Йошкар-Ола      б) Кызыл      в) Ижевск      г) Майкоп      д) Сыктывкар      е) Кудымкар      ж) Салехард

3. Найти области, не входящие в состав Центрально-Черноземного района:



а) Курская б) Липецкая в) Орловская г) Белгородская д) Брянская е)  
Пензенская ж) Тамбовская

4. Назвать профилирующие отрасли для районов:

Центрально-Черноземного \_\_\_\_\_ Волго-Вятского

---

5. Определить факторы, способствующие экономическому развитию  
Центрального района:

а) выгодное транспортно-географическое положение б) большие запасы  
топлива

в) наличие месторождений полезных ископаемых г) исключительное  
плодородие почв

г) высокая квалификация работников д) научно-  
технический потенциал

6. Для какого района историческое развитие специализации таково:

сельское хозяйство зернового направления -- машиностроение -- нефтехимия

---

7. В какой из областей Центрального экономического района плотность  
населения

а) самая высокая \_\_\_\_\_ б) самая низкая

---

8. Какая из республик Волго-Вятского района отличается самой высокой  
долей населения титульной нации (68%)

---

9. Какие продукты **не могут** вывозиться из Центрально-Черноземного  
экономического района:

а) уголь б) железная руда в) шерсть г) бумага д) стальной прокат е)  
картофель з) зерно и) рыба

10. Выбрать группу отраслей специализации Поволжского экономического  
района:

а) черная металлургия, легкая и пищевая промышленность

б) машиностроение, химическая и пищевая промышленность

в) машиностроение, легкая промышленность, деревообработка

г) машиностроение, черная металлургия, энергетика

11. По краткой характеристике определите экономические районы России:

а) Район занимает первое место по добыче железной

руды \_\_\_\_\_

б) В районе расположен самый крупный завод по производству синтетического аммиака

в) При крайне ограниченных топливных ресурсах район производит электроэнергии больше всех других районов России \_\_\_\_\_

12. По краткой характеристике определите экономический район России: главный промышленный центр района находится на месте слияния двух хорошо известных рек;

в нем развито транспортное машиностроение (речное судостроение, автомобилестроение ),

производство оборудования для химической, бумажной и лесной промышленности. Выгоды

экономико-географического положения влияют на дальнейшую концентрацию производства

вокруг этого города и способствуют формированию агломерации.

Экономический район \_\_\_\_\_

Город \_\_\_\_\_

=

13. Какие крупные производственные объекты расположены в городах Северо-Западного экономического района:

Усть-Луга \_\_\_\_\_ Сосновый Бор \_\_\_\_\_

Всеволожск \_\_\_\_\_ Приморск \_\_\_\_\_

Кириши \_\_\_\_\_ Новгород \_\_\_\_\_

14. Найти столицу республики, входящей в состав Уральского экономического района:

а) Йошкар-Ола б) Кызыл в) Ижевск г) Майкоп д) Сыктывкар е) Кудымкар ж) Салехард

15. Привести примеры районообслуживающих отраслей в Центральном экономическом районе

16. Выбрать экономические районы, где машиностроение является отраслью специализации:

а) Поволжский б) Дальневосточный в) Западно-Сибирский г) Уральский д) Центральный

17. Какие продукты **не могут** вывозиться из Северного экономического района:

а) уголь б) апатиты в) шерсть г) бумага д) природный газ е) картофель ж) лес з) зерно и) рыба

18. Выбрать группу главных отраслей специализации Уральского экономического района:

- а) черная металлургия, легкая и пищевая промышленность
- б) машиностроение, химическая и пищевая промышленность
- в) черная и цветная металлургия, машиностроение
- г) черная и цветная металлургия, энергетика

19. В задании приведены важнейшие отрасли специализации Уральского и Западно-Сибирского районов. Допишите еще одну отрасль специализации, также характерную для обоих районов;

- а) добыча природного газа б) добыча нефти в) тяжелое машиностроение
- г) развитая черная металлургия д) нефтехимическая промышленность е) выращивание яровой пшеницы ж) \_\_\_\_\_

20. Для какого района историческое развитие специализации таково:

пушной промысел -- лесная промышленность -- энергетика -- цветная металлургия (медно-никелевая и алюминиевая промышленность )

---

21. Выберите группу отраслей специализации Дальнего Востока

- а) тяжелое машиностроение, морской транспорт, легкая промышленность
- б) черная металлургия, рыбная и лесная промышленность
- в) добыча руд цветных металлов, лесная и рыбная промышленность
- г) машиностроение, топливная промышленность, цветная металлургия

22. Какие виды продукции могут поставляться из Северо-Кавказского района на Урал:

- а) сталь б) медь в) зерно г) комбайны д) шерсть е) чай ж) древесина з) калийные соли

23. Выбрать экономические районы, в энергетическом обеспечении которых существенную роль играют атомные электростанции:

- а) Северо-Западный б) Уральский в) Восточно-Сибирский г) Центральный
- д) Западно-Сибирский е) Северо-Кавказский ж) Центрально-Черноземный

24. Назовите экономический район, который имеет:

- а) производство зерноуборочных комбайнов, электровозов
- б) многоотраслевое сельское хозяйство
- в) сложную структуру пищевой промышленности
- г) высокоразвитое рекреационное хозяйство
- д) развитый железнодорожный и морской транспорт

Экономический район \_\_\_\_\_

25. Назовите две ключевые характеристики Восточных районов России

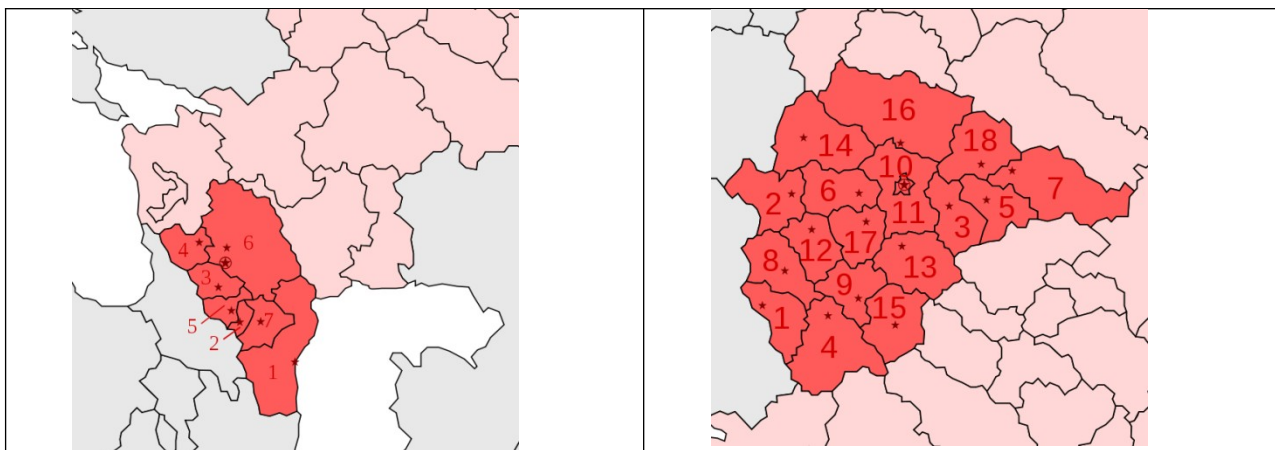
## Тематика практических занятий

Для оценки **знаний** используются различные задания, например, работа с контурными картами, проверка знаний географической номенклатуры на карте.

### Тема 1. АТД Российской Федерации

Проверка знаний административно-территориального деления России.

Задание 1. – подписать на контурной карте название Федерального округа и субъектов федерации в его составе



Оценка **умений и навыков** проводится по итогам выполнения практических заданий.

### Тема 2. Коэффициенты локализации

На основе статистических данных рассчитать коэффициенты локализации, специализации и душевого производства для определения специализации экономических районов. Проанализировать результаты.

### Тема 3. Коэффициенты специализации

Тема 4. Анализ центрo-периферийных различий между регионами ЦФО.

Обоснование и выбор показателей. Анализ социально-экономических различий. Источники данных – статистические справочники «Регионы России» и «Социально-экономические показатели регионов России».

Тема 5. Сравнительная характеристика хозяйственного комплекса Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов

Тема 6. Сравнительная характеристика хозяйственного комплекса Уральского и Поволжского экономических районов

Тема 7. Сравнительная характеристика хозяйственного комплекса Дальневосточного и Южного экономических районов

Тема 8. Сравнительная характеристика хозяйственного комплекса СКЭР и республики Крым

Тема 9. Сравнительная характеристика хозяйственного комплекса ЦЭР и ЦЧЭР

Тема 10. Сравнительная характеристика хозяйственного комплекса СЭР и СЗЭР

**Методические рекомендации для выполнения практических работ по сравнительной характеристике хозяйственных комплексов экономических районов.**

Сравнительную характеристику необходимо проводить по следующему плану:

1. На основе карт атласа, картодиаграмм промышленности по экономическим районам (Малый атлас России газеты «География») и подборки статических материалов определить отрасли специализации районов, сравнить весь комплекс отраслей специализации и профилирующие отрасли. Сделать выводы, выявить сходства и различия.
2. Рассмотреть особенности главных сырьевых отраслей в районах.
3. Проанализировать уровень развития машиностроения, оценить роль отрасли в каждом их районов.
4. Рассмотреть отрасли внутрирайонного значения. Сравнить структуру энергетики.
5. Сравнить уровень развития и специализацию сельского хозяйства.
6. Проанализировать развитие транспортного комплекса, охарактеризовать его влияние на экономику районов.
7. Выявить ключевые проблемы экономического развития каждого района.

***Требования к рейтинг-контролю.***

В соответствии с действующим «Положением о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ», принятым на заседании Ученого совета ТвГУ 29.06.2022 г., протокол №11, содержание дисциплины делится на два модуля. Текущий контроль в каждом модуле предусматривает проведение рейтингового контроля в письменной форме.

### **Промежуточная аттестация 8 семестр – экзамен**

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине, заканчивающейся экзаменом, по итогам семестра составляет 60 баллов. Ответ студента на экзамене оценивается суммой до 40 рейтинговых баллов.  
1 модуль

#### **Темы, изучаемые в модуле 1:**

**Тема 1.** Районная школа в российской географии

**Тема 2.** АТД и сетка экономических районов

**Тема 3.** Показатели социально-экономического развития регионов

**Тема 4.** Закономерности пространственных социально-экономических различий

**Тема 5.** Центральный экономический район

**Тема 6.** Центрально-Черноземный район

**Тема 7.** Волго-Вятский район

**Тема 8.** Северо-Западный район

**Максимальная сумма баллов по модулю - 30 баллов, из них текущий контроль учебной работы студента - 25 баллов, рейтинговый контроль - 5 баллов.**

Текущая работа студента по модулю складывается:

Практические работы – 15 баллов,

Номенклатура – 5 баллов.

Реферат – 5 баллов

Рейтинговый контроль по модулю проводится в форме письменной работы – 5 баллов.

### **Контрольные вопросы 1 модуля**

#### **Вопросы для проведения рубежного контроля:**

1. Влияние природной ресурсообеспеченности на хозяйство регионов России.

2. ЭГП как ресурс развития Северо-Западного района.
3. Машиностроение в хозяйственном комплексе экономических районов.
4. Центральный экономический район: отраслевая, функциональная и территориальная структура.
5. Отраслевая структура и проблемы комплексного развития старопромышленного Уральского района.
6. Понятие о районах нового освоения. Дальний Восток как район нового освоения.
7. Внешняя и внутренняя экономические функции района, способы определения специализации.
8. Методы изучения хозяйственного комплекса экономических районов (определение специализации, функционально-отраслевая структура, метод ЭПЦ, типологические методы).
9. Районы Центральной России, общие черты различия населения и хозяйства

### **Темы, изучаемые в модуле 2:**

#### **Темы, изучаемые в модуле:**

**Тема 9.** Северный район

**Тема 10.** Поволжский район

**Тема 11.** Уральский район

**Тема 12.** Северо-Кавказский район

**Тема 13.** Восточные районы России

**Тема 14.** Страны нового зарубежья

**Максимальная сумма баллов по модулю - 30 баллов, из них**  
текущий контроль учебной работы студента - 25 баллов,  
рейтинговый контроль - 5 баллов.

Текущая работа студента по модулю складывается:

Практические работы – 15 баллов,

Номенклатура – 5 баллов.

Презентация – 5 баллов

Рейтинговый контроль по модулю проводится в форме письменной работы – 5 баллов.

#### **Вопросы для проведения рубежного контроля:**

1. Проанализируйте хозяйственный комплекс экономического района методом ЭПЦ:
  - а) Центрально-Черноземный район
  - б) Уральский район.

2. Особенности населения и хозяйства (черты сходства с районами Европейской части и с восточными районами) Северного района.
3. Ресурсный потенциал Северного района и его использование.
4. Сравнительная характеристика хозяйственного комплекса Урал и Поволжья.
5. Восточные районы - общие особенности населения и хозяйства.
6. Сравнительная характеристика ЭГП Северо-Западного и Северо-Кавказского районов.
7. Сравнительная характеристика нефтегазохимическому циклу в Поволжском и Западно-Сибирском районах.
8. Экономические связи России и Китая и их возможное развитие (с учетом структуры хоз. комплекса)
9. Перспективы таможенного союза.

Экзаменационные билеты включают два устных вопроса. В ходе экзамена проверяются все составляющие планируемых результатов обучения по дисциплине «Экономические районы России». Устный ответ оценивается по следующим критериям (каждый вопрос – максимум 20 баллов):

<b>Формы и способы оценки</b>	<b>Обобщенные критерии оценки</b>			
	<b>0-4 балла</b>	<b>5-9 баллов</b>	<b>10-14 баллов</b>	<b>15-20 баллов</b>
<b>Устный ответ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрирован о умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрирован о усвоение основной литературы.</li> <li>– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>– допущены одна ошибка или более</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и</li> </ul>



		<p>наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	<p>двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>– допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>
--	--	--	--	--

Итоговая оценка в ведомости и зачетной книжке студента выставляется по результатам ответа на экзамене и результатам текущей успеваемости путем складывания рейтинговых баллов. Шкала пересчета рейтинговых баллов в оценку установлена в «Положении о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ».

### Вопросы для подготовки к экзамену

10. Оцените влияние природной ресурсообеспеченности на хозяйство регионов России.
11. Охарактеризуйте ЭГП как ресурс развития Северо-Западного района.
12. Оцените роль машиностроения в хозяйственном комплексе экономических районов.
13. Дайте характеристику Центрального экономического района: отраслевой, функциональной и территориальной структуры.
14. Отраслевая структура и проблемы комплексного развития старопромышленного Уральского района.
15. Какие районы можно отнести к районам нового освоения?
16. Охарактеризуйте Дальний Восток как район нового освоения.
17. Внешняя и внутренняя экономические функции района.
18. Какие бывают способы определения специализации?
19. Какие методы изучения хозяйственного комплекса экономических районов вы знаете?
20. Охарактеризуйте районы Центральной России, общие черты различия населения и хозяйства

21. Проанализируйте хозяйственный комплекс экономического района методом ЭПЦ:
  - а) Центрально-Черноземный район
  - б) Уральский район.
22. Проанализируйте особенности населения и хозяйства (черты сходства с районами Европейской части и с восточными районами) Северного района.
23. Оцените ресурсный потенциал Северного района и его использование.
24. Дайте сравнительную характеристику хозяйственного комплекса Урал и Поволжья.
25. Восточные районы - общие особенности населения и хозяйства.
26. Дайте сравнительную характеристику ЭПП Северо-Западного и Северо-Кавказского районов.
27. Дайте сравнительную характеристику нефтегазохимическому циклу в Поволжском и Западно-Сибирском районах.
28. Охарактеризуйте экономические связи России и Китая и их возможное развитие (с учетом структуры хоз. комплекса)
29. Оцените перспективы таможенного союза.

**VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

Список программного обеспечения:

1. Google Chrome
2. Яндекс Браузер
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
5. ОС Linux Ubuntu; ОС Windows
6. ГИС Аксиома
7. QGis 3.32

**IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине(или модулю)**

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа,	Мультимедийный комплект учебного класса (вариант	1. Google Chrome 2. Яндекс Браузер

семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №112 (170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. Прошина, д.3, корп.2)	№2) Проектор Casio XJ-M140, настенный проекц. экран Lumien 180*180. Ноутбук. Сумка 15,6'', мышшь Учебная мебель	3. Kaspersky Endpoint Security 4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE 5. ОС Linux Ubuntu
--	---	--

### Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы № 118 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)	1. Комплект учебной мебели 2. Лазерный принтер SAMSUNG ML-2850D 3. МОНОБЛОК "ТРАВИТОН" М40И 4. МОНОБЛОК "ТРАВИТОН" М40И 5. МОНОБЛОК "ТРАВИТОН" М40И 6. МОНОБЛОК "ТРАВИТОН" М40И 7. МОНОБЛОК "ТРАВИТОН" М40И 8. МОНОБЛОК "ТРАВИТОН" М40И 9. МОНОБЛОК "ТРАВИТОН" М40И 10. МОНОБЛОК "ТРАВИТОН" М40И 11. МОНОБЛОК "ТРАВИТОН" М40И 12. МОНОБЛОК "ТРАВИТОН" М40И 13. Компьютер In-Win 14. Проектор EPSON EB-W39 15. Доска интерактивная Hitachi StarBoard FX-77WD в комплекте со стойкой для инт. доски 16. Доска белая офисная магнит «Proff»	1. Google Chrome 2. Яндекс Браузер 3. Kaspersky Endpoint Security 4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE 5. ОС Linux Ubuntu; ОС Windows 6. ГИС Аксиома 7. QGis 3.32

### Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания факультета, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Обновлён перечень рекомендуемой литературы.	Протокол № 8 от 24.05.2023 г. Учёного совета факультета географии и геоэкологии
2.	IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)	Обновлён перечень материально-технического обеспечения	Протокол №1 от 06.09.2023 г. Учёного совета факультета географии и геоэкологии
3.	VIII. Перечень педагогических и	Обновлён перечень	Протокол №1 от 06.09.2023 г. Учёного совета факультета географии и геоэкологии

	<p>информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)</p>	<p>программного обеспечения</p>	
--	--	---------------------------------	--