

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.09.2017 17:17:04
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Экономика труда (продвинутый уровень)

38.06.01 ЭКОНОМИКА

Направленность программы:

08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством:

Региональная экономика

Для аспирантов очной и заочной форм обучения

Составитель: к.э.н., доцент Бойко О.Г.

Тверь, 2017

I. АННОТАЦИЯ

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом Экономика труда (продвинутый уровень)

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование комплекса профессиональных компетенций, необходимых для высококвалифицированного осуществления основных видов профессиональной деятельности аспиранта, связанных с экономическими отношениями, возникающими между людьми в процессе трудовой деятельности, с механизмами и формами практической реализации этих отношений.

Задачи дисциплины:

- изучение системы отношений, отражающих социально-экономические интересы людей в процессе трудовой деятельности, а также основных теоретических концепций экономики труда;
- овладение методологией и методикой анализа, выявления и решения важнейших проблем труда;
- приобретение умений в области разработки практических решений по управлению трудом на различных уровнях управления;
- овладение навыками анализа и оценки важнейших трудовых показателей (производительность труда, заработная плата, численность персонала и др.), необходимыми для принятия обоснованных решений.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина включена в дисциплины по выбору вариативной части ООП аспирантуры по направлению 38.06.01 ЭКОНОМИКА и связана с изучением таких дисциплин как Региональная экономика (продвинутый уровень), Анализ социально-экономического потенциала региона и др. Основные положения дисциплины могут быть использованы в научно-исследовательской работе аспирантов и в процессе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

4. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 академических часа, в том числе **контактная работа:** лекции – 6 часов, практические занятия 6 часов, **самостоятельная работа** 132 часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2: способность применять методологию и теорию фундаментальных и	2 уровень Владеть: – методами фундаментальных и прикладных

<p>прикладных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы) для изучения закономерностей функционирования и развития экономики, поведения и взаимодействия хозяйствующих субъектов</p>	<p>исследований в рамках выбранной научной темы</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать и применять соответствующую методологию исследований в экономических системах на микро- и макроуровнях; – осуществлять подготовку аналитических материалов по результатам исследования для решения научных и практических экономических задач <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию и теорию фундаментальных и прикладных исследований и возможности их применения в сфере экономики; – проблемы микро- и макроэкономических исследований

6. Форма промежуточной аттестации зачет.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для аспирантов очной формы обучения

Учебная программа – наименование тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
1. Теоретические основы экономики труда	30	2	0	28
2. Формирование ресурсов для труда	18	2	2	14
3. Качество и компетентность рабочей силы	16	0	0	16
4. Рынок труда и политика занятости	16	0	2	14
5. Организация и условия труда	16	0	0	16
6. Организация оплаты труда	14	0	2	12
7. Социальное партнерство	20	2	0	18
8. Социальная защита трудящихся	14	0	0	14
ИТОГО	144	6	6	132

2. Для аспирантов заочной формы обучения

Учебная программа – наименование тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
1. Теоретические основы экономики труда	30	2	0	28
2. Формирование ресурсов для труда	18	2	2	14
3. Качество и компетентность рабочей силы	16	0	0	16
4. Рынок труда и политика занятости	16	0	2	14
5. Организация и условия труда	16	0	0	16
6. Организация оплаты труда	12	0	0	12
7. Социальное партнерство	18	0	0	18
8. Социальная защита трудящихся	14	0	0	14

ИТОГО	144	4	4	136
-------	-----	---	---	-----

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания по проведению практических занятий

Цель практических занятий – углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин учебного плана.

На практическом занятии преподаватель излагает материал согласно сформированным темам, выбирает форму его проведения, обучающиеся получают задание от преподавателя, выполняют его. Преподаватель проводит проверку правильности его выполнения. Следует отметить, что аспиранты должны быть готовы ответить на вопросы преподавателя или аспирантов, которые связаны с темой задания.

Перед проведением практического занятия должен быть подготовлен необходимый материал или выбран объект, которым обучающиеся будут оперировать, используя полученную теоретическую базу.

Практические занятия по курсу дисциплины помогут обучающимся приобрести навыки применения полученных знаний в практической деятельности, а также навыки выработки своих собственных суждений и осуществления определенных конкретных действий.

В случае необходимости, обучающийся может получить консультацию по выполнению задания у преподавателя или в порядке взаимного консультирования аспирантов. После окончания выполнения задания аспирант должен довести полученный результат до преподавателя, при необходимости оформить его в установленном порядке, и получить оценку в рамках рейтинговой системы оценки знаний. В случае, если выполнение задания вызвало определенные затруднения, и не было выполнено в аудиторное время, аспирант имеет право получить разрешение у преподавателя на его доработку в домашних условиях.

Методические указания для обучающихся в данном разделе раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы по:

- изучению теоретических положений по дисциплине;
- выполнению рефератов;
- подготовки докладов и презентаций;
- решению ситуаций и заданий;
- подготовки к выступлениям и устным ответам;
- организации самостоятельной работы обучающихся;
- использованию информационных технологий и др.

Виды самостоятельной работы обучающихся:

1/ работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия вне аудиторных занятий;

2/ индивидуальная и коллективная деятельность, направленная на усвоение теоретического материала, формирование и развитие различных умений и навыков в рамках учебных занятий и вне расписания;

3/ деятельность обучающихся, разделяющаяся на обязательную (подготовка к учебным занятиям) и дополнительную (самообразование), которая организуется в соответствии с их личными запросами и интересами, не контролируется и не направляется извне.

Характер самостоятельной работы аспирантов

1/ репродуктивный – самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.;

2/ познавательно-поисковый – подготовка презентаций, выступлений, выполнение различных видов работ в рамках учебного плана;

3/ творческий – выполнение творческих заданий и др.

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы аспирантов

Преподавателю необходимо:

– овладеть технологией диагностики умений и навыков самостоятельной работы обучающихся в целях соблюдения преемственности в их совершенствовании;

– продумать процесс поэтапного усложнения заданий для самостоятельной работы обучающихся;

– обеспечить самостоятельную работу обучающихся учебно-методическими материалами, отвечающими современным требованиям управления указанным видом деятельности;

– разработать систему контрольно-измерительных материалов, призванных выявить уровень знаний.

Формы организации внеаудиторной самостоятельной работы аспирантов

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся может быть связана как с углублением понимания вопросов, изученных на учебных занятиях, так и изучением тем, не освещенных в ходе аудиторных занятий.

1-й уровень сложности:

– составление простого и развернутого плана выступления;

– составление словаря терминов, понятий и определений;

– выделение главных положений (тезисов) и соединение их логическими связями;

– написание репродуктивного реферата;

– постановка вопросов к тексту;

– ответы на вопросы к тексту и др.

2-й уровень сложности :

– составление конспекта в виде таблицы, рисунка;

- написание аналитических рефератов по одному или нескольким источникам информации в рамках одной темы;
- решение задач, анализ проблемных ситуаций, решение кейсов.
- выполнение эссе; электронная презентация и др.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2:

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>2 уровень Владеть:</p>	<p>Задание 1. На сайте Тверьстата найдите данные о среднегодовой численности занятых в экономике региона по видам экономической деятельности. Проанализируйте изменение показателя в динамике за 5 последних лет.</p> <p>Задание 2. По данным сайта Службы занятости населения Тверской области найдите информацию: А) об изменении численности незанятого населения, состоящего на регистрационном учете; Б) заявленная работодателями потребность в работниках (количество вакансий). Рассчитайте коэффициент напряженности на региональном рынке труда. Анализ проведите по данным за каждый месяц текущего года. Сделайте выводы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • продемонстрирована способность находить закономерности функционирования регионального рынка труда, ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 5 баллов. • способность находить закономерности функционирования регионального рынка труда в целом продемонстрирована, ответ в целом соответствует условиям задания, по отдельным пунктам имеются недочеты – 4 балла. • способность находить закономерности функционирования регионального рынка труда продемонстрирована частично, ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются ошибки – 3 балла. • Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 2 балла. • способность находить закономерности

		<p>функционирования регионального рынка труда не продемонстрирована / ответ не соответствует условиям задания – 0 баллов.</p>
<p>2 уровень Уметь:</p>	<p>Задание 1. Определить уровни выработки на одного рабочего и одного работающего в каждом из годов и индексы изменения показателей выработки. В базисном году выплавка стали в мартеновском цехе, составила 1218 тыс. т, среднесписочная численность рабочих – 600 чел., среднесписочная численность работающих – 700 чел. В отчетном году выплавка стали увеличилась на 5%. Среднесписочная численность рабочих уменьшилась на 20 чел., численность работающих осталась без изменений.</p> <p>Задание 2. Норма времени на изготовление одного изделия составляет 12 мин., часовая тарифная ставка при данной сложности труда – 130 руб. В месяце 24 рабочих дня. Продолжительность смены – 8 часов. За месяц изготовлено 1008 изделий. Определите: 1) норму выработки в месяц; 2) сдельную расценку на изделие; 3) сумму сдельной заработной платы в месяц, если за каждый процент перевыполнения выплачивается 1,5% заработка по сдельным расценкам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продemonстрировано знание теории и методики расчета показателей деятельности хозяйствующего субъекта, решение обосновано полностью, отсутствуют арифметические ошибки – 5 баллов; • Знание теории и методики расчета показателей деятельности хозяйствующего субъекта в целом продемонстрировано, имеются арифметические ошибки в расчетах или единицах измерения – 4 балла; • Знание теории и методики расчета показателей деятельности хозяйствующего субъекта продемонстрировано частично, получен неправильный ответ из-за ошибок в методике расчета / решение недостаточно обосновано – 3 балла; • Верное решение дано частично, получен неправильный ответ из-за методических ошибок в расчетах или единицах измерения, частично нарушен алгоритм проведения расчетов – 2 балла; • Знание теории и методики расчета показателей деятельности хозяйствующего субъекта не продемонстрировано – 0 баллов
<p>2 уровень Знать:</p>	<p>1. Рынок труда: понятие, состояние и тенденции развития. 2. Факторы спроса труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продemonстрированы знания теории в области экономики труда, дан

	<p>3. Факторы предложения труда.</p> <p>4. Государственное регулирование рынка труда.</p> <p>5. Причины, виды и уровень безработицы. Трудовая мобильность.</p>	<p>полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, ответ четко структурирован, изложен с использованием современной терминологии, - 5 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания теории в области экономики труда в целом показаны, дан полный, развернутый ответ, но допущены неточности в раскрытии понятий - 4 балла. • знания теории в области экономики труда частично, дан недостаточно полный, развернутый ответ, допущены ошибки в раскрытии понятий - 3 балла. • Дан не полный, поверхностный ответ на вопрос, допущены значительные ошибки в раскрытии понятий - 2 балла. • знания теории в области экономики труда не продемонстрированы / Ответ не связан с содержанием поставленного вопроса – 0 баллов
--	--	---

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Складская В. А. Экономика труда: Учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 304 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93449>
2. Яковенко Е. Г. Экономика труда : учебное пособие. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118366>

б) дополнительная литература:

1. Митрофанова И. В. Регион: экономика, политика, управление [Электронный ресурс]: учебник / И. В. Митрофанова, Н. П. Иванов, И. А. Митрофанова. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 600 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>

2. Морозова Т. Г. Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебник / Т. Г. Морозова ; под ред. Т. Г. Морозовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 526 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим

доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117139>

3. Мазин А. Л. Экономика труда : учебное пособие. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 619 с. - [Электронный ресурс]. - Режим

доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118267>

4. Митрофанова И. А. Экономика труда: теория и практика : учебное пособие. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 148 с.- [Электронный ресурс]. - Режим

доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258905>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Перечень доступных для ТвГУ информационных ресурсов:

- Доступ к Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU;
- Доступ к информационно-правовой системе ФСО России "Эталонный банк данных правовой информации "Законодательство России";
- Доступ к справочно - правовой системе "КонсультантПлюс";
- Коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
- Доступ к Электронной библиотеке диссертаций РГБ;
- Доступ к базе данных ПОЛПРЕД;
- Доступ к ресурсам АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров);
- Доступ к базам данных Всемирного Банка (The World Bank): World Development Indicators (WDI), Global Development Finance (GDF), Africa Development Indicators (ADI), Global Economic Monitor (GEM).

2. Имеется доступ к системам:

- Вопросы государственного и муниципального управления <http://ecsocman.hse.ru/>
- «Архив научных журналов» (создана Некоммерческим партнерством «Национальный электронно-информационный консорциум» (НП НЭИКОН)) (<http://archive.neicon.ru/xmlui/>)

3. ТвГУ имеет подписку на коллекцию из 331 российских журналов в полнотекстовом электронном виде, в том числе:

- Вопросы статистики
- Вопросы экономики
- Государство и право
- Деньги и кредит
- Известия Российской академии наук
- Теория и системы управления
- Маркетинг и маркетинговые исследования
- Мировая экономика и международные отношения

- Финансы и кредит.
- 4. В ТвГУ поступают журналы в бумажном виде:
 - Вестник банка России 2011-2017
 - Статистический бюллетень банка России 2010-2016
 - Эффективное антикризисное управление 2010-2016.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания, рекомендуемые для решения в рамках самостоятельной работы аспирантов

Задание 1. По данным, характеризующим состояние регионального рынка труда, проведите анализ тенденций в спросе и предложении и сформулируйте основные проблемы в сфере занятости населения данного региона. Разработайте план возможных мероприятий по улучшению ситуации на рынке труда региона.

Исходные данные.

В течение 2017 года в органы службы занятости по различным вопросам обратилось 253,5 тыс. граждан, что на 28 % больше, чем в предыдущем году.

На 1 января 2018 года состояние регистрируемого рынка труда области характеризовалось следующими показателями:

- общее число зарегистрированных безработных составило 16 056 чел., что на 8,2% меньше, чем в прошлом году;
- уровень безработицы составил 2,3% (в прошлом году — 2,5%);
- коэффициент напряженности на рынке труда — 2 человека на одну вакансию, что ниже по сравнению с прошлым годом (2,5 человека на вакансию);
- среднее время поиска работы составило 5,6 месяца (по итогам прошлого года — 5,3 месяцев);
- доля длительных безработных (более года) — 10,0% (на начало года — 8,5%).

Отличительной особенностью областного рынка труда в течение ряда лет является значительная дифференциация районов по уровню безработицы. Самый высокий уровень безработицы на 1 января 2018 г. отмечается в следующих районах:

- Закаменском — 18,8%;
- Иволгинском — 16,5%;
- Воронинском — 12,7%;
- Ивановском — 11,9%

Самый низкий уровень безработицы в городах и районах:

- Березнянском — 0,8%;
- Осиновском — 0,7%;
- Сосновецком — 1,5%;
- Ельниковском — 1,8%.

Структура населения, обратившегося в службу занятости в течение года, по роду занятий:

- рабочие - 30,2%;
- служащие — 26,6%
- ранее не работавшие, ищущие работу впервые и другие — 43,2%.

Структура безработных по причинам увольнения:

- уволившиеся по собственному желанию — 42,7%;
 - уволившиеся в связи с ликвидацией организации либо сокращением численности штата работников — 39,6%;
 - по другим причинам — 17,7%.

Возрастная структура безработных:

- 16-17 лет - 1,5%;

- 18-24 лет - 16,2%;
- 25-29 лет - 8,2%;
- предпенсионный возраст — 26,9%;
- в других возрастах — 47,6%.

Задание 2.

Разработайте модель прогноза рынка труда и сформулируйте мероприятия по снижению безработицы на территории региона (области).

Исходные данные. К началу прогнозируемого периода численность населения области составляла 6,5 млн. человек.

Из них 65% приходилось на население в трудоспособном возрасте. Численность инвалидов первой и второй групп в трудоспособном возрасте и пенсионеров, получающих пенсию на льготных условиях в составе трудоспособного населения, насчитывала 5%. Число работающих за пределами трудоспособного возраста (подростков и пенсионеров) определялось в размере 10% к населению в трудоспособном возрасте.

Занятость населения и рынок труда в области характеризовались следующими показателями:

79% трудовых ресурсов были в экономике, из них 72% в отраслях материального производства и 28% в отраслях непроизводственной сферы. Почти 955 тыс. человек занято в промышленности, около 245 тыс. - в строительстве, 195 тыс. - на транспорте и в связи, 220 тыс. человек - в торговле, общественном питании, снабжении и заготовках;

10% трудовых ресурсов находились на учёбе с отрывом от производства;

11% не заняты трудовой деятельностью, из них 205 тыс. человек искали работу, остальные не предпринимали попыток найти работу и не обращались в службу занятости. Из 205 тыс. человек 23% были временно трудоустроены на общественные работы и проходили переподготовку в учебных центрах по направлению государственной службы занятости, 17% получили статус безработных с правом получения пособия по безработице.

В прогнозируемом периоде в состоянии занятости населения области произойдут серьёзные изменения, которые следует учесть при разработке модели рынка труда.

В ходе конверсии, перепрофилирования предприятий и ликвидации убыточных производств произойдут структурные изменения, которые приведут к высвобождению порядка 2% занятых в экономике региона.

Не все высвобожденные работники придут на рынок труда, около 56% из них трудоустроятся самостоятельно по личной договорённости с работодателями или воспользуются услугами коммерческих центров занятости.

Рынок труда пополнит молодёжь (выпускники 9-х, 11-х классов, колледжей и вузов) - около 17 тыс. человек; женщины после отпуска по уходу за ребёнком (на работу выходит 105 тыс. человек), из которых 3,5% попадут на рынок труда.

Кроме того, на рынок труда придут лица, отслужившие срочную службу в армии, и уволенные в запас военнослужащие - около 18 тыс. человек; высвободившиеся из исправительных учреждений - 5 тыс. человек; беженцы в трудоспособном возрасте из других регионов - ориентировочно 15 тыс. человек.

Текущее количество кадров может снизиться до 9% от числа занятых в экономике. При этом на рынок труда попадут около 20% уволенных по собственному желанию, так как остальные подыщут себе работу заблаговременно.

Из области продолжается отток высококвалифицированных специалистов в другие регионы. Уровень оттока работников сохранится в прежнем количестве - 4 тыс. человек.

Число вакантных рабочих мест, заявленных в государственную службу занятости в прогнозируемом периоде, составляет 140 тыс., при этом структурный спрос будет удовлетворён только на 65%.

Кроме того, предполагается высвобождение рабочих мест в связи с выходом работников на пенсию – 48 тыс., причём 40% рабочих мест будет ликвидировано или реконструировано.

Задание 3.

Разработайте модель прогноза рынка труда и сформулируйте мероприятия по снижению безработицы на территории региона.

Исходные данные. На начало периода численность населения составила 1,5 млн. чел. Из них население в трудоспособном возрасте – 65%. Численность инвалидов и пенсионеров-льготников в составе населения трудоспособного возраста составила 5%. Число работающих за пределами трудоспособного возраста равно 10%.

Занятость в области характеризуется следующими показателями:

79% трудовых ресурсов заняты в экономике. Из этих занятых - 72% в материальном производстве и 28% – в непромышленной сфере; 10% трудовых ресурсов находятся на учебе с отрывом от производства; 11% этих ресурсов не заняты трудом, из них 50 тыс. чел. искали работу, остальные – нет. Из ищущих работу 20% устроены на общественные работы, 12% – направлены службой занятости на учебу, 20% получили статус безработных.

Высвобождение работников в прогнозируемом периоде составит 5% от уже занятых в материальном производстве. Из высвобожденных 50% самостоятельно устроятся на работу.

Рынок труда пополнится молодежью (выпускниками школ и вузов) – 7 тыс. чел, уволенными в запас военнослужащими – 5 тыс. чел, беженцами в трудоспособном возрасте – 3 тыс. чел. Из области уедут специалисты в количестве 10 тыс. чел.

Число вакансий по данным службы занятости равно 50 тыс. чел. Выход на пенсию в прогнозируемом периоде – 12 тыс. чел.

Задание 4.

Руководство предприятия рассматривает возможность внедрения прогрессивных технологических процессов и новой, более современной техники для повышения производительности труда, снижения себестоимости продукции и повышения ее конкурентоспособности на рынке. Охарактеризуйте положительные эффекты, а также возможные риски и негативные последствия данного управленческого решения на социально-трудовую сферу.

Задание 5.

Разработайте перечень гарантий, компенсаций и льгот, возможных для включения в социальный пакет организации какой-либо отрасли:

- 1) носящих компенсационный характер (дополняющие условия труда);
- 2) носящих социальный характер.

Задание 6.

В связи с сокращением масштабов деятельности в результате падения спроса на продукцию компании руководство рассматривает вопрос о сокращении рабочих мест и высвобождении части работников. Охарактеризуйте существующие и вероятные проблемы, связанные с высвобождением персонала. Разработайте предложения, альтернативные возможному высвобождению работников, с целью детального анализа различных вариантов и принятия решения.

Задание 7.

По данным сайта Службы занятости населения Тверской области найдите информацию:

А) об изменении численности незанятого населения, состоящего на регистрационном учете;

Б) заявленная работодателями потребность в работниках (количество вакансий).

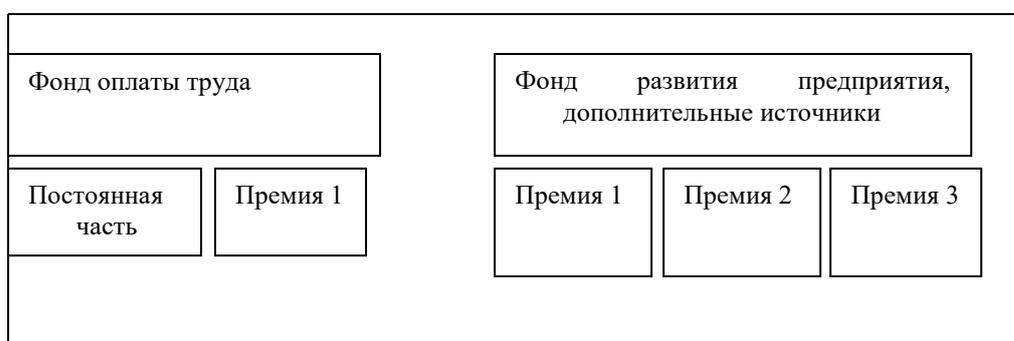
Рассчитайте коэффициент напряженности на региональном рынке труда. Анализ проведите по данным за каждый месяц текущего года.

Сделайте выводы.

Разработайте план возможных мероприятий по снижению напряженности на рынке труда.

Задание 8. Имеются следующие данные по оплате труда предприятия по производству электротехнического оборудования.

1) Типовая схема структуры заработной платы отдельного работника.



Критерии начисления премии:

Премия 1 — эффективность труда работника;

Премия 2 — эффективность работы подразделения;

Премия 3 — эффективность деятельности предприятия в целом;

Бонус — привилегии и премирование за особые заслуги, участие в развитии предприятия и др.

Динамика роста оплаты труда

Категории работников	1-й год		2-й год		3-й год	
	Численность	Средняя заработная плата	Численность	Средняя заработная плата	Численность	Средняя заработная плата
Рабочие	1 898	29 511	1336	31 910	1 511	34 592
ИТР и служащие	814	47 181	802	47 754	807	51 767
Всего	2 712		2 138		2 318	

Предприятие проводит ряд изменений в целях совершенствования системы оплаты труда. Главное направление изменений — оценка и стимулирование эффективности участия отдельного работника, подразделения, предприятия в целом в достижении производственных целей с учетом рыночных потребностей в выпускаемой продукции.

Вопрос для обсуждения. Какова должна быть степень дифференциации в оплате на данном предприятии:

- какая часть заработной платы и у какого персонала должна быть постоянной?
- какой уровень дифференциации допустим в одном отделе, подразделении?

Задание 9. При анализе движения кадров на предприятии руководители обратили внимание на текучесть квалифицированных кадров и отсутствие притока молодых инженеров. Через два года ситуация несколько изменилась: появился небольшой приток молодых специалистов, в целом произошла определенная стабилизация кадрового состава. Однако возраст кадрового состава продолжает беспокоить руководителей предприятия.

Динамика текучести кадров на предприятии

Количество работников	1-й год	2-й год	3-й год
До 40 лет	70%	50%	38%
До 30 лет	62,5%	33%	43%

Динамика снижения среднего возраста на предприятии

Показатели	1-й год	2-й год	3-й год
Средний возраст, лет	54	47	44
Количество работников,	160	253	404

Вопросы для обсуждения.

Насколько успешно, с вашей точки зрения, решается проблема текучести кадров на предприятии?

Предложите меры по решению выявленных проблем.

Тесты

- Труд в современных условиях характеризуется следующими особенностями (укажите **правильный** ответ::
 - Возрастанием интеллектуального потенциала процесса труда;
 - Снижением интеллектуального потенциала процесса труда;
 - Увеличением овеществленной доли трудовых затрат;
 - Снижением овеществленной доли трудовых затрат;
 - Возрастающим значением социального процесса;
 - Сокращающимся значением социального процесса.
- Назовите категорию, которая нацеливает на изучение индивидуальных качеств человека как работника и личности? Укажите **правильный** ответ .
 - Трудовые ресурсы;
 - Экономически активное население;
 - Человек труда;
 - Рабочая сила;
 - Трудовой потенциал.
- Основоположником научной организации труда является:
 - Ф. Тейлор;
 - Г. Эмерсон;
 - А. Файоль.
- Основоположником микроэлементного нормирования является:
 - Ф. Тейлор;
 - Ф. Гилбрет;
 - Г. Форд.
- Методы изучения затрат рабочего времени разработал:
 - А. Гастев;
 - Ф. Гилбрет;

- с) Ф. Тейлор.
6. Дифференцированную оплату труда впервые предложил:
- Г. Эмерсон;
 - П. Керженцев;
 - Ф. Тейлор.
7. Основы нормирования заложил:
- Ф. Тейлор;
 - Г. Эмерсон;
 - А. Богданов.
8. Родоначальниками теории удовлетворенности работой признаются:
- Брум Г. и Скиннер Б.
 - Маслоу А. и Герцберг Ф.
 - Маслоу А. и Брум Г.
9. Назовите типы социально-трудовых отношений, нежелательные для социально ориентированной рыночной экономики (укажите **правильный** ответ):
- Солидарность;
 - Патернализм;
 - Субсидиарность;
 - Партнерство;
 - Конфликт;
 - Дискриминация.
10. Назовите категорию ресурсов, которая не учитывается в международной статистике при анализе рынка труда? (укажите **неправильный** ответ):
- Трудовые ресурсы;
 - Трудовой потенциал;
 - Рабочая сила;
 - Экономически активное население;
 - Экономически неактивное население;
11. Назовите факторы, которые в определяющей мере обуславливают формирование локальных и относительно замкнутых рынков труда в регионах, а также инерционность рыночных процессов (укажите **правильные** ответы):
- Темпы и направленность социально-экономического развития;
 - Демографическая ситуация;
 - Политическая обстановка и национально-этнические отношения;
 - Психологический настрой населения в регионе;
 - Развитие интеграционных связей (отраслевых и территориальных) .
12. Гибкость рынка труда рассматривают в следующих аспектах:
- относительная гибкость реальных издержек на труд по отраслям, гибкость общего уровня реальных издержек на труд;
 - трудовая мобильность, степень гибкости рабочего времени и режимов труда;
 - верны оба утверждения.
13. Основной целью политики регулирования рынка труда является (укажите **правильный** ответ)
- Увеличение количества рабочих мест;
 - Ликвидация безработицы любой ценой;
 - Стимулирование процесса структурной перестройки и перераспределения высвобождаемых работников.
14. Мера регулирования на рынке труда, которая была бы наиболее эффективной для улучшения положения в области занятости (укажите **правильный** ответ):
- Создание новых рабочих мест и содействие малому и среднему бизнесу;
 - Выплата пособий по безработице;
 - Увеличение количества временных рабочих мест с низкой оплатой труда;

15. Меры регулирования рынка труда, которые не относятся к пассивным (укажите **правильные** ответы):
- a) Выплаты пособий по безработице;
 - b) Регистрация безработных;
 - c) Субсидированная занятость;
 - d) Осуществление неденежных форм поддержки безработных.
16. Какое из перечисленных направлений является наиболее эффективным в активной политике занятости? Укажите правильный ответ
- a) Развитие общенациональной службы занятости;
 - b) Страхование от безработицы;
 - c) Профессиональное консультирование;
17. Какая из мер политики занятости доминирует в России? (укажите правильный ответ)
- a) Развитие самозанятости;
 - b) Подготовка и переподготовка кадров;
 - c) Выплата пособия по безработице.
18. Какую из перечисленных форм занятости можно назвать явлением негативным? (укажите правильный ответ):
- a) Полная занятость;
 - b) Частичная занятость;
 - c) Неполная занятость;
 - d) Вторичная занятость.
19. Какая политика занятости является предпочтительной в условиях высокого уровня безработицы и экономической нестабильности? (укажите правильный ответ)
- a) Пассивная;
 - b) Умеренно пассивная;
 - c) Активная.
20. На каком уровне более эффективны меры поддержки фермерства, индивидуального и малого бизнеса? Укажите правильный ответ
- a) На общегосударственном уровне;
 - b) На региональном уровне;
 - c) На уровне предприятий и домохозяйств.

Вопросы для самоконтроля:

1. Труд как основа жизнедеятельности общества, его понятие и отличие иных видов человеческой деятельности, субъект и объект труда. Содержание и характер труда. Общественная форма труда.
2. Трудовые и социально-трудовые отношения.
3. Труд как средство к жизни и как потребность.
4. Основные условия воспроизводства рабочей силы.
5. Рабочая сила и трудовые ресурсы.
6. Полезность и количество рабочей силы.
7. Трудовой потенциал.
8. Человеческий капитал.
9. Рынок труда: понятие, состояние и тенденции развития.
10. Факторы спроса труда.
11. Факторы предложения труда.
12. Государственное регулирование рынка труда.
13. Роль профсоюзов на рынке труда.
14. Причины, виды и уровень безработицы. Трудовая мобильность.
15. Модели управления занятостью.
16. Организация труда и его нормирование.

17. Условия и охрана труда.
18. Методы определения норм рабочего времени.
19. Организация оплаты труда.
20. Тарифная система оплаты труда.
21. Определение расценки при сдельной оплате труда.
22. Субъекты, типы и факторы социально-трудовых отношений.
23. Социальное партнерство.
24. Качество и уровень жизни.
25. Доходы населения, их уровень и дифференциация.
26. Гарантии и компенсации в системе социальной защиты.
27. Производительность труда: понятие, факторы.
28. Взаимосвязь производительности и интенсивности труда.
29. Выработка и трудоемкость продукции на предприятии.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Современный образовательный процесс предусматривает использование разнообразных образовательных технологий обучения в том числе, информационных и электронных технологий обучения, активных и интерактивных технологий, дистанционных, сетевых форм обучения и т.д.

Информационные и электронные технологии обучения – образовательные технологии, использующие специальные технические и электронные информационные средства (ПК, аудио, кино, видео, CD, DVD или flash-карты).

Образовательная технология – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, формы обучения, порядка взаимодействия аспиранта и преподавателя, методик и средств обучения, системы диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности аспиранта.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях аспиранты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

Лекции: классическая лекция, в том числе с использованием мультимедийных презентаций; проблемная лекция – в ней моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях; лекция-визуализация, когда основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах, презентациях и пр.) и др.

Практические занятия: разбор конкретных практических ситуаций, решение задач, в т.ч. ситуационных задач, выполнение практических работ и др.

Использование информационных технологий и активных методов обучения

Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они должны быть направлены на повышение качества подготовки специалистов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренингов формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности аспирантов и др.).

Деятельные технологии включают в себя анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, контекстное обучение организации профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работ. Ведущая цель таких технологий – подготовка профессионала-специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Ориентация при разработке технологий направлена на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению с которым учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

Метод инновационного обучения «один-одному». Данный метод является одним из методов индивидуализированного преподавания, для которого характерно взаимоотношения обучаемого с преподавателями на основе не только непосредственного контакта, но и посредством электронной почты. Данный метод целесообразно применять в рамках организации самостоятельной работы аспирантов.

Метод инновационного обучения на основе коммуникаций «многие-многим». Для данного метода характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Интерактивные взаимодействия между самими аспирантами, между преподавателем и аспирантами является важным источником получения знаний посредством проведения: ситуационный анализ, «мозговая атака», «круглый стол», дискуссия и др.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории для проведения лекционных и практических занятий:

№ п. п.	Наименование помещений (аудиторий)	Оснащенность специальных помещений
1.	Учебная аудитория № 307 Корпус 7, (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д 22)	Столы, стулья, доска аудиторная; переносной мультимедийный проектор, переносной ноутбук, стационарный экран

	Информационно-справочная система Консультант Плюс договор № 2018С8702 Информационно-справочная система Гарант Договор №5/2018 от 31.01.2018 Microsoft Windows 10 Enterprise –Акт приема-передачи №369 от 21.07.2017
--	--

Аудитории для самостоятельной работы:

№ п. п.	Наименование помещений для самостоятельной работы	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория № 105 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д 22)	Компьютеры RAMEC STORM C2D 4600/160Gb/DVD-RW +монитор LG 17" TFT L1753S-SF (9 шт.); Столы, стулья, Доска классная малая; переносной мультимедийный проектор, стационарный экран	Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian Google Chrome Microsoft Office профессиональный плюс 2010 Акт приема-передачи №369 от 21.07.2017 Audit XP –акт предоставления прав № Trp063036 от 11.11.2014 г. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Project Expert 7 Tutorial договор №40 от 11.09.2012 г. Audit Expert 7 Tutorial договор №40 от 11.09.2012 г. Prime Expert 7 Tutorial договор №40 от 11.09.2012 г. Microsoft Windows 10 Enterprise CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License Аки приема-передачи № Tr 034515 jn 15/12/2009 AnyLogic PLE iTALC

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п. п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Уточнен список литературы по дисциплине	30.08.2017 г., протокол № 1 заседания кафедры финансов