

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 22.09.2023 15:33:59
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП «Психология»:
к. психол.н., доцент
Л.А. Становова

Л.А. Становова

06

2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Этнопсихология

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль подготовки

Практическая психология

Для студентов 4-го курса очной и очно-заочной форм обучения

Составитель: Е.Д. Короткина

Тверь, 2023 г.

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является сформировать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции, позволяющие понимать закономерности и содержание этнопсихологических феноменов, ориентировать студентов в решении этнопсихологических проблем межкультурного общения, миграции и аккультурации в поликультурных обществах, подготовить к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия.

Задачами освоения дисциплины (или модуля) являются:

- Сформировать представление об истории и современных достижениях в области этнопсихологии, о ведущих научных школах и концепциях в этнопсихологических исследованиях;
- Способствовать углублению научного мировоззрения будущих психологов на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (этнологии, лингвистики, социологии), помогающими избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности;
- Сформировать готовность студентов к использованию основных методов (исследовательским и методам воздействия), позволяющим диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения;
- Способствовать избавлению студентов от предубеждений и негативных стереотипов, формированию толерантности к представителям других культур и народов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Этнопсихология» относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы. Программа курса отражает интегративный подход к этнопсихологии как междисциплинарной

области знания. В этом качестве курс развивает содержание таких дисциплин как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Культурология», «Социология».

В свою очередь содержание дисциплины закладывает основу для изучения таких дисциплин как «Психологическая служба в образовании», «Дистанционное консультирование», а также для успешного прохождения производственной и научно-исследовательской практик, подготовки ВКР.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

Очная форма обучения

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 34 часа, в т.ч. практическая подготовка 4 часа,

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 17час.,

самостоятельная работа: 40 часов.

Очно-заочная форма обучения

контактная аудиторная работа: лекции 12 часов, практические занятия 20 часов, в т.ч. практическая подготовка 4 часа,

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 14 часов,

самостоятельная работа: 62 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации),

	<p>обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p>УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Организует взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и профессиональных различий отдельных членов группы
ПК-4 Способен к планированию, организации и реализации экспериментально-психологического исследования психических явлений с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, в соответствии с нормативно-правовыми документами	ПК-4.3. Анализирует результаты исследований психических явлений с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Очная форма - зачет, 7 семестр

Очно-заочная форма - зачет, 8 семестр

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы
		всего	в т.ч. практич	всего	в т.ч. практич		

			еская подгото вка		еская подгото вка		
Тема 1. Этнопсихология как междисциплинарн ая область знаний	8	1		3		1	3
Тема 2. История возникновения и становления этнопсихологии	10	2		3		1	4
Тема 3. Психологическое направление в американской культурантрополо гии.	9	1		3	1	2	3
Тема 4. Основные направления этнопсихологичес ких исследований	9	1		3		1	4
Тема 5. Психический склад этноса	9	1		3	1	2	3
Тема 6. Этнокультурные факторы развития личности	10	2		3	1	1	4
Тема 7. Культура как психологический феномен	11	2		3		2	4
Тема 8. Этническая идентичность	11	2		3		2	4
Тема 9. Механизмы межгруппового восприятия.	9	1		3	1	2	3
Тема 10. Этнические конфликты	10	2		3		1	4
Тема 11. Психологические особенности адаптации к новой культурной среде	12	2		4		2	4
ИТОГО	108	17		34	4	17	40

2. Для студентов очно-заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний	9	1		1		1	6
Тема 2. История возникновения и становления этнопсихологии	9	1		1		1	6
Тема 3. Психологическое направление в американской культурантропологии.	9	1		2	1	1	5
Тема 4. Основные направления этнопсихологических исследований	9	1		2		1	5
Тема 5. Психический склад этноса	9	1		2	1	1	5
Тема 6. Этнокультурные факторы развития личности	9	1		2	1	1	5
Тема 7. Культура как психологический феномен	10	1		2		1	6
Тема 8. Этническая идентичность	10	1		2		1	6
Тема 9. Механизмы межгруппового восприятия.	10	1		2	1	2	5
Тема 10. Этнические конфликты	11	1		2		2	6

Тема 11. Психологические особенности адаптации к новой культурной среде	13	2		2		2	7
ИТОГО	108	12		20	4	11	67

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1	Лекция, семинар	Проблемная лекция. Дискуссионные методы
Тема 2	Лекция семинар	Лекция-визуализация, Дискуссионные технологии (круглый стол)
Тема 3.	Лекция семинар	Традиционная лекция, Групповое решение творческих задач
Тема 4.	Лекция семинар	Панельная дискуссия, Проектная технология
Тема 5.	Лекция семинар	Проблемная лекция, Проектная технология
Тема 6	Лекция семинар	Лекция-визуализация, Дискуссионные технологии, Решение кейсов
Тема 7	Лекция семинар	Лекция-консультация, Проектные технологии
Тема 8	Лекция семинар	Проблемная лекция, решение кейсов
Тема 9.	Лекция семинар	Лекция-консультация Проектная технология
Тема 10	Лекция семинар	Лекция-визуализация, Решение кейсов
Тема 11	Лекция семинар	Проблемная лекция, Групповое решение творческих задач

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. Текущий контроль успеваемости

Система текущего контроля включает:

1) Контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях.

2) Контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

3) Контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме практических работ.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.) Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% семинарских занятий по курсу является основанием для недопуска к зачету по курсу.

Примерная тематика практических занятий

Раздел 1. Теоретико- методологические основы этнопсихологии.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

1. Перечислите основные сходства и отличия между этнической и кросс культурной психологией.
2. Чем, на ваш взгляд, можно объяснить рост этничности в современном мире?
3. Каковы особенности этнического парадокса современности?
4. Охарактеризуйте основные категории американской культурантропологии: «базовая личность», «модальная личность», «конфигурация культур».

Раздел 2. Этнопсихологические регуляторы социального поведения и межэтнических отношений

1. Каковы естественные основания этноцентризма?
2. Какие способы уменьшения этноцентризма вы знаете?
3. Какова роль экологии в формировании культуры? Каким образом экология может влиять на типы культурной социализации и типы личности?
4. На какие стороны жизни общества влияет культура?
5. Приведите примеры влияния культуры на политику, здоровье нации полоролевою социализацию и мораль.
6. Какова роль психолога в урегулировании этнических конфликтов?

Примерное практическое задание по теме 11. Психологические проблемы адаптации к новой культурной среде

Работа выполняется в малых рабочих группах по 3-5 человек.

Необходимо разработать 3-5 собственных авторских ситуаций, для подготовки к межкультурному взаимодействию в рамках программы «Культурный ассимилятор» для повышения этнокультурной компетентности.

1. Текст ситуации
2. Предложения экспертов
3. Варианты ответов
4. Подробная интерпретация выбранных ответов.
5. Оформить полученные результаты в виде отчета.

Форма отчета. Описание 3-5 ситуаций культурного ассимилятора.

Примерные тестовые задания для текущей аттестации

Выберите один или несколько ответов из предлагаемых вариантов в каждом вопросе и отметьте кружком

1. Этнос – это ...
 - а) ... часть человеческого окружения, созданная самими людьми (здания, одежда, религия, наука, язык, традиции и т.д.);
 - б) ... исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая общими, относительно стабильными особенностями культуры (в том числе языка) и психики, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований (т.е. самосознанием), фиксированном в самоназвании;
 - в) ... социально-историческая общность людей (напр.современные граждане одного государства), характеризующаяся общностью территории и языка, социально-экономической и политической жизни.
2. Этноним – это ...
 - а) стереотип поведения
 - б) самоназвание
 - в) вид этнического процесса
3. Этногенез состоит из такого количества фаз:
 - а) 4 фазы

- б) 2 фазы
в) 3 фазы
4. Возникновение этнической общности связывают с:
а) этническим самосознанием
б) пассионарностью
в) явлением «этноцентризма»
5. Кто из перечисленных исследователей является сторонником абсолютизма?
а) Ф. Боас
б) М. Коул
в) Г. Триандис

Монографии для самостоятельного изучения и конспектирования.

- В. Вундт Проблемы психологи народов// Преступная толпа. М., Институт психологии РАН, 1998. С.201-231.
- Шпет Г.Г. Введение в этническую психологию// Психология социального бытия. М., МОДЭК,1996. С.261-372.
- Л. Леви-Брюль Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., Педагогика Пресс,1994. С. 7-113.
- К. Леви-Стросс Первобытное мышление. М. Республика,1994. С.111-235.
- Г. Триандис Культура и социальное поведение. М. Форум.2007. С.231-276.

Тематика эссе

- Проблемы этнической самоидентификация потомков смешанных браков.
- Отношение к деньгам на Западе и в России.
- Особенности деловой культуры: Запад. Восток. Россия.
- Можно ли использовать методы западноевропейской психотерапии для других культур?
- Какую роль этничность и культура играют в жизни человека?
- Этнокультурные корни современного терроризма
- Для чего нужно учиться понимать другие культуры?
- Прошлое, настоящее и будущее межэтнических отношений в России.
- Личность в русской культуре.
- Типы личности на Западе и Востоке.
- Национальный характер: миф или реальность?
- В чем психологические корни этнической и расовой нетерпимости?

- Являются ли этнические различия источником конфликтов?

Задания для промежуточной аттестации

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы компетенции, в которых участвует дисциплина	Типовые контрольные задания, (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>	<p>Задание 1. Познакомьтесь со студентами из других культур, обучающимися в нашей стране и возьмите у них интервью – попросите их рассказать, какие различия они выделяют между своей культурой и вашей. А что они видят общего между своей культурой и вашей?</p> <p>Задание 2. Разработайте две собственные авторские ситуации для обучения навыкам межкультурного взаимодействия в рамках программы «Культурный ассимилятор» в целях повышения этнокультурной компетентности участников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 5 баллов</i> • <i>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; – 4 балла</i> • <i>ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в теории; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество</i>

		<p><i>ошибок затрудняет понимание – 2 балл</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>концептуальные подходы интерпретированы неверно - 0 баллов</i>
<p>УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	<p>Задание 1. Подготовьте интеллект – карту по темам: «Психологические измерения культур» «Кросс-культурные исследования личности» «Этнические конфликты: понятие, причины, способы урегулирования».</p> <p>Задание 2. Подготовьте электронную презентацию по темам: «Социальная и этническая идентичность» «Этнические миграции и аккультурация».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Студент демонстрирует знание соответствующих понятий и теоретических положений – 20 баллов</i> • <i>Студент демонстрирует знание соответствующих понятий и теоретических положений, но совершает ошибки – 10 баллов</i> • <i>Студент не демонстрирует знание соответствующих понятий и теоретических положений, но совершает ошибки – 0 баллов</i> • <i>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 20 баллов</i> • <i>Факты и примеры не в полном объеме обосновывают выводы Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 10 баллов</i> • <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании задания – 0 баллов</i> • <i>Предъявленный ответ отвечает требованиям логики – 10 баллов</i> • <i>Предъявленный ответ не в полной мере отвечает требованиям логики – 5 баллов</i> • <i>Логика нарушена – 0 баллов.</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ответы на дополнительные вопросы отличаются полнотой и аргументированностью – 5 баллов.</i> • <i>Ответы на дополнительные вопросы не полные и не аргументированы – 0 баллов</i>
--	--	---

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

ОПК-8: Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;

ПК-4 Способен к планированию, организации и реализации экспериментально-психологического исследования психических явлений с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, в соответствии с нормативно-правовыми документами

Индикаторы формирования компетенции, в которых участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ОПК-8.1 Организует взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы	<p>Задание 1. Разработайте и обоснуйте программу работы психолога в многонациональной школе с целью профилактики ксенофобии и формирования культуры мира в образовательном учреждении.</p> <p>Задание 2. Предложите сценарий тренинга по повышению этнокультурной компетентности педагогов в многонациональной школе</p> <p>Задание 3. Обоснуйте способы оценки эффективности тренинга по формированию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Задание выполнено с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 10 баллов</i> • <i>Студент владеет ключевыми понятиями и теориями, однако допускает некоторые непринципиальные ошибки – 5 баллов</i> • <i>Студент не владеет теоретическим и терминологическим аппаратом – 0 баллов</i> • <i>Студент демонстрирует</i>

	<p>этнокультурной толерантности.</p>	<p><i>способность к использованию широкого спектра социальных фактов в качестве аргументации – 10 баллов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Студент демонстрирует способность к использованию широкого спектра социальных фактов в качестве аргументации, но допускает непринципиальные неточности – 5 баллов</i> • <i>Факты и примеры, используемые студентом, не соответствуют сути задания - 0 баллов</i> • <i>Студент владеет способностью логично выстраивать презентацию результатов собственной деятельности – 10 баллов</i> • <i>Студент не в полной мере владеет способностью логично выстраивать презентацию результатов собственной деятельности – 5 баллов</i> • <i>Логика нарушена – 0 баллов.</i> • <i>Ответы на дополнительные вопросы отличаются полнотой и аргументированностью – 5 баллов.</i> • <i>Ответы на дополнительные вопросы не полные и не аргументированы – 0 баллов.</i>
<p>ПК-4.3 Анализирует результаты исследований психических явлений с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к</p>	<p>Задание 1. Предложите программу психологического сопровождения детей-мигрантов и их родителей с учетом культурно-универсальных и культурно-специфических факторов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Студент демонстрирует умение осуществлять критериальный анализ с опорой на теоретические положения – 10 баллов</i> • <i>Студент отчасти демонстрирует умение</i>

<p>гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Задание 2. Выберите предмет исследования: когнитивный или аффективный компонент этнической идентичности. Выделите конкретные элементы каждого из компонентов и подберите адекватные для их изучения методики.</p>	<p><i>осуществлять критериальный анализ с опорой на теоретические положения – 5 баллов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Студент не демонстрирует умение осуществлять критериальный анализ с опорой на теоретические положения – 0 баллов</i> • <i>Студент демонстрирует умение интерпретировать социальные факты, определять их причины и выявлять предпосылки – 10 баллов</i> • <i>Студент отчасти демонстрирует умение интерпретировать социальные факты, определять их причины и выявлять предпосылки – 5 баллов</i> • <i>Студент не демонстрирует умение интерпретировать социальные факты, определять их причины и выявлять предпосылки – 0 баллов</i> • <i>Студент демонстрирует умение к отстаиванию собственной профессиональной позиции – 10 баллов</i> • <i>Студент отчасти демонстрирует умение к отстаиванию собственной профессиональной позиции – 5 баллов</i> • <i>Студент не демонстрирует умение к отстаиванию собственной профессиональной позиции – 0 баллов</i> • <i>Ответы на дополнительные вопросы отличаются полнотой и аргументированностью – 10 баллов.</i>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ответы на дополнительные вопросы не полные и не аргументированы – 0 баллов.</i>
	<p>Задание 1. Ответить на вопросы. Проведите сопоставительный анализ теоретических подходов к понятию «этническая толерантность». Опишите наиболее острые проблемы межэтнических отношений в современном мире. Охарактеризуйте роль этнических стереотипов и предрассудков в межличностном общении;</p> <p>Задание 2. Тестовые задания множественного выбора. Выберите правильный ответ Этноним – это ... а) стереотип поведения б) самоназвание в) вид этнического процесса</p> <p>-Возникновение этнической общности связывают с: а) этническим самосознанием б) пассионарностью в) явлением этноцентризма»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Студент демонстрирует знание соответствующих понятий и теоретических положений – 30 баллов</i> • <i>Студент демонстрирует знание соответствующих понятий и теоретических положений, но совершает ошибки – 20 баллов</i> • <i>Студент не демонстрирует знание соответствующих понятий и теоретических положений, но совершает ошибки – 0 баллов</i> • <i>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 30 баллов</i> • <i>Факты и примеры не в полном объеме обосновывают выводы Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 20 баллов</i> • <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании задания – 0 баллов</i> • <i>Предъявленные ответ отвечает требованиям логики – 20 баллов</i> • <i>Предъявленный ответ не в полной мере отвечает требованиям логики – 10 баллов</i> • <i>Логика нарушена – 0 баллов.</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ответы на дополнительные вопросы отличаются полнотой и аргументированностью – 10 баллов.</i> <i>Ответы на дополнительные вопросы не полные и не аргументированы – 0 баллов.</i> <i>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</i>
--	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. *Крысько, В. Г.* Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511058>

2. *Лебедева, Н. М.* Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511103>

3. Мандель Б. Р. Этнопсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/125358>

4. Тесля С. Н. Этнопсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Н. Тесля. — Сочи: СГУ, 2017. — 130 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/147709>

5. Цветков В.Л. Этнопсихология : учебное пособие в схемах: учебное пособие для студентов вузов / Цветков В.Л., Соловьева А.В.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 119 с. — ISBN 978-5-238-02547-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109174.html>

6. Яценко Е. Ф. Практикум по этнопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Ф. Яценко, Г. Р. Чернова, В. Н. Синельникова. — Санкт-Петербург: ПГУПС, 2017. — 47 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101602>

б) Дополнительная литература

1. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Электронный ресурс] : практикум. Учебное пособие для студентов вузов / Т.Г. Стефаненко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 224 с. — 978-5-7567-0676-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21077.html>
2. Этнопсихология : учебно-методическое пособие для бакалавров / Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры», Кафедра социальной работы и психолого-педагогических наук ; авт.-сост. Е. Дорофеева. - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2015. - 120 с. : ил., табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439358>
3. Этнопсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Ф. Яценко, Е. С. Синельникова, Г. Р. Чернова, М. Е. Буленкова. — Санкт-Петербург: ПГУПС, 2016. — 52 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93820>
4. Этнопсихология: учебное пособие в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / авт.-сост. В. Л. Цветков, А. В. Соловьева. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 119 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028685>

2) Программное обеспечение

- Google Chrome - бесплатно
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № 1842 30.11.2020

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- **Профессиональные базы данных:**

- База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)

- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)

- Психологический навигатор - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>

- Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>

- Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

• **Информационно-справочные системы:**

- Доступ с 04.08.2023 г. по 03.08.2024 г.

- ЭБС Лань Договор № 4-е/23 от 02.08.2023 г.

- ЭБС Znanium.com Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023 г.

- ЭБС Университетская библиотека online Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023 г.

- ЭБС ЮРАЙТ Договор № 5-е/23 от 02.08.2023 г.

- ЭБС IPR SMART Договор № 3-е/23К от 02.08.2023 г.

- Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

www.rsl.ru Российская государственная библиотека

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.antifa.hrword.ru>

<http://www.intrdialogue.ru>

<http://www.salto-youth.net>

<http://www.tolerance.ru>

<http://www.tolerance.ngo.ru>

<http://www.youth-against-racism.net>

<http://www.youthwork.com>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Выделите основные черты ментальности первобытного человека (по Леви Брюлю) и сопоставьте их с особенностями социального восприятия современного человека. Обратите внимание на элементы сходства и различия.
2. Выделите элементы сходства и различия между тремя направлениями этнопсихологических исследований: абсолютистским, релятивистским, и универалистским. Приведите примеры конкретных исследований. Представьте результаты в таблице.
3. Приведите примеры современных этнических общностей, в которых проявляются тенденции к воспитанию у ребенка: а). самоутверждения, б). уступчивости.
4. Попытайтесь выделить «ядерное» свойство своего национального характера. Проинтерпретируйте его, используя более частные характеристики.
5. Проиллюстрируйте с помощью лексических и грамматических индикаторов для русских открытость проявления эмоций.
6. Побеседуйте с представителями разных культур о способах невербального поведения, которые они используют, если хотят кого-нибудь оскорбить, высказать восхищение, пожалеть. Сопоставьте результаты.
7. Выделите и представьте в виде таблицы основные различия между индивидуализмом и коллективизмом как культурными синдромами.
8. Представьте психологический портрет типичного представителя этнической общности, используя психологическую, художественную, этнографическую литературу. Попытайтесь объяснить его психологические черты и поведение с помощью объяснительной модели одной из концепций национального характера или ментальности.
9. Попытайтесь среди конфликтов, вспыхнувших за последнее десятилетие на постсоветском пространстве, найти подлинный этнический, а не политический конфликт. Обоснуйте свою точку зрения

Контрольные вопросы для подготовки к зачету

1. Цели и задачи этнопсихологии как науки.
2. Роль и значение этнопсихологических знаний в современных условиях.

3. Основные концепции предмета этнопсихологии.
4. Основные направления этнопсихологических исследований.
5. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний.
6. Этнопсихологические идеи в европейской науке.
7. Взгляды древних на культуру и традиции разных народов.
8. Географическое направление в анализе проблем национальной психологии.
9. Взгляды немецких ученых Л.Штейнталя и С.Лацаруса на национальную психологию.
10. В. Вундт: психология народов как первая форма социально-психологического знания.
11. Развитие этнопсихологических взглядов в России / Г. Шпет, А. Потемня, В. Бехтерев, Н. Бердяев и др./.
12. Понятие «базовая личность» в этнопсихологических исследованиях.
13. Современное состояние этнопсихологических исследований.
14. Перечислите явления и процессы, которые лежат в основе этнопсихологических феноменов.
15. Структура и функции этнического стереотипа.
16. Методы исследования этнических стереотипов.
17. Теоретические подходы к понятию национальный (этнический) характер.
18. Опишите методы исследования этнических стереотипов.
19. Составляющие национального (этнического) сознания.
20. Этнопсихологические проблемы исследования личности.
21. Этнические проблемы социализации.
22. Характеристика понятия этническая идентичность.
23. Проблема изменения этнической идентичности.
24. Модели измерения этнической идентичности.
25. Структура психического склада этноса
26. Какие характеристики определяют принадлежность к данному этносу?
27. Назовите и охарактеризуйте виды этноса.
28. Попытайтесь разграничить понятия «межкультурная адаптация» и «приспособление к новой культуре». Приведите примеры того и другого в реальном взаимодействии представителей этнических или культурных групп.
29. Охарактеризуйте процесс межкультурной адаптации с точки зрения: а) клинического психолога; б) социального психолога.
30. Перечислите возможные для индивида результаты межкультурного взаимодействия. Какой из них предпочтительнее для личностного роста и почему?
31. Какие свойства индивидов и особенности культур неблагоприятно влияют на межкультурную адаптацию?
32. Каковы достоинства и недостатки традиционных способов подготовки к межкультурному взаимодействию и межкультурного тренинга?
33. Какие задачи позволяет решать «межкультурный ассимилятор»?

34. Охарактеризуйте основные этапы конструирования «культурного ассимилятора». Для каких групп обучающихся он может быть предназначен?
35. Этноцентризм как социально-психологическое явление.
36. Социальная каузальная атрибуция.
37. Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования.
38. Соотношение понятий «ментальность» и «национальный характер» в современной этнопсихологии.
39. Культура как психологическое понятие.
40. Характеристика методов этнопсихологических исследований.
41. Этническая толерантность: понятие и способы формирования.

VII. Материально-техническое обеспечение

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой, компьютерный класс.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения