

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 29.09.2022 15:04:50
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП:

Михайлов В.А.

29.08.2022г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Этносоциология

Направление подготовки

39.03.01 Социология

Профиль

Социология управления и организаций

Для студентов 4 курса
очной формы обучения

Составитель:
К.и.н., доцент
Парахонская Г.А.

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Этносоциология

2. Цели и задачи дисциплины

Курс по этносоциологии преследует двоякую цель: во-первых, дать студентам представление об одной из самых серьезных проблем социальной реальности, во-вторых, сформировать у студентов набор ключевых компетенций применительно к изучаемой области общественной жизни.

Задачи курса:

- определить место этносоциологии в структуре социологического знания;
- раскрыть теоретико-методологический потенциал этносоциологии;
- раскрыть основные этносоциологические теории и методы исследования межнациональных отношений;
- показать место и роль современных этнополитических процессов в жизни Российской Федерации.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Данный курс представляет собой дисциплину вариативной части основной образовательной программы по направлению 39.03.01 Социология.

Место и роль данной учебной дисциплины в образовательной программе состоит в том, что курс «Этносоциология» занимает ярко выраженную практическую направленность в профессиональной подготовке выпускника по данной образовательной программе.

Данный курс опирается на знания, умения и навыки, приобретенные студентами в рамках таких дисциплин, как «Основы социологии», «История социологии», «Социальная психология», «Основы права», «Психология» и другие дисциплины 1-3 курсов обучения.

В результате освоения предшествующих дисциплин обучающийся должен быть готовым применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки в области этносоциологии, быть готовым применить имеющиеся знания к освоению новых предметных областей.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин, как «Социология конфликта», «Социальная структура и стратификация», «Социология коммуникации» и др., производственная и преддипломная практика.

Дисциплина направлена на формирование компетенций ОК-5 и ПК-8.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

В том числе:

контактная работа:

лекции - 18 часов,

практические занятия - 36 часов,

самостоятельная работа: 54 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения ООП (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного, межкультурного и межнационального взаимодействия Уметь: осуществлять коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного, межкультурного и межнационального взаимодействия Знать: место этносоциологии в структуре социологического знания; теоретико-методологический потенциал этносоциологии; основные этносоциологические теории и методы исследования межнациональных отношений; место и роль современных этнополитических процессов в жизни Российской Федерации
- способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-8)	Владеть: навыками использования методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности, в частности - в сфере межнационального взаимодействия Уметь: использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности, в частности - в сфере межнационального взаимодействия Знать: теоретические основы этносоциологии, основные социологические методы исследований в этносоциологии

6. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании рейтинговой оценки.

7. Язык преподавания - русский.**II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий****1. Для студентов очной формы обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа
		Лекции	Практ. (лаб.) работы	
Предмет и задачи этносоциологии	14	1	2	10
Основные категории этносоциологии.	15	2	4	7
Становление и развития этносоциологических исследований в России.	14	1	2	10
Теоретические подходы к изучению этничности.	14	1	2	6
Россия как полиэтничное государство: история и современность.	14	1	2	10
Социально-демографическое и этнополитическое развитие этносов.	14	1	2	10
Социальная структура и социальная мобильность: этническое измерение.	15	1	2	11
Этнические аспекты социальной дифференциации	15	1	2	11
Социально значимые проблемы этнокультурных различий народов.	14	1	2	10
Этничность и экономика: концептуальный анализ	14	1	2	10
Язык, этничность и организация эффективной коммуникации в полиэтничном сообществе.	14	1	2	10
Миграция как способ межэтнического взаимодействия.	15	1	2	7
Этническое самосознание и этническая идентичность.	14	1	2	10
Этнические меньшинства и диаспоры	14	1	2	10
Межэтнические отношения и межэтнические конфликты	15	1	2	7
Роль этнических стереотипов в социальном взаимодействии	14	1	2	10

Постсоветское пространство в поисках нового способа социальной организации: назад, к этносу? Вперед, к нации?	15	1	2	11
Итого	108	18	36	54

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю):

- содержание курса;
- планы практических (семинарских) занятий и методические рекомендации к ним;
- тематика курсовых работ и методические рекомендации по их выполнению;
- тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию;
- сборники упражнений;
- практикумы;
- лабораторный практикум;
- методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе);
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- сборники кейсов;
- сборники тестов для самоконтроля;
- электронные презентации.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный владеть		
Начальный уметь	Какие подходы к изучению этнических сообществ существуют в научной литературе? Дайте развернутую характеристику каждого из них Охарактеризуйте, приводя примеры, влияние образования на социальную стратификацию внутри этнических групп и между ними. Как фактор образования сказывается на уровне социальной мобильности этнической группы?	Полнота, содержательность и соответствие доклада социологическому дискурсу. Уровень вызванного интереса. 0-15 баллов
Начальный	Какой из ниже перечисленных факторов	Правильность ответов

<p>знать</p>	<p>формирования этнической культуры сильнее всего препятствовал ассимиляции татарского этноса русскими в 16 – 19 веках? А) Географический Б) Психологический В) Этнонимический Г) Религиозный</p> <p>В отечественной этносоциологии принято трактовать понятие «этнического меньшинства» как... А) демографически малочисленную группу; Б) коренные народы, стремящиеся сохранить свою культуру; В) доминируемую группу, не являющуюся «титულიной» в данном государственно-территориальном образовании; Г) все выше перечисленные варианты</p> <p>Какие обстоятельства, по мнению Э.Д. Понарина, сделали глобализацию источником «нового русского национализма» (укажите все подходящие варианты)? А) Распространение массовой культуры в молодежной среде крупных городов; Б) Провал экономического курса правительства и чувство разочарования реформами среди населения; В) Недовольство Российской элиты понижением статуса страны на международной арене; Г) Расширение НАТО на восток</p>	<p>при тестировании До 10 баллов за блок тестов</p>
---------------------	---	--

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-8 – способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

<p>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
<p>Начальный владеть</p>		
<p>Начальный уметь</p>	<p>Охарактеризуйте советскую политику по отношению к этническим меньшинствам, выделяя разные этапы и принципы</p> <p>Охарактеризуйте основные направления развития межэтнических отношений в постсоветском пространстве</p>	<p>Полнота, содержательность и соответствие доклада социологическому дискурсу. Уровень вызванного интереса.</p>

	Сравните понимание нации, предложенное И.В. Сталиным и Ю.В. Бромлеем	0-15 баллов
Начальный знать	<p>Какой из приведенных ниже признаков не характерен для классических диаспор? А) Вынужденное рассеивание из единого центра в «иностранные регионы» Б) Стремление как можно более полно интегрироваться в принимающее сообщество; В) Коллективная память о стране происхождения, ее мифологизация и стремление к возвращению; Г) Сохраняющаяся идентификация со страной происхождения</p> <p>В отечественной этносоциологии принято трактовать понятие «этнического меньшинства» как...</p> <p>А) демографически малочисленную группу; Б) коренные народы, стремящиеся сохранить свою культуру; В) доминируемую группу, не являющуюся «титальной» в данном государственно-территориальном образовании; Г) все выше перечисленные варианты</p>	Правильность ответов при тестировании До 10 баллов за блок тестов

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Критерии оценивания устного / письменного ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, не допускает неточностей, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях.
4 рейтинговых балла	Студент дает правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, однако допускает отдельные неточности, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях.
3 рейтинговых балла	Студент дает правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, однако допускает существенные неточности, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях.
2 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен формулировать содержание ответа, но при этом материал не структурирован, а ответ требует существенной доработки.
1 рейтинговый балл	Студент знает лишь отдельные элементы вопроса, допускает грубые ошибки в формулировках.
0 рейтинговых баллов	Студент не дает ответа либо дает неверный ответ

2. Критерии оценивания заданий, связанных с систематизацией и анализом научной и учебной литературы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на все теоретические вопросы, последовательно их раскрывает; умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по заявленной теме; ответ проиллюстрирован конкретными примерами из практики. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.
4 рейтинговых балла	Студент дает правильный ответ на большинство теоретических вопросов, делает собственные умозаключения и формулирует выводы, демонстрируя знания по теме; ответ проиллюстрирован хотя бы одним примером. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на семинарах.
3 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать и систематизировать материал.
2 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать материал, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.
1 рейтинговый балл	Студент выполнил лишь отдельные элементы задания.
0 рейтинговых баллов	Задание не выполнено либо выполнено неверно.

3. Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии. Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.). Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.
4 рейтинговых балла	Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования терминологии. Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в

	заклучении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.
3 рейтинговых балла	Тема презентации соответствует программе учебной дисциплине. Презентация содержит неточности. Несущественно нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.
2 рейтинговых балла	Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит существенные неточности. Частично нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются существенные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.
1 рейтинговый балл	Тема презентации не вполне соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые содержательные ошибки. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.
0 рейтинговых баллов	Презентация не сделана.

Основой для определения оценки на зачете служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также данные текущего контроля и прохождения межсеместровой аттестации.

При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующими критериями:

Оценки «зачет» заслуживает студент, обнаруживший, как минимум, знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Оценка «незачет» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Тестирование

С помощью тестирования можно определить уровень усвоения понятий, сформированности навыков анализа, сопоставления, классификации и др. Лучше использовать различные варианты тестовых заданий в зависимости от цели занятия. Если тест не анонимный, ответы можно обсудить в парах или

малых группах. Итоги анонимного тестирования подводятся преподавателем. Итоги обычного тестирования преподаватель может обсудить на текущем или следующем занятии для постановки учебной задачи, планирования занятия и т.п.

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Дугин А.Г. Этносоциология [Электронный ресурс] / А.Г. Дугин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015. — 848 с. — 978-5-8291-1651-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36754.html>

2. Микиденко Н.Л. Этническая социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Л. Микиденко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 86 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69570.html>

Дополнительная литература:

1. Социология миграционных процессов: учебное пособие / Н.Е. Коршунова, О.В. Шатаева, А.С. Мошкин, Р.М. Коршунов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 314 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9187-8 ; [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428499>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Сайты учреждений и организаций

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

<http://www.e-library.ru>

Российская Академия наук Институт научной информации по общественным наукам

<http://www.inion.ru>

Российская государственная библиотека

<http://www.rsl.ru>

Электронная Интернет библиотека IQlib.ru – электронные учебники и учебные пособия

<http://www.iqlib.ru>

Электронные публикации, периодические и онлайн-издания

Гуманитарные и социальные науки: электронный журнал

<http://www.hses-online.ru>

Гуманитарные науки в России

<http://www.students.ru/gnauka/5.htm>

Информационная служба ЮНЕСКО – Центр документации по социальным и гуманитарным наукам: Периодические онлайн-издания по социальным наукам (полные тексты)

Информационный бюллетень Центра исследований политической культуры России

<http://www.api-press.ru/Socio/2000/2/socio6.htm/>

Научная электронная библиотека

<http://www.elibrary.ru>

Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Освоение программы курса предполагает использование не только основной и дополнительной литературы, но также – многочисленные публикации в специализированных изданиях.

2. На семинарских занятиях предлагается практиковать выступления студентов с обзором литературы по изучаемой теме (в том числе и в электронной форме).

3. При освоении содержания данной дисциплины очень большое внимание должно быть уделено практическому освоению многих специфических навыков и умений.

Содержание курса

Модуль 1

Лекция 1. Предмет и задачи этносоциологии

Этносоциология как отраслевая социологическая дисциплина и междисциплинарная пограничная область знания, изучающая социальные процессы в этнических средах и этнические процессы в социальных общностях. Дискуссия по поводу объекта этносоциологии: 1) этносы и этнические группы с присущей им социальной дифференциацией, а также социальные группы с присущими им этнокультурными особенностями; 2) феномен этничности. Предмет этносоциологии – социальные аспекты развития и функционирования этнических групп, их идентичности, интересов и форм самоорганизации, закономерностей их коллективного поведения, взаимодействий этнических групп, взаимосвязей личности, включенной в эти группы и социальной среды.

Этносоциология в окружении смежных дисциплин: социальной психологии (фокусирующейся на изучении этнопсихологических явлений, проявляющихся в ходе непосредственных контактов людей) и ее отрасли – этнопсихологии (изучающей эмоциональный, духовный мир, сознание, самочувствием и настроением народов); этнополитологии (фокусирующейся на влиянии этнических факторов на ход политических процессов), этнической истории (рассматривающей исторический генезис этносов и исторические судьбы этнических групп), этнологии (изучающей общие вопросы теории жизнедеятельности этносов) и этнографии (изучающей народы в их феноменологическом проявлении), социальная антропологии (исследующей человека как часть такой общности, как культура, трактуемой здесь как образ жизни, присущий тому или иному сообществу); этнолингвистика (рассматривает речевую деятельность сквозь призму этнокультурной специфики того или иного сообщества) и этнодемография (анализирующей демографические аспекты жизни этносов).

Теоретико-познавательная функция (выявление логических связей и социальных закономерностей, разработка специальных теорий).

Прогностическая функция (разработка вероятных сценариев развития событий).

Практико-преобразовательная (поиск путей гармонизации межэтнических отношений на всех уровнях общественной жизни)

Просветительская функция (распространение знаний о культурном своеобразии конкретных этнических общностей и формирование гражданской позиции, принимающей этнокультурное разнообразие общества).

Категориальный аппарат этносоциологии. Понятия, имеющие феноменологический характер (этнос, нация, национализм, этнические группы, национальное государство, этническая территория и т.д.). Понятия, связанные с функционированием этнических общностей (межнациональные отношения, этнические конфликты, этнические чистки, ассимиляция, интеграция и т.д.). Методика и методология исследований в этносоциологии. Особенности выборки (методы фильтра, снежного кома, отбора по косвенным признакам). Особенности опроса. Особенности изучения документальных источников (анализ материалов переписи населения, материалов, связанных с текущим учетом населения и т.д.). Изучение ведомственных документов. Особенности интервью, наблюдения и проведения фокус групп. Шкала социальной дистанции Богардуса в этносоциологическом исследовании. Место этносоциологии в структуре социологического знания.

Тема 2. Становление и развитие этносоциологических исследований в России

Истоки отечественной этносоциологии: признание полиэтничного характера российского общества ведущими обществоведами конца XIX-го–1-й четверти XX-го вв. (С.М. Соловьевым, В.О. Ключевским, М.М. Ковалевским, Н.Я. Данилевским, П.А. Сорокиным). Первая попытка институционализации исследований этничности: кабинет этнопсихологии организованный в МГУ Г.Г. Шпетом (1920), 1925–1930 этнологический факультет в МГУ. Вклад С.М. Широкогорова в развитие теории этноса. Утверждение марксистско-ленинской парадигмы в изучении межнациональных отношений в СССР. Труды В.И. Ленина, Н.И. Бухарина и И.В. Сталина по национальному вопросу. 1950-1960-е – бурное развитие этнографических исследований, увеличение числа исследователей, связанных с этническими проблемами в республиках СССР.

Становление отечественной этносоциологии как дисциплины в 1960-е гг. Деятельность института этнографии АН СССР (Ю. В. Бромлей). Работа отдела этносоциологии. Историческая социология как основа этносоциологии. Расширение предметной области этносоциологии (социальная структура народов СССР, особенности социальных изменений в этнических группах, темпы и направления социальной мобильности, внутрисоциальная и межреспубликанская миграция, специфика внутрисемейных отношений у различных народов с учетом социальной дифференциации, тенденции в использовании языков титульных народов и русского языка в различных

социальных группах и в различных сферах жизни, межкультурное взаимодействие, этническое самосознание, авто- и гетеростереотипы, этнические интересы и установки на межэтническое взаимодействие, интернационализм. Изучение проявлений этнической специфики во всех сферах социальной жизни, позволяя рассматривать эту специфику «в социологических категориях с применением методологии социологического исследования».

Этносоциология в 1970 – 1980-х гг. Результаты разработки материалов общесоюзных переписей. Проблема соотношения социального состава народа (особенно титульных этносов) и населения союзных республик. Проблема социально-культурной дистанции между этническими группами и уровень модернизации социально-культурного сообщества. Деятельность группы Ю. В. Арутюняна и О. И. Шкаратана. Изучение социальных групп в широком этнокультурном контексте. Этнолингвистические исследования (М. Н. Губогло). Этносоциологические исследования в области семейной жизни и быта (А. А. Сусоколов и др.) Изучение межэтнических отношений и проблем этнической идентичности. Два уровня межэтнических отношений – институциональный и межгрупповой (межличностный). Широкое и узкое понимание межэтнических отношений. Соперничество институтов Социологии и Этнографии АН СССР. Официальная советская идеология и практика этносоциологического исследования.

Советские и западные этносоциологические исследования: сходства и различия. Институционализация этносоциологии в союзных республиках и автономных республиках РСФСР.

Этносоциология в постсоветский период. Деятельность Центра социологии межнациональных отношений ИСПИ РАН. Актуализация и политизация этнических проблем. Расширение тематики этносоциологических исследований, диверсификация методологической базы. Социологические исследования 1990-х гг. Проблемы национализма, национальных движений и национальных конфликтов (миграция и беженцы) в этносоциологических исследованиях. Изучение проблем этнических и межкультурных границ. Проблемы русского и русскоязычного населения в государствах постсоветского пространства в этносоциологической литературе. Этносоциологическая проблематика в научной периодике.

Тема 3. Теоретические подходы к изучению этничности.

Психологические теории этнических и национальных общностей (В. Вундт, М. Лацарус, Г. Штейнгаль). Коллективные представления и коллективное сознание (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль). «Психологический склад» как основа этнической общности (Г. Лебон).

Марксистская интерпретация этнических общностей и наций (О. Бауэр, К. Каутский, В. И. Ленин, И. В. Сталин, Н. А. Бердяев). Фрейдистские интерпретации этнических общностей (З. Фрейд, К.- Г. Юнг, Э. Фромм).

Советская исследовательская традиция об этничности: стадийно-исторический принцип типологизации этносов и его недостатки. Дискуссии о

содержании понятий «этнос», «этническая группа», «нация», «народ», «национальность». Нация как гражданско-политическая общность. Этнос как общность, основанная на единстве культуры и происхождения. Французский и немецкий подходы к трактовке понятия «нация».

Основные современные дискуссии по поводу этничности: биологическая или социальная природа этноса (нации и национализма); перенниализм или модернизм. Примордиалистский, инструменталистский и конструктивистский подходы к пониманию этничности. Националистические идеологии (волюнтаристские и органические) как составная часть примордиалистского понимания этничности.

Социобиологическое направление в примордиалистском подходе (П. Ван ден Берг, С. М. Широкогоров, Л. Н. Гумилев, Э. Шилз, К. Гирц). Этническая идентичность как форма изначальной групповой идентичности. Хэролд Айзекс «Базовая групповая идентичность. Идолы племени» (1975). Эволюционно-историческое направление примордиалистском подходе (Ю. В. Бромлей). Информационное направление (Н. Н. Чебоксаров, С.А. Арутюнов, А. А. Сусоколов).

Инструменталистский подход к проблемам этничности. (П. Брасс, М. Бэнкс, Н. Глэйзер, Д. Мойнихэн, К. Вердери и др.) Этничность как средство для достижения политических целей. Политические элиты и их роль в мобилизации масс под этнические знамена (Картер Бейли). Сбой ассимиляторских практик в отношении значительного сегмента населения американского мегаполиса. Сохранение этнических групп несмотря на значительные успехи «американизации» их представителей. Постановка проблемы этничности в западном академическом сообществе (1960-е). Глэйзер и Мойнихэн: «Вне плавильного тигля: негры, пуэрториканцы, евреи, итальянцы и ирландцы Нью-Йорк Сити» (1960). Этнические группы как группы интересов. Классовый статус, локальная автономность и этническая идентичность. Использование этнической идентичности (через ее укрепление) для достижения определенных (политических, экономических и т.д.) целей. Государство как сфера реализации групповых этнических интересов (через распределение ресурсов и признание/создание этнических категорий). Теория аффилиации и компенсаторных потребностей (Дж. Дэвис).

Конструктивистские подходы к проблемам этнических общностей (Б. Андерсон, Э. Геллнер, Э. Кедури, Э. Хобсбаум, В. А. Тишков и др.). Теория политического нациестроительства Э. Геллнера. Нация как продукт деятельности государства / элиты. Нации реальные и потенциальные. Процесс формирования нации. Национализм. «Воображаемые сообщества» Б. Андерсона. Нация и национализм как особого рода артефакты. Печатный капитализм как условие создания нации.

Тема 4. Россия как полиэтничное государство: история и современность

Понятие «империя». Империя и национальное государство: сходство и различия. Империя в истории России. Различия между понятиями «многонациональное» и «полиэтническое» государство.

Московское царство и предпосылки складывания Российской империи. Собираение осколков Золотой Орды: завоевание Казанского и Астраханского ханств. Завоевание и освоение Сибири. Продвижение в Великую Степь. Освоение Степи: казаки и немецкие колонисты. Экспансия на запад с XVII до начала XIX в. (Украина, Белоруссия, Эстляндия, Лифляндия, четыре раздела Польши, Финляндия, Бессарабия).

Этническое членение и социальная структура Российской империи. Межэтническое разделение труда и специфические функции нерусских в Российской империи. Сопротивление нерусского населения.

Присоединение Закавказья, казахских ханств и юга Средней Азии.

Империя и вызов национализма. Польская шляхта как застрельщик. Национальные движения у крестьянских народов (украинцы, эстонцы, латыши, финны), у народов Кавказа и Закавказья, исламских народов. Национальное пробуждение русских.

Реакция империи на национальный вызов: национальная политика в 1831 – 1904 гг. Репрессии и стабилизация при Николае I. Переход к форсированной интеграции на западных окраинах после второго польского восстания. Еврейский вопрос: от интеграции и ассимиляции к изоляции и дискриминации.

Изменения социально-этнической структуры Российской империи в начале XX в. Разделение труда между этническими группами и обострение конкуренции в эпоху индустриализации. Рост грамотности и возникновение прослойки национальной интеллигенции. Характер поздней «многонациональной» царской империи.

Революция 1905 г. как «весна народов». Национальный вопрос в деятельности Государственной Думы. Дестабилизация в годы Первой мировой войны. Национальный вопрос и крушение Российской империи.

Гражданская война, принцип самоопределения наций и формирование СССР. Новая организация многонационального государства. Политика «коренизации». Унификация, репрессии и частичное возвращение к дореволюционным традициям при Сталине. Институционализация этничности: СССР как «коммунальная квартира». Десталинизация и укрепление новых национальных элит. Перестройка и распад СССР. Был ли Советский Союз империей?

Российская Федерация: особенности этнополитического устройства. Этнодемографический состав Российской Федерации. Конституция РФ о правах этнических групп. Концепция государственной национальной политики.

Тема 5. Социально-демографическое и этнополитическое развитие этносов

Факторы, оказывающие определяющее влияние на уровень сплоченности этнической группы и на особенности ее группового поведения (тип

этнополитического развития, особенности демографического поведения, характер урбанизационных процессов).

История вхождения этнических групп в состав российского государства (мирный путь или завоевание); уровень конфликтности и природа конфликтов в ходе взаимодействия с российским государством; историческая память этносов как фактор межэтнического взаимодействия. Традиции государственности (наличие или отсутствие собственного государства в истории этноса). Этнополитическое развитие российских этносов: наследие СССР. Политика коренизации. Хозяйственно-организаторская роль русского этноса в союзных республиках.

Демографические особенности титульных этносов бывшего СССР. Традиционный и модерный типы воспроизводства населения. Концепция «демографического перехода». Стадии демографического перехода. «Английский», «французский», «японский» варианты демографического перехода. Специфика демографического перехода у народов России. Динамика демографических изменений у русских. «Русский крест». Социально-демографические процессы у титульных этносов России в конце XX – начале XXI в.

Этнические особенности урбанизации. Факторы, обуславливающие специфику социальных процессов в городах, развивающихся на основе разных культур. Соотношение процессов урбанизации и развития этносов, роль города в производстве и воспроизводстве этнической идентичности. Особенности урбанизационных процессов в союзных республиках СССР. Различия в динамике урбанизации у титульных этносов СССР. «Традиционные» и «городские» социальные группы в составе этносов. Специфика советского градостроительства и расселения этнических групп (влияние миграционных процессов, отсутствие этно-территориальных анклавов, мозаичность этнического состава крупнейших городов СССР, этнический состав рабочей силы в ведущих отраслях промышленности). Основные тенденции изменения отраслевой структуры этнических групп: город и деревня. Изменение социально-профессионального состава титульных этносов в союзных республиках и РСФСР. Позитивные и негативные последствия урбанизации на этническую культуру. Роль городских субкультур в жизни этноса.

Тема 6. Социальная структура и социальная мобильность: этническое измерение

Специфика понятия «социальная структура» в этносоциологии (социально-классовый, социально-профессиональный и социально-функциональный срезы этноса). Сближение социально-профессиональной структуры титульных этносов в Советском Союзе. Изменение в структуре отраслевой занятости. Влияние формирующейся рыночной экономики на социальную структуру этносов. Особенности отношения различных социальных слоев разных этносов к рыночным реформам. Обострение конкуренции за более престижные социальные позиции между представителями разных этнических групп в постсоветском пространстве.

Культурные аспекты трансформации социальной структуры. Роль культуры в формировании сознания и поведения людей. Образование как фактор, определяющий положение человека в социальной структуре. Постепенное исчезновение дистанции в уровне образования между титульными этносами бывшего СССР. Корреляция между возрастом и уровнем образования высокостатусных лиц в различных этнических группах. Специфика предпринимательских слоев в странах бывшего СССР.

Культурная отчужденность и социальная депривация как следствия дезадаптации. Снижение интенсивности приобщения к культурной жизни во всех социальных группах вне зависимости от этнической среды в 1990-е гг. по сравнению с 1970 – 1980 гг. Социальный оптимизм и социальная депрессия: этносоциальное измерение. Изменение приоритетов в структуре ценностей этнических групп в постсоветский период (ориентация на материальный достаток и спокойную жизнь; возрастание роли «национальных» и «религиозных» ценностей; значение «родного» языка).

Влияние социально-экономической трансформации на массовое сознание: этническое измерение. «Новые» средства воздействия на массовое сознание в руках постсоветских элит: этнокультурная и этно-конфессиональная символика. Специфика адаптации русского населения к новым культурам в республиках бывшего СССР).

Социальная мобильность: этническое измерение (направление и интенсивность социальной мобильности людей, принадлежащих к разным этническим группам; изменение их трудовой биографии – т.е. смена рода занятий, статуса, социального положения, ролевых функций и т.д.; эластичность существующих в обществе стратификационных систем – т.е. мера заданности перемещений человека в социальной иерархии его / ее этническим происхождением, социальным происхождением, образованием; степень «наследуемости» статусно-ролевых позиций людьми разного этнического происхождения в разных социально-этнических контекстах).

Сокращение социально-культурной дистанции между русскими и другими российскими этносами в советский период. Изменение социально-профессиональной структуры этносов России (численный рост интеллигенции) как индикатор интенсификации социальной мобильности. Повышение социальной однородности этнических групп как предпосылка роста их «национального» самосознания. Анализ внутри- и межпоколенной мобильности разных этнических групп (институциональные условия и повседневная реальность). Особенности социальной мобильности людей разной этнической принадлежности в городе и сельской местности. Факторы и условия, ускоряющие / замедляющие карьерный рост человека. Значимость этнической принадлежности, языка и культурных традиций для продвижения по службе в зависимости от возрастной группы.

Воздействие распада СССР на уровень социальной мобильности представителей разных этносоциальных групп. Роль республиканских элит в стимулировании / сдерживании социальной мобильности разных этнических групп («титульные» и «нетитульные» этносы) и «этнизация» социально-

экономических отношений и политической жизни. Повышение уровня мобильности представителей «титულных» этносов и снижение уровня мобильности «нетитулных» этносов в постсоветском пространстве.

Обострение межэтнической конкуренции в разных сферах общественной жизни: восприятие представителей разных этнических групп (распад СССР в оценках представителей разных этносоциальных групп). Ориентация русского и «русскоязычного» населения: миграция или адаптация? Общественно-политические установки представителей разных этносоциальных групп в постсоветском пространстве.

Модуль 2

Тема 7. Социально значимые проблемы этнокультурных различий народов

Культура как предмет этносоциологического анализа. Выявление социальной значимости элементов культурной специфики разных этнических групп (т.е. характера ценностных культурных ориентаций, нормы, идеи и представления, доминирующие в той или иной этнической группе). Значение изучения культуры для объяснения специфики социального положения этнических групп (культурные ориентации как фактор ускорения / замедления социальной трансформации; ориентация на будущее, достижительность, достаток; культурные характеристики – стиль жизни, ценности, набор культурных интересов и т.д. как дифференцирующий фактор в современной социальной структуре).

Проблема культурных границ. Этничность как форма социальной организации межкультурных различий (Ф. Барт). Маркеры культурных различий. Роль этнической элиты в конструировании маркеров культурных различий и в массовой мобилизации членов этнической группы.

Вопросы развития «национальных» культур в СССР («возрождение утраченных традиций» и борьба с «манкуртизмом») как мобилизующий фактор для возникновения «национальных движений» в 1980-е – 1990-е. Укрепление этнических «границ» и архаизация социальной жизни. Социально-дистанцирующие элементы культуры (язык, религия, групповые ценности, ориентация на прошлое / будущее). Культурные ценности народов России: общее и особенное. Специфика культурных различий этнических групп в России: концентрация на микроуровне.

Особенности межконфессионального взаимодействия в России (длительная традиция совместного проживания людей, исповедующих разные религиозные убеждения; наследие «атеистического» советского прошлого; государственное регулирование сферы религиозной жизни; религия не выступает приоритетным фактором формирования этнической идентичности и внутриэтнической интеграции).

Проблемы взаимодействия культур. Репрезентативная культура (Ф. Тенбрук). «Бесшовное» соединение общества и культуры. Типы межкультурного взаимодействия (ассимиляция, аккультурация, кооперация и этнокультурный изоляционизм). Модели этнокультурной ориентации россиян

(этнические и общегражданские). Этническое разнообразие культурных характеристик социальных групп (этническая культура как фактор социальной стратификации). Значение национальных школ.

Язык как основа этнокультурной идентификации и этнический символ (реальное языковое поведение и представление о «родном» языке). Институализация языков. Статус языка. Язык и диалект. Законодательство о государственных языках в постсоветском пространстве как фактор социально-статусной дифференциации. Языковая политика как фактор межэтнического взаимодействия и конфликта.

Тема 8. Этничность и экономика: концептуальный анализ

Теоретические подходы к изучению этнического измерения социально-экономических отношений. Неомарксизм, теория ресурсной конкуренции, символический интеракционизм и теория рационального выбора.

Неомарксизм (О. Кокс, Р. Майлс, М. Райх, Дж. Соломас). Неразрывность этнических (расовых) и социально-экономической структуры общества. Социально-экономические отношения как основа этнической и расовой дискриминации. Этническая и расовая дифференциация как следствие классовой дифференциации. Политика правящей элиты в отношении как фактор сдерживания классового конфликта (дискриминация расовых и этнических меньшинств).

Теория ресурсной конкуренции (А. Коэн, К. Митчелл, Ф. Барт). Этничность как фактор в конкурентной борьбе за природные, экономические, социальные и политические ресурсы. Межэтническая конкуренция как следствие ограниченности имеющихся ресурсов и как фактор, определяющий устойчивость межгрупповых («этнических») границ. Этническая конкуренция и этническая мобилизация. «Культурное разделение труда» как форма социальной организации, обостряющая этническую конкуренцию. «Раскол рынка труда» и миграция рабочей силы как факторы, усиливающие этническую конкуренцию. Политизация этничности.

Символический интеракционизм (Р. Парк, Л. Вирт). «Коллективное определение». Дуализм отношений этнических групп (стремление к сохранению групповой «уникальности» и соперничество с другими группами) как причина конфликтов в экономической сфере. «Этнический парадокс» (Б. Лал).

Теория рационального выбора (М. Хечтер). «Прибыль» как причина существования этнической дискриминации. Формы этнической организации и их роль в стимулировании коллективных действий. Формирование рациональных предпочтений.

Роль «торговых меньшинств» (В. И. Дятлов) в социально-экономической жизни общества. Повышение значимости «торговых меньшинств» при переходе к рыночной экономике. Условия формирования и существования «торговых меньшинств». Экономическая специализация «торговых меньшинств» как конфликтогенный фактор.

Концепция этнической экономики (И. Лайт, Р. Уолдингер, В. Радаев). Существует ли этническая экономика в России? Неформальная экономика и формирование этнических сетей. Причины появления этнического предпринимательства в постсоветской России (В. М. Воронков). Параллельное существование двух общин одной этнической группы в крупных городах постсоветской России. Реальные социальные сети экономических мигрантов и факторы, определяющие их организацию (О. Бредникова, О. Паченков).

Тема 9. Этническое самосознание и этническая идентичность

Соотношение понятий «национальное (этническое) самосознание» и «этническая идентичность». Специфика этносоциологического анализа этнонационального самосознания (структура, содержательное направление, интенсивность и регулятивная способность). Широкое и узкое понимание этнического самосознания (Ю. В. Бромлей и Л. М. Дробижева).

Место этнической идентичности в идентификационной матрице личности. Условия актуализации этнического самосознания. Выявление степени актуализации этнического самосознания с помощью теста Куна – Макпартленда.

Структура этнического самосознания (осознание принадлежности к этнической группе, «образ мы», этнические интересы). Когнитивные и эмоциональные элементы структуры этнического самосознания. Концепция С. Московичи. Уровни этнического самосознания.

Этнические стереотипы как элемент структуры этнического самосознания. Автостереотипы (этноинтегрирующие атрибуции) и гетеростереотипы (этнодифференцирующие атрибуции). Проблема «национального характера» (И. С. Кон). Шкала измерения интенсивности этнических стереотипов Г. У. Солдатовой (амбивалентность, выраженность, валентность).

Формирование этнического самосознания. Факторы и принципы. Принцип «ингруппового фаворитизма». Роль элит в формировании этнического самосознания.

Идеологический уровень этнического самосознания. Специфика идеологий «национальных движений» в СССР и России. Этапы идеологической эволюции «национальных» движений в СССР и бывших союзных республиках (1987 – 1991- «национальное возрождение»; 1991 – 1993 «агрессивный национализм»; 1993 – 1998 – спад «национальных» движений).

Социально-психологический уровень этнического самосознания. Типы идентичности (нормальная, этноцентричная, этнодоминирующая, этнический фанатизм, этническая индифферентность, этнонигилизм в форме космополитизма, амбивалентная). Этническая маргинальность.

Тема 10. Миграция как способ межэтнического взаимодействия

Широкое и узкое значение понятия «миграция». Виды миграций. Маятниковая миграция. Сезонная миграция. Миграция между населенными пунктами различного ранга. Внутренняя и трансграничная миграция. Методология этносоциологического исследования миграции.

Миграция в условиях глобализации: вызов для принимающих сообществ и бич для «страны исхода» (проблема утечки мозгов). Реакции принимающей стороны: миграция как способ обогащения «культурного резервуара» общества или как угроза культуре принимающего общества. Потенциал социальной интеграции мигрантов.

Роль миграций в истории русского этноса. Специфика российской урбанизации XVIII – XIX вв. Экстенсивный путь развития русского этноса. Низкий уровень урбанизации, возможность оттока сельского населения за пределы основной территории этноса и устойчивость сельской общины как факторы, тормозившие темпы миграции русских. 20-е – 30-е гг. XX века как переломный момент в истории миграционных процессов русского этноса. Маргинализация как препятствие на пути формирования городских субкультур этноса. 60-е гг. XX в. – начало изменения миграционной модели поведения русских (снижение темпов и уровня миграций, преобладание центростремительных потоков над центробежными). Факторы, вызвавшие изменение модели миграционного поведения (ухудшение межэтнических отношений в союзных республиках, распад СССР, национализирующиеся государства и снижение социального статуса русских в бывших советских республиках, низкая степень сплоченности и самоорганизации русских в постсоветском пространстве). Влияние возвратной миграции русских на процессы формирования моделей поведения русского этноса на территории России.

Тема 11. Этнические меньшинства и диаспоры

Соотношение понятий «этническое меньшинство» и «диаспора». Классические и современные диаспоры. Инфляция термина «диаспора» в современном обществоведении. Характеристики диаспор. Диаспора и этническая община. Антропоцентричный подход к осмыслению проблемы диаспоры (М. Фадеичева).

Диаспора как составная часть транснациональных пространств. Диаспора и этническая идентичность: ассимиляция или маргинализация? Базовая идентичность и проницаемость диаспоры. Структура диаспоры. Евреи, греки и армяне как диаспоры. Понятие «мобильные группы-диаспоры» (Дж. Армстронг).

Русское и русскоязычное население бывших союзных республик: диаспора, диаспоры (П. Колсто) или этнические меньшинства? Выбор стратегии: укоренение или возвращение на историческую родину.

Критерии отнесения этнической группы к меньшинствам (количественный, статусный, культурный). Обеспечение прав этнических меньшинств как один из принципов либеральной модели демократии. Принцип самоопределения наций и учреждение Лиги наций после Первой мировой войны. Деколонизация и возникновение новых меньшинств после Второй мировой войны. Политика мультикультурализма в современных государствах Европы и Северной Америки. «Декларация о правах личности, принадлежащей к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам».

Принцип этнокультурной автономии. Этнические меньшинства в государственной политике в РФ и мире.

Тема 12. Межэтнические отношения и межэтнические конфликты

Уровни изучения межэтнических отношений (институциональный, межгрупповой, межличностный). Специфика этносоциологического подхода к изучению межэтнических отношений. Методология изучения межэтнического взаимодействия (анализ этнических, межэтнических и социальных установок (аттитюдов)). Установки на объект и установки на ситуацию. Измерение межэтнических установок по шкале Богардуса.

Исторические факторы в межэтнических отношениях. История взаимоотношений между данными этническими группами, символизация исторических событий в контексте современного взаимодействия, особенности социально-исторического развития этносов, находящихся в контакте.

Политические факторы, влияющие на природы межэтнических отношений: принципы и формы государственного устройства (унитарное или федеративное), характер политического строя (тоталитарный, авторитарный или демократический режим), направленность государственной национальной политики (преобладание интегрирующих устремлений или ориентация на культурный плюрализм (мультикультурализм)).

Социально-структурные факторы этнических отношений. Социальное неравенство этнических групп как предпосылка межэтнического конфликта. Изменения в социальном статусе этнических групп как предпосылка межэтнического конфликта. Формирование новых социальных групп как фактор обострения отношений между этносами (предприниматели в постсоветском пространстве).

Культурные факторы межэтнических отношений. Просвещение и традиция.

Социально-психологические и ситуативные факторы межэтнических отношений. Условия складывания интолерантных отношений между этническими группами. Массовая фрустрация, ее причины и следствия. Компенсаторные механизмы, позволяющие преодолеть состояние массовой фрустрации. Эмоционально-атрибутивные феномены, вызываемые ростом межэтнической напряженности (усиление межгрупповых различий и укрепление солидарности внутри этнических групп; усиление позитивных оценок собственной этнической группы; поиск виновного по этническому признаку). Избирательный отсев поступающей информации и деперсонализация членов «своей» и «чужой» этнических групп. Межэтническая толерантность и подходы к ее пониманию. Ситуационный анализ межэтнических отношений.

Анализ межэтнических процессов на микроуровне: межэтнические браки. Рыночная (Г. Беккер) и информационная (С. Арутюнов, А. Сусоколов) концепции выбора брачного партнера. Обмен статусами как стимул к поиску брачного партнера среди представителей другой этнической группы. Показатели эффективности брака. Роль мезоструктуры при выборе брачного

партнера. Этнические маргиналы и межэтнические браки. Объяснение этнической эндогамии и других брачных практик с точки зрения двух вышеуказанных концепций.

Сущность этнического конфликта: трактовки В.А. Тишкова, А.Г. Здравомыслова и Э.А. Паина. Причины межэтнических конфликтов (политические трактовки: «возвращенное насилие» и «отход от ленинских принципов национальной политики»; социально- структурные трактовки: изменения в потенциале этнических групп, конкуренция между этническими группами в различных сферах общественной жизни; поведенческие трактовки (теория относительной депривации и теория коллективного действия). Инерционные механизмы межэтнических конфликтов.

Типологизация межэтнических конфликтов. Э.А. Паин и А.А. Попов (конфликты стереотипов, идей, действий) Л. М. Дробижева (статусные институциональные конфликты в союзных республиках, переросшие в борьбу за независимость; статусные конфликты в союзных и автономных республиках, возникшие в результате борьбы за повышение статуса республики; этнотерриториальные; межгрупповые). Формы межэтнических конфликтов.

Зоны межнациональных конфликтов и напряжений 1986-2006 гг.: общий обзор.

Способы урегулирование межэтнических конфликтов: теория и практика.

Тема 13. Постсоветское пространство в поисках нового способа социальной организации: назад, к этносу? Вперед, к нации?

«Национальные движения» в союзных республиках в конце 1980-х – начале 1990-х: общее и особенное. Распад Советского Союза и возникновение «национализирующихся» государств. Вариации на тему определения «границ нации» и «национальных границ» в бывших союзных республиках. Реконфигурация нации и судьба русских как «нового этнического меньшинства»: случаи Латвии, Украины и Казахстана.

Основы национальной политики в постсоветской России: теория и практика. Судьба первой концепции национальной политики Российской Федерации (1992). Деятельность министерства по делам национальностей. Дискуссии между сторонниками «гражданского» и сторонниками «этнического» национализма. Конституция Российской Федерации о правах и статусах этнических групп. Принятие концепции государственной национальной политики (1996). Приоритетные направления государственной национальной политики: развитие федеративных отношений, обеспечивающих гармоничное сочетание самостоятельности субъектов Российской Федерации и целостности Российского государства; развитие национальных культур и языков народов Российской Федерации, укрепление духовной общности россиян; обеспечение политической и правовой защищенности малочисленных народов и национальных меньшинств; достижение и поддержание стабильности, прочного межнационального мира и согласия на Северном Кавказе; поддержка соотечественников, проживающих в государствах —

участниках Содружества Независимых Государств, а также в Латвийской Республике, Литовской Республике и Эстонской Республике, содействие развитию их связей с Россией.

Контрольная работа по итогам 1-го модуля

Теоретические вопросы к контрольной работе:

1) Какие подходы к изучению этнических сообществ существуют в научной литературе? Дайте развернутую характеристику каждого из них.

2) В чем состоит предмет дискуссии по поводу содержания понятий «этнос», «нация», «народ»? Охарактеризуйте каждое из этих понятий, демонстрируя знание отечественной и западной традиции.

3) Сравните понимание нации, предложенное И.В. Сталиным и Ю.В. Бромлеем.

4) Охарактеризуйте теории возникновения нации Б. Андерсона и Э. Геллнера.

Терминологические вопросы: кооптация элит, империя, титульный этнос, этническая группа, этничность, этническая идентичность, национализм, политика коренизации, этническая эндогамия, колонизация, высокая культура, ассимиляция, этническое меньшинство, компактное / дисперсное расселение этноса, титульный этнос, диаспора (мобильные группы диаспоры), русификация, колонизация, немецкое (эксклюзивное) понимание нации, французское (инклюзивное) понимание нации.

Контрольная работа и тест по итогам 2-го модуля

Вопросы к контрольной работе:

Вариант «А»:

1) Охарактеризуйте, приводя примеры, влияние образования на социальную стратификацию внутри этнических групп и между ними. Как фактор образования сказывается на уровне социальной мобильности этнической группы?

2) Опишите структуру этнического самосознания, делая критические замечания на основании прочитанной литературы.

Вариант «Б»

1) Проанализируйте сильные и слабые стороны концепций межэтнических браков, предложенных конструктивистами и примордиалистами.

2) Какие типы межэтнических конфликтов выделяют современные специалисты?

Вариант «В»

1) Каков механизм формирования этнических стереотипов?

2) Охарактеризуйте основные направления развития межэтнических отношений в постсоветском пространстве.

Вариант «Г»

1) Какую роль играют русские диаспоры в формировании современной государственной политики Российской Федерации по «национальному вопросу»?

2) Охарактеризуйте советскую политику по отношению к этническим меньшинствам, выделяя разные этапы и принципы.

Контрольный тест по дисциплине «Этносоциология».

Вариант I

1. При наличии каких двух условий, по мнению Э.А. Паина, чаще всего возникают межэтнические конфликты:

А) полиэтнической социальной среды и недемократического политического режима;

Б) полиэтнической социальной среды и демократического политического режима;

В) федеративном устройстве государства, проводящего социально-экономические реформы;

Г) присутствию одного или нескольких конфликтогенных факторов и формировании слоя «национальных предпринимателей»;

2. (Меж) этническая напряженность - это ...

А) Отрицание национальной и \ или этнической обособленности, ограниченности и замкнутости, стремление к созданию наднациональных обществ, к миру с прозрачными государственными границами;

Б) Особое психическое состояние этнической общности, возникающее как реакция на неблагоприятные внешние условия, в результате которых значительная часть этнической общности ощущает ущемление своих интересов и связывает его со своей и \ или чужой этнической принадлежностью;

В) Социально-психологический процесс, представляющий собой осознание этнической группой своего единства на основе каких-либо культурных характеристик, а отдельных индивидов – своей принадлежности к данной группе.

Г) Враждебное отношение к иностранцам, ко всему чужому – культуре, языку, образу жизни, стилю мышления.

3. В отечественной этносоциологии принято трактовать понятие «этнического меньшинства» как...

А) демографически малочисленную группу;

Б) коренные народы, стремящиеся сохранить свою культуру;

В) доминируемую группу, не являющуюся «титальной» в данном государственно-территориальном образовании;

Г) все выше перечисленные варианты;

4. Этническая ассимиляция – это...

А) Политика насильственного приобщения к религиозной традиции доминирующей этнической группы;

Б) Процесс приобретения одной этнической группой тех или иных форм культуры другой этнической группы, происходящий в результате межгруппового взаимодействия;

В) Утрата одной из этнических групп своей идентичности в результате взаимодействия с другой этнической группой;

Г) Насильственное переселение этнических групп с территории, рассматриваемой ими в качестве исторической родины и являющейся их фактической средой обитания;

5. Какой из ниже перечисленных факторов формирования этнической культуры сильнее всего препятствовал ассимиляции татарского этноса русскими в 16 – 19 веках?

- А) Географический
- Б) Психологический
- В) Этнонимический
- Г) Религиозный

6. Субстантивистское направление (В. И. Дятлов, например) при анализе «этнической экономики» часто использует категорию «торговые меньшинства». Какая из нижеследующих характеристик обычно является ключевой в работах «субстантивистов» по данной проблеме?

А) Обособленность мигрантов в принимающей среде способствует формированию локальных этнических общин, воспроизводящих элементы традиционной культуры и социальной структуры, что обеспечивает контроль над определенной нишей рынка.

Б) Мигранты, образующие такого рода меньшинства, зачастую используют принимающее сообщество в качестве «трамплина» для повышения своего социального статуса и скоро «опережают» представителей «автохтонного» населения в социальной иерархии.

В) Социальные сети мигрантов, в частности те, что носят экономический характер, выстраиваются не по критерию этничности; в них гораздо большее значение имеет позиция мигранта, которая и заставляет мигрантов строить свои социальные сети, ориентируясь на легкость и удобство, выгодность, доверие и контроль.

Г) Наличие у мигрантов ориентации на «страну исхода» в значительной степени затрудняет их интеграцию в принимающее сообщество.

7. Сторонники конструктивистского подхода (в частности, В. М. Воронков), рассматривая проблему адаптации мигрантов в городские сообщества современной России, указывают, что...

А) «Этническая экономика» в крупных городах России порождена использованием ресурсов семейно-кланового родства и традиционными практиками непотизма.

Б) «Этническая экономика» в крупных городах России возникает из необходимости испытывать чувство социальной защищенности в не всегда благоприятных условиях принимающего сообщества.

В) «Этническая экономика» в крупных городах России – это следствие биолого-генетической предрасположенности различных этнических групп к специфическому роду деятельности.

Г) Иммигрантская экономика в крупных городах России этнической не является. Этнические характеристики ей приписывают исследователи и представители доминирующего большинства. На самом деле экономические сети строятся по рыночным критериям – максимизация прибыли при минимизации рисков.

8. Какие обстоятельства, по мнению Э. Д. Понарина, сделали глобализацию источником «нового русского национализма» (укажите все подходящие варианты)?

А) Распространение массовой культуры в молодежной среде крупных городов;

Б) Провал экономического курса правительства и чувство разочарования реформами среди населения;

В) Недовольство Российской элиты понижением статуса страны на международной арене;

Г) Расширение НАТО на восток;

9. В чем некоторые исследователи видят специфику «новых диаспор» по сравнению с классическими диаспорами?

А) «Новые диаспоры» не настолько изолированы от принимающего общества, как классические;

Б) «Новые диаспоры» формируются в основном за счет миграции рабочей силы из экономически менее развитых в более развитые страны;

В) В «новых диаспорах» отсутствует миф о стране исхода, нет стремления к возвращению в нее;

Г) Термин «новые диаспоры» принято использовать только по отношению к вновь прибывшим мигрантам, он не распространяется на их детей;

10. Политика мультикультурализма предполагает, что правительство принимающей страны предпринимает ряд мер по отношению к мигрантам. Эти меры могут включать... (укажите все возможные варианты):

А) ...этнические чистки;

Б) ...позитивную дискриминацию;

В) ...привлечение иммигрантов в консультативные органы власти;

Г) ...преподавание в школах детям мигрантов на языке их родителей;

Объясните термины:

Этнофор, национальные предприниматели, этнические чистки,

Вариант II

1) Миграцию из Дагестанского аула в Москву этносоциолог скорее всего охарактеризует как:

- А) Внешнюю вертикальную;
- Б) Внешнюю горизонтальную;
- В) Внутреннюю горизонтальную;
- Г) Внутреннюю вертикальную;

2) Какой из указанных факторов петербургский исследователь Э. Д. Понарин не рассматривает в качестве источника нового русского национализма?

- А) Глобализация;
- Б) Государственная политика в РФ;
- В) Русская диаспора;
- Г) Наследие советского федерализма;

2) «Упрощенный, схематизированный, эмоционально окрашенный и чрезвычайно устойчивый образ какой-либо этнической группы или общности, легко распространяемый на всех ее представителей» в этносоциологии принято называть:

- А) этноцентризмом;
- Б) этническим характером;
- В) этническим стереотипом;
- Г) этнофором;

3) Согласно Е. Б. Шестоपाल, наименее негативные этнические гетеростереотипы были выявлены у респондентов, принадлежащих к русскому этносу, в отношении...

- А) представителей этнических групп, исповедующих ислам;
- Б) представителей этнических групп, наименее дистанцированных от русских в культурном плане;
- В) представителей этнических групп, выходцев с Северного Кавказа;
- Г) представителей этнических групп, выходцев из государств Балтии;

5) Какой из известных Вам факторов конфликтогенности сыграл, по мнению А. Г. Здравомыслова, решающую роль в возникновении осетино-ингушского конфликта?

- А) Наличие территориальных притязаний со стороны одной из этнических групп;
- Б) Экономическое неравенство, существовавшее между двумя этническими группами;
- В) Стремительное ухудшение экологической ситуации в регионе;
- Г) Наличие культурных различий между осетинами и ингушами;

6) Какой из приведенных ниже признаков не характерен для классических диаспор?

- А) Вынужденное рассеивание из единого центра в «иностранные регионы»
- Б) Стремление как можно более полно интегрироваться в принимающее сообщество;

В) Коллективная память о стране происхождения, ее мифологизация и стремление к возвращению;

Г) Сохраняющаяся идентификация со страной происхождения;

7) Какую роль играет распространение негативных этнических гетеростереотипов в полиэтническом обществе?

А) обеспечивает укрепление гражданского мира в обществе;

Б) ведет к увеличению числа межэтнических браков;

В) подстегивает внутреннюю миграцию и повышает социальную мобильность внутри общества;

Г) способствует росту национализма и межэтнической напряженности в обществе;

8) Согласно субстантивистскому подходу, «этническая экономика» – это один из способов адаптации мигрантов к условиям принимающего общества, характеризующийся ...

А) зависимостью экономических стратегий людей от этнической принадлежности и созданием сетей на основании этой принадлежности;

Б) строгим разделением труда между различными этническими группами и отсутствием каналов социальной мобильности для этнических меньшинств;

В) распределением материальных благ в соответствии с этнической принадлежностью, наличием государственной дискриминации по этническому признаку;

Г) преобладанием представителей одной этнической группы в руководстве основными отраслями экономики;

9) Какая из указанных ниже моделей политики государства в отношении мигрантов направлена на выстраивание и поддержание социокультурных барьеров между мигрантами и принимающей средой?

А) политика мультикультурализма;

Б) политика сегрегации;

В) политика ассимиляции;

Г) политика интеграции;

10) Авторы законов РФ «О беженцах» и «О временных переселенцах» видят принципиальное различие между «беженцем» и «временным переселенцем» в том, что ...

А) «Беженец» не имеет гражданства РФ;

Б) «Беженец» – это пожизненный статус;

В) «Беженец» прибыл из региона, где разворачивается вооруженный конфликт;

Г) «Беженец» может рассчитывать на помощь со стороны государства;

Контрольная работа и тест по итогам 2-го модуля.

Вопросы к контрольной работе:

Вариант «А»:

3) Охарактеризуйте, приводя примеры, влияние образования на социальную стратификацию внутри этнических групп и между ними. Как фактор образования сказывается на уровне социальной мобильности этнической группы?

4) Опишите структуру этнического самосознания, делая критические замечания на основании прочитанной литературы.

Вариант «Б»

3) Проанализируйте сильные и слабые стороны концепций межэтнических браков, предложенных конструктивистами и примордиалистами.

4) Какие типы межэтнических конфликтов выделяют современные специалисты?

Вариант «В»

3) Каков механизм формирования этнических стереотипов?

4) Охарактеризуйте основные направления развития межэтнических отношений в постсоветском пространстве.

Вариант «Г»

3) Какую роль играют русские диаспоры в формировании современной государственной политики Российской Федерации по «национальному вопросу»?

4) Охарактеризуйте советскую политику по отношению к этническим меньшинствам, выделяя разные этапы и принципы.

Контрольный тест по дисциплине «Этносоциология»

1. При наличии каких двух условий, по мнению Э. А. Паина, чаще всего возникают межэтнические конфликты:

- А) полиэтнической социальной среды и недемократического политического режима;
- Б) полиэтнической социальной среды и демократического политического режима;
- В) федеративном устройстве государства, проводящего социально-экономические реформы;
- Г) присутствии одного или нескольких конфликтогенных факторов и формировании слоя «национальных предпринимателей»;

2. (Меж) этническая напряженность - это ...

- А) Отрицание национальной и \ или этнической обособленности, ограниченности и замкнутости, стремление к созданию наднациональных обществ, к миру с прозрачными государственными границами;
- Б) Особое психическое состояние этнической общности, возникающее как реакция на неблагоприятные внешние условия, в результате которых значительная часть этнической общности ощущает ущемление своих интересов и связывает его со своей и \ или чужой этнической принадлежностью;
- В) Социально-психологический процесс, представляющий собой осознание этнической группой своего единства на основе каких-либо культурных характеристик, а отдельных индивидов – своей принадлежности к данной группе.
- Г) Враждебное отношение к иностранцам, ко всему чужому – культуре, языку, образу жизни, стилю мышления.

3. В отечественной этносоциологии принято трактовать понятие «этнического меньшинства» как...

- А) демографически малочисленную группу;
- Б) коренные народы, стремящиеся сохранить свою культуру;
- В) доминируемую группу, не являющуюся «титальной» в данном государственно-территориальном образовании;
- Г) все выше перечисленные варианты;

4. Этническая ассимиляция – это...

- А) Политика насильственного приобщения к религиозной традиции доминирующей этнической группы;
- Б) Процесс приобретения одной этнической группой тех или иных форм культуры другой этнической группы, происходящий в результате межгруппового взаимодействия;
- В) Утрата одной из этнических групп своей идентичности в результате взаимодействия с другой этнической группой;
- Г) Насильственное переселение этнических групп с территории, рассматриваемой ими в качестве исторической родины и являющейся их фактической средой обитания;

5. Какой из ниже перечисленных факторов формирования этнической культуры сильнее всего препятствовал ассимиляции татарского этноса русскими в 16 – 19 веках?

- А) Географический
- Б) Психологический
- В) Этнонимический
- Г) Религиозный

6. Субстантивистское направление (В. И. Дятлов, например) при анализе «этнической экономики» часто использует категорию «торговые меньшинства». Какая из нижеследующих характеристик обычно является ключевой в работах «субстантивистов» по данной проблеме?

А) Обособленность мигрантов в принимающей среде способствует формированию локальных этнических общин, воспроизводящих элементы традиционной культуры и социальной структуры, что обеспечивает контроль над определенной нишей рынка.

Б) Мигранты, образующие такого рода меньшинства, зачастую используют принимающее сообщество в качестве «трамплина» для повышения своего социального статуса и скоро «опережают» представителей «автохтонного» населения в социальной иерархии.

В) Социальные сети мигрантов, в частности те, что носят экономический характер, выстраиваются не по критерию этничности; в них гораздо большее значение имеет позиция мигранта, которая и заставляет мигрантов строить свои социальные сети, ориентируясь на легкость и удобство, выгодность, доверие и контроль.

Г) Наличие у мигрантов ориентации на «страну исхода» в значительной степени затрудняет их интеграцию в принимающее сообщество.

7. Сторонники конструктивистского подхода (в частности, В. М. Воронков), рассматривая проблему адаптации мигрантов в городские сообщества современной России, указывают, что...

А) «Этническая экономика» в крупных городах России порождена использованием ресурсов семейно-кланового родства и традиционными практиками nepoтизма.

Б) «Этническая экономика» в крупных городах России возникает из необходимости испытывать чувство социальной защищенности в не всегда благоприятных условиях принимающего сообщества.

В) «Этническая экономика» в крупных городах России – это следствие биолого-генетической предрасположенности различных этнических групп к специфическому роду деятельности.

Г) Иммигрантская экономика в крупных городах России этнической не является. Этнические характеристики ей приписывают исследователи и представители доминирующего большинства. На самом деле экономические сети строятся по рыночным критериям – максимизация прибыли при минимизации рисков.

8. Какие обстоятельства, по мнению Э.Д. Понарина, сделали глобализацию источником «нового русского национализма» (укажите все подходящие варианты)?

А) Распространение массовой культуры в молодежной среде крупных городов;

Б) Провал экономического курса правительства и чувство разочарования реформами среди населения;

В) Недовольство Российской элиты понижением статуса страны на международной арене;

Г) Расширение НАТО на восток;

9. В чем некоторые исследователи видят специфику «новых диаспор» по сравнению с классическими диаспорами?

А) «Новые диаспоры» не настолько изолированы от принимающего общества, как классические;

Б) «Новые диаспоры» формируются в основном за счет миграции рабочей силы из экономически менее развитых в более развитые страны;

В) В «новых диаспорах» отсутствует миф о стране исхода, нет стремления к возвращению в нее;

Г) Термин «новые диаспоры» принято использовать только по отношению к вновь прибывшим мигрантам, он не распространяется на их детей;

10. Политика мультикультурализма предполагает, что правительство принимающей страны предпринимает ряд мер по отношению к мигрантам. Эти меры могут включать... (укажите все возможные варианты):

А) ...этнические чистки;

Б) ...позитивную дискриминацию;

В) ...привлечение иммигрантов в консультативные органы власти;

Г) ...преподавание в школах детям мигрантов на языке их родителей;

Объясните термины:

Этнофор, национальные предприниматели, этнические чистки,

Контрольные вопросы по курсу

1. История становления этносоциологии, основные направления ее развития.

2. Место этносоциологии среди смежных дисциплин.

3. Предмет и Объект этносоциологии, основные методы исследований.

4. Основные категории этносоциологии : этнос, народ, нация и их соотношение.

5. Основные подходы к изучению этничности.

6. Национализм и его типология.

7. Этнополитическое развитие этносов: Российская империя.

8. Особенности демографического поведения этносов. Демографический переход.

9. Влияние урбанизации на этнические сообщества и особенности урбанизации у отдельных этнических групп.

10. Миграция как фактор жизни этноса.
11. Колонизация в жизни русского этноса. Соотношение между империей и нацией в России.
12. Социальная дифференциация этнических групп. Экономические основы социальной структуры этноса.
13. Социальная мобильность в этнических группах и проблема неравенства.
14. Этнокультурное и гендерное измерение социального неравенства.
15. Тип экономических ориентаций и дифференциация этнических групп.
16. Социальная мобильность. Этнический фактор.
17. Этническое разнообразие культурных характеристик социальных групп.
18. Язык как основа этнической идентификации.
19. Языковые семьи и этническое разнообразие РФ.
20. Этническое самосознание и этническая идентичность.
21. Идеологемы национальных движений в СССР и России.
22. Методологии изучения межэтнических отношений.
23. Исторические, политические и социально-культурные факторы в межэтническом взаимодействии.
24. Межэтнические браки.
25. Типы и формы межэтнических конфликтов
26. Причины межэтнических конфликтов.
27. Этнические меньшинства и проблема самоопределения.
28. Диаспоры и их роль в укреплении национализма.
29. Конструктивистский подход к изучению нации и национализма.
30. Этнические стереотипы.
31. Гендер и этнос, гендер и нация.
32. Государственная политика в области межнациональных отношений в РФ.

Требования к рейтинг-контролю

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ТвГУ.

Качество усвоения студентами учебной дисциплины оценивается по 100 балльной шкале. Из них 60 (100 – при зачете) рейтинговых баллов составляет максимальная оценка учебной работы студентов в течение семестра, а 40 рейтинговых баллов составляет максимальная оценка на курсовом экзамене.

Рейтинговые баллы, выделенные для оценки текущей работы студентов (60 баллов) распределяются между модулями (2 модуля в семестр).

Реферат, эссе – до 10 баллов.

Ответ на вопрос темы в виде доклада на семинарском занятии – до 5 баллов.

Решение задач, выполнение проблемных заданий и др. – до 5 баллов.

Активное участие в работе семинара (вопросы, обсуждение, дополнение и проч.) – до 3 баллов.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В рамках данного курса предусматривается применение ряда традиционных и инновационных форм проведения занятий, в том числе – практические занятия в компьютерном классе, выполнение домашних заданий и ответы на проблемные опросы, составление проектов конкретно-социологических исследований по изучаемой тематике и составление проектов отчетных документов, выполнение иных форм творческой работы в рамках изучения курса и применения получаемых знаний, умений и навыков.

Информационные и электронные технологии обучения - образовательные технологии, использующие специальные технические и электронные информационные средства (ПК, аудио, кино, видео, CD, DVD или flash -карты).

Образовательная технология - система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, формы обучения, порядка взаимодействия студента и преподавателя, методик и средств обучения, системы диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

Деятельные технологии включают в себя анализ научно-исследовательских и производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе. Ведущая цель таких технологий - подготовка профессионала - специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Ориентация при разработке технологий направлена на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению с которыми учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнить профессиональную деятельность.

Создание элементов электронных образовательных ресурсов в рамках самостоятельной работы студентов: такой подход позволяет решить следующие проблемы:

- повышение мотивации студентов к изучению специальных дисциплин, так как при создании ресурса студенты сталкиваются с необходимостью приобретения навыков работы с множеством прикладных программ;
- повышение качества изучения прикладных программ;
- расширение спектра самостоятельной учебной работы студентов;
- получение готового продукта;
- познавательное исследование предметной области в целом;
- воспитание полноправного члена информационного общества.

Метод инновационного обучения «один - одному». Данный метод является одним из методов индивидуализированного преподавания, для которого характерны взаимоотношения обучаемого с преподавателем на основе не только непосредственного контакта, но и посредством электронной почты и

личного кабинета. Данный метод, как правило, применяется в рамках организации самостоятельной работы студентов.

Метод инновационного обучения на основе коммуникаций «многие - многим». Для данного метода характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Интерактивные взаимодействия между самими студентами, между преподавателем и студентами является важным источником получения знаний посредством проведения разбора конкретных ситуаций: ситуационный анализ, «мозговая атака», «круглый стол», «групповая дискуссия» и др.

IX. Материально-техническая база, необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю).

Материально-техническая база, необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Этносоциология	<i>Учебная аудитория № 306 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Столы, стулья, доска Телевизор жк LED 40” TOSHIBA, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.
	<i>Учебная аудитория № 323 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий,</i>	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10

	д.12)	экран.	Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.
	Учебная аудитория № 416 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1	Раздел 1.7 Сведения о ППС	Обновление информации по состоянию на 01.09 каждого учебного года	Протокол № 11 от 06.11.2017 г. заседания кафедры социологии
2	Раздел 1.8 Сведения о материально-технической базе	Обновление информации по состоянию на 01.09 каждого учебного года	Протокол № 11 от 06.11.2017 г. заседания кафедры социологии
3	Раздел 1.9 Финансовые условия реализации ООП	Обновление информации по состоянию на 01.09 каждого учебного года	Протокол № 11 от 06.11.2017 г. заседания кафедры социологии
4	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Обновление основной и дополнительной литературы	Протокол № 2 от 26.10.2017 г. заседания кафедры социологии
5	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление контрольных заданий для проверки уровня сформированности компетенции	Протокол № 2 от 26.10.2017 г. заседания кафедры социологии