

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 09.10.2023 15:22:32
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

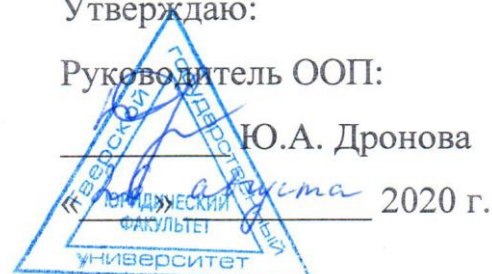
Тверской государственный университет

Юридический факультет

Утверждаю:

Руководитель ООП:

Ю.А. Дронова



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки:

40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Профиль подготовки:

ПРАВОПОЛЬЗОВАНИЕ И ПРАВОПРИМЕНЕНИЕ

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: *к.филос.н., доцент Жук В.Н.*

Тверь, 2020

I. АННОТАЦИЯ

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом – Философия.

Философия – одна из главных общеобразовательных дисциплин, преподаваемых в вузе. Она является важной составляющей человеческой культуры, типом теоретического мировоззрения. Изучение философии позволяет освоить универсальные понятия, проникнуть в суть всеобщих проблем, которыми не заменяется наука: бытие и сознание, человек и его место в мире, его отношение к миру, смысл и направление истории, природа истины и др.

Философия – самосознание культуры данной эпохи. Поэтому изучение философии необходимо требует обращения к ее истории, что позволяет познакомиться с именами и идеями выдающихся философов прошлого, актуальность и значимость идей которых несомненна и сегодня. Поскольку философия формирует главные типы ориентации человека в мире, является главным органом культурной самоидентификации человека, с ее точки зрения можно рассматривать проблемы познания, человека, истории, морали, религии, искусства, культуры в целом.

2. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины «Философия»

Главными целевыми установками освоения дисциплины «Философия» являются формирование философской культуры мышления, развитие интереса к теоретической системе знаний по философии. Философию следует рассматривать общим пропедевтическим курсом к дисциплинам, формирующим общепрофессиональные компетенции. В содержании курса задействованы концепты представлений классических и современных мыслителей о сущности философского знания и содержании спектра философской проблематики.

Задачи дисциплины: получение знаний об

- основных проблемах философии, которые отличают ее от других форм культуры: мифа, религии, науки;
- о главных направлениях философии, как типах мировоззренческой ориентации;
- о связи философии с культурой различных эпох и с человеческой практикой;
- о влиянии философских идей на формирование нравственного, эстетического, исторического сознания и др.

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Философия» изучается студентами на базе знаний полученных в рамках освоения дисциплин «История государства и права России», «Экономика».

Успешное освоение дисциплины «Философия» в перспективе окажет благоприятное влияние на формирование общепрофессиональных компетенций, связанных с анализом и усвоением информации, работой с первоисточниками, непротиворечивым и критическим мышлением, коммуникативными навыками; и будет значительной базой в изучении дисциплин, отвечающих за эти компетенции.

4. Объём дисциплины для студентов очной формы обучения составляет 3 зачётные единицы, **108 академических часов**, в том числе **контактная работа**: лекции – 18 часов, практические занятия – 36 часов, **самостоятельная работа**: 27 часов, контроль 27 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО направлен на формирование следующей компетенции:

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Этап формирования компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
Базовый	Владеть: принципами методологии познания.
	Уметь: анализировать мировоззренческие и методологические проблемы, содержащиеся в философских учениях прошлого и настоящего, Формулировать вопросы о сущности явлений, законов, норм, бытия, Объяснять ценностные основания собственных поступков, Различать гипотезы и идеи, теории и законы, понятия, категории и положения.
	Знать: Виды понятий, суждений, заключений, Формы мышления, Принципы познания, Структурные элементы теории познания.
Завершающий	Владеть: навыками выявления мировоззренческих проблем и обнаружения путей их решения, навыками дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого, методологического и конкретно-научного характера.
	Уметь: Определять значение и соотношение эмпирического и теоретического уровней познания при решении научных и практических проблем, Логически проверять обоснованность теоретических построений, Осуществлять мыслительный эксперимент.
	Знать: Механизм превращения гипотезы в теорию, Структуру мировоззрения, Критерии оценки окружающего мира.

6. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

7. Язык преподавания – русский.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ
ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ
КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ**

Для студентов очной формы обучения

№	Учебная программа – наименования разделов и тем	Всего часов	Контактная работа (час)		Самостоятельная работа студентов (СРС)
			Лекции	Практические занятия (в т.ч. интерактив)	
1.	Философия и ее основные проблемы	9	2	4	3
2.	Античная философия	9	2	4	3
3.	Средневековая философия	9	2	4	3
4.	Философия Нового времени	9	2	4	3
5.	Немецкая классическая философия	9	2	4	3
6.	Философские течения XXв.	9	2	4	3
7.	Русская философия 19- 20 вв.	9	2	4	3
8.	Философия истории	9	2	4	3
9.	Философия культуры	9	2	4	3
	Контроль	27			27
	Итого	108	18	36 (27)	54

**III. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Планы практических занятий.
2. Контрольные вопросы, задания, тесты к темам учебной программы по дисциплине «Философия».
3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену) по дисциплине «Философия».

4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
5. Требования к рейтинговому контролю

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Типовые задания могут быть основаны на знании основных понятий и направлений в философии. Задания возможны как установление различий между наукой и философией, философией и религией, связи философии и искусства, различия материализма и идеализма, культуры и цивилизации.

- доклады, в которых проявляются и знания, и навыки публичной речи;
- дискуссии, в которых студенты принимают позицию одного из двух направлений и отстаивают ее в споре с другими студентами, избравшими иную позицию (например, эмпиризма и рационализма);
- чтения философских сочинений в форме диалога (например: Платона «Парменад», Беркли «Три разговора между Гиласом и Филонусом», В.С. Соловьева «Три разговора...»), в процессе которых студенты-чтецы принимают определенную точку зрения и аргументируют ее правильность, критикуя своих оппонентов.

1. Подготовить ответ на вопросы

1. Кто из названных мыслителей древней Греции в большей мере является диалектиком: Гераклит, Сократ или Зенон? И почему?
2. Проблема сознания в философии. Парадигмы сознания и структуры опыта.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5-й уровень	Студент производит полное и аргументированное выполнение задания.
4-й уровень	Студент производит полное выполнение задания, но не может достаточно аргументировать свое решение.
3-й уровень	Студент правильно понимает направление выполнения задания, но не способен достаточно аргументировать направления данного решения.
2-й уровень	Студент неправильно понимает направление выполнения задания и не способен достаточно аргументировать направления правильного решения.
1-й уровень	Студент не может выполнить задание.

V. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература

1. Батурич В. К. Философия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. К. Батурич. – М. : Юнити-Дана, 2016. – 343 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>
2. Батурич, В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батурич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 343 с. - ISBN 978-5-238-02753-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1028457> (дата обращения: 26.02.2020)
3. Гуревич П. С. Философия [Электронный ресурс] : хрестоматия / П. С. Гуревич ; сост. П. С. Гуревич. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 539 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458>
4. Кальной И. И. Философия [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Кальной. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 384 с. – Режим доступа: <http://znaniium.com/go.php?id=792428>
5. Кальной, И. И. Философия права: Учебник / Кальной И.И., Чукин С.Г. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 292 с. - ISBN 978-5-16-105114-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1026325> (дата обращения: 26.02.2020)

б) Дополнительная литература

6. Миронов В. В. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Миронов. – М. : Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 928 с. – Режим доступа: <http://znaniium.com/go.php?id=535013>
7. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Руденко [и др.] ; под ред. А. М.Руденко ; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. ун-т экономики и сервиса". – М. : НИЦ Инфра-М, 2013. – 304 с. – (Высшее образование: Бакалавр.). – Режим доступа: <http://znaniium.com/go.php?id=367446>
8. Руденко, А. М. Философия : учебное пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, Е. Ю. Положенкова ; под ред. А. М. Руденко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006199-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1010106> (дата обращения: 26.02.2020)
9. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Финанс. ун-т при Правительстве Рос. Федерации ; под ред. В. П. Ратникова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 671 с. – (Серия «Золотой фонд российских учебников»). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>
10. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 180 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znaniium.com/go.php?id=548110>
11. Свергузов, А. Т. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19433. - ISBN 978-5-16-104526-8. -

VI. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. [http://www.philosooff.ru/rus/philosophy/history/deutche/nemeskaj k 122.shtml](http://www.philosooff.ru/rus/philosophy/history/deutche/nemeskaj%20k%20122.shtml)
2. [http:// filosof.historic.ru/books/item f00/ s00/ z0000196/ st081. Shtml](http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000196/st081.Shtml)
3. [http:// bibliofond.ru/ view. aspX? Id= 17974](http://bibliofond.ru/view.aspx?Id=17974)
4. [http:// referat.ru/ referats/ view/ 1480](http://referat.ru/referats/view/1480)

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.

1. Определение философии и ее основные формы.
2. Миф как тип мировоззрения и форма культуры.
3. Особенности религиозного сознания.
4. Специфика философского сознания, его основные направления.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Каковы основания, причины появления философии.
2. Кому и зачем нужна философия?
3. Существуют ли мифы сегодня?
4. В чем устойчивость религии как культурного феномена?
5. Философия – это наука или нет?

Тема 2.

1. Особенности античной картины мира.
2. Диалектика как одно из главных понятий античной философии.
3. Идеализм и материализм как главные направления философии – общие определения.
4. Основные представители материализма и идеализма: Фалес, Анаксимен, Гераклит, Зенон, Платон, Аристотель, Плотин.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

3. Каково содержание понятий «космос», «душа», «ум» в античной культуре и философии?
4. Кто из названных мыслителей древней Греции в большей мере является диалектиком: Гераклит, Сократ или Зенон? И почему?
5. Платон нам друг, но не лучше ли подружиться с Аристотелем? Почему?
6. Сократ подчинился приговору суда, хотя мог бы избежать смерти. Почему?

Тема 3.

1. Особенности средневековой картины мира.
2. Основные черты средневековой философии.
3. Истоки возникновения философии в Средние века.
4. Патристика и схоластика – исторические этапы существования средневековой философии.
5. Реализм, номинализм – направления в схоластике.
6. Спор об универсалиях.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Насколько обоснованно употребление понятия «Христианская философия»?
2. Если обоснованно, то в чем различия философии и теологии?
3. Что означает понятие «экзегетика» и каковы ее типы?
4. В чем заключается проблема отношения веры и разума?
5. Кто из античных философов оказал наиболее сильное влияние на средневековых мыслителей?
6. Что означает выражение «бритва Оккама»?

Тема 4.

1. Влияние научных открытий XV-XVII вв. на философию Нового времени.
2. Механистическая картина мира.
3. Основные направления в гносеологии Нового времени.
4. Общие черты французского просвещения.
5. Социально-политические идеи Локка и Гоббса.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что следует подразумевать под понятием научной революции XV-XVII веков?
2. В чем принципиальная разница между эмпиризмом и рационализмом в Новое время?
3. В чем смысл высказывания Р. Декарта: «Я мыслю, следовательно существую»?
4. «Просвещение» - это философия или нет?
5. Почему эмпиризм в большей мере распространился в Англии (Бэкон, Локк, Гоббс), а рационализм в континентальной Европе (Декарт, Спиноза, Лейбниц)?

Тема 5.

1. Теория познания И. Канта (на основе «Критики чистого разума»).
2. Этические идеи И. Канта.
3. Логика Гегеля.
4. «Феноменология духа» Гегеля.
5. Система и диалектический метод Гегеля.
6. Проблемы культуры в философии Шеллинга.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Можно ли считать Канта представителем идеалистической философии?
2. Что означает термин «априоризм» в философии Канта?
3. Как формулируется категорический императив Канта?
4. Существует ли противоречие между идеалистической системой Гегеля и его диалектическим методом?
5. Можно ли считать материализм Фейербаха самостоятельным, наряду с марксизмом, течением в материализме?

Тема 6.

1. Хомяков и Киреевский – истоки русской философии.
2. Отношение западной философии и русской религиозной.
3. Всеединство – коренное понятие философии В. Соловьева.
4. Проблемы философии в творчестве Н. Бердяева.
5. Основные этапы в истории русской философии.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. На каких двух традициях создавалась русская религиозная философия?
2. Какова роль феноменальной религиозной основы в становлении русской философии?
3. Что означает понятие всеединства в русской философии (В. Соловьев, Флоренский, Франк)?

Тема 7.

1. Типы бытия в философии М. Хайдеггера.
2. Тема человека в экзистенциальной философии.
3. Общая характеристика структурализма.
4. Постструктурализм – основные черты.
5. Неопозитивизм – основные идеи и представители.
6. Язык как одна из главных тем философии XX века (Герменевтика, неопозитивизм).
7. Проблема свободы в философии экзистенциализма.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Явилась ли философия экзистенциализма реакцией на кризис европейской культуры первой половины XX века?
2. Какое влияние оказали идеи С. Киркегора на философию XX века?
3. Что означает термин «феноменология» в контексте философии XX века?
4. Язык – это средство коммуникации или «дом бытия»?
5. Что является главным средством понимания?
6. Как решается вопрос о свободе Ж.-П. Сартром?

Тема 8.

1. Отличие философии истории от исторической науки.
2. Христианство как начало исторического видения жизни общества.
3. Особенности исторической науки.

4. Проблема исторического прогресса.
5. Проблема смысла истории.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. В чем разница между взглядом на историю философа и историка?
2. Почему проблема времени важна для изучения истории?
3. В чем разница между стадийными концепциями истории и концепциями локальных культур?
4. «Осевое время» К. Ясперса – реально ли такое?
5. Существуют ли законы истории?

Тема 9.

1. Гуманизм, историзм, рационализм – основания европейской культуры.
2. Культ и культура.
3. Отличие философии культуры от культурологии.
4. Формы культуры.
5. Культура и цивилизация.
6. Нигилизм как явление в культуре.
7. Особенности массовой культуры.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что означает термин «культура»?
2. Какова роль традиции в сохранении культуры?
3. В чем состоит игровой компонент культуры?
4. Что означает понятие кризиса культуры в начале XX века?
5. Почему массовая культура стала явлением XX века?
6. Какова роль языка в культуре?
7. Как связать культуру и технику?
8. Что такое контр-культура?

Вопросы к экзамену по философии

1. Миф и религия – дофилософские формы культуры.
2. Философия как самосознание культуры. Круг философских проблем: мир и человек, бытие и сознание, сущее, истина, культура, история и т.д. Объект философии.
3. Философия и наука: сходство и различия.
4. Античная философия. Общая характеристика, основные понятия: космос, душа, ум, материя, идея, диалектика.
5. Теория идей Платона и метафизика Аристотеля.
6. Эллинистическая философия: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.
7. Средневековая картина мира. Главные основания средневековой философии: теоцентризм, креационизм, провиденциализм, персонализм, традиционализм.
8. Основные этапы средневековой философии: патристика, схоластика. Номинализм и реализм в схоластике. Спор об универсалиях.

9. Философия эпохи Возрождения: гуманизм, антропоцентризм, пантеизм, натурфилософия, неоплатонизм.
10. Философия Нового времени. Научная революция ХУП в. И формирование картины мира Нового времени. Эмпиризм и рационализм – главные направления в философии Нового времени.
11. Критическая философия И. Канта.
12. Философия Гегеля. Энциклопедия философских наук: наука логики, философия природы, философия духа. Диалектический метод Гегеля.
13. Неоклассическая философия XIX в. (С Киркегор, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше – по выбору).
14. Русская философия конца XIX – первой половины XX вв. Общая характеристика и основные этапы. Основные темы русской философии.
15. Философские течения XX в. (логический позитивизм, феноменология, экзистенциализм, герменевтика, структурализм – по выбору).
16. Проблема сознания в философии. Парадигмы сознания и структуры опыта.
17. Проблема человека в философии (одна из концепций по выбору: философская антропология, экзистенциализм, персонализм, марксизм, фрейдизм).
18. Философия истории и историческая наука – разные взгляды на историю. Историческая реальность, особенности исторического познания.
19. Типология исторического процесса.. Стадиальная концепция и типология локальных культур. Проблема смысла истории.
20. Философское понятие культуры. Культура и человек, культура и природа.
21. Философский и культурологический подходы к культуре. Культурологическое знание и его элементы.
22. Культура и цивилизация.

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия являются одной из форм проведения групповых занятий со студентами вузов, имеющей своими целями более глубокое усвоение обучаемыми лекционного материала, развитие у них умения целенаправленной работы с научной, нормативной и учебной литературой для самостоятельного добывания новых знаний, приобретение навыков публичных выступлений, ведения дискуссий и т.д. Готовясь к практическому занятию, студент вначале должен ознакомиться с вопросами, выносимыми на обсуждение. Затем существо обсуждаемых проблем изучается с использованием материала из рекомендованных учебников, нормативных актов и научной литературы. Оправдывает себя при этом обращение к различным справочникам, словарям и иным подобным изданиям, содержащим четкие определения исследуемых понятий и краткую их характеристику. Информацию, почерпнутую из рекомендованной литературы в результате ее изучения, следует письменно фиксировать в своих конспектах, что, одной стороны, способствует ее лучшему запоминанию, а с другой – упрощает последующую подготовку к экзамену. При появлении неясных вопросов следует четко сформулировать их для последующего получения ответа у преподавателей или сокурсников. Усвоив существо изучаемой проблемы, следует продумать порядок ее изложения при выступлении на занятии, увязав рассматриваемый во-

прос со своей будущей профессиональной деятельностью. При проведении практических занятий их руководитель может использовать различные способы контроля уровня подготовки слушателей: групповое обсуждение вопросов, сформулированных в плане; индивидуальные собеседования с отдельными студентами; проведение письменной контрольной работы; заслушивание докладов и сообщений по наиболее сложным вопросам темы и их последующее обсуждение, дискуссии и иные интерактивные формы. Возможно также решение задач по теме, требующих умения применять правовые нормы к конкретным жизненным ситуациям. Конкретная форма проведения занятия выбирается преподавателем с учетом состава учебной группы, уровня ее подготовки и иных обстоятельств. Итогом проведения практического занятия является индивидуальная оценка знаний опрошенных студентов.

Текущий контроль

Цели проведения практических занятий – закрепить у студентов основные теоретические положения курса, выработать навыки анализа и самостоятельного применения таможенного законодательства в конкретной жизненной ситуации, способствовать изучению ими необходимой литературы, в том числе и специальной по теме, вынесенной на занятие. Проведение практических занятий предполагает выработку у студентов профессиональной заинтересованности, усвоение теоретического материала. Проведение практических занятий основано на проведении как традиционного опроса, так и на применении активных и интерактивных методик. Активные методы обучения предполагают деловое сотрудничество, взаимодействие, обмен информацией, и как результат – более глубокое усвоение материала, понимание сущности изучаемых правовых явлений. Основной целью использования таких методик является обучение практическим навыкам: проведению консультации, составлению юридических документов, практические навыки в применении норм таможенного законодательства к конкретным жизненным ситуациям, выработка самостоятельности в решении вопросов, возникающих в ходе правоприменительной деятельности в сфере таможенного дела.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Требования к рейтинговому контролю.

Оценка знаний студентов происходит с использованием системы рейтингового контроля. В течение семестра рубежный контроль осуществляется дважды. В рамках первого модуля изучаются темы 1-5, в рамках второго модуля – темы 6-9. На практических занятиях и в рамках проведения рубежного контроля студент набирает баллы. В течение каждого модуля проводится два рубежных контроля. В рамках каждого из них студент может набрать от 0 до 15 баллов. Всего в течение семестра студент может набрать от 0 до 60 баллов. К сдаче экзамена допускаются студенты, набравшие не менее 20 баллов. На экзамене студент может набрать от 0 до 40 баллов. Баллы, набранные в течение семестра, сумми-

руются с количеством баллов полученных на экзамене, и по итогам этого выставляется оценка в ведомость и зачетную книжку. Оценка «отлично» выставляется в том случае, если общее количество баллов составляет 85 и более. Оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал от 70 до 84 баллов. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент набрал от 50 до 69 баллов. Если студент набрал менее чем 50 баллов, то в ведомости проставляется «неудовлетворительно».

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Выработка профессиональных навыков и умений предполагает широкое использование в ходе образовательного процесса интерактивных методик обучения. Использование активных методов обучения имеет целью конструктивное вовлечение студентов в учебный процесс, активизацию учебно-познавательной деятельности.

Основные виды используемых образовательных технологий:

- технологии, направленные на деятельно-ориентированное обучение студентов, имеющие целью формирование системы профессиональных практических навыков и умений, что даст возможность подготовить специалиста таможенного дела, способного квалифицированно решать профессиональные задачи.

-технологии, направленные на личностно-ориентированное обучение, чему способствует выполнение различных творческих заданий в рамках изучения курса, научно-исследовательская работа, публичные выступления, индивидуальная самостоятельная работа и т.п.

- технологии, направленные на проблемное обучение.

Использование активных методов обучения имеет целью конструктивное вовлечение студентов в учебный процесс, активизацию учебно-познавательной деятельности.

Цели проведения практических занятий – закрепить у студентов основные теоретические положения дисциплины, выработать навыки анализа и самостоятельного применения теоретических положений курса к актуальным проблемам таможенного дела, способствовать изучению ими необходимой литературы, в том числе и специальной по теме, вынесенной на практическое занятие. Проведение практических занятий предполагает выработку у студентов профессиональной заинтересованности, развитие у них юридического мышления, правосознания, повышения уровня правовой культуры.

Активные методы обучения предполагают деловое сотрудничество, взаимодействие, обмен информацией, более глубокое усвоение материала, понимание сущности изучаемых правовых явлений, и как результат – получение соответствующих знаний, умений и навыков, формирование компетенций.

Процесс обучения по дисциплине «Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности» включает аудиторные занятия путем проведения семинарских занятий, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль успеваемости, самостоятельную подготовку, использование различных форм научно-исследовательской деятельности студентов, а также проведение промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательные технологии занятий предусматривают, помимо занятий, широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: дискуссионных занятий («круглый стол», диспут (дебаты), «панельная дискуссия» и др.), деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, творческие проблемные задания, мультимедийные презентации и др.

Так, проведение деловой игры направлено на получение и закрепление полученных знаний, выработку навыков публичного выступления и других. Ее функциями являются тренинг, интенсификация процесса обучения, проблематизация вопросов, расширение и углубление предмета изучения. Обучающая ценность деловой (ролевой) игры связана со способностью студента лучше усваивать изучаемый материал, так как требует личного участия и позволяет развивать профессиональное мышление, анализировать возникшую ситуацию. Деловая игра предполагает совместную деятельность участников учебного процесса, развивает коммуникативные качества, создает атмосферу интеллектуального соперничества.

Работа в малых группах является одним из используемых методов при проведении практических занятий. Объединив студентов в подгруппы, преподаватель, выполняя роль модератора, предлагает им выполнить определенное творческое задание (составить схему, обосновать доводы, выработать общее решение, проанализировать ситуацию). Задание выполняется группой сообща, а затем ее представитель презентует результаты работы.

Интерактивное выступление направлено на развитие одного из профессиональных навыков - публичного выступления. От чтения доклада его отличает не только содержания, но и форма сообщения определенной информации. Интерактивное выступление требует серьезной предварительной подготовки. Нередко используются и такие методики как «дерево решений», «мозговой штурм», «займи и обоснуй позицию» и другие.

Непременным условием успешной работы студентов на практических занятиях является серьезная предварительная подготовка: студентам необходимо внимательно ознакомиться теоретическим материалом курса, изучить и усвоить рекомендованную по данной теме литературу.

Список ПО:

а) Лицензионное программное обеспечение
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022
СПС ГАРАНТ аэро - договор №5/2018 от 31.01.2018
СПС КонсультантПлюс: версия Проф. - договор № 2018С8702

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

Google Chrome
 Яндекс Браузер
 Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
 ОС Linux Ubuntu
 Notepad++
 OpenOffice
 paint.net
 WinDjView
 Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система «ГАРАНТ» <http://www.consultant.ru/>

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория № 201 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22), Учебная аудитория № 203 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22), Учебная аудитория № 209 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22), Компьютерный класс и кабинет самостоятельной работы студентов № 210 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),	- - - Монитор Acer TFT 20" V203 HCb black Монитор LG 1510S Лазерный принтер SAMSUNG ML-2850D Системный блок Ramec Storm Custom W CPU C2D-E7500/2048/ 500/G41/DVD-R W/ln Win 400W/ Win 7 Starter Сканер EPSON Perfection V30 Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD-RW/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/ мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/ мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/ мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/ мышь+Монитор 17" LG Компьютер Kraftway Credo модель KC36Vista Business/Of 2007 Pro E7400/2* 1024Mb DDR800/T 160G/DVDRW/500W/CARE3/МОНИТОР 20" LG W2043S-PFpf Компьютер Ramec Storm Custom W CPU-E8400/2*1Gb /320Gb/G41/DVD-RW/400W/клав/мышь/ковр./Win 7 St/ Монитор 19" PHILIPS 19S1SB Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (1024x768.3000 :1,2500ANSI,2,5Kг) с потолочным креплением

	<p>Доска интерактивная SMART Board 660 (диагональ 64"/162,6см) Компьютер iRU Corp 510 I5-2400/ 4096/500/DVD-RW Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 D-Link DES-1016D Коммутатор 16-port ИБП IPPON BACK Power Pro ИБП IPPON BACK Power Pro</p> <p>-</p> <p>-</p>
<p>Учебная аудитория № 212 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22), Учебная аудитория № 214 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22), Кабинет информационных технологий в таможенном деле и в юриспруденции и специализированный компьютерный класс для анализа и обработки данных по электронному декларированию товаров, таможенной статистике, управлению № 219 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),</p>	<p>Лазерный принтер SAMSUNGML-2850D Принтер HPDJ 7350 Принтер лазерный HP LJ 1200 Видеокамера цифровая Canon-MV 15501 Копировальный аппарат Sharp SF 2530 (с дуплексом и податчиком А3 30 коп/мин 20000 коп/мес) Сканер EPSON Perfection V30 Брошюровщик Ibimatic(25 листов/500 листов) Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR2*256Mb/16 Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D915-2.80 GHz/DDR2*256Mb/SATAII 16Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер Ramec Storm Custom W Intel Core i5-650/2*2048Mb/DVD RW/клав/мышь/Монитор ViewSonic TFT 21.5" VA2238W-LED Компьютер P4 524 Box/Asus P5LD2-SE/C/2*512DDRII/80SATA II ASUS X300SE/CDRW LG/FDD/TS 082 350W/OkI 323M/lppjn Comfo 600Pro/HP 2400Beng 71G+ Ноутбук Dell Isplron 1300 (1.7 GHz) 15.4WXGA. 512MB. 80GB Ноутбук Packard Bell TX86-JO-501RU 15,6" Ci5 480M/4G/500G/GT450M 1Gb/DVDRW/WiFi/BT/cam/W7HP/мышь/сумка CC01 Монитор LG 15" L1511S Проектор LGRD-JT90, DLP ,2 200 ANSI Lm ИБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V ИБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V ИБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"</p>

