

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2023 14:30:40
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1b135106

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП:
Толкаченко О.Ю.
«20» апреля 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ФИЛОСОФИЯ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Профиль подготовки
«Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»

Для студентов очной и заочной формы обучения

Составитель:
к.э.н., доцент Костюкович Н.В.

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Учебная дисциплина «Философия экономики» относится к дисциплинам по выбору. Дисциплина расширяет представления о роли экономической науки в развитии общества, формах её развития, способах углубления экономических знаний.

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является системное развитие знаний студента об экономике и способностей к их применению для выполнения профессиональных задач.

Задачами освоения дисциплины являются:

- освоение студентом комплекса знаний в области методологии познания, экономической теории и практики, составляющих основу самостоятельного научного мышления;
- выработка у студента умения применять логические инструменты для анализа конкретных вопросов экономической жизни;
- овладение способностью осмысливать и углублять научно-теоретические представления при разработке экономических проблем.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к Вариативной части учебного плана - дисциплинам по выбору. Изучение Философии экономики:

предполагает знание студентами таких дисциплин, как Микроэкономика, Макроэкономика, Теория национальной экономики, Политология,

предшествует изучению дисциплин Мировая экономика и международные отношения, Экономика труда, других дисциплин конкретно-экономического и практического характера.

4. Объем дисциплины:

Для очной формы обучения (набор 2019, 2020 гг.): 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе **контактная работа:** лекции 19 часов, практические занятия 38 часов, **самостоятельная работа: 51 час.**

Для заочной формы обучения (набор 2018, 2019, 2020 гг.):

- нормативный срок обучения – 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе **контактная работа:** лекции 4 часа, практические занятия 4 часа, **самостоятельная работа: 96 часов;** контроль – 4 часа.

- сокращённый срок обучения – 3 зачётные единицы, 108 академических часов, в том числе **контактная работа:** лекции 4 часа, самостоятельная работа 100 часов, контроль – 4 часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Владеть: способностью применять знания в области экономической теории на практике; Уметь: отбирать экономико-теоретические концепции, соответствующие характеру анализируемых вопросов; Знать: основные категории и закономерности современной экономики
ПК-4: способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Владеть: способностью соотносить экономические явления и процессы с известными теоретическими моделями; Уметь: выражать анализируемые явления и процессы в соответствующих понятиях и показателях; Знать: особенности и ограничения, характерные для широко применяемых моделей функционирования и развития современных социально-экономических систем.

6. Форма промежуточной аттестации – зачет.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	

Введение. Тема 1. Материальное и идеальное в экономике	20	4	8	8
Тема 2. Формы логики в познании экономики	16	4	4	8
Тема 3. Этические и эстетические вопросы экономики	13	2	4	7
Тема 4. Экономика и природа	13	2	4	7
Тема 5. Экономика и общество	15	2	6	7
Тема 6. Проблемы современной экономики	16	3	6	7
Тема 7. Представления об экономике будущего	15	2	6	7
ИТОГО	108	19	38	51

2. Для студентов заочной формы обучения **Нормативный срок обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
Тема 1. Введение. Материальное и идеальное в экономике	15	1	-	14
Тема 2. Формы логики в познании экономики	16	1	1	14
Тема 3. Этические и эстетические вопросы экономики	15	1	-	14
Тема 4. Экономика и природа	15	1	-	14
Тема 5. Экономика и общество	15		1	14
Тема 6. Проблемы современной экономики	15		1	14
Тема 7. Представления об экономике будущего	13		1	12

Контроль	4			
ИТОГО	108	4	4	96

Сокращённый срок обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа		Самосто- ятельная работа (час.)
		Лекции	Практи- ческие занятия	
Тема 1. Введение. Материальное и идеальное в экономике	15	1	-	14
Тема 2. Формы логики в познании экономики	15	1	-	14
Тема 3. Этические и эстетические вопросы экономики	15	1	-	14
Тема 4. Экономика и природа	15	1	-	14
Тема 5. Экономика и общество	15		-	15
Тема 6. Проблемы современной экономики	15		-	15
Тема 7. Представления об экономике будущего	14		-	14
Контроль	4			
ИТОГО	108	4	-	100

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- примерные планы практических занятий;
- методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям;
- примерные темы докладов;
- сборник упражнений;
- методические рекомендации для выполнения творческих работ;
- вопросы к зачёту;
- требования к рейтинг-контролю.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: способность использовать

основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Второй этап		
<p>Владеть: способностью применять знания в области экономической теории на практике</p>	<p>1. Объясните с помощью логических аргументов, каким образом могут быть использованы на практике</p> <ul style="list-style-type: none"> - кривая спроса, - кривая предложения, - кривая Филипса, - кривая Лаффера. <p>Приведите примеры удачного и неудачного использования указанных теоретических конструкций.</p> <p>2. Сопоставьте возможности практического использования теорий Маркса, Кейнса и Фридмана в целях финансовой стабилизации. Приведите примеры включения соответствующих положений указанных теорий в политические программы, охарактеризуйте результаты их применения.</p>	<p>Объяснение действия каждой из указанных конструкций оценивается в 2 балла, удачно приведенный пример – в 1 балл. 11-12 баллов – «отлично». 9-10 баллов – «хорошо». 6-8 баллов - «удовлетворительно». Менее 6 баллов – «неудовлетворительно».</p> <p>Представление соответствующих теоретических позиций по каждой концепции оценивается в 1 балл, проведение их логического анализа – в 2 балла, правильно приведенный пример – 1 балл. 11-12 баллов – «отлично». 9-10 баллов – «хорошо». 6-8 баллов - «удовлетворительно». Менее 6 баллов – «неудовлетворительно».</p>
<p>Уметь: отбирать экономико-теоретические концепции, соответствующие характеру анализируемых вопросов</p>	<p>Закрытый тест</p> <p>1. Укажите концепции, предполагающие учет национальных особенностей социально-экономического развития:</p> <p>а) кейнсианство, б) институционализм, в) неоклассика, г) марксизм.</p> <p>Открытый тест.</p> <p>2. В современном экономическом мейнстриме доминируют положения, относящиеся к _____ теории.</p> <p>3. В отечественной экономической науке наиболее глубоко разработаны положения _____ теории.</p>	<p>Правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный ответ – 1 балл. 3 балла – «отлично». 2 балла – «хорошо». 1 балл – «удовлетворительно». 0 или отрицательная сумма баллов – «неудовлетворительно».</p>
<p>Знать: основные категории и закономерности</p>	<p>1. Открытые тесты. Заполните пропуски в соответствии с указаниями. В цивилизованном обществе _____ (1) и информация включают объекты и _____</p>	<p>Правильный ответ (заполнение пропуска) оцениваются в один балл. 5 баллов – «отлично».</p>

<p>современной ЭКОНОМИКИ</p>	<p>(2).Современный этап развития имущественных отношений связан с революцией _____ (3), на которую первым обратил внимание Джеймс Бернхем. Согласно его концепции, власть постепенно переходит от собственников к _____ (4) или _____ (5). Укажите (1) противоположную объектам часть вещественного фактора и информации (2) охраняемые законом отношения (3)слой общества, к которому переходит власть от собственников (4)другое название этого слоя (5)термин, введенный для обозначения этого слоя Дж.К.Гэлбрейтом</p> <p>2.Закрытый тест. К процессам, не характерным для современной экономики, не относятся а) демонетизация золота, б) постиндустриализация, в) колонизация, в) коллективизация.</p>	<p>4 балла – «хорошо». 3 балла – «удовлетворительно». От 0 до 2 баллов – «неудовлетворительно».</p> <p>Точный ответ- «отлично». Допущена одна неточность – «хорошо». Допущены две неточности – «удовлетворительно». Допущено больше двух неточностей - «неудовлетворительно».</p>
----------------------------------	--	---

2.Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4).

<p>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
<p>Первый этап</p>		
<p>Владеть: способностью соотносить экономические явления и процессы с известными</p>	<p>1. Из указанных моделей выберите ту, которая, по Вашему мнению, в наибольшей мере подходит для анализа <u>циклического</u> развития современного мирового хозяйства. Обоснуйте свой выбор с помощью сравнительного анализа с</p>	<p>Указаны существенные недостатки всех других моделей в сравнении с выбранной – «отлично». Не указаны сравнительные недостатки одной из моделей – «хорошо». Не указаны сравнительные недостатки двух моделей –</p>

<p>теоретическими моделями</p>	<p>другими моделями – укажите их наиболее существенные недостатки. Пропорции расширенного воспроизводства К.Маркса. Неоклассическая модель AD-AS. Кейнсианская модель. «Длинные волны» Н.Кондратьева. Циклы С.Кузнеца. $MV=PQ$.</p> <p>2. Из указанных моделей выберите ту, которая, по Вашему мнению, в наибольшей мере подходит для анализа феномена криптовалют. Обоснуйте свой выбор с помощью сравнительного анализа с другими моделями – укажите их наиболее существенные недостатки. Пропорции расширенного воспроизводства К.Маркса. Неоклассическая модель AD-AS. Кейнсианская модель. «Длинные волны» Н.Кондратьева. Циклы С.Кузнеца. $MV=PQ$.</p> <p>3. Из указанных моделей выберите ту, которая, по Вашему мнению, в наибольшей мере подходит для анализа феномена циклической безработицы. Обоснуйте свой выбор с помощью сравнительного анализа с другими моделями – укажите их наиболее существенные недостатки. Пропорции расширенного воспроизводства К.Маркса. Неоклассическая модель AD-AS. Кейнсианская модель. «Длинные волны» Н.Кондратьева. Циклы С.Кузнеца. $MV=PQ$.</p>	<p>«удовлетворительно». Не указаны сравнительные недостатки трёх моделей – «не удовлетворительно».</p> <p>Указаны существенные недостатки всех других моделей в сравнении с выбранной – «отлично». Не указаны сравнительные недостатки одной из моделей – «хорошо». Не указаны сравнительные недостатки двух моделей – «удовлетворительно». Не указаны сравнительные недостатки трёх моделей – «не удовлетворительно».</p> <p>Указаны существенные недостатки всех других моделей в сравнении с выбранной – «отлично». Не указаны сравнительные недостатки одной из моделей – «хорошо». Не указаны сравнительные недостатки двух моделей – «удовлетворительно». Не указаны сравнительные недостатки трёх моделей – «не удовлетворительно».</p>
<p>Уметь: выражать анализируемые явления и процессы в соответствующих понятиях и показателях</p>	<p>1.Из указанных понятий выберите те, которые, по Вашему мнению, подходит для характеристики современного состояния российской экономики. Циклический спад. Рецессия. Депрессия. Оживление. Циклический подъём. Общий кризис. Структурный кризис. Инфляция. Дефляция. Циклическая безработица. Естественная безработица. Большая скрытая безработица.</p>	<p>Понятия выбраны правильно – «отлично». Допущено не больше двух ошибок – «хорошо». Допущено не более пяти ошибок – «удовлетворительно». Допущено больше пяти ошибок – «не удовлетворительно».</p>

	<p>2. Из указанных понятий выберите те, которые, по Вашему мнению, подходит для представления феномена криптовалют.</p> <p>Деньги. Фидуциарные деньги. Централизованная эмиссия. Банковский счёт. Денежная мультипликация. Официальный курс. Блокчейн. Золотой паритет. Электронное «золото». Токены. Майнинг. Кредит.</p> <p>3. Из указанных показателей выберите те, которые, по Вашему мнению, подходит для анализа феномена скрытой безработицы в современной России.</p> <p>Естественный уровень безработицы. Коэффициент Оукена. Количество зарегистрированных безработных. Продолжительность безработицы. Коэффициент текучести кадров. Количество работающих неполный рабочий день. Доля работников, получающих зарплату ниже прожиточного минимума. Данные государственной статистики о занятости населения. Численность ищущих работу. Уровень безработицы по методике МОТ. Доля теневой экономики. Оценка нелегальной трудовой миграции.</p>	<p>Понятия выбраны правильно – «отлично».</p> <p>Допущено не больше двух ошибок – «хорошо».</p> <p>Допущено не более пяти ошибок – «удовлетворительно».</p> <p>Допущено больше пяти ошибок – «неудовлетворительно».</p> <p>Понятия выбраны правильно – «отлично».</p> <p>Допущено не больше двух ошибок – «хорошо».</p> <p>Допущено не более пяти ошибок – «удовлетворительно».</p> <p>Допущено больше пяти ошибок – «неудовлетворительно».</p>												
<p>Знать: особенности и ограничения, характерные для широко применяемых моделей функционирования и развития современных социально-экономических систем</p>	<p>1. Заполните таблицы сведениями о соответствующих моделях, используя приведённые ниже понятия и имена</p> <p>Таблица 1. Директивное планирование.</p> <table border="1" data-bbox="587 1413 1114 1541"> <tr> <td>Государство</td> <td>Теории</td> <td>Учёные и государственные лидеры</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Таблица 2. Государственное программирование</p> <table border="1" data-bbox="587 1601 1114 1729"> <tr> <td>Государство</td> <td>Теории и практика</td> <td>Учёные и государственные лидеры</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Франция СССР Марксизм-ленинизм Дирижизм Теория государственного регулирования экономики Политическая экономия социализма Пятилетние планы Индикативное планирование Ф Перру Г.М.Кржижановский</p>	Государство	Теории	Учёные и государственные лидеры				Государство	Теории и практика	Учёные и государственные лидеры				<p>Таблицы заполнены без ошибок – «отлично».</p> <p>Допущено не больше двух ошибок при полном распределении понятий и фамилий – «хорошо».</p> <p>Допущено не более пяти ошибок – «удовлетворительно».</p> <p>Допущено больше пяти ошибок – «неудовлетворительно».</p>
Государство	Теории	Учёные и государственные лидеры												
Государство	Теории и практика	Учёные и государственные лидеры												

	<p>С.Г.Струмилин Ш.де Голль И.С.Сталин</p> <p>2. Заполните таблицы сведениями о соответствующих моделях (концепциях) глобального развития, используя приведённые ниже понятия и имена.</p> <p>Таблица 1. Глобализм.</p> <table border="1" data-bbox="587 427 1112 495"> <thead> <tr> <th>Теоретик.</th> <th>Тенденции</th> <th>Цели</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Таблица 2. Антиглобализм</p> <table border="1" data-bbox="587 521 1112 589"> <thead> <tr> <th>. Теоретик</th> <th>Тенденции</th> <th>Цели</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Р.Висенте Корреа Э.Гидденс Возрастание роли муниципалитетов Снижение роли государств Ослабление влияния ТНК Консервация распределения ресурсов между группами агентов Переход к новому мировому порядку Возрастание неравномерности распределения ресурсов развития между странами Выравнивание распределения ресурсов между развитыми и развивающимися странами Усиление нестабильности мирового хозяйства Глобальное потепление Усиление угрозы глобальной социально-экономической катастрофы</p>	Теоретик.	Тенденции	Цели				. Теоретик	Тенденции	Цели				<p>Таблицы заполнены без ошибок – «отлично».</p> <p>Допущено не больше двух ошибок при полном распределении понятий и фамилий – «хорошо».</p> <p>Допущено не более пяти ошибок – «удовлетворительно».</p> <p>Допущено больше пяти ошибок – «не удовлетворительно».</p>
Теоретик.	Тенденции	Цели												
. Теоретик	Тенденции	Цели												

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Тутов Л. А. Философия и методология экономики - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553602>

б) Дополнительная литература:

2. Тяпин И. Н. Философия экономики: Учебное пособие/И.Н.Тяпин - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512602>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Перечень доступных для ТвГУ информационных ресурсов:
 - Доступ к Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU;

- Доступ к информационно-правовой системе ФСО России "Эталонный банк данных правовой информации "Законодательство России";
- Доступ к справочно - правовой системе "КонсультантПлюс";
- Коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
- Доступ к Электронной библиотеке диссертаций РГБ;
- Доступ к базе данных ПОЛПРЕД;
- Доступ к ресурсам АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров);
- Доступ к базам данных Всемирного Банка (The World Bank): World Development Indicators (WDI), Global Development Finance (GDF), Africa Development Indicators (ADI), Global Economic Monitor (GEM).

2. Имеется доступ к системам:

- Вопросы государственного и муниципального управления <http://ecsocman.hse.ru/>

- «Архив научных журналов» (создана Некоммерческим партнерством «Национальный электронно-информационный консорциум» (НП НЭИКОН)) (<http://archive.neicon.ru/xmlui/>)

2. ТвГУ имеет подписку на коллекцию из 331 российских журналов в полнотекстовом электронном виде, в том числе:

- Вопросы статистики
- Вопросы экономики
- Государство и право
- Деньги и кредит
- Известия Российской академии наук
- Теория и системы управления
- Маркетинг и маркетинговые исследования
- Мировая экономика и международные отношения
- Финансы и кредит.

3. В ТвГУ поступают журналы в бумажном виде:

- Вестник банка России 2011-2017
- Статистический бюллетень банка России 2010-2016
- Эффективное антикризисное управление 2010-2016.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Примерные планы практических занятий

Тема 1. Материальное и идеальное в экономике.

1. Имущество и имущественные отношения.
2. Исторические и современные формы имущества.
3. Интеллектуальная собственность, её виды.
4. Проблема оценки интеллектуальной собственности.

Тема 2. Формы логики в познании экономики

1. Принципы формальной логики в экономической теории.
2. Законы диалектики в экономике.

Тема 3. Этические и эстетические вопросы экономики.

1. Исторические формы экономической этики.
2. Экономические «чудеса» и их научные объяснения.

Тема 4. Экономика и природа

1. Экономика и экология.
2. Содержание и формы экологической проблемы современного общества
3. Индустриализация, постиндустриализация и неоиндустриализация.

Тема 5. Экономика и общество.

1. Экономический детерминизм. Способы производства и общественно-экономические формации.
2. Научно-технические и социальные революции и реформы, их причины и следствия.
3. Экономика в системе общественных наук. Экономика, история, культура, психология.

Тема 6. Проблемы современной экономики.

1. Ресурсные ограничения и эффективность.
2. Бедность и богатство. Измерения и оценки.
3. Экономическая свобода, организованность и справедливость – теории и практики реализации.

Тема 7. Представления об экономике будущего.

1. Экономическое прогнозирование, планирование и программирование.
2. Экономические утопии и реальности.
3. Экономическая футурология и фантастика.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Для эффективной подготовки к семинару студенту следует

а) выбрать творческую подгруппу и роль, которую предполагается выполнить на занятии. Это может быть роль ведущего, докладчика, содокладчика, оппонента (критика), слушателя (задающего вопросы) или комментатора (подводящего итоги и выдвигающего предложения по улучшению изучения рассматриваемых вопросов). С другими студентами

группы желательно свою роль обсудить и согласовать, чтобы избежать дублирования и неконструктивного противоречия интересов;

б) ознакомиться с материалом лекции по теме семинара и рекомендованными источниками;

в) обратить внимание на классику, как на самые глубокие, в смысловом отношении, произведения (философов Древней Греции, Гегеля, Смита, Маркса и др.), на ключевые позиции которых можно опереться при выстраивании собственной позиции по какому-либо вопросу;

г) активно использовать свежие статьи в журналах и газетах, данные из ИНТЕРНЕТА для аргументации собственных предположений;

д) не стесняться выдвигать свои суждения, за которые, однако, не следует выдавать идеи, с которыми практически все согласны (повысить доходы, ускорить внедрение инноваций, сократить разрыв между бедностью и богатством, снизить безработицу, поддержать малый бизнес и т.п.);

е) выступления (доклады, дополнения, вопросы, возражения и т.п.) получаются лучше тогда, когда в них есть несколько, не более 3-4 свежих мыслей, которые четко, понятно, логично, доказательно аргументируются.

Примерные темы докладов (рефератов, эссе)

1. Античная философия экономики (Сократ, Платон, Аристотель и др.).
2. Экономика и философия эпохи раннего христианства (варианты: христианского протестантизма, православия)
3. Исламский фактор в экономике.
4. Конфуцианство и экономика.
5. Различия в экономических вопросах между ветвями ислама.
6. Тенденции развития современных имущественных отношений.
7. Информация и информационная экономика.
8. Экономика и логика.
9. К вопросу о применении математики в экономической теории.
10. Неоклассика и формальная логика.
11. Маржинализм и математика.
12. Математика и советская экономика.
13. Диалектика труда и капитала.
14. Диалектика имущественных отношений.
15. Логика развития мирового хозяйства.
16. Экономическая метафизика.
17. Роль протестантской этики в формировании современной экономики.
18. Предпринимательская и корпоративная этика.
19. Социалистическая этика – миф или реальность?
20. Современные сословные и профессиональные этические формы.
21. Экономические чудеса XX (XXI) века.

22. Сравнительные характеристики экономических «чудес» (варианты – Японии Южной Кореи, Японии и Китая, Гонконга и Сингапура, Китая и Индии и т.д.).
23. Российская экономическая философия.
24. Философия доллара.
25. Современная европейская экономическая философия.
26. Проблемы формирования инновационной экономики (вариант – в России).
27. Уроки милитаризации экономики.
28. Результаты НТР.
29. Информационная революция – итоги и перспективы.
30. Домашнее хозяйство в современной экономике. (вариант – в современной российской экономике).
31. Хозяйственные уклады современной глобальной социально-экономической формации.
32. Олигархический капитализм как глобальная социально-экономическая система.
33. Исторические факторы социально-экономического развития. (варианты – Культурологические, политические, национально-психологические и др. факторы).
34. Либерализация экономики или освобождение труда?
35. Основная глобальная экономическая (вариант -социально-экономическая) проблема.
36. Экономико-теоретические варианты разрешения международных и региональных противоречий и конфликтов.
37. Проблема приватизации в России – реальность или миф?
38. Утопии и социально-экономическое развитие.
39. Советские и французские пятилетки.
40. Программа 2020, её реализация.
41. Энергетические программы США.
42. К вопросу о посткапиталистической экономике. (вариант – о коммунистической перспективе).

Шкала оценивания.

4 балла. Творческая работа – реферат, эссе (доклад) раскрывает вопрос логично, содержательно, с собственными предположениями автора (теоретическими, философскими положениями, аргументами, выводами и др.). Реферат оформлен в соответствии с рекомендациями. Доклад выполнен с качественной презентацией, убедительно защищён при обсуждении на практическом занятии или на научном мероприятии – на студенческой научной конференции или на заседании Творческой мастерской «Метод структурных уровней».

3 балла. Недостаток реферата, эссе (доклада) – слабая аргументация собственных предположений автора.

2 балла. Недостаток реферата, эссе (доклада) – отсутствие собственных предположений автора.

1 балл. Реферат, эссе (доклад) не содержит логичного изложения вопроса или основывается только на учебных материалах (учебниках, учебных пособиях и т.п.). Доклад представлен чтением текста.

0 баллов. Реферат, эссе (доклад) представляет заимствованный текст.

Сборник упражнений

1. Проверка знаний. Открытые тесты

Заполните пропуски в соответствии с указаниями.

В современной лексике материальный фактор человеческой деятельности выражается термином _____ (1), другими факторами выступают информация (нематериальный) и _____ (2). _____ (3) подход к экономике предполагает, что общественное развитие зависит в основном от уровня развития _____ (4) производства, а производительным является труд, нацеленный на производство _____ (5) благ. Указанный подход последовательно реализован в _____ (6), основоположниками которого были _____ (7) и Фридрих Энгельс. _____ (8) подход предполагает, что развитие экономики и общества зависит от развития сознания.

В цивилизованном обществе _____ (9) и информация включают объекты и _____ (10).

Современный этап развития имущественных отношений связан с революцией _____ (11), на которую первым обратил внимание Джеймс Бернхем. Согласно его концепции, власть постепенно переходит от собственников к _____ (11) или _____ (12). Для обозначения этой социально-профессиональной группы, действующей на различных уровнях социально-экономической иерархии, Дж.К.Гелбрейт позднее ввел термин « _____ » (13).

Философско-экономические позиции различаются не только по вопросу о первичности материи и сознания, но и по вопросу о способности людей влиять на законы экономики. Позиция, обозначаемая как « _____ » (14), отрицает _____ (15) экономические законы, отождествляет законы экономики с нормами и правилами, устанавливаемыми официальными властями. Противоположная позиция, которая обозначается термином « _____ » (16), сводится к тому, что экономические законы - _____ (17), т.е. не зависят от воли и действий людей, действуют всегда. Такого взгляда на экономические законы придерживались А.Смит и Д.Рикардо, считавшие основным законом такого рода закон _____ (18), управляющий движением товарных _____ (19). Особая позиция относительно экономических законов - у представителей неоклассического течения, которые считают эти законы субъективно-психологическими закономерностями поведения _____ (20), действующими как «законы больших чисел». Основным из таких законов в неоклассической теории считается закон _____ (21), другие законы такого рода – закон _____ (22) и закон _____ (23).

Укажите

(1) этот термин

(2) термин, обозначающий человеческую деятельность, нацеленную на производство благ

(3) этот подход, противоположностью которого является идеалистический подход

- (4) вид производства, считающийся основным при указанном подходе
- (5) вид благ, создаваемых производительным трудом
- (6) теория, одним из основоположников которой был Ф.Энгельс
- (7) имя и фамилию соавтора Ф.Энгельса, вместе с ним создавшего указанную теорию
- (8) подход, согласно которому развитие экономики определяется развитием сознания
- (9) противоположную объектам часть вещественного фактора и информации
- (10) охраняемые законом отношения
- (11) слой общества, к которому переходит власть от собственников
- (12) другое название этого слоя
- (13) термин, введенный для обозначения этого слоя Дж.К.Гэлбрейтом
- (14) позиция, согласно которой власти могут устанавливать экономические законы произвольно
- (15) характер экономических законов, отрицаемый данной позицией
- (16) термин, обозначающий указанную позицию
- (17) название характера закона
- (18) название экономического закона, в котором выражается основное свойство товара
- (19) понятие, обозначающее денежное выражение глубинного свойства товара
- (20) понятие, обозначающее самостоятельных участников рынка
- (21) название этого закона (из трех слов)
- (23) закон поведения покупателей на рынке, обозначаемого символом D
- (24) закон поведения продавцов на рынке, обозначаемого символом S

Шкала оценивания

При выполнении модульной контрольной работы за два правильных ответа студенту начисляется один балл. Результат ниже 12 баллов свидетельствует о низком, недостаточном уровне знаний по данной дисциплине.

2. Проверка умения пользоваться аналитическими инструментами.

- Распределите понятия по соответствующим формам отношений.

Понятия	Отношения присвоения-отчуждения	Отношения управления имуществом
1.Собственность		
2.Аренда		
3.Кредит		
4.Учет		
5.Планирование		
6.Мотивация		
7.Организация		
8.Контроль		

Максимальная оценка за выполнение задания – 8 баллов.

- Распределите примеры по соответствующим формам логики.

Примеры	Формальная логика	Диалектическая логика
1.Капитал как развивающееся явление		
2.Противоречие между частным и общественным характером труда, воплощенного в товаре		
3.Свойства экономических благ дополняют друг друга		
4.Капитал есть овеществленный прошлый труд		
5.Экономические отношения и законы не изменяются		

Шкала оценивания

Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов.

- Укажите определяющие моменты форм этики

Религиозная этика	Социалистическая этика	Корпоративная этика

Шкала оценивания

Максимальная оценка за выполнение задания – 9 баллов.

- Укажите характерные черты индустриализации и постиндустриализации

	Индустриализация	Постиндустриализация
Доминирующий сектор экономики		
Экологическое равновесие		
Основная тенденция изменения экономической структуры		

Шкала оценивания

Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов.

- Укажите сравнительные характеристики рутинного хозяйства и инновационной экономики

	Рутинное хозяйство	Инновационная экономика
Медианный уровень реальной заработной платы		
Темп роста производства инноваций в сравнении с темпом роста производства обычных товаров		

Шкала оценивания

Максимальная оценка за выполнение задания – 4 балла.

- Сопоставьте обозначения с их примерным содержанием

1. Сопоставление количественных параметров хозяйственной деятельности в различные эпохи.
2. Программно-технический комплекс для расчетного прогнозирования событий и их вероятных сроков.
3. Прогнозирование тренда на основе функции прошлого периода

Клиометрия	Мелограф	Экстраполяция

Шкала оценивания

Максимальная оценка за выполнение задания – 3 балла.

- Сопоставьте обозначения с их содержанием

1. Систематическое исследование причинно-следственных связей.
2. Представление о высшем смысле жизни и деятельности.
3. Представление о непознанном, соотношении познанного и непознанного.
4. Официально признанные научные представления.
5. Совокупность практически значимых представлений.
6. Цепь логически связанных суждений.

Философия	Изотерика	Теология	Наука	Мейнстрим	Теория

Шкала оценивания

Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов.

- Поставьте фамилии авторов напротив их произведений

1. Т.Компанелла
2. С.де Бержерак
3. Ф.Бэкон
4. К.Маркс и Ф.Энгельс

Иной свет, или Государства и империи Луны	Новая Атлантида	Город Солнца	Манифест Коммунистической партии

Шкала оценивания

Максимальная оценка за выполнение задания – 4 балла.

Результат выше 60% максимально возможного количества баллов показывает, что достигнут хороший уровень знаний и умения пользоваться логическими инструментами.

3. Проверка способности осмысливать и углублять научно-теоретические представления при разработке экономических проблем.

- Составьте открытые тесты по темам 2-7, используя для примера тесты по теме 1.
- Составьте словарь терминов по теме из Учебной программы дисциплины (см. пункт II данной рабочей программы).
- Составьте развернутый план доклада (по теме из пункта 3 настоящего раздела Примерная тематика докладов).
- Подготовьте презентацию доклада (по теме из пункта 3 настоящего раздела Примерная тематика докладов).
- Дополните список тем Примерной тематике докладов. Обоснуйте актуальность предлагаемых Вами тем.
- Подберите литературу, включая ИНТЕРНЕТ сайты, для доклада по предложенной Вами (или выбранной из Примерной тематике докладов) темы.
- Подберите цифровые и фактические данные для такого доклада.
- Охарактеризуйте противоположные позиции по какому-либо актуальному экономико-философскому вопросу. Аргументируйте собственную позицию по этому вопросу.

Шкала оценивания

Способность самостоятельно выполнить такие задания означает практическую готовность осмысливать и углублять научно-теоретические представления при разработке экономических проблем, высокий (отличный) уровень знаний по дисциплине.

Максимальная оценка за полное выполнение задания – 24 балла, в том числе:

Составление тестов – 4 балла,

Составление словаря терминов – 4 балла,

Составление развернутого плана доклада – 2 балла,

Подготовка презентации – 2 балла,

Дополнение тематике докладов – 2 балла, с аргументацией – 4 балла,

Подборка литературы – 2 балла,

Подборка цифровых и фактических данных – 2 балла,

Представление противоположных позиций по актуальному вопросу – 2 балла, с аргументацией собственной позиции – 4 балла.

Методические рекомендации для подготовки докладов (рефератов, эссе)

- активно кооперироваться с другими студентами при выполнении творческих работ (подготовке докладов, выполнении упражнений),
- участвовать в организации занятий (распределении ролей на семинаре, тем докладов),
- выбирать для выступлений вопросы (темы, аспекты), которые представляются наиболее интересными,
- не скачивать готовые выступления (рефераты, доклады, презентации) из ИНТЕРНЕТА, относиться критически к получаемой из сети информации, находить в ней неточности, корректировать излагаемые другими авторами позиции в соответствии с собственными взглядами,
- начинать доклад или выступление со вступления, в котором нужно показать актуальность раскрываемой темы (или вопроса) и сформулировать цель выступления (выполненной творческой работы),
- не перегружать выступление большим количеством вопросов. Лучше, если их будет не более трех, так, чтобы по каждому вопросу слушателям была понятна позиция выступающего, возник интерес и появились вопросы,
- в заключительной части выступления (доклада) следует четко сделать выводы с акцентом на собственную позицию,
- не перегружать выступление (доклад) теоретическими рассуждениями, чередовать их с интересными фактами, примерами, цифровыми данными,
- ни в коем случае не зачитывать текст. Пользоваться планом, по которому говорить своими словами,
- нацелиться на многоразовое использование своей творческой разработки. Кроме семинара, удачная разработка может быть использована для выступлений на студенческих научных конференциях, для публикации тезисов и статей. Наиболее высокий результат учебной работы достигается тогда, когда происходит её переход в научную работу.

Вопросы для самоконтроля

1. Материальное и нематериальное в экономике. Формы имущества.
2. Имущественные отношения. Управление имуществом.
3. Информационные ресурсы и их роль в современной экономике.
4. Формы познания хозяйственной деятельности.
5. Система научных знаний в области экономики.
6. Принципы экономической науки.
7. Формально-логический подход к исследованию хозяйственной деятельности.
8. Диалектический подход к познанию экономических явлений. Экономические противоречия.

9. Экономические явления, их сущность и формы.
10. Причинно-следственные связи и функциональные зависимости в экономике.
11. Эмпирические методы исследования в экономике.
12. Экономико-теоретические методы.
13. Экономическая этика, ее основные аспекты.
14. Этические формы в экономике. Экономика и религиозные каноны. Протестантская этика. Корпоративная этика.
15. Современные экономико-этические формы. Предпринимательская этика.
16. Экономическая наука и этика.
17. «Экономические чудеса», их предпосылки.
18. Представления об экономической гармонии. Производительные силы и производственные отношения. Равновесие фирмы. Макроэкономическое равновесие.
19. Экономические отношения в системе общественных отношений: марксистский и институциональный подходы.
20. Междисциплинарные связи экономической науки.
21. Экономическая наука и философия.
22. Экономическая теория и политология.
23. Экономическая теория и история.
24. Представления о характере экономических законов.
25. Представления о взаимодействии экономики с природной средой.
26. Сущность и формы технического прогресса.
27. Экономические инновации, их формы и роль в современном экономическом развитии.
28. Проблемы внедрения достижения НТП в России.
29. Представления об экономике будущего.
30. Факторы, ограничивающие точность знаний об экономике будущего.
31. Методологические подходы к изучению экономики будущего.
32. Модели экономики будущего.
33. Экономические утопии.
34. Глобалистские представления об экономике будущего и антиглобализм.
35. Футурологические представления об экономике (Э.Тоффлер, Д.Белл и др.).
36. Экономическая наука и фантастика.
37. Современные экономические проблемы.
38. Тенденции развития экономической науки.
39. Современный экономико-теоретический мейнстрим, его апологетика и критика.
40. Проблемы современной экономической теории.

Требования к рейтинг-контролю

В соответствии с рейтинговой системой оценки знаний студентов очной формы обучения ТвГУ по данной дисциплине предусматриваются оценки работы студентов:

№	Вид работы	Максимальное количество баллов
1	Выступление с докладом на семинаре, сообщением на лекции	5
2	Участие в подготовке или обсуждении доклада	3
3	Участие в обсуждении дискуссионных вопросов	2
4	Творческая работа в письменном виде (развернутый план, презентация, реферат и т.д.), без выступления	3
5	Модульная контрольная работа	10
6	Участие в работе Методологической мастерской	10

Критерии оценки качества знаний по итогам изучения дисциплины

Оценка	Пояснение к оценке
«зачтено», 50 и более баллов	- теоретическое содержание курса освоено, практические навыки сформированы, предусмотренные программой обучения задания выполнены достаточно качественно.
«Незачтено», менее 49 баллов	содержание курса не освоено, необходимые знания и навыки не сформированы , учебные задания выполнены плохо, содержат грубые ошибки.

Положительная оценка (зачёт) выставляется в том случае, если студентом выполняются все необходимые для освоения дисциплины виды работ – участие в лекциях, практических занятиях и т.д., с получением соответствующего количества баллов.

Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если студент не участвует в аудиторных занятиях, не выполняет задания или не информирует о выполнении заданий преподавателя, не показывает на зачёте владения соответствующими знаниями и навыками, так что не набирает необходимого количества баллов.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Современный образовательный процесс предусматривает использование разнообразных образовательных технологий обучения в том числе, информационных и электронных технологий обучения, активных и интерактивных технологий, дистанционных, сетевых форм обучения и т.д.

Информационные и электронные технологии обучения – образовательные технологии, использующие специальные технические и

электронные информационные средства (ПК, аудио, кино, видео, CD, DVD или flash-карты).

Образовательная технология – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, формы обучения, порядка взаимодействия студента и преподавателя, методик и средств обучения, системы диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	<ul style="list-style-type: none"> – классическая лекция, в том числе с использованием мультимедийных презентаций; – проблемная лекция – в ней моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях; – лекция-визуализация, когда основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах, презентациях и пр.); – лекция – консультация; – лекция-диалог, где содержание подается через серию вопросов, на которые слушатели должны отвечать непосредственно в ходе лекции; – лекция с применением дидактических методов (метод «мозговой штурм», метод конкретных ситуаций и т.д.), когда слушатели сами формируют проблему и сами пытаются ее решить и др.
Практические занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1) компьютерные симуляции, 2) разбор конкретных практических ситуаций, решение ситуационных задач, 3) выполнение практических работ: <ul style="list-style-type: none"> – ознакомительных, – экспериментальные, – проблемно-поисковые и др.

Использование информационных технологий и активных методов обучения

Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они должны быть направлены на повышение качества подготовки специалистов путем развития у студентов творческих

способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренингов формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и др.).

Деятельные технологии включают в себя анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, контекстное обучение организации профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работ. Ведущая цель таких технологий – подготовка профессионала-специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Ориентация при разработке технологий направлена на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению с которым учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

Создание электронных образовательных ресурсов в рамках самостоятельной работы студентов. Такой подход позволяет решить следующие проблемы:

- повышение мотивации студентов к изучению специальных дисциплин, так как при создании ресурса студенты сталкиваются с необходимостью приобретения навыков работы с множеством прикладных программ;

- повышение качества изучения прикладных программ;
- расширение спектра самостоятельной учебной работы студентов;
- получение готового продукта;
- познавательное исследование предметной области в целом;
- воспитание полноправного члена информационного общества.

Создание студентами электронного обучающего мультимедийного ресурса значительно индивидуализируют учебный процесс, увеличивают скорость и качество усвоения учебного материала, существенно усиливают практическую направленность, в целом - повышают качество образования.

Метод инновационного обучения «один-одному». Данный метод является одним из методов индивидуализированного преподавания, для которого характерно взаимоотношения обучаемого с преподавателями на основе не только непосредственного контакта, но и посредством электронной почты. Данный метод целесообразно применять в рамках организации самостоятельной работы студентов.

Метод инновационного обучения на основе коммуникаций «многие-многим». Для данного метода характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Интерактивные взаимодействия между самими студентами, между преподавателем и студентами является важным источником получения знаний посредством проведения: ситуационный анализ, «мозговая атака», «круглый стол», дискуссия и др.

Особенности образовательных технологий, используемых

в преподавании дисциплины

Лекция традиционная (первая) – информирование студентов преподавателем о структуре Учебной программы, применяемых образовательных технологиях, формах контроля, требованиях к рейтинг контролю. На такой лекции студенты могут задавать уточняющие вопросы, вносить предложения по организации аудиторных занятий, участвовать в обсуждении предлагаемых вариантов.

Проблемные лекции (вторая и следующие) – по темам, анонсированным преподавателем на предыдущей лекции, нацеленные на анализ определенной экономико-философской проблемы (или группы проблем), в соответствии с темой. Такие лекции включают сравнительно краткую (не более 15 минут) вводную, информационную часть, после которой студенты могут задавать вопросы. Основная часть лекции – интерактивная, включает ответы преподавателя и их обсуждение со студентами. Данная технология предполагает настрой студентов на активное участие в совместной работе, подготовленность хотя бы части студентов. В рамках данной дисциплины необходимая степень такой активности и готовности имеет место в связи с наличием у каждого участника лекции определенного объема экономических знаний и жизненного опыта. Для большей эффективности занятия некоторым студентам преподаватель может предложить сделать небольшие сообщения (микро-доклады – на 4-5 минут), дополняющие его выступление.

Семинары с использованием

«мозгового штурма» (по первой и возможно, второй, темам) – по запланированным вопросам или их дискуссионным аспектам. Данная форма семинара предполагает, что выступления и роли, которые должны сыграть студенты заранее не распределяются, так, чтобы четче выявились потенциальные лидеры и организаторы для следующих занятий. Результатами «мозгового штурма» могут быть решения задач, выводы из анализа конкретных ситуаций, структурно-логические схемы, математические, графические или вербальные модели и т.п.;

метода малых групп – технологии, предполагающей распределение функций (ролей) между студентами заранее. Это помогает студентам лучше сориентироваться на выступления (доклады, оппонирование, задавание вопросов, участие в обсуждении, подведение итогов, внесение предложений) по определенным вопросам, в определенной последовательности. Данная технология может применяться на большинстве семинаров, особенно в середине прохождения дисциплины. При выявлении соответствующих качеств у некоторых студентов им может быть предложено вести семинар, так что преподаватель на нем из ведущего превращается в консультанта и эксперта, включающегося в обсуждение по мере необходимости;

в форме «научных конференций» - технология, включающая индивидуальные или групповые доклады (как правило, с использованием мультимедийной презентации) и их коллективное обсуждение (групповые дискуссии). Данная образовательная технология используется

преимущественно на последних 3-4 семинарах, на основе творческих разработок студентов/.

Для наиболее глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется участвовать в работе Методологической мастерской «Метод структурных уровней», проводимой ежемесячно Кафедрой экономической теории ТвГУ в Областной библиотеке им. А.М.Горького, одним из аспектов работы которой является обсуждение экономико-философских вопросов.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для самостоятельной работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian - 6

Google Chrome - 6

Microsoft Office профессиональный плюс 2010 Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Audit XP Акт предоставления прав № Tr063036 от 11.11.2014

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

Project Expert 7 Tutorial Договор №40 от 11.09.2012 г

Audit Expert 7 Tutorial Договор №40 от 11.09.2012 г

Prime Expert 7 Tutorial Договор №40 от 11.09.2012 г

Microsoft Windows 10 Enterprise Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License Акт приема-передачи № Tr034515 от 15.12.2009

AnyLogic PLE - 6

iTALC – 6

1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях Акт приема-передачи №Tr034562 от 15.12.2009

СПС ГАРАНТ аэро договор №5/2018 от 31.01.2018

Консультант + – договор № 2018С8702

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел	Описание внесенных	Дата и протокол
-------	--------------------	--------------------	-----------------

	рабочей программы дисциплины	изменений	заседания совета Института экономики и управления, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен список литературы по дисциплине	№ 13 от 20.04.2022 г.
2.	VII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	Уточнён перечень ресурсов, доступных для студентов, изучающих дисциплину в ТвГУ	№13 от 20.04.2022 г.