

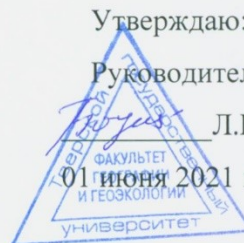
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 05.09.2022 08:45:41
Уникальный программный ключ: 69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

Л.П. Богданова



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Философские концепции естествознания

Направление подготовки

05.04.02 География

Направленность (профиль)

Региональная политика и территориальное планирование

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: к.п.н., доцент Ю.С. Петросян

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Философские концепции естествознания» - знание философских концепций естествознания, места естественных наук в выработке научной картины мира и формировании мировоззрения; способности использовать в научных исследованиях, преподавании и производственной деятельности обобщенного знания о структуре, функциях и динамике развития науки.

Задачи дисциплины:

1. Формировать интерес к изучению философских проблем естествознания и научного знания как такового.
2. Развивать аналитические способности и навыки содержательного ведения дискуссий, решения проблемных ситуаций.
3. Понимать философские основания естественных наук в контексте эволюции науки и цивилизации.
4. Иметь представление о возникновении и развитии науки (физики, химии, биологии, геологии, географии).
5. Понимать и осваивать главные парадигмы естественных наук и соответствующих способов научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Философские концепции естествознания» входит в число курсов обязательной части учебного плана.

Дисциплина опирается на знания и навыки, полученные студентами при изучении дисциплин ООП бакалавриата по направлению «География»: философия, физика, география, математические дисциплины, информатика, история.

Дисциплина закладывает общенаучную методологическую базу, соответствующую уровню магистратуры.

3. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: 15 часов лекций и 15 часов практических занятий; самостоятельная работа: 42 часа.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1. 1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>
	<p>УК-1. 4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>УК-5. 2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>УК-5. 3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует</p>
<p>ОПК-1. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>ОПК-1.1. Использует фундаментальные знания философских концепций и методологию научного познания в научно - исследовательской</p>

	<p>деятельности ОПК-1.2. Применяет знания современной философии и методологию научного познания при решении практических задач в области экологии и природопользования</p>
--	--

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		Всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Философия как мировоззренческое основание научного познания	7	2		1		4	
Философский образ науки	6	1		1		4	
Мифология – первая форма мировоззрения. Философия, по Аристотелю, мать всех наук	6	1		1		4	
Эволюция научной картины мира	6	1		1		4	

Античная, средневековая КМ. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Контуры новой науки в 19 веке. Крушение классической КМ и возникновение вероятностной КМ.	10	2		2			6
Наука и ее основания. Философские основания науки; консерватизм и новаторство; роль интуиции, фантазии и воображения в выдвижении новых идей	6	2		1			3
Эволюция науки как борьба новаторов и консерваторов. Наука, паранаука, квазинаука; их роль в жизни человека и общества	4	1		1			2
Философские вопросы естественных наук; философия техники	5	1		1			3
Специфика естественных, гуманитарных и технических наук. Фундаментальные и прикладные науки. Проблема ценности научно-технического прогресса	5	1		1			3

Проблема оценки социальных, экономических и других последствий технического прогресса	6	1		2			3
Цифровизация науки, техники, экономики. «Железо – софт – человек». Наука и общество	5	1		1			3
Триединство науки, искусства и технологий как залог дальнейшего развития современного мира: философский аспект	6	1		2			3
ИТОГО	72	15	0	15	0	0	42

III. Образовательные технологии

- Дискуссионные технологии (активное слушание, лекция-диалог, дискуссия, круглый стол и др.)
- Современные методы обучения: лекция традиционная, лекция-консультация, проблемная лекция, тренинги, презентации и др.

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Философия как мировоззренческое основание научного познания	Лекция, практическое занятие	Изложение теоретического материала; обсуждение на семинаре (лекция-диалог; проверка остаточных знаний)
Философский образ науки	Лекция, практическое занятие	Лекция с активным слушанием; дискуссионное обсуждение
Мифология – первая форма мировоззрения. Философия, по Аристотелю, мать всех наук	Лекция, практическое занятие	Лекция с активным слушанием; тренинг
Эволюция научной картины мира	Лекция, практическое занятие	Диалоговое занятие; обсуждение на семинаре фрагментов первоисточников

<p>Античная, средневековая КМ. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Контурсы новой науки в 19 веке. Крушение классической КМ и возникновение вероятностной КМ.</p>	<p>Лекция, практическое занятие</p>	<p>Обзорная лекция; обсуждение предварительно выполненных конспектов, презентации</p>
<p>Наука и ее основания. Философские основания науки; консерватизм и новаторство; роль интуиции, фантазии и воображения в выдвигании новых идей</p>	<p>Лекция, практическое занятие</p>	<p>Изложение теоретического материала; обсуждение на семинаре эссе на заданную тему</p>
<p>Эволюция науки как борьба новаторов и консерваторов. Наука, паранаука, квазинаука; их роль в жизни человека и общества</p>	<p>Лекция, практическое занятие</p>	<p>Проблемная лекция; дискуссия «новаторов» и «консерваторов»</p>
<p>Философские вопросы естественных наук; философия техники</p>	<p>Лекция, практическое занятие</p>	<p>Изложение теоретического материала; обсуждение на семинаре фрагментов первоисточников, фронтальная контрольная работа</p>
<p>Специфика естественных, гуманитарных и технических наук. Фундаментальные и прикладные науки. Проблема ценности научно-технического прогресса</p>	<p>Лекция, практическое занятие</p>	<p>Лекция с активным слушанием; презентации</p>
<p>Цифровизация науки, техники, экономики. «Железо – софт – человек». Наука и общество</p>	<p>Лекция, практические занятия</p>	<p>Лекция-диалог; обсуждение на семинаре рефератов, докладов, эссе</p>
<p>Триединство науки, искусства и технологий как залог дальнейшего развития современного мира: философский аспект</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Обсуждение на семинаре заключительных глав биографии С. Джобса (У. Айзексон. Стив Джобс. М.: АСТ, 2015) – круглый стол</p>

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Примерные задания для проверки самостоятельной работы

1. Наука как социокультурный феномен
2. Общенаучные методы исследования
3. Проблема истины в социально-гуманитарном познании
4. Проблема соотношения науки и техники
5. Становление первых форм теоретического мышления (преднаука)
7. Формирование естественных наук, становление натурфилософии

Примерные темы эссе и рефератов

1. Наука как миф современной культуры (П. Фейерабенд)
2. Отождествление философии и науки в Новое время
3. Противопоставление философии, науки и религии
4. Критерии демаркации науки и не-науки
5. Принципы диалектического метода познания
6. Наука как «интеллектуализированная мифология» (Голосовкер, Кузнецов)
7. Научное и техническое творчество: взаимосвязь или независимость

Примерные темы презентаций

1. Социальная ответственность ученого: за и против
2. Что такое экофилософия
3. Паранаука и социальная усталость общества
4. Наука и власть
5. Синергетическая картина мира
6. Теория географического детерминизма Ш. Монтескье
7. Парадигмальная модель развития знания Т. Куна

Ответить на вопрос «Что такое?» по отношению к следующим понятиям:

Наука, истина, познание, закон природы, метод, парадигма, теория, факт, паранаука, квазинаука, ценностные основания научного творчества.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины УК и ОПК преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов – отчетов по самостоятельной работе (рефератов, эссе, презентаций); учитываются ответы на вопросы при текущем контроле (фронтальный опрос, например), а также активная работа на лекциях и семинарах.

Контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-1.

УК-1. «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий»

УК-1.1 «Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними»:

1. Каковы условия возникновения науки как системы знания
2. Практические последствия научного открытия как проблема

Способ проведения контроля – устный.

Критерии оценки: а) дает ключевые определения, устанавливает причинно-следственные связи, приводит примеры – 3 балла;

б) дает ключевые определения, устанавливает причинно-следственные связи, затрудняется с примерами – 2 балла; в) не понимает ситуацию как проблемную, отсутствует концептуальный подход, «идет» от примеров – 1 балл.

УК-1.4 «Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов»:

1. «Знание – сила»: как уточнен знаменитый афоризм в отношении науки XX – XXI вв.
2. Философия, математика, логика, кибернетика, синергетика: какие функции они выполняют по отношению к другим разделам научного знания.

Способ проведения контроля – устный.

Критерии оценки: а) анализирует содержание вопроса, используя знания по истории философии; владеет адекватным представлением об объектах анализа, иллюстрирует основные тезисы примерами – 3 балла; владеет материалом проблемы, затрудняется с конкретизацией культурного фона, породившем вопрос – 2 балла; способен частично проанализировать задачу – 1 балл.

Контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-5.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития

1. Проанализировать соотношение философии, науки и религии (определить, противопоставить, согласовать, соотнести по объему)
2. Научные дисциплины делятся на естественные, общественные и технические по предметному своеобразие. А как они делятся по отношению к практике?

Способ проведения контроля – письменный.

Критерии оценки: а) активно использует знания по истории философии и науки, владеет методологией обнаружения междисциплинарных связей – 3 балла; б) знает эпоху появления проблемы, затрудняется с ее системным видением – 2 балла; в) затрудняется с концептуальным пониманием

проблемы, не видит стратегии решения, приводит фрагментарные примеры – 1 балл.

УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

1. Привести примеры из истории философии и науки, свидетельствующие о важности базовых этических ценностей ученого
2. «Этос науки»: классические принципы и современные «технические» требования к деятельности ученого

Способ проведения контроля – устный.

Критерии оценки: а) дает необходимые определения, приводит примеры из истории познания, профессионального опыта – 3 балла; б) дает определения, соотносит по объему, затрудняется с установлением содержательных взаимосвязей – 2 балла; в) затрудняется с определениями, приводит разрозненные примеры - 1 балл.

УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач

1. Различные оценки социальных, экономических и других последствий технического прогресса.
2. «Материальное производство ради самого производства», «искусство ради искусства» - в чем феномен самодостаточности деятельности.

Способ проведения контроля – письменный.

Критерии оценки: а) содержательно раскрывает принципы, понимает ответственность ученого за достоверность данных, отсутствие плагиата; разбирает контекстуально авторские концепции проблем – 3 балла; б) ограничивается знакомыми источниками, затрудняется с определением авторства идей, приводит удачные примеры – 2 балла; в) не способен оценить надежность источника, приводит фрагментарные примеры применения этических норм в научных исследованиях – 1 балл.

Контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-6.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

1. Почему наука не только сфера познания, но и поле столкновения интересов и ценностей ученых
2. Базовое определение ценности как требования к воле; цели; значимости тех или иных факторов для личности

Способ проведения контроля – устный.

Критерии оценки: а) умеет анализировать варианты с привлечением мировоззренческих категорий, понимает, что создатель и обладатель материальных и духовных благ – различные, но взаимосвязанные фигуры – 3 балла; б) затрудняется с анализом контекста проблемы и, как следствие, не видит вариантов, но опираясь на свой опыт, строит возможные стратегии – 2 балла; в) способен построить утопический сценарий реализации задуманного, не представляет возможные риски – 1 балл.

Контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-1.

ОПК-1. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

ОПК-1.1. Использует фундаментальные знания философских концепций и методологию научного познания в научно - исследовательской деятельности

1. Антропоцентрический характер географического синтеза. Центральное место социальной географии в системе географических наук
2. Место географической картины мира в современной научной картине мира

Способ проведения контроля – устный.

Критерии оценки: а) определяет и анализирует ключевые понятия, применяет конкретно-исторический подход к проблеме, иллюстрирует свои выводы примерами – 3 балла; б) затрудняется с установлением исторического, научного и культурного контекста проблемы, путает причины и следствия – 2 балла; в) показывает неуверенное владение профессиональным материалом, не способен задействовать философский категориальный аппарат – 1 балл.

ОПК-1.2. Применяет знания современной философии и методологию научного познания при решении практических задач в области экологии и природопользования

1. Этические нормы научной деятельности; ценностная ориентация ученого
2. Экофилософия: причины возникновения и практические следствия

Способ проведения контроля – устный.

Критерии оценки: а) владеет философскими категориями, навыками диалектического подхода к решению профессиональных задач; формирует у себя «экологическое» мировоззрение – 3 балла; б) затрудняется с мировоззренческими оценками экологических проблем – 2 балла; в) недостаточно уверенно рассуждает о философских (мировоззренческих) смыслах экологических исследований и поисков – 1 балл.

Преподаватель может дополнить проверку самостоятельной работы короткими письменными фронтальными опросами в системе LMS, Teamse или mail с последующим комментарием и выставлением оценки.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

А) Основная:

1. Островский Э. В. История и философия науки: учебное пособие / Э.В. Островский. - Москва; Москва: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 324 с. - ISBN 978-5-9558-0534-4.- Режим доступа:
<http://znanium.com/go.php?id=754490>
2. Оришев А. Б. История и философия науки: учебное пособие /А.Б. Оришев, А. А. Мамедов, К. И. Ромашкин. - Москва; Москва: Издательский Центр РИОР: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 206 с. - ISBN 9785369015933.-Режим доступа:
<http://znanium.com/go.php?id=556551>
3. Лешкевич Т. Г. Философия науки: учебное пособие /Т.Г. Лешкевич, И. К. Лисеев. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 272 с. - ISBN 9785160092133.- Режим доступа:
<http://znanium.com/go.php?id=944961>

Б) Дополнительная литература:

1. Степин В. С., Горохов В. Г., Розов М. А. Философия науки и техники. М.: Гардарики, 1999.
2. Батурин В. К. Философия науки. М.: Юнити, 2015.
3. Степин В. С. История и философия науки. М.: Академический проект, 2019.
4. Миронов В. В. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. М.: Гардарики, 2010.

2). Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

ArcGIS 10.4 for Desktop - Акт приема передачи на основе договора №39 а от 18.12.2014

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

MapInfo Professional 12.0 - Акт о передаче прав по условиям договора № 26/2014-У от 10.02.14

Microsoft Visual Studio Enterprise 2015 - Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader XI – бесплатно

Вилко 3.4 – бесплатно
Google Chrome – бесплатно
Mozilla Firefox 46.0.1 (x86 ru) – бесплатно
Notepad++ - бесплатно
OpenOffice – бесплатно
QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатно
WinDjView 2.1 – бесплатно

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
10. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. Журналы American Institute of Physics (AIP) <http://aip.scitation.org/> ;
12. Журналы American Chemical Society (ACS) <https://www.acs.org/content/acs/en.html>;
13. Журналы American Physical Society (APS) <https://journals.aps.org/about>
14. Журналы издательства Taylor&Francis <http://tandfonline.com/> ;
15. Патентная база компании QUESTEL- ORBIT <https://www.orbit.com/> ;
16. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
17. БД Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgnjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=
18. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/tverstate/home.action>
19. Ресурсы издательства Springer Nature <http://link.springer.com/> ;
20. Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
21. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
22. Архивы журналов издательства The Institute of Physics <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
23. Архивы журналов издательства Nature <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
24. Архивы журналов издательства Annual Reviews <http://archive.neicon.ru/xmlui/> .

25. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>
26. СПС КонсультантПлюс (в сети ТВГУ);
27. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
28. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/> , АС РСК по НТЛ http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21, DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=; ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

4). Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- <http://fil.vslovar.org.ru/>
- <http://filosof.historic.ru/>
- <http://www.philosophy.ru/mail/library/history>
- http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
- http://rw.web.ur.ru/ph_mail.html
- <http://www.mini-soft.ru/dict/filosof.php>
- http://slovari.info/philosophical/slovar_philosophical.htm
- <http://voc.ukrinfo.biz/phylosophy/>
- <http://metromir.ru/voc/philosofy.php>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендуется:

- основное внимание уделять усвоению базовых определений, понятий и категорий из тематического плана;
- соотносить получаемые знания с уже имеющимися из других областей науки, в первую очередь, связанных с будущей профессией;
- в рассматриваемых концепциях уметь выделять философские аспекты;
- не ограничиваться изучением вопросов по теме, а попытаться предположить, какие вопросы могут возникнуть по ходу обсуждения темы;
- сформулировать свои вопросы по теме для прояснения;
- регулярно готовиться к занятиям – непрерывность и постепенность способствуют более качественному усвоению курса;

При написании реферата, эссе:

- корректно использовать источники (не допускать грубый копипаст) и категориальный аппарат философии;
- стараться демонстрировать свой общекультурный и исследовательский уровень;
- предлагать собственное видение проблемы или вопроса;
- проблем или идей, излагаемых в работе, должно быть немного.

Шкала оценки презентаций:

- Привлечены классические и современные источники по теме исследования; соблюдена логика подачи слайдов, тема раскрыта – 5 баллов.
- Отражены ключевые аспекты темы, отсутствует краткий комментарий к конкретно-историческим условиям возникновения проблемы – 4 балла.
- Содержание слайдов взято, в основном, из учебной литературы, тема раскрыта – 3 балла.
- Набор слайдов без понимания сути проблем – 0 баллов.

Вопросы на зачет:

1. Наука – форма духовного производства и социальный институт.
2. Структура и динамика научного познания.
3. Роль науки в жизни человека и общества.
4. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
5. Традиции и новации в науке.
6. Революции в науке и смена типов рациональности.
7. Географический детерминизм в истории философии.
8. Причины и условия возникновения натурфилософии.
9. Многообразие картин мира.
10. Законы географии: как они возможны.
11. Специфика естественных и технических наук.
12. Фундаментальные и прикладные исследования в естественных науках.
13. Экологическая проблема в свете глобалистики.
14. Внутринаучные и общечеловеческие ценности.

15. Конкретная стратегия научного поиска и ее сопряженность с множеством проблем (экологических, медицинских, например).

16. «Интересы человека и общества выше интересов науки» (прокомментировать).

17. Законы географии, законы истории, законы физики: степень «законности» этих законов с точки зрения философии.

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №115 (170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. Прошина, д.3, корп.2)	Проектор BENQ MW817ST, Экран Lumien Eco 200*200 Учебная мебель Переносной ноутбук Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации (карты, атласы)	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы № 111 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)	Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRU Corp 510 15-	Adobe Reader XI – бесплатно ArcGIS 10.4 for Desktop - Акт приема передачи на основе договора №39 а от 18.12.2014 Bilko 3.4 – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 MapInfo Professional 12.0 - Акт о передаче прав по условиям договора № 26/2014-У от 10.02.14 Microsoft Visual Studio Enterprise 2015 - Акт предоставления прав №

	<p>2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/ монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRU Corp 510 15- 2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/ монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRU Corp 510 15- 2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/ монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRU Corp 510 15- 2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/ монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Сканер Plustek OpticPro A320 Учебная мебель</p>	<p>Tr035055 от 19.06.2017 Mozilla Firefox 46.0.1 (x86 ru) – бесплатно Notepad++ - бесплатно OpenOffice – бесплатно QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатно WinDjView 2.1 - бесплатно</p>
--	---	--

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения