

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 07.09.2022 15:24  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП  
Исторический факультет  
« 3 » университет 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## ГЕНДЕРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ИСТОРИЧЕСКИХ НАУКАХ

Направление подготовки

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

Программа магистратуры

### **ИСТОРИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: докт. ист. наук, доц. А. В. Белова

Тверь, 2021

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является:

- овладеть теорией и методологией гендерных исследований в контексте ключевых концепций и проблем исторических наук;
- ознакомить студентов магистратуры с предметом, понятийным аппаратом междисциплинарных гендерных исследований, их главными исследовательскими методами, научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами, современными научными подходами к изучению гендерных проблем в истории;
- сформировать у студентов методологические навыки гендерной экспертизы социально-исторических явлений в исторических науках.

Задачами освоения дисциплины являются:

- выявить проблемы истории становления гендерных исследований, их научные и общественно-политические истоки;
- проанализировать теоретические концепции и методологические подходы междисциплинарных гендерных исследований;
- изучить исследовательские перспективы гендерных исследований в исторических науках.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Гендерные исследования в исторических науках» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к элективным дисциплинам 2, изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Взаимосвязь с другими дисциплинами из обязательной части учебного плана:

- «Теоретико-методологические аспекты межкультурных взаимодействий» (1 курс, 1 семестр),
- «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» (1 курс, 2 семестр),

из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

– «Практические аспекты изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений» (1 курс, 2 семестр, 2 курс, 3 семестр).

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «Гендерные исследования в исторических науках»:

– знания основ теории и методологии изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений,

– умения использовать тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы при изучении истории этнокультурных и межконфессиональных отношений,

– готовности к объяснению исторических, социально-политических и гендерных аспектов в изучении этнокультурных и межконфессиональных отношений.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

– «Педагогическая практика» (2 курс, 4 семестр),

– «Преддипломная практика» (2 курс, 4 семестр),

– «Выполнение, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы» (2 курс, 4 семестр).

**3. Объем дисциплины:** 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции 22 часа, семинарские и практические занятия 22 часа;

**контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы 11 часов;

**самостоятельная работа:** 53 часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.5 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
<b>ПК-4</b> Способен самостоятельно осуществлять научные исследования в профессиональной сфере, в том числе при руководстве исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-4.1. Применяет методику научного исследования при решении задач профессиональной деятельности; ПК-4.2. Представляет в различных формах результаты собственного или группового исследования

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачет,**  
3 семестр.

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия			Контроль самостоятельной работы
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
1. «Женская история» как новая субдисциплина и источник становления гендерных исследований в исторических науках	23	6				3	14
2. Теоретические и методологические основы междисциплинарных гендерных исследований	34	6		12		3	13
3. Концепт гендера: от полоролевого подхода в исторических науках к теориям гендерной системы и социального конструирования гендера	35	6		10		3	16
4. Гендерные исследования как подход и направление в исторических науках	16	4				2	10
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>22</b>		<b>22</b>		<b>11</b>	<b>53</b>

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
1. «Женская история» как новая субдисциплина и источник становления гендерных исследований в исторических науках	Лекции	Проблемная лекция
2. Теоретические и методологические основы междисциплинарных гендерных исследований	Лекции, семинарские и практические занятия	Проблемная лекция <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум
3. Концепт гендера: от полоролевого подхода в исторических науках к теориям гендерной системы и социального конструирования гендера	Лекции, семинарские и практические занятия	Проблемная лекция <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум <i>Проектная технология</i> Метод проектов
4. Гендерные исследования как подход и направление в исторических науках	Лекции	Проблемная лекция

### IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации:

Контрольные вопросы и задания для семинарских/практических занятий

**Тема: Теоретические и методологические основы междисциплинарных гендерных исследований**

1. Вопросы пола в традиционных философских концепциях и психоанализе.
2. Биологический детерминизм и эссенциализм.
3. Марксистский подход к истории полов.
4. Основы структурно-функционального подхода к анализу отношений полов в теории Э. Дюркгейма.
5. Концепция социальных форм в социологии Г. Зиммеля.
6. Сексуальность и отношения полов в психоанализе З. Фрейда и в неофрейдизме.

7. Влияние культур на социально-половые роли и поведение.
8. Концепция М. Мид.
9. Структурный функционализм Т. Парсонса.
10. Теория социально-половых ролей.
11. Теория социального конструирования реальности П. Бергера и Т. Лукмана.
12. Теория драматургического интеракционизма И. Гофмана.
13. Понятие конвенциональной социально-половой роли.
14. Понятие гендерного дисплея как ее проявления.
15. Этнометодология Г. Гарфинкеля.

**Тема: Концепт гендера: от полоролевого подхода в исторических науках к теориям гендерной системы и социального конструирования гендера**

1. Преодоление биологического детерминизма.
2. Гендер: происхождение и интерпретации термина.
3. Определение гендера Джоан Скотт.
4. Понятие гендерной идентичности.
5. Основные концепции гендера.
6. Гендер как мыслительный конструкт и конструкт социальный.
7. Конфронтация гендерной концепции с традиционными философскими и психологическими концепциями, критика их эссенциализма (биологического детерминизма), андроцентризма (сексизма) и исключения полового порядка из социокультурной сферы, представлений о социуме и власти.
8. Соотношение понятий «класс», «раса», «гендер» с распределением престижа, власти и собственности в разные исторические эпохи.
9. Постмодернизм, постструктурализм и «множественность историй»: от пола к «поли-».
10. Отказ от универсальной картины исторического прошлого.

## 11.«Другие истории».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:

Планируемый образовательный результат (индикатор)	Формулировка задания	Критерии оценивания и шкала оценивания
<p>УК-3.5 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>	<p>Организуйте работу команды по представлению одной из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «гендер». Основные концепции гендера.</li> <li>2. Гендерные исследования как подход и направление в гуманитаристике.</li> <li>3. Теоретические и методологические предпосылки гендерных исследований в философии и социологии.</li> <li>4. Предмет и перспективы гендерного подхода в исторических науках.</li> <li>5. Методологические подходы гендерной антропологии.</li> <li>6. Методы и направления применения гендерного подхода.</li> <li>7. Гендерная история: предмет и значение.</li> <li>8. Междисциплинарность гендерного подхода.</li> <li>9. Гендерная лингвистика и анализ исторических текстов.</li> <li>10. Перспективы гендерной экспертизы социально-исторических явлений.</li> </ol> <p>Подготовьте представление темы, делегируя</p>	<p><b>Максимальная оценка – 10 баллов (суммирование по 5 параметрам)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</li> <li>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</li> <li>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</li> <li>● Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</li> <li>Допущены не более трёх фактических ошибок, не приведших к существенному искажению смысла – 1 балл</li> <li>Допущены более трёх фактических ошибок, не приведших к существенному искажению смысла ИЛИ допущены фактические и/или логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</li> <li>● Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</li> </ul>



	<p>полномочия членам команды и распределяя поручения между ними, руководя работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели и принимая ответственность за общий результат. Проекты включают создание электронной презентации на заданную тему, представление результатов анализа источников и литературы.</p>	<p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p>● Речевых и лексико-грамматических ошибок нет ИЛИ допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</p> <p>Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</p> <p>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного ИЛИ правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</p> <p>● Соблюдены требования к электронной презентации – 2 балла:</p> <p>Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов – 0,2 балл</p> <p>Соответствие заголовка содержанию – 0,3 балл</p> <p>Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы) – 0,4 балл</p> <p>Номинативные предложения – 0,3 балл</p> <p>Кегль не менее 24 – 0,2 балл</p> <p>Фон, не мешающий восприятию текста – 0,3 балл</p> <p>Использование не более 3-х дизайнерских средств – 0,3 балл</p>
--	---	--

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

Планируемый образовательный результат (индикатор)	Формулировка задания	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-5.2.	1. Разработка проектов	<b>Максимальная оценка – 10</b>

<p>Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>гендерной экспертизы социально-исторических явлений в рамках предметной области магистерской диссертации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформулировать проблему исследования в рамках предметного поля;</li> <li>2) дать этнологическую характеристику региона (с картой);</li> <li>3) дать историческую характеристику развития гендерных отношений в регионе, выделив основные этапы;</li> <li>4) используя гендерно чувствительные методы, проанализировать различия предписаний и исполнений, соответствующих «мужественности» и «женственности», в разных этнокультурных и этнорелигиозных группах и политики гендерного равенства;</li> <li>5) оценить перспективы достижения гендерного равенства в регионе.</li> </ol> <p>2. Создание электронной презентации по выбранной теме.</p>	<p><b>баллов (суммирование по 5 параметрам)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</li> </ul> <p>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</li> </ul> <p>Допущены не более трёх фактических ошибок, не приведших к существенному искажению смысла – 1 балл</p> <p>Допущены более трёх фактических ошибок, не приведших к существенному искажению смысла ИЛИ допущены фактические и/или логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</li> </ul> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Речевых и лексико-грамматических ошибок нет ИЛИ допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</li> </ul> <p>Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</p>
--	---	--

		<p>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного ИЛИ правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Соблюдены требования к электронной презентации – 2 балла:</li> <li>Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов – 0,2 балл</li> <li>Соответствие заголовка содержанию – 0,3 балл</li> <li>Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы) – 0,4 балл</li> <li>Номинативные предложения – 0,3 балл</li> <li>Кегль не менее 24 – 0,2 балл</li> <li>Фон, не мешающий восприятию текста – 0,3 балл</li> <li>Использование не более 3-х дизайнерских средств – 0,3 балл</li> </ul>
--	--	--

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-4 – способен самостоятельно осуществлять научные исследования в профессиональной сфере, в том числе при руководстве исследовательской деятельностью обучающихся:

Планируемый образовательный результат (индикатор)	Формулировка задания	Критерии оценивания и шкала оценивания
ПК-4.1. Применяет методику научного исследования при решении задач профессиональной деятельности	<p>Выберите одну из тем научного исследования: Гендерная система страны в рамках предметной области магистерской диссертации в контексте истории этнокультурных и межконфессиональных отношений.</p> <p>Подготовьте анализ гендерной системы выбранного региона с применением методики гендерных исследований.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла</li> <li>● Оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла</li> <li>● Оригинальность текста составляет 25-49 % - 1 балл</li> <li>● Оригинальность текста составляет менее 25% - 0 баллов</li> <li>● привлечены ли наиболее известные научные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла</li> <li>● научное исследование</li> </ul>

<p>ПК-4.2. Представляет в различных формах результаты собственного или группового исследования</p>	<p>Результаты научного исследования представляются в форме устного выступления, подготовки письменного текста с научно-справочным аппаратом, создания электронной презентации на заданную тему</p>	<p>опирается на актуальную научную литературу и/ или устаревшие издания – 1 балл/ 0 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла;</li> <li>• Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл;</li> <li>• Полное соответствие содержания теме и плану исследования – 2 балла;</li> <li>• Частичное соответствие содержания теме и плану исследования – 1 балла;</li> <li>• сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме) – 1 балла;</li> <li>• Все представленные выводы обоснованы – 2 балла;</li> <li>• Аргументирована часть выводов – 1 балл.</li> <li>• верно оформлены ссылки на используемые источники и научную литературу – 1 балл</li> </ul> <p><i>Форма устного выступления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</li> <li>- Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</li> <li>- Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</li> <li>- Речевых и лексико-грамматических ошибок нет ИЛИ допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</li> <li>- Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</li> <li>- Допущены многочисленные</li> </ul>
--	--	---

		<p>речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного ИЛИ правила орфографии и пунктуации не соблюдены– 0 баллов</p> <p><i>Форма письменного текста:</i>  - верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл  - соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;  - соблюдены требования к объёму исследования – 1 балл.</p> <p><i>Форма электронной презентации</i>  - Соблюдены требования к электронной презентации – 2 балла:  - Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов – 0,2 балл  - Соответствие заголовка содержанию – 0,3 балл  - Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы) – 0,4 балл  - Номинативные предложения – 0,3 балл  - Кегль не менее 24 – 0,2 балл  - Фон, не мешающий восприятию текста – 0,3 балл  - Использование не более 3-х дизайнерских средств – 0,3 балл</p>
--	--	--

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

1. Понулдаев, Э.А. Основы гендерологии: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 544 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91012>
2. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб и доп. - М. : Издательско-

торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=415226>

3. Ерохина, Л.Д. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 384 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=49816](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49816)

4. Козьякова, М.И. История. Культура. Повседневность: Западная Европа: от Античности до XX века : учебное пособие / М.И. Козьякова. - Москва : Согласие, 2013. - 526 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252984>

#### б) Дополнительная литература

1. Женские и гендерные исследования в Тверском государственном университете : [сб. ст.] / Твер. гос. ун-т, Твер. центр жен. истории и гендер. исслед.; [редкол.: В. И. Успенская (отв. ред.) и др.]. - Тверь : Компания Фолиум, 2000. - 171 с. - Библиогр. в конце работ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://texts.lib.tversu.ru/texts2/10682nauch.pdf>

2. Большакова, О.В. История России в гендерном измерении: Современная зарубежная историография. Аналитический обзор / О.В. Большакова. - Москва : РАН ИНИОН, 2010. - 124 с. - (История России). - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132258>

3. Белова, А.В. «Четыре возраста женщины»: Повседневная жизнь русской провинциальной дворянки XVIII - середины XIX в. / А.В. Белова. - Санкт-Петербург. : Алетейя, 2014. - 480 с. - (Гендерные исследования). - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232950>

4. Ключко, О.И. Гендерный подход в социальном познании и образовании : монография / О.И. Ключко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 301 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279754>

5. Силласте Г.Г. Гендерная социология и российская реальность: Монография / Г.Г. Силласте. - М.: Альфа-М, 2016. - 640 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=535086>
6. Кранзеева, Е.А. Гендерная социология: опорный текст лекций для студентов - бакалавров социологии / Е.А. Кранзеева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 92 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232677>
7. Орлова, И.Б. Социальное конструирование исторического знания : сборник статей / И.Б. Орлова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 123 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426556>

## 2) Программное обеспечение

### а) Лицензионное программное обеспечение

Список ПО:	
Google Chrome	бесплатно
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г
Microsoft office professional 2016	Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
Microsoft Windows 10 Enterprise	Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
IBM SPSS Statistics 25	Акт приема-передачи по договору №20180302-1 от 27.03.2018

### б) Свободно распространяемое программное обеспечение

## 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

– ЭБС издательского дома «ИНФРА-М» (URL: <http://znanium.com/>)

- ЭБС издательства «Лань» (URL: <http://www.e.landbook.com/>)
- ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>)
- ЭБС «РУКОНТ» (URL: <http://www.rucont.ru/>)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <http://biblioclub.ru/>)
- ЭБС «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru/>).

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Белик А. Культурология. Антропологические теории культур // Электронная библиотека «Библиотека Гумер». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/Belik/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Belik/index.php)

Гендер для «чайников». М.: «Звенья», 2006. 264 с.  
[http://www.boell.ru/downloads/gender\\_chaynik.pdf](http://www.boell.ru/downloads/gender_chaynik.pdf)

Гендер для «чайников»-2 / Науч. ред. И. Тартаковская. М.: «Звенья», 2009. 248 с. <http://www.boell.ru/downloads/chainik2.pdf>

Журнал «Антропологический форум» – <http://anthropologie.kunstkamera.ru/>

Журнал «Этнографическое обозрение» – <http://journal.iea.ras.ru/>

Институт этнологии и антропологии РАН - <http://www.iea.ras.ru/>

Лурье С.В. Историческая этнология: Учебное пособие для вузов  
[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://svlourie.narod.ru/hist-ethnology/>

Толерантность / Общ. ред. М.П. Мчедлова. М., 2004 // Электронная библиотека «Библиотека Гумер». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/toler/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/toler/index.php)

Музей антропологии и этнографии имени Петра Великого (Кунсткамера) РАН - <http://www.kunstkamera.ru/>

Официальный сайт Валерия Александровича Тишкова -  
<http://www.valerytishkov.ru/>

Российский Этнографический музей - <http://www.ethnomuseum.ru/>

Сайт московского офиса фонда имени Генриха Бёлля (нем. Heinrich Böll Stiftung) – [www.boell.ru](http://www.boell.ru)



<http://www.boell.ru/web/110.html>

Словарь гендерных терминов / Под ред. А.А. Денисовой / Региональная общественная организация «Восток-Запад: Женские Инновационные Проекты». М.: Информация – XXI век, 2002. URL: <http://www.owl.ru/gender/index.htm>

Социология межэтнической толерантности / Отв. ред. Л.М. Дробижева. М.: Изд-во Института социологии РАН, 2003. 222 с. [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://www.isras.ru/files/File/publ/tolerantnost.pdf>

Токарев С.А. История зарубежной этнографии: Учеб. пособие [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://historia-site.narod.ru/library/ethnology/tokarev\\_main.htm](http://historia-site.narod.ru/library/ethnology/tokarev_main.htm)

Электронное периодическое издание «Открытый текст» - <http://opentextnn.ru/history/>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Социально-политические и общенаучные предпосылки рождения женских исследований.
2. Возникновение «истории женщин» в западной науке и ее основные достижения.
3. От истории женщин к гендерной истории: этапы развития.
4. Теоретические и методологические основы междисциплинарных гендерных исследований.
5. Теории гендерной системы и социального конструирования гендера.
6. Предмет и перспективы гендерного подхода в исторических науках.
7. Джоан Скотт и ее статья «Гендер: полезная категория исторического анализа».
8. Гендерная история: предмет и значение.

9. Методы и направления применения гендерного подхода.
10. Достижения и трудности гендерной истории.
11. Институционализация гендерной истории в российской исторической науке.
12. Принципы гендерного анализа исторических текстов.

#### Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Преподавание учебной дисциплины «Гендерные исследования в исторических науках» строится на основе сочетания лекций, семинарских и практических занятий и различных форм самостоятельной работы студентов. На семинарских и практических занятиях на примере изучения проблем гендерных исследований в исторических науках формируются умения решать профессиональные задачи. Предусмотрены самостоятельные работы по основным темам дисциплины, подготовка представлений темы с презентациями, рецензий.

Семинарские и практические занятия по дисциплине «Гендерные исследования в исторических науках» призваны сформировать компетенции УК-3, УК-5, ПК-4. При подготовке к семинарским и практическим занятиям и анализе текстов источников студентам магистратуры рекомендуется ориентироваться на планы семинарских и практических занятий. Для изучения предлагаемых проблем следует ознакомиться с соответствующей основной и дополнительной литературой.

Учебное аудиторное время практического занятия (1 ч. 30 мин.) распределяется следующим образом: 45 мин. – представление темы, 45 мин. – дискуссия. Во время дискуссии магистранты формулируют проблемные вопросы докладчику/це и получают ответы, свои идеи-открытия, осмысливают достоинства и дефициты представления темы, дают комментарии. При этом группа может высказываться по обсуждаемой проблеме и оппонировать докладчику/це. Такой интерактивный режим работы предполагает специальную подготовку по каждой из тем. В связи с этим рекомендуется

подбор встречных источников и исследований, проливающих дополнительный свет на обсуждаемую проблему. Это позволит расширить и скорректировать формулировку гипотезы по каждой теме практического занятия.

Темы, по которым не будут обсуждены представления, предлагаются на самостоятельное изучение студентов в соответствии с теми же методологическими установками, которые реализуются во время аудиторной работы.

Приступая к самостоятельной работе по дисциплине «Гендерные исследования в исторических науках», студентам следует внимательно изучить содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), и перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для ее освоения. Особое внимание студентам следует уделить тем наименованиям научной литературы, к которым апеллирует лектор при обсуждении отдельных тем. Издания из раздела «Основная литература» подлежат обязательному изучению студентами. Издания из раздела «Дополнительная литература» могут быть использованы как специальные для подготовки к практическим занятиям.

Во время самостоятельной работы по дисциплине «Гендерные исследования в исторических науках» студентам рекомендуется в качестве опорного материала использовать записи лекций по каждой теме, обращая особое внимание на основные вопросы, указанные лектором, и издания из перечня основной и дополнительной учебной литературы.

В рамках самостоятельной работы по дисциплине предполагается освоение текстов ведущих специалистов в области гендерных исследований в исторических науках, посвященных вопросам теории, методологии и анализу конкретно-исторического материала в перспективе гендерной истории.

Перечень литературы из раздела «Дополнительная литература» позволяют конкретизировать отдельные вопросы и проблемы в процессе самостоятельного изучения каждой темы в рамках дисциплины.

Используя содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), и методические рекомендации, студенты получают возможность более четко ориентироваться при самостоятельной работе по освоению учебной дисциплины «Гендерные исследования в исторических науках» и успешно подготовиться к зачету.

Самостоятельная работа магистрантов включает в себя самостоятельное изучение научной литературы из списка обязательной и дополнительной литературы, тематический поиск и анализ информационных материалов, самостоятельный анализ текстов, относящихся как к теории гендерных исследований, так и к эмпирическому материалу исторических источников, подготовку письменных аналитических работ, реализующих применение гендерной методологии к теме диссертационного исследования. Для подготовки письменных аналитических работ магистрантам рекомендуется самостоятельный выбор темы и предмета исследования, апробация методологического подхода гендерной истории на основе использования гендерно чувствительных методов анализа исторических источников и верификации тех или иных положений гендерной теории в рамках выполнения ими магистерской диссертации.

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

<b>Наименование специальных* помещений</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31), Кафедра всеобщей истории; Магистерская аудитория № 2, Лаборатория по славистике и славяноведению,	Парты, стулья, экран Компьютер: Ramec Storm Custom W CPU -E7500/2048/500/G41/DVD- RW/450W+Монитор 20" Samsung P2050N Принтер Samsung лазерный Ноутбук Sony VPC-YA1V9R/B i3- 380UM/4G/500/WiFi/BT/cam/Oklick 125M

№ 215А	USB/сумка 12.1" Ноутбук DELL Ispiron 1300 (1.7 GHz) 15.4WXGA. 512MB. 80GB Проектор LG RD-JT90, DLP, 2 200 ANSI Lm
--------	---

### Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы
Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31), Компьютерный класс, Учебная аудитория для самостоятельной работы, № 210	Рабочие столы, стулья, доска Коммутатор Switch 16*100TX/10 Компьютер Ramec\ Монитор AOC E2250Swd\ Компьютеры: процессор Intel Core i5- 3470 \монитор AOC e2370 Sd (10 шт.) Ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Mb/100Гб ПроекторLGLGDХ 125, DLP ,2500 ANSILm (переносной) Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной) Проектор Acer P5280 (переносной) Экран настенный ScreenMedia 153*203 Экран на штативе Draper Diplomat 213*213 (84"*84") Проекционный столик Projecta Solo 9000 на колесах

### VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
-------	---	------------------------------	---

1.	I-VII	Программа полностью переработана в соответствии с ФГОС 3++	Протокол заседания кафедры всеобщей истории № 7 от 13.04.2021
2.			