

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 07.11.2023 09:46:35
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП

Е.Р. Хохлова Е.Р. Хохлова

«30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Географическое районирование

Направление подготовки
05.03.02 География

Направленность (профиль)
Региональное развитие

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: д.г.н., профессор А. А. Ткаченко

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Географическое районирование

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Целью освоения дисциплины является:

ввести студентов в круг проблем географического районирования.

Задачами освоения дисциплины являются:

– познакомить с теорией географического и социально-экономического районирования,

– научить ориентироваться в различных видах районирования,

– познакомить с историей учения о районировании в России,

– показать практическое значение работ по районированию.

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Дисциплина входит в вариативную часть модуль инструментально-методический учебного плана направления «География». Освоение дисциплины опирается на знания, полученные в процессе изучения дисциплин «Введение в географию», «Географии населения с основами демографии», «Геоурбанистика», «История», «Экономика», «Картография», «Ландшафтоведение».

Дисциплина закладывает основы для освоения дисциплин «Экономические районы России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран».

4. Объем дисциплины (или модуля):

4 зачетных единиц, 144 академических часов, в том числе

контактная работа: лекции 36 часов, практические занятия 18 часов, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа:** 54 часов, контроль – 36 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине(или модулю)
ПК-1 – Способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования.	<p>Владеть: навыками проведения комплексных географических исследований</p> <p>Уметь: анализировать варианты (опыты) районирования;</p> <p>Знать: основные виды районирования, историю учения о районировании в России и СССР; понимать проблему объективности районов</p>
ПК-7 – Способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики.	<p>Владеть: основными методами географического районирования</p> <p>Уметь: использовать различные варианты районирования для нужд территориального планирования</p> <p>Знать: основные свойства и элементы районов</p>

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

7. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) работы	
1. Региональная география и общее представление о районах и районировании	8	4	-	6
2. Виды районирования	14	4	4	8
3. Развитие учения о районировании	19	6	4	10
4. Районирование в советское время	18	8	2	10
5. Отечественная теория экономического районирования.	22	8	4	10
6. Новые представления о районах	18	6	4	10
7. Контроль				36
ИТОГО	144	36	18	90

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

- тематика практических работ;
- тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию;
- тесты для самоконтроля;
- электронные презентации;
- требования к рейтинг-контролю;
- вопросы к экзамену.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

- 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1 (ПК-1 – Способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в**

том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования).

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Владеть: навыками проведения комплексных географических исследований</p>	<p>1. Составьте план комплексной характеристики дробного экономического района.</p> <p>2. Дайте сравнительную характеристику двух дробных экономических районов одного из субъектов Российской Федерации.</p>	<p><i>План составлен верно – 10 баллов</i> <i>План имеет неточности – 5 баллов</i> <i>План составлен не верно – 0 баллов</i> <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов.</i> <i>Даны правильные, но краткие, необоснованные ответы - 5 баллов.</i> <i>Даны правильные полные, обоснованные ответы – 10 баллов.</i></p>
<p>Уметь: анализировать варианты (опыты) районирования;</p>	<p style="text-align: center;">  Рис.1.  Рис.2. </p> <p>1. Проанализируйте приведенные на рис.1 и рис.2. варианты районирования.</p> <p>2. Составьте словесное описание вариантов районирования.</p>	<p><i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов.</i> <i>Даны правильные, но краткие, необоснованные ответы - 5 баллов.</i> <i>Даны правильные полные, обоснованные ответы – 10 баллов.</i></p>

<p>Знать: основные виды районирования, историю учения о районировании в России и СССР;</p>	<p>1. Кто был основным автором торгово-промышленного районирования Европейской России? а) П.П. Семенов б) Д.И. Менделеев в) А.Ф. Фортунатов г) <i>В.П. Семенов-Тянь-Шанский</i></p> <p>2. Перечислите основные элементы однородного и узлового района: однородный район: _____</p> <p>узловой район: _____</p> <p>3. В какие года территория СССР была разделена на экономические административные районы? а) 1930-е, б) 1940-е, в) <i>1950-е</i>, г) 1960-е, д) 1970-е.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Правильный ответ – 5 балла</i> • <i>Ответ не верный – 0 баллов</i>

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2(ПК-7 – Способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для

обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики).

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Владеть: основными методами географического районирования</p>	<p>1. Разработайте легенду и составьте эскиз карты узлового социально-экономического районирования одного из регионов РФ.</p>	<p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов. Даны правильные, но краткие, необоснованные ответы - 5 баллов. Даны правильные полные, обоснованные ответы – 10 баллов.</p>
<p>Уметь:использовать различные варианты районирования для нужд территориального планирования</p>	<p>1. Проанализируйте варианты сельскохозяйственного районирования с точки зрения возможности их применения в работах по территориальному планированию.</p>	<p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов. Даны правильные, но краткие, необоснованные ответы - 5 баллов. Даны правильные полные, обоснованные ответы – 10 баллов.</p>



2. Выберите города – потенциальные центры социально-экономических районов предложенной области.

Знать: основные свойства и элементы районов

1. Напишите три значения термина «районирование»:
 - 1) деятельность по выделению районов.
 - 2) сетка (система) районов.
 - 3) научная и учебная дисциплина.
2. Как назывались работы в районировании СССР конца 1920-х гг?
 - а) зона
 - б) края
 - в) ТПК
 - г) области
 - д) совнархозы
3. Кем из отечественных ученых разработан наиболее полный вариант дробного районирования страны?

- *Правильный ответ – 5 балла*
- *Ответ не верный – 0 баллов*

	<p>а) Ю.Г. Саушкин, б) И.М. Маергойз, в) <i>Е.Е. Лейзерович</i>, г) Б.С. Хорев.</p>	
--	--	--

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) основная литература:

1. Социально-экономическая география : учебник для академического бакалавриата / М. М. Голубчик, С. В. Макара, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 419 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4520-1. Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/0A5C3830-7C4A-4D3B-ADE0-EAE807362277/socialno-ekonomicheskaya-geografiya>

б) дополнительная литература:

1. Блануца В.И. Социально-экономическое районирование в эпоху больших данных: монография-М.:НИЦ ИНФРА-М,2018.-196 с.- (Науч.мысль) <http://znanium.com/catalog/product/923729>
2. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 360 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00479-3. <https://biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258/regionovedenie>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

Научная электронная библиотека: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронные версии научных журналов:

Вестник Московского университета. Серия 5. География (открыты полные тексты статей)

URL: <http://www.geogr.msu.ru/structure/vestnik/>

Региональные исследования (открыты полнотекстовые версии журнала с 2005 г. URL: <http://www.shu.ru/?id=1227>

Демоскоп weekly: <http://demoscope.ru/weekly/2017/0729/index.php>

Карты:

Интерактивные электоральные карты

<https://www.electoralgeography.com/new/ru/countries/r/russia/rossiya-prezidenstkie-vybory-2012.html>

Регионы РФ и их основные характеристики. Интерактивная карта РФ (<http://www.bankgorodov.ru>)

<http://maps-of-world.ru/inter.htm>

http://geo.koltyrin.ru/test_kartamira_easy.php

<http://www.mapsofworld.com/thematic-maps/world-illiteracy-map.htm>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Для работы по дисциплине «Географическое районирование» рекомендуется иметь две тетради: одна для записи лекций, другая для выполнения практических занятий.

В лекционной тетради необходимо выделить поля. Записи содержания лекций должны быть четкими, с указанием числа и названия тем. После лекции конспект желательно доработать, т.е. выделить основные положения темы, выводы, уточнить содержание основных понятий и терминов.

В тетрадях для практических занятий, как показывает опыт, желательно использовать правую страницу раскрытой тетради, а левую оставлять чистой или использовать для расчетов, пометок, рисунков, подклеивания вырезок и т.п. Такая форма ведения тетради позволяет студентам самостоятельно, глубже и в удобном виде прорабатывать материал курса, готовиться к зачету.

Часть заданий выполняется на контурных картах. Каждая контурная карта оформляется по единому образцу: название, отражающее ее содержание; источники, по которым выполнена работа; условные знаки; надписи на карте. Все надписи необходимо делать чертежным шрифтом. Подписи точечных объектов выполняются справа от объекта – горизонтально или вдоль параллелей. Названия линейных объектов указывают вдоль их простирания. Графики, контурные карты, проверенные контрольные работы и т.д. следует клеивать в тетрадь к соответствующим разделам.

В процессе работы над курсом студентам необходимо прорабатывать дополнительную литературу, знакомиться с периодическими и местными изданиями, научно-популярной литературой по краеведению.

Важнейшим источником информации и обобщения географических закономерностей как отдельных компонентов природы, так и природных комплексов всех ступеней служат карты. Карты постоянно используются при выполнении лабораторных занятий. Карты дают наглядное представление о пространственном распространении тех или иных процессов, явлений или характеристик различных объектов.

В ходе обучения студенты в рамках самостоятельной работы будут создавать электронные презентации. Электронные презентации – электронный документ, состоящий из слайдов, предназначенный для демонстрации проделанной работы. Целью любой презентации является визуальное представление замысла автора, максимальное удобное для восприятия.

Наличие учебно-справочных материалов и проблемный характер чтения курса позволяет определить набор основных направлений для самостоятельного (внеаудиторного) изучения.

По предложенным наиболее актуальным темам студентам регулярно предлагается подбор и реферирование публикаций ведущих научных журналов, на занятиях организуется обсуждение наиболее интересных публикаций.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данного курса, позволяют каждому студенту самостоятельно выбирать и разрабатывать наиболее актуальные темы по проблемам прогнозирования социально-экономического развития городов и регионов.

Внеучебная самостоятельная аналитическая работа сочетается с личностным подходом к оценке событий и явлений этнокультурного и социально-экономического содержания.

Методические рекомендации студентам по выполнению реферата по курсу – Географическое районирование.

Реферат представляет собой самостоятельное исследование актуального вопроса, имеющего научную и практическую значимость в области районирования. Реферативная работа является индивидуальной работой. За правильность всех данных отвечает студент - автор работы.

Структура реферата.

Реферат должен включать в себя следующие структурные элементы: введение, 1 - 2 параграфа, заключение, список использованной литературы, приложения (если это необходимо). Структура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера ее содержания.

Введение содержит обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование цели и задач работы, определение понятийной базы и методов исследования.

Параграфы включают анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной студентом методики исследования.

В заключение отмечаются перспективы дальнейшей разработки проблемы.

Оформлении реферата.

Работа должна быть предоставлена в отпечатанном виде, рукописный

вариант не допускается. Реферат должен быть напечатан на стандартном листе писчей бумаги в формате А 4 (210 x 297 мм) с текстом только с одной стороны листа с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт текста размером 14 пт, гарнитурой TimesNewRoman;
- шрифт заголовков 14 пт, гарнитурой TimesNewRoman;
- межстрочный интервал – полуторный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Объем работы– 25-30 печатных страниц (не считая приложений).
Реферат сдается в тонкой папке со скоросшивателем без файлов.

Темы рефератов

1. Место и значение районирования в географической науке.
2. Развитие теории районирования в русской дореволюционной науке.
3. Развитие теории районирования в советское время.
4. Новые идеи в районировании.
5. Районирование и административно-территориальное деление.
6. Дробное районирование: понятие, идеи, опыт.
7. Районирование и размещение производства.
8. Районирование и территориальное планирование.
9. Районирование и концепция территориальных структур.
10. Социальное и социально-экономическое районирование: основные подходы.

Методические рекомендации студентам по выполнению электронных презентаций

ОФОРМЛЕНИЕ СЛАЙДОВ

1. Стилль. Соблюдайте единый стилль оформления.
 - Избегайте стиллей, которые будут отвлекать от самой презентации.
 - Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
2. Фон. Для фона выбирайте более холодные тона (синий, зеленый).
 - Фон слайдов должен быть одинаковый, чтобы не отвлекать внимание от содержания.
3. Использование цвета. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов:
 - Один для фона, один для заголовков, один для текста.
 - Для фона и текста используйте контрастные цвета.
 - Стараться не использовать красного цвета во избежание психологического воздействия на слушателей. Наиболее хорошо воспринимаемые сочетания цветов шрифта и фона: белый на темно-

синем, лимонно-желтый на пурпурном, черный на белом, желтый на синем.

4. Использование эффектных приёмов.

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не используйте много эффектных приёмов (выскакивающие картинки, световые эффекты и т.д.), чтобы не отвлекать внимание слушателей от содержания информации на слайде.

5. Правила использования графической информации.

- Графика должна органично дополнять текстовую информацию или передавать ее в более наглядном виде;
- Каждое изображение должно нести смысл;
- Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.

6. Количество слайдов 12 - 15 шт. Титульный лист презентации должен содержать следующие сведения: название презентации, ФИО автора/ов, ФИО руководителя, название университета, факультета, город, год.

Темы для электронных презентаций

1. Происхождение понятия «район».
2. Назовите основные функции районирования.
3. С какой целью проводят индивидуальное и типологическое районирование?
4. С какой целью проводят проблемное и исследовательское районирование?
5. Когда осуществляется сплошное и выборочное районирование?
6. В чем заключается иерархичность районирования?
7. Что такое объективные и субъективные районы?
8. Расскажите об истории административно-территориального устройства России.
9. Экономические районы существуют реально или это абстрактное понятие? Свой ответ аргументируйте.
10. Для каких практических целей используется районирование?
11. Какие виды районов вам известны?
12. Как связаны между собой план ГОЭЛРО и районирование? В чем состоит вклад комиссии Калинина в теорию районирования?
13. Работы по районированию России Д.И. Рихтера.
14. Работы по районированию России В.П. Семенова-Тян-Шанского.
15. Сельскохозяйственное районирование в России.
16. Новые представления о районировании.
17. Как соотносятся понятия «территориальная общность», «система расселения», «социально-экономический район»?

Примерные тесты по дисциплине «Географическое районирование»

Тесты по районированию.

1. Выберите из перечисленных вариантов основные виды (способы) районирования:
 - а) *однородное*,
 - б) типологическое,
 - в) *узловое*,
 - г) индивидуальное,
 - д) *дробное*.

2. Напишите три значения термина «районирование»:
 - 4) *деятельность по выделению районов.*
 - 5) *сетка (система) районов.*
 - 6) *научная и учебная дисциплина.*

3. Перечислите основные элементы однородного и узлового района:
однородный район: _____
узловой район: _____

4. Установите соответствие между авторами работ по районированию России и использовавшимися в их работах обозначениями районов:

полосы	К.И.Арсеньев
пространства	П.П.Семенов
области	К.Ф.Герман

5. Кто был основным автором торгово-промышленного районирования Европейской России?
 - а) П.П. Семенов
 - б) Д.И. Менделеев
 - в) А.Ф. Фортунатов
 - г) *В.П. Семенов-Тянь-Шанский*

6. Кем из дореволюционных русских ученых было проведено «погубернское» и «поуездное» районирование Европейской России?
Д.И. Рихтером

7. Как назывались работы в районировании СССР конца 1920-х гг?
 - а) зона
 - б) *края*
 - в) ТПК
 - г) *области*

д) совнархозы

8. В какие года территория СССР была разделена на экономические административные районы?
- а) 1930-е,
 - б) 1940-е,
 - в) 1950-е,
 - г) 1960-е,
 - д) 1970-е.
9. Кто из перечисленных ученых внес наибольший вклад в теорию экономического районирования?
- а) Н.Н. Баранский,
 - б) *Н.Н. Колосовский*,
 - в) И.А. Витвер.
10. Кем из отечественных ученых разработан наиболее полный вариант дробного районирования страны?
- а) Ю.Г. Саушкин,
 - б) И.М. Маергойз,
 - в) *Е.Е. Лейзерович*,
 - г) Б.С. Хорев.

Тематика практических работ

1. Условия и направления районирования.
2. Анализ вариантов районирования.
3. Внутренняя структура районов.
4. Отрасли специализации экономических районов.
5. Иерархия экономических районов в СССР и РФ.
6. Дробное районирование.
7. Территориально-производственные комплексы и географические кластеры.

Требования к рейтинг-контролю.

В соответствии с действующим «Положением о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ» принятом на заседании ученого совета ТвГУ 31.05.2017 г., протокол №10 содержание дисциплины делится на два модуля. Текущий контроль в каждом модуле предусматривает проведение рейтингового контроля в письменной форме.

Промежуточная аттестация 5 семестр – экзамен

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине, заканчивающейся экзаменом, по итогам семестра составляет 60 баллов. Ответ студента на экзамене оценивается суммой до 40 рейтинговых баллов.

1 модуль

Темы, изучаемые в модуле 1:

1. Региональная география и общее представление о районах и районировании
2. Виды районирования
3. Развитие учения о районировании

Максимальная сумма баллов по модулю – 30 баллов, из них текущий контроль учебной работы студента – 5 баллов, рейтинговый контроль – 15 баллов.

Текущая работа студента по модулю складывается:
Практические работы – 10 баллов,
Реферат – 5 баллов

Рейтинговый контроль по модулю проводится в форме письменной работы – 15 баллов.

Контрольные вопросы 1 модуля

Вопросы для проведения рубежного контроля:

1. Общее представление о районе и районировании.
2. Проблема объективности районов.
3. Основные виды (способы) районирования.
4. Индивидуальное и типологическое районирование.
5. Свойства районов.
6. Направления и условия районирования. Районируемость территории.
7. Основные элементы района.
8. Схема анализа опытов (вариантов) районирования.
9. Особенности (трудности) изучения истории районирования в России, основные этапы.
10. История административно-территориального устройства России.
11. Начальный этап развития учения о районировании в России.
12. Работы по районированию России в первой половине 19в.

Темы, изучаемые в модуле 2:

1. Районирование в советское время

2. Отечественная теория экономического районирования.
3. Новые представления о районах

Максимальная сумма баллов по модулю - 30 баллов, из них текущий контроль учебной работы студента -15 баллов, рейтинговый контроль - 15 баллов.

Текущая работа студента по модулю складывается:
 Практические работы –10 баллов,
 Презентация – 5 баллов

Рейтинговый контроль по модулю проводится в форме письменной работы – 15 баллов.

1. Районирование в военные и послевоенные годы, совнархозы.
2. Основные положения советской теории экономического районирования.
3. Отрасли специализации.
4. Концепция ТПК.
5. Система экономических районов в РФ и бывшем СССР.
6. Районирование Е.Е. Лейзеровича.
7. Интегральное и отраслевое районирование.
8. Социально-экономические районы.
9. Социально-экономическое районирование и административно-территориальное деление.
10. Новые представления о районировании и типах районов.

Экзаменационные билеты включают два устных вопроса. В ходе экзамена проверяются все составляющие планируемых результатов обучения по дисциплине «Географическое районирование». Устный ответ оценивается по следующим критериям (каждый вопрос – максимум 20 баллов):

<i>Формы и способы оценки</i>	<i>Обобщенные критерии оценки</i>			
	<i>0-4 балла</i>	<i>5-9 баллов</i>	<i>10-14 баллов</i>	<i>15-20 баллов</i>
<i>Устный ответ</i>	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;

	<p>материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p>	<p>категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	<p>– продемонстрировано усвоение основной литературы. – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>– точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>
--	--	--	--	---

Итоговая оценка в ведомости и зачетной книжке студента выставляется по результатам ответа на экзамене и результатам текущей успеваемости путем складывания рейтинговых баллов. Шкала пересчета рейтинговых баллов в оценку установлена в «Положении о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ».

Перечень примерных вопросов к экзамену по дисциплине «Географическое районирование»

1. Дайте общее представление о районах и районировании.
2. В чем состоит проблема объективности районов.
3. Назовите и охарактеризуйте основные виды (способы) районирования.
4. Раскройте основные свойства районов.
5. Назовите условия и направления районирования.
6. В чем разница между индивидуальным и типологическим районированием?

7. Перечислите и охарактеризуйте основные элементы узлового и однородного района.
8. Приведите схему анализа вариантов районирования.
9. Изложите основные моменты истории административно-территориального устройства России.
10. Охарактеризуйте особенности развития учения о районировании в России.
11. Дайте представление о первом этапе развития учения о районировании в России.
12. Охарактеризуйте второй этап развития учения о районировании в России, назовите основных его представителей.
13. Охарактеризуйте третий (классический) этап развития учения о районировании в России, назовите основных его представителей.
14. Раскройте основные положения работ по районированию России Д.И. Рихтера и В.П. Семенова-Тян-Шанского.
15. Дайте представление о начале советского этапа районирования.
16. Охарактеризуйте районирование конца 1920-х гг.
17. Особенности работ по районированию в военное и послевоенное время.
18. Раскройте основные положения советской теории экономического районирования.
19. В чем смысл концепции ТПК? Что общего и в чем различия между ТПК и региональными (географическими) кластерами?
20. Дайте представления об отрасли специализации.
21. Сопоставьте интегральное и отраслевое экономическое районирование.
22. Охарактеризуйте систему экономических районов в СССР и РФ.
23. Дайте представление о планировочном (внутриобластном) районировании.
24. Раскройте особенности социально-экономического (социального) районирования.
25. В чем состоит проблема соотношения социально-экономического районирования и административно-территориального деления?

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Список программного обеспечения:

1. Google Chrome
2. Microsoft Windows 10 Enterprise
3. MS Office 365 pro plus

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 109 (170021 тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)	Карта Тверской области Проектор EPSON EB-1880 с потолоч. креплен.в комплекте с экраном Serem Media Учебная мебель Переносной ноутбук	- Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы № 118 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)	Лазерный принтер SAMSUNG ML-2850D Доска интеракт. Hitachi Star Board в комплекте со стойкой Доска белая офисная магнит «Proff» Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Учебная мебель	Adobe Reader XI – бесплатно ArcGIS 10.4 for Desktop - Акт приема передачи на основе договора №39 а от 18.12.2014 Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 MapInfo Professional 12.0 - Акт о передаче прав по условиям договора № 26/2014-У от 10.02.14 Microsoft Visual Studio Enterprise 2015 - Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017 Mozilla Firefox 46.0.1 (x86 ru) – бесплатно Notepad++ - бесплатно OpenOffice – бесплатно QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатно WinDjView 2.1 – бесплатно НДС-ЭКОЛОГ - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014 Отходы 3.2 - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014 ПДВ - Эколог - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014 Эко центр. Автотранспортное предприятие - Акт предоставления

		<p>прав Тг063036 от 11.11.2014</p> <p>Эко центр. Металлообработка - Акт предоставления прав Тг063036 от 11.11.2014</p> <p>Эко центр. Пластмассы и полимеры - Акт предоставления прав Тг063036 от 11.11.2014</p> <p>Эко центр. Сварка - Акт предоставления прав Тг063036 от 11.11.2014</p> <p>Эколог Шум 2 Стандарт - Акт предоставления прав Тг063036 от 11.11.2014</p>
--	--	---

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания факультета, утвердившего изменения
1.	III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Скорректирован перечень учебно-методического обеспечения	Протокол № 9 от 24.05.2017 совета факультета географии и геоэкологии
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	Переработаны типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	
3.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	Внесены новые электронный библиотечные системы	
4.	IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Обновлен перечень необходимого оборудования	