

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 30.09.2022 15:41:38
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:



06 2017г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Город в историческом процессе

Направление подготовки

46.03.01 История

Профиль подготовки

«Социокультурная история»

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

старший преподаватель А.В. Лагуткин

2017 г.

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

«Город в историческом процессе»

2. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Город в историческом процессе» является изучение исторического процесса развития города в качестве политического центра и основного места социальных, экономических и культурных коммуникаций.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов цельное представление о городе в историческом развитии;
- выявить общее и особенное в развитии городов на протяжении различных периодов всеобщей истории.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Город в историческом процессе» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части ООП, изучается на 3 курсе (5 семестр).

В рамках данной дисциплины студенты актуализируют знания, полученные ранее при освоении следующих курсов:

- «История Древнего мира» (1 курс, 1–2 семестры),
- «История средних веков» (2 курс, 3–4 семестры),
- «Новая история» (3 курс, 5–6 семестры).

Дисциплина закладывает основу для успешного освоения дисциплины

- «Новейшая история» (4 курс, 7 семестр),
- «Историография всеобщей истории» (4 курс, 7 семестр).

4. Объём дисциплины:

3 зачётные единицы, 108 академических часов, **в том числе**

контактная работа: лекции – 36 часов, практические занятия – 18 часов,

самостоятельная работа: 54 часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК–1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Этап формирования компетенции: промежуточный Уметь: по заданному алгоритму описать социокультурный контекст возникновения и развития отдельного зарубежного города. Знать: основные этапы и важнейшие события мировой истории, соответствующие понятия и термины.
ПК–3 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Этап формирования компетенции: промежуточный Уметь: дать аналитическую характеристику типу или виду источников по истории городов древности или средневековья. Знать: основные положения, ключевые понятия и термины историографии города эпохи древности и средневековья
ПК–5 – способность понимать движущие силы и	Этап формирования компетенции: начальный

закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Уметь: по заданному алгоритму анализировать, сравнивать и оценивать развитие зарубежных городов в разные эпохи и в различных регионах. Знать: движущие силы и основные закономерности развития зарубежных городов, их место в политической организации средневекового общества.
--	--

6. Форма промежуточной аттестации: зачёт.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Введение. Понятие города. Основные теоретические проблемы изучения города	6	2		4
Теории возникновения, сущности и значения города как исторического явления. Концепции Чайлда, Вебера, современные концепции города.	8	4		4
Город на Древнем Востоке. Возникновение и развитие города в Древнем Египте, Месопотамии, Китае.	12	4	4	4
Сравнительная характеристика городов-государств Древнего Востока и городов цивилизаций Нового света	6	2		4
Древнегреческая урбанизация. Античный полис и город.	12	4	2	6
Город в Древнем Риме: urbs и civitas. Сравнительная характеристика греческого полиса и римского civitas.	10	4	2	4

Истоки и складывание средневековых городов Западной Европы.	8	2	2	4
Этапы средневекового урбанизма. Топографическая характеристика средневекового европейского города	8	2	2	4
Внутренняя топография средневекового города.	8	2	2	4
Социальная характеристика средневекового города	8	4		4
Политическая характеристика средневекового города	8	2	2	4
Город Нового и Новейшего времени.	6	2		4
Перспективы дальнейшего развития современного урбанизма.	8	2	2	4
ИТОГО	108	36	18	54

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
2. Требования к рейтинг-контролю.
3. Темы для самостоятельной подготовки.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

- 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1**

ПК–1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Промежуточный</p> <p>Уметь: по заданному алгоритму описать социокультурный контекст возникновения и развития отдельного зарубежного города</p>	<p>Написание реферата на заданную тему (примеры):</p> <p>С опорой на источники и научную литературу опишите причины и условия возникновения _____ [название города].</p> <p>Охарактеризуйте эпоху, в которую он возник, и выдающихся людей, с которыми был связан первый этап его существования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Марсель ● Лондон ● Мадрид 	<ul style="list-style-type: none"> ● 5 баллов: <ul style="list-style-type: none"> – полностью описаны причины и условия возникновения города, – дана всесторонняя характеристика эпохе, – указаны требуемые персоналии и приведены соответствующие биографические сведения. ● 4 балла – налицо один из нижеследующих недостатков: <ul style="list-style-type: none"> – не полностью описаны причины и условия возникновения города, – дана лишь краткая характеристика эпохе, – указаны требуемые персоналии, но не приведены соответствующие биографические сведения. ● 3 балла – налицо два из нижеследующих недостатков: <ul style="list-style-type: none"> – не полностью описаны причины и условия возникновения города, – дана лишь краткая характеристика эпохе, – указаны требуемые персоналии, но не приведены соответствующие биографические сведения. ● 2 балла: <ul style="list-style-type: none"> – кратко описаны лишь причины или условия возникновения города, – дана лишь краткая характеристика эпохе, – приведён простой перечень требуемых персоналий. ● 1 балл: <ul style="list-style-type: none"> – кратко описаны лишь причины или условия возникновения города, – дана лишь краткая характеристика эпохе и/или перечислены требуемые персоналии.
<p>Промежуточный</p> <p>Знать: основные этапы и важнейшие события мировой истории, соответствующие понятия и термины</p>	<p>Письменный или устный ответ на вопрос (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Что такое античность? Каковы хронологические, пространственные и культурные характеристики этого феномена? 	<p>Полный верный ответ – 2 балла. Частично верный ответ – 1 балл.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Что такое Ренессанс? Каковы хронологические, пространственные и культурные характеристики этого феномена? 	
--	---	--

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2

ПК–3 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Промежуточный</p> <p>Уметь: дать аналитическую характеристику типу или виду источников по истории городов древности или средневековья.</p>	<p>Практическое задание (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Проведите сравнительный анализ письменных источников (отрывков из произведений Аристотеля и Платона) по истории античного города. ● Проведите анализ городских статуты средневековых городов Италии. 	<p>Каждый верный признак сравнения – 1 балл.</p>
<p>Промежуточный</p> <p>Знать: основные положения, ключевые понятия и термины историографии города эпохи древности и средневековья</p>	<p>Письменный или устный ответ на вопрос (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Назовите основные концепции возникновения и истории древнегреческого полиса. ● Дайте характеристику теориям возникновения средневекового города Западной Европы. 	<p>Каждый верный признак – 1 балл.</p>

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 3

ПК–5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Начальный</p> <p>Уметь: по заданному алгоритму анализировать, сравнивать и оценивать развитие зарубежных городов в разные эпохи и в различных регионах</p>	<p>Практическое задание (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Проведите сравнительный анализ функций античного и средневекового города. ● Проведите сравнительный анализ городов Италии и Германии в средние века. 	<p>Каждый верный признак сравнения – 1 балл.</p>
<p>Начальный</p> <p>Знать: движущие силы и основные закономерности развития зарубежных городов, их место в политической организации общества</p>	<p>Письменный или устный ответ на вопрос (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Назовите основные признаки древнегреческого полиса. ● Назовите топографические признаки средневекового города Западной Европы. 	<p>Каждый верный признак – 1 балл.</p>

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>
2. Скопинцева Т. Ю. Теория и история культуры повседневности России: учебное пособие. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 141 с. - [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270297>

Дополнительная литература:

1. Иванов К.А. Средневековой город и его обитатели [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. 123 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=10000

2. Этнос, город и государство в древности и средневековье: Материалы II Всероссийской школьной исторической конференции с международным участием, г. Москва, 25 февраля 2017 года. - Москва : МПГУ, 2017. - 143 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472082>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Б. м., б. г. [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

Библиотека: Интернет-издательство. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим

доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В.

Ломоносова. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Большая электронная библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим

доступа: <http://www.rusbooks.org/>

Мировая цифровая библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим

доступа: <http://wdl.org/ru/>

Университетская библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим

доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Б.

м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>

Электронная библиотека учебников. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим

доступа: <http://studentam.net/>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

В течение семестра на практических занятиях студенты готовят самостоятельные электронные презентации с докладом, отражающие исторические, региональные и культурные особенности развития городов. Работа студентов проходит в малых группах, им необходимо выбрать объект изучения из предлагаемого ниже списка городов, распределить обязанности в соответствии с вопросами, которые необходимо раскрыть в презентации и докладе, ознакомиться с предлагаемой ниже литературой (см. раздел IV). Предварительный вариант презентации и текстов доклада согласовывается с преподавателем, после чего проходит на практическом занятии их представление, ответы на вопросы и обсуждение. Оценивается не только качество подготовленного доклада и презентации (содержание и оформление), но и степень участия в работе группы, активность в ответах на вопросы и в обсуждении.

Список предлагаемых для изучения городов

1. Город на Древнем Востоке (древнеегипетский город (Мемфис), город Месопотамии (Вавилон), в Древнем Китае, Индии).
2. Древнегреческий город (Афины, Спарта и т.д.).
3. Древний Рим.
4. Итальянский город (Рим, Флоренция, Венеция, Милан, любой другой итальянский город).
5. Немецкий город (Берлин, Кельн, Гамбург, любой другой немецкий город).
6. Французский город (Париж, Марсель, Ницца, Бордо, любой другой французский город).
7. Английский город (Лондон, Манчестер, любой другой английский город).
8. Русский город (Москва, Санкт-Петербург, Тверь, любой другой русский город).

9. Город на Востоке (китайский город (Пекин), японский город (Киото), ближневосточный город (Мекка, Дамаск, Багдад).
10. Город в Новом Свете (древние города индейских цивилизаций).

*Список вопросов для раскрытия в докладе и электронной презентации,
посвящённой выбранному городу*

1. Характеристика города как градостроительного объекта (внешняя и внутренняя топография, городской ландшафт, уличная сеть, соотношение объектов и элементов различных эпох).
2. Историческое развитие города от возникновения до современности (влияние внешних факторов, этапы в развитии города).
3. Город как социум (социальная структура, социальные отношения, социальная топография города).
4. Город в контексте политической организации (собственная политическая организация города или включенность города в политическую организацию государства).
5. Культурная и религиозная городская среда.
6. Современные проблемы развития города.

2. Требования к рейтинг-контролю

Организация рейтинг-контроля по дисциплине «Город в историческом процессе» осуществляется по следующей схеме:

Текущий и рубежный контроль	100 баллов
Распределение баллов по модулям	Модуль – 50 баллов
Текущий контроль 1 модуля	Работа на практических занятиях (в том числе выступление с презентацией и докладом) – 30 баллов

Текущий контроль 2 модуля	Работа на практических занятиях (в том числе выступление с презентацией и докладом) – 30 баллов
Рубежный контроль каждого модуля	Письменная работа – 20 баллов
Условия выставления зачёта по итогам текущего и рубежного контроля	Не менее 50 баллов – «зачтено»
Допуск к сдаче зачёта	Разрешается при наличии не менее 20 баллов. Проходит в форме индивидуального собеседования

3. Темы для самостоятельной подготовки

1. Понятие города. Основные теоретические проблемы изучения города.
2. Теории возникновения, сущности и значения города как исторического явления.
3. Концепции Чайлда, Вебера, современные концепции города.
4. Город на Древнем Востоке.
5. Возникновение и развитие города в Древнем Египте, Месопотамии, Китае.
6. Города-государства цивилизаций Нового света.
7. Античный полис и город. Спарта и Афины.
8. Древний Рим: *urbs* и *civitas*.
9. Сравнительная характеристика греческого полиса и римского *civitas*.
10. Складывание средневековых городов Западной Европы.
11. Этапы средневекового урбанизма.
12. Топографическая характеристика средневекового европейского города.
13. Внутренняя топография средневекового города.

14. Социальная характеристика средневекового города.
15. Политическая характеристика средневекового города.
16. Город Нового и Новейшего времени.
17. Перспективы дальнейшего развития современного урбанизма.

**VIII. Перечень педагогических и информационных технологий,
используемых при осуществлении образовательного процесса по
дисциплине**

1. Педагогические технологии

1) информационно-рецептивные:

- лекция,
- лекция-презентация,
- чтение и конспектирование литературы;

2) репродуктивные технологии:

- написание проверочных работ по схеме «вопрос – ответ»;

3) рейтинговая система контроля успеваемости;

4) интерактивные технологии:

- дискуссия,
- выполнение проблемных и практических заданий,
- работа в малых группах.

2. Список программного обеспечения

Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian

Google Chrome

Microsoft Office профессиональный

Microsoft Windows 10 Enterprise

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;

2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>;
10. Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>.
11. Журналы издательства Taylor&Francis <http://tandfonline.com/> ;
12. Патентная база компании QUESTEL- ORBIT <https://www.orbit.com/> ;
13. БД INSPEC EBSCO Publishing - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/basic?sid=e7fb50ae-1091-42b7-9d26-43e3a1eb4f4d%40sessionmgr102&vid=0&hid=107>
14. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
15. БД Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=
16. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://lib.myilibrary.com/Browse.aspx> ;
17. Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
18. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
19. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
20. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/> , АС РСК по НТЛ http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID= ; ЭЖБСОН <http://www.vlibrary.ru>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная лекционная аудитория

Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31), Учебная лекционная аудитория № 212.

Оснащенность:

Парты, стулья, доска. SOUNDKING (комплект микшер, тренога, радиосистема). Интерактивная доска Interwrite SchoolBoard 1077-2PUN – R. Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT. Проектор Panasonic PT-VW340ZE с потолочным креплением и экраном.

Усилитель Roxton AA-360. Акустическая система Roxton MS-40T 40/20/10/5
Вт 000000000008643. Микрофон настольный ITC ESCORT T-521.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.

Google Chrome – бесплатно

Microsoft Office профессиональный - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

Помещения для самостоятельной работы

Аудитория для самостоятельной работы № 210 – компьютерный класс, учебный корпус №1. (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

Оснащенность:

- Рабочие столы, стулья, доска
- Коммутатор Switch 16*100TX/10
- Компьютер Ramec\ Монитор AOC E2250Swda\
- Компьютеры: процессор Intel Core i5-3470 \монитор AOC e2370 Sd (10 шт.)
- Ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Mb/100Гб
- Проектор LGLGDХ 125, DLP ,2500 ANSILm (переносной)
- Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной)
- Проектор Acer P5280 (переносной)
- Экран настенный ScreenMedia 153*203
- Экран на штативе DraperDiplomat 213*213 (84"*84")
- Проекционный столик ProjectaSolo 9000 на колесах

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.

Google Chrome – бесплатно

Microsoft Office профессиональный - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian - бесплатно

WinDjView 2.0.2 – бесплатно

Qgis 2.18 2.18.6 – бесплатно

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновлённый раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесённых изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Раздел V	Внесение изменений в перечень основной и дополнительной литературы на основе ЭБС	31.08.2017, протокол № 1 кафедры всеобщей истории