

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов, Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 29.09.2022 14:35:38
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП:

Михайлов В.А.,

29.08.2022г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Государственное и муниципальное управление

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Профиль
Социология управления и организаций

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель:
Доцент О.М. Корчагина

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью курса **Государственное и муниципальное управление** является формирование основ знаний и умений анализировать современные управленческие проблемы для их эффективного решения в условиях модернизации российского общества.

Основные задачи курса:

- раскрытие современных теорий государственного и муниципального управления;
- ознакомление с опытом исследований в области государственного и муниципального управления;
- формирование умений и навыков исследовательской деятельности в области государственного и муниципального управления с помощью теории и практики социологического знания.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данный курс представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана образовательной программы по направлению 39.03.01 Социология.

Место и роль данной учебной дисциплины в основной образовательной программе состоит в том, что курс **Государственное и муниципальное управление** имеет важную профильную направленность в профессиональной подготовке выпускника по направлению 39.03.01 Социология (профиль подготовки – социология управления и организаций).

Данный курс опирается на знания, умения и навыки, приобретенные студентами в рамках таких дисциплин, как «Политология», «Менеджмент» и др. В результате освоения предшествующих дисциплин обучающийся должен быть готовым применить имеющиеся знания к освоению новых предметных областей.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин, как «Исследования в социологии управления», «Исследования в социологии организаций», «Исследования рекламы и связей с общественностью» и др., производственная практика.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часа, **в том числе:**

контактная аудиторная работа:

лекции – 18 часов, практические занятия - 18 часов;

контактная внеаудиторная работа:

контроль самостоятельной работы – 20 часов;

самостоятельная работа:

52 часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения ООП (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
<p>ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения</p> <p>ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</p>	<p>ОПК - 3.2. – Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования;</p> <p>ОПК - 4.1. - Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.</p>

6. Формы промежуточной аттестации и семестр прохождения – зачет, 4 семестр.

7. Язык преподавания - русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	
Методологический и теоретический подход к системе государственного управления.	12	2	2	2	6
Общество как объект процесса государственного управления	12	2	2	2	6
Государство как субъект процесса управления обществом	12	2	2	2	6
История государственного и муниципального управления в России	12	2	2	2	6

Организация процесса государственного управления	12	2	2	2	6
Государственная кадровая политика	12	2	2	2	6
Государственное управление в условиях трансформации экономической и политической системы	12	2	2	4	4
Региональное муниципальное управление	12	2	2	2	6
Управление государственными финансами	12	2	2	2	2
Итого	108	18	18	20	52

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Методологический и теоретический подход к системе государственного управления.	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Общество как объект процесса государственного управления	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Государство как субъект процесса управления обществом	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
История государственного и муниципального управления в России	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Организация процесса государственного управления	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Государственная кадровая политика	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Государственное управление в условиях трансформации экономической и политической системы	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Региональное муниципальное управление	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты

Управление государственными финансами	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
---	---------------------------------------	--

Самостоятельная работа студентов:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с тематическими планами;
- систематизация и анализ научной и учебной литературы;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачетам и экзаменам;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах и др.

КСР включает следующие виды:

- устный опрос;
- тестирование;
- контрольная работа;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- написание реферата (эссе) по заданной проблеме;
- анализ материалов по заданной теме, составление схем и моделей и проч.

Самостоятельная работа, в том числе контроль

- индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий;
- подготовка презентаций;
- контроль и оценка результатов индивидуальных заданий;
- участие в научных студенческих конференциях и семинарах (оттиски тезисов, статей; сертификаты и проч.);
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- аналитический разбор научной публикации и др.

IV. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения *текущей* аттестации включают: контрольные вопросы и задания для практических занятий, контрольные работы, образцы контрольных тестов, темы рефератов, творческие задания.

Оценочные материалы для проведения *промежуточной* аттестации:

1. *Планируемый образовательный результат – ОПК-3* – Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения;

ОПК - 3.2. – Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования:

– *задание:* Попытайтесь представить и схематично-наглядно изобразить разнообразие функций государственного и муниципального управления;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации:* творческое задание;

– *способ проведения:* письменный / устный.

2. *Планируемый образовательный результат – ОПК-4* – Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований ;

ОПК - 4.1. - Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем:

– *задание*: Проанализируйте хозяйственные модели: кейнсианская, монетаристская и модель плановой экономики;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

Критерии оценивания устного / письменного ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, не допускает неточностей, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях.
4 рейтинговых балла	Студент дает правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, однако допускает отдельные неточности, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях.
3 рейтинговых балла	Студент дает правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, однако допускает существенные неточности, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях.
2 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен формулировать содержание ответа, но при этом материал не структурирован, а ответ требует существенной доработки.
1 рейтинговый балл	Студент знает лишь отдельные элементы вопроса, допускает грубые ошибки в формулировках.
0 рейтинговых баллов	Студент не дает ответа либо дает неверный ответ

Критерии оценивания заданий, связанных с систематизацией и анализом научной и учебной литературы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на все теоретические вопросы, последовательно их раскрывает; умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по заявленной теме; ответ проиллюстрирован конкретными примерами из практики. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.
4 рейтинговых балла	Студент дает правильный ответ на большинство теоретических вопросов, делает собственные умозаключения и формулирует выводы, демонстрируя знания по теме; ответ проиллюстрирован хотя бы одним примером. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении

	проблем на семинарах.
3 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать и систематизировать материал.
2 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать материал, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.
1 рейтинговый балл	Студент выполнил лишь отдельные элементы задания.
0 рейтинговых баллов	Задание не выполнено либо выполнено неверно.

Критерии оценивания составленной схемы (заполнения таблицы)

Уровень	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Схема (таблица) носит целостный характер. Материал соответствует нормам действующего законодательства. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Правильно определена последовательность изложения материала. Материал излагается достаточно полно, работа оформлена интересно.
4 рейтинговых балла	Схема носит целостный характер. Материал имеет неточности. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы.
3 рейтинговых балла	Схема (таблица) составлена, но имеются отдельные недостатки, свидетельствующие о недостаточной проработке вопроса (темы). Имеются недостатки в определении последовательности изложения материала.
2 рейтинговых балла	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о недостаточной проработке вопроса (темы). Материал изложен непоследовательно.
1 рейтинговый балл	Схема (таблица) составлена, но имеются грубые содержательные ошибки, свидетельствующие о непонимании сути задания.
0 рейтинговых баллов	Схема (таблица) не составлена.

Оценки «зачет» заслуживает студент, обнаруживший, как минимум, знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Оценка «незачет» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Джамалудинова М.Ю. Государственное и муниципальное управление. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ю. Джамалудинова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2015. — 104 с. — 978-5-4365-0210-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48879.html>

2. Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Орешин. — 2-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 178 с. — (ВО: Бакалавриат).- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=814351>

Дополнительная литература

1. Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс]: Учебник / В.Д. Попов, В.А. Есин, Ю.Ю. Шитова; Под ред. Н.И. Захарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (ВО: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-009194-5, 500 экз. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=426926>

2) Программное обеспечение

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<u>Государственное и муниципальное управление</u>	<i>Учебная аудитория № 316 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.
	<i>Учебная аудитория № 240 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.
	<i>Учебная аудитория № 323 (170100, Тверская область, г.</i>	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук,	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на

	<i>Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	переносной проектор, переносной проекционный экран.	передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.
--	--	--	---

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Сайты учреждений и организаций, архивы и банки данных

Репозиторий Тверского госуниверситета

<http://eprints.tversu.ru/information.html>

Архив философско-литературного журнала «Логос»:

<http://www.ruthenia.ru/logos/index.htm>

Архив электронных ресурсов СФУ (Сибирский федеральный университет)

<http://elib.sfukras.ru/>

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

<http://www.e-library.ru>

Российская Академия наук Институт научной информации по общественным наукам

<http://www.inion.ru>

Удмуртская научнообразовательная электронная библиотека (УдНОЭБ)

<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>

Электронная библиотечная система. Алтайский государственный университет

<http://elibrary.asu.ru/xmlui/communitylist>

Электронный архив открытого доступа БГУ (Белгородский государственный университет)

<http://dspace.bsu.edu.ru>

Социологические журналы в Web

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>

Российские социологические журналы

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>

Каталог статей по социологии в Интернете

http://socionet.ieie.nsc.ru/Files/article_sociologia/l.xml

Социологический форум

<http://www.sociology.ru/forum/index.html>

Российская государственная библиотека

<http://www.rsl.ru>

Электронная Интернет библиотека IQlib.ru – электронные учебники и учебные пособия

<http://www.iqlib.ru>

Гуманитарные и социальные науки: электронный журнал

<http://www.hses-online.ru>

Гуманитарные науки в России

<http://www.students.ru/gnauka/5.htm>

Информационная служба ЮНЕСКО – Центр документации по социальным и гуманитарным наукам: Периодические онлайн-издания по социальным наукам (полные тексты)

Информационный бюллетень Центра исследований политической культуры России

<http://www.api-press.ru/Socio/2000/2/socio6.htm/>

Научная электронная библиотека

<http://www.elibrary.ru>

Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам.

<http://www.auditorium.ru>

Банк социологических данных

http://www.isras.ru/Dat_abank.html

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru/>

Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭсд)

<http://sophist.hse.ru/>

Институт социологии РАН

<http://www.isras.ru>

СПб ассоциация социологов

<http://www.sociologists.spb.ru/>

Социология: методология, методы, математические модели

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm>

Социологический институт Российской академии наук

http://socinst.ru/ru/nod_e/1

Соционет: научная информационная система

<https://socionet.ru/idea>

Университетская информационная система РОССИЯ

<https://uisrussia.msu.ru>

Федеральный образовательный портал «ЭСМ»

<http://ecsocman.hse.ru/>

Журнал исследований социальной политики

<https://cyberleninka.ru/journal/n/zhurnalissledovaniy-sotsialnoypolitiki>

Журнал социологии и социальной антропологии

<http://www.jourssa.ru>

Интер

http://www.isras.ru/inter_2015_10.html

История и современность

<http://www.isras.ru/History&Modernity.html>

Общественное мнение

<http://www.levada.ru/sbornikobshhestvennoemnenie/>

Петербургская социология сегодня: Сборник научных трудов

Социологического института РАН

<http://www.pitersociology.ru/issue2015>

Проблемы развития территории

<http://pdt.isertran.ru/info/about>

Социология: 4М

<http://www.isras.ru/4M.html>

Социологическая наука и социальная практика

<http://jour.isras.ru/index.php/snsp>

Социологические исследования

<http://socis.isras.ru/>

Социологический журнал

<http://jour.isras.ru/index.php/socjour>

Социологическое обозрение

<https://sociologica.hse.ru/>

Стратегия устойчивого развития регионов России

<http://cyberleninka.ru/journal/n/strategiyaustoychivogo-razvitiyaregionov-rossii>

Телескоп

<http://www.teleskopjournal.spb.ru/?cat=20>

Теория и практика общественного развития

<http://teoriapractica.ru/home/>

Экономическая социология

<https://ecsoc.hse.ru/about.html>

Философско-литературный журнал «Логос»

<http://www.logosjournal.ru/>

Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://www.ecsocman.hse.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Кудряшова Л.В. Основы государственного и муниципального управления: учебное пособие. В 2-х частях / Л. В. Кудряшова. – Томск: ФДО, ТУСУР, 2015. – Ч. II: Основы муниципального управления – 156 с. // https://aoi.tusur.ru/upload/methodical_materials/Osnovy_gosudarstvennogo_i_municipalnogo_upravlenija_SNast_2_file_691_6550.pdf.

2. Система муниципального управления учебник для вузов. Издание третье, дополненное и переработанное. Под редакцией В.Б. Зотова // https://lib.uni-dubna.ru/search/files/gmu_sist_mun/1.pdf.

VI. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Задачи практических занятий

Практические занятия призваны способствовать более глубокому и всестороннему изучению основных идей курса.

Практические занятия представляют собой форму учебной работы студентов в виде обсуждения теоретического материала из лекций, учебной и справочной литературы, научных публикаций, нормативной документации, публикаций в средствах массовой информации по теме, обозначенной в программе практического занятия.

Цель практических занятий: сформировать у студентов навыки

аналитического подхода как в процессе изучения теоретических построений по конкретным вопросам, так и в процессе ознакомления с конкретной ситуацией для разработки управленческого решения.

Кроме того, практическое занятие решает задачу активизации учебного процесса, поскольку подготовка студента к практическому занятию вызывает необходимость проработки предлагаемого материала, а уровень ответа на поставленные вопросы связан прежде всего с качеством подготовки к практическому занятию.

И наконец, практические занятия являются формой контроля за работой студентов и самоконтроля студентов, поскольку позволяет выявить слабые моменты в изучении курса.

2. Формы проведения практических занятий

Практические занятия в процессе изучения курса «Государственное и муниципальное управление» проводятся в форме семинаров.

Для того чтобы практические занятия давали возможность активно работать студентам, они проводятся с группой студентов в составе не более 25 человек. Предварительно студентам выдается задание по теме практического занятия в виде перечня вопросов, на которые должен быть сформулирован краткий ответ. Ответ должен быть по существу вопроса.

В задании может содержаться вопрос о комментарии какого-либо нормативного акта, имеющего прямое отношение к теме практического занятия. Практическое занятие может проходить в виде опроса студентов по заранее предложенным вопросам, а также вопросам предыдущих практических занятий, когда имеет место пересечение тем семинарских занятий.

Кроме того, возможно проведение деловой игры с распределением ролей между участниками практического занятия, постановкой целей деловой игры и обозначением порядка и правил прохождения.

Практическое занятие может проходить в виде индивидуальной или групповой работы по разработке и оформлению проекта управленческого решения, отражающего тему практического занятия.

3. Порядок работы студентов во время практического занятия

Посещение практических занятий студентами является обязательным. Непосещение практических занятий без уважительной причины может служить основанием для не аттестации студента в межсессионный период. Кроме того, слабая посещаемость студентом практических занятий делает неизбежным постановку дополнительных вопросов во время зачета или экзамена по дисциплине.

Во время практического занятия студент, к которому обращается преподаватель с вопросом по теме занятия, дает ответ на поставленный вопрос. При этом он может высказывать свое мнение, не совпадающее с позицией авторов учебников, научных публикаций и самого преподавателя. Но такое высказывание имеет смысл, если указываются аргументы.

Студент может в процессе ответа указать проблемность, присущую описываемому явлению, как характеристику процесса управления в данный момент, или же как отражение новшества в изучении явления. Такой подход

позволяет сделать вывод о творческом познании дисциплины данным студентом. После окончания ответа, или по указанию преподавателя желающие могут дополнить ответ студента, в том числе подвергнуть сомнению правильность ответа, приведя аргументы.

По окончании рассмотрения вопросов темы практического занятия преподаватель дает краткую характеристику качества работы и обращает внимание на основные выводы, связывая их с предыдущими темами.

4. Подготовка к практической работе

В течение времени, отведенного на самостоятельную подготовку к практической работе по теме, указанной в программе занятий, студенты должны изучить материал лекций и учебных пособий, указанных преподавателем, нормативные акты, на которые имеются ссылки в лекции и учебных пособиях. Кроме того, студенты по рекомендации преподавателя и по собственной инициативе должны ознакомиться со статьями в научно-популярных журналах, затрагивающих вопросы управления, политики и экономики, если эти статьи прямо связаны с вопросами практического занятия.

Для того чтобы эта работа могла послужить базой формирования представлений, целесообразно кратко законспектировать изученный материал. Студенты могут обратиться к преподавателю за разъяснениями, если в процессе подготовки у них возникнет непонимание чего-либо, или сомнение в своих выводах.

Рекомендации студенту по подготовке к практической работе

1. Готовясь к **практической работе**, стремитесь углубить и расширить понятия и представления по изучаемой проблеме, уяснить наиболее сложные положения, идеи, развить умение самостоятельно мыслить, правильно излагать материал, доказывать и обосновывать свою точку зрения и применять на практике изученные теоретические положения и выводы.

2. При подготовке к **практической работе** спланируйте работу по литературным источникам и подберите их соответственно плану **практической работы**.

3. Соблюдайте правила работы с литературными источниками (использование титульного листа, введения, заключения, схем, диаграмм, шрифтовых выделений др.), а также правила конспектирования, аннотирования, систематизирования.

4. Готовиться надо по всем вопросам программы **практической работы**, иначе работа будет очень низким, т.к. один отдельно изученный вопрос не представляет никакой ценности для пополнения знаний. Желательно составление развернутого плана ответа по каждому из вопросов семинарского занятия с указанием источников, которые будут привлекать для раскрытия темы.

5. При ответе делайте ссылки на источники.

6. Покажите значение научной литературы по проблеме и умение дать ей критическую оценку.

7. Используйте свои умения наблюдать, систематизировать, анализировать и обобщать факты.

8.Покажите значение изучения данной проблемы для современной практики.

9.Заканчивайте ответ выводом или заключением, его надо продумать, сформулировать, обосновать.

10.Выступая на практическом занятии, надо мобилизовать знания по данному вопросу, полученные в разное время и из разных источников, а иногда и дисциплин.

11.Обязательно надо помнить о речи выступления, она должна быть литературно правильной и технически грамотной. Отвечая, не пересказывайте содержание, а покажите обобщённое знание вопроса и умение оперировать понятиями и фактами.

12.Готовясь к практическому занятию, помните, что эта работа необходима для глубокого понимания важных вопросов, для подготовки к экзаменам или зачётам.

13.Соблюдая требования подготовки к практическому занятию, вырабатывайте свои подходы, свой стиль подготовки, свой режим работы с учётом своих познавательных способностей и уровня подготовленности.

Общие советы для подготовки к экзаменационной сессии

1.В ходе подготовки к зачёту или экзамену следует чётко выполнять режим дня, накануне сдачи хорошо отдохнуть.

2.Психологически настроиться на успешную сдачу, постараться преодолеть волнение.

3.Тщательно проанализировать свои знания: выделить основные и наиболее сложные теоретические положения, составить перечень вопросов, на которые необходимо дать основательный ответ. Затем чётко распределить работу на весь срок подготовки, оставив для общей самопроверки и самоконтроля один день.

4.Работать нужно одновременно с текстом учебника, конспектом лекций, записями семинарских и лабораторно-практических занятий, справочной и дополнительной литературой.

5.При подготовке стараться использовать все виды памяти, все виды чтения, комбинируя их. При необходимости делать записи, схемы, таблицы или рисунки, записывать основные термины. Некоторые вопросы целесообразно обсуждать коллективно, а также спрашивать друг друга.

В день сдачи важно просмотреть записи, графики, схемы и т.п., продумать план некоторых важных вопросов, а не перелистывать лихорадочно учебник. За два часа до сдачи зачёта или экзамена нужно закончить всю работу.

7.Не писать и не пользоваться шпаргалками, т.к. это дезориентирует студента, формирует у него лживость и другие негативные качества и уж никак не способствует хорошей подготовке к его последующей жизни и деятельности.

8.Получив билет, надо вдуматься в содержание вопросов, посмотреть учебную программу и начать составлять план ответа. При этом стараться вспомнить весь материал, освещающий суть вопросов, факты, необходимые для доказательства и обоснования ответа, построить те или иные схемы, рисунки, обязательно показать связь теоретических положений с практикой, привести

нужные примеры.

9. Соблюдать все параметры отличного ответа: точность, полнота, логичность, последовательность, выразительность, аргументированность, доказательность, осмысленность, осознанность знаний, умение применять теорию на практике, ориентироваться в проблеме в целом, умение переносить имеющиеся знания в нестандартную ситуацию, умение установить связи данного вопроса со всей системой учебного материала.

Как готовиться к экзамену

1. Подготовьте своё рабочее место, где всё должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

2. Сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа — тетради и учебники. Вспомните всё, что знаете по данной теме, запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность изложенных знаний. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов бумаги и там же запишите вопросы, которые следует задать на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

3. Работайте по своему плану. (Вдвоём рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.)

4. Подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

5. Повторяя теорию, не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами (сочинения), историческими картами (история), пособиями по физике и химии (решение задач) и т.д.

6. Установите чёткий режим дня и ритм работы. Разумно чередуйте труд, отдых, питание, пребывание на воздухе, нормальный сон.

7. Обязательно используйте консультации. Приходите на них, солидно поработав дома, с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чём будут спрашивать другие.

8. Используйте тетради. Посмотрите сочинения, решения задач, конспекты и др.

9. Не составляйте шпаргалки: они вам не прибавят знаний и умений.

10. Не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твёрдые знания. Нельзя идти на экзамены, не повторив все темы. Ведь может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

11. Не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью нашей страны, с производством.

12. Получив билет на экзамене, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа. Подойдите к приборам (картам), подумайте, к теоретически объяснить опыт (или другие теоретические знания).

Тема 1.

Методологический и теоретический подход к системе государственного управления: основные представления о роли и значении государственного управления в античном мире (Платон, Аристотель) в период Средневековья (Фома Аквинский), в эпоху Возрождения (Н. Макиавелли).

Теория разделения властей и формирования конституционной демократии (Ш. Монтескьё). Теория общественного договора (Ж.Ж. Руссо, Т. Гоббс) Концепция либерального государственного управления Дж. Локка. Развитие либеральных идей в русской политической философии (Б.И. Чечерин). Формирование в России общественного самоуправления (В.И. Ленин, А.В. Васильчиков), государственной теории самоуправления (А.Д. Градовский и В.П. Безобразов). Теория правового государства (И. Конт).

Периодизация теории государственного управления. Первый этап в развитии теории государственного управления (1880 — 1920). «Поколение предшественников» - В. Вильсон, Ф. Гуднау, М. Вебер. Второй этап в развитии теории государственного управления (1920 — 1950). Основные научные направления: «классическая школа» и «школа человеческих отношений». А. Файоль, Л. Уайт, Л. Урвик, Д. Муни - представители «классической школы», представляющие систему государственного управления как линейно-функциональную организацию. М. Фоллет, А. Маслоу, Э. Мейо, У. Мерфи - изучение социально-психологических отношений в государственном администрировании в рамках «школы человеческих отношений». Третий этап в развитии государственного управления (1950 - 2000) - поведенческий подход (Г. Саймон, Д. Смитуберг В. Томпсон, Д. Истон), системный анализ (Г. Алмонд, Т. Парсон, Д. Истон, Р. Мертон), ситуационный анализ (П. Чекланд, С. Биэр) в теории государственного управления. Четвертый этап (начался в 2000г.). Информационная революция и становление теории информационного государства. Сетевой принцип организации государственного управления. Синергетическая парадигма.

Изучение государственного и муниципального управления: деятельностный и политико-культурологический подходы. Особенности, характеризующие политико-управленческие процессы. Объективный и субъективный методы познания. Системный анализ. Моделирование в системе государственного и муниципального управления. Подход Дж. Форрестера. Научно-практический эксперимент. Социологические методы. Нормативный, балансовый, исторический, сравнительный, структурно-функциональный, ситуационный, статистический методы; умозаключение по аналогии, экстраполяции.

Тема 2.

Общество как объект процесса государственного управления общество - сложная, динамическая развивающаяся система. Многогранность жизнедеятельности общества: экономическая, политическая, социальная, правовая, технико-технологическая, культурная, духовная и др. Общая линия развития мировой истории: концептуальный

подход. Типология истории социального, экономического развития: формационный и цивилизованный подход. Социокультурная цивилизация: аграрная, индустриальная, постиндустриальная.

Стратегия научно-технического прогресса. Технологический детерминизм в обосновании социальных норм общества (Р. Арон, Дж. Гэлбрейт, Д. Белл, А. Турел, З. Бжежинский). Глобальный кризис индустриальной социокультурной цивилизации. Объективная детерминизация государственного управления обществом. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Дж. Кейнс. «Общая теория занятости, процента и денег».

Тема 3.

Государство как субъект процесса управления обществом

Причины возникновения государства. Теории происхождения государства: технологическая, насилия, органическая, социал-дарвинизма, анархистская, договорная, материалистическая, теория правового государства. Формы государственного устройства. Типологизация политических режимов. Унитарная федеративная и конфедеративная формы государственного устройства. Республиканская и монархическая формы проявления. Хозяйственные модели: кейнсианская, монетаристская и модель плановой экономики. Формы хозяйствования: англосаксонская, западно-европейская, скандинавская и юго-восточная.

Тема 4.

История государственного и муниципального управления в России:

становление государственности у восточных славян. Государственный аппарат периода образования централизованного государства. Государственный аппарат России XVIII века. Государственный аппарат Российской империи XIX века. Государственное и региональное управление Российской империи XIX века.

Становление государственного управления в послереволюционный период. Государственное управление в 1937 - конце 1950-х годов. Государственные учреждения в 1960-х - 1980 годах.

Государственное управление в России в последнее десятилетие XX - начале XXI века.

Самоуправление в России до 1917 г. Самоуправление в СССР. Местное самоуправление в постсоветский период.

Тема 5.

Организация процесса государственного управления:

Структурные уровни государственного управления: система разделения властей. Парламент как высший законодательный орган. Парламент в США, Великобритании, ФРГ. Федеральное законодательное собрание в РФ. Совет Федерации и его полномочия. Счетная палата при Федеральном собрании. Исполнительная власть в государственном управлении: Президент РФ, Администрация Президента РФ, Правительство

РФ, Председатель Правительства Федеральные министерства, агентства и службы. Судебная власть в государственном управлении: система судов РФ, Конституционный Суд, Верховный Суд РФ, Прокуратура РФ, Генеральный Прокурор РФ. Арбитражный Суд РФ.

Уровни управления: федеральный, региональный, местный. Территориальное и региональное управление в РФ. Административно-территориальное и политическое деление современной России: республики, автономная область, автономные округа, города федерального значения, края, области, городские и сельские поселения.

Правовая база государственного управления. Конституции РФ, Гражданский кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Административный кодекс РФ.

Тема 6.

Государственная кадровая политика: кадровая работа в системе государственности управления. Понятия государственной службы. Персонал государственного управления: структура, содержание. Менталитет и стиль работы профессиональных государственных служащих. Лидерство. Бюрократизм. Управление персоналом государственных организаций. Правовое и организационное обеспечение государственное службы.

Тема 7.

Государственное управление в условиях трансформации экономической и политической системы: государственное управление и регулирование. Взаимосвязи функций государства. Политический, экономический, социальный компоненты управления.

Современные концепции государственного регулирования рыночной экономики. Кейнсианство, монетаризм, институционализм, социальное рыночное хозяйство. Управленческие подходы к реализации функций государства в программах регулирования российской экономики 90-х гг. Попытка стабилизации; системный кризис; антикризисные меры.

Управление противоречий и формирование новых форм собственности. Государственная и частная собственность. Роль государства в управлении естественными монополиями, методы регулирования их деятельность. Государственное регулирование конституционного процесса.

Либерализация ценообразования. Методы воздействия государства на цены. Инфляция. Методы государственного регулирования.

Тема 8.

Региональное и муниципальное управление: федерализм как система государственного устройства. Государство и регионы. Федеральные округа. Институциональное устройство органов власти и управления в регионах. Разделение властей в регионах. Государственное регулирование территориального развития. Региональная дифференциация социально-экономической ситуации.

Конкурентоспособность региона. Государственная региональная

политика: концепции, проблемы, решения. Региональная политика России.

Организация местного самоуправления: три базовые модели организации местной власти - континентальная, англосаксонская и советская. Местное самоуправление как самостоятельная и под свою ответственность деятельность поселения в решении вопросов местного значения. Политическая природа местного самоуправления.

Конституция РФ 1993 г. и концепция негосударственного местного самоуправления. Важнейшие вопросы местного самоуправления: управление муниципальной собственностью, исполнение местных бюджетов, установление местных налогов и сборов; охрана порядка; принятие местных законов, образующих локальную правовую систему, определение основных направлений развития в различных сферах муниципальной деятельности; контроль деятельности должностных лиц местного самоуправления.

Новый Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (2003). Регулирование взаимоотношений местного самоуправления и органов государственной власти.

Тема 9.

Управление государственными финансами: государственный бюджет. Формирование бюджетной системы. Бюджетный процесс. Структура доходов и расходов. Государственный долг.

Налоговая система. Формирование налоговой системы. Функции налогов. Федеральные, региональные и местные налоги.

Управление банковской системой в России в период становления рыночных отношений. Экономические функции Центрального Банка РФ. Эмиссионная и валютная политика. Регулирование ставки рефинансирования. Управление денежной массой и валютным курсом. Банковские кризисы в России: причины и пути преодоления. Роль государства, антикризисные меры. От «черного вторника» к «валютному коридору».

Государственное регулирование рынков ценных бумаг. Формы государственного регулирования РЦБ. Особенности рынка ГКО и других государственных обязательств. Управление государственными заимствованиями в зарубежных системах.

Кризис финансовой системы. Антикризисное управление финансовой сферой. Социальные последствия системного и финансового кризиса.

Государственное регулирование инвестиций. Источники и структура государственных инвестиций. Характеристика инвестиционного климата в России: правовая и экономическая составляющая.

План практических занятий

Тема 1. Методологический и теоретический подход к системе государственного управления

Вопросы для обсуждения:

1. Превые представления о роли и значении государственного управления

в античном мире (Платон, Аристотель).

2. Теория разделения властей и формирование конституционной демократии (Ш. Монтескье).

3. Периодизация теории государственного управления.

4. Основные подходы к изучению государственного и муниципального управления.

5. Моделирование в системе государственного и муниципального управления.

6. Структурно-функциональный и ситуационный метод изучения государственного и муниципального управления.

Тема 2. *Общество как объект процесса государственного управления*

Вопросы для обсуждения:

1. Общая линия развития мировой истории: концептуальный подход.

2. Социокультурная цивилизация.

3. Технологический детерминизм в обосновании социальных форм общества.

4. Глобальный кризис индустриальной социокультурной цивилизации.

5. Объективная детерминация государственного управления обществом

Тема 3. *Государство как субъект процесса управления обществом*

Вопросы для обсуждения:

1. Общество и государство. Теории происхождения государства.

2. Формы и виды государственного устройства.

3. Формы государственного правления

4. Хозяйственные модели и формы хозяйствования.

Тема 4. *История государственного и муниципального управления в России*

Вопросы для обсуждения:

1. Реформы Петра I в сфере государственного управления.

2. Государственное управление в России во второй половине XVIII в.

3. Российская государственность в XIX в.

4. Государственное управление в начале XX в.

5. Становление Советской системы управления в первые годы советской власти и в период НЭПа.

6. СССР в годы предвоенных пятилеток (1927 - 1940).

7. Государственное управление в 40-е, 50-е и начало 60-х годов.

8. Эволюция государственно-политической системы в конце 60-х – нач. 80 гг.

9. Государственное управление в годы перестройки (1985 – 1991).

Тема 5. *Организация процесса государственного управления*

Вопросы для обсуждения:

1. Парламент в странах развитой демократии.

2. Исполнительная власть в развитых странах Европы и США

3. Президиум РФ

4. Федеральное собрание в РФ. Счетная палата при ФС.
5. Исполнительная власть в государственном управлении: федеральный, региональный, местный.

Тема 7. Государственное управление в условиях трансформации экономической и политической системы

Вопросы для обсуждения:

1. Современные концепции государственного регулирования рыночной экономики
2. Программы регулирования российской экономики 90-х гг. XX в.: попытки стабилизации; системный кризис; антикризисные меры.
3. Управление приватизацией и формирование новых форм собственности
4. Роль государства в управлении естественными монополиями
5. Государственное регулирование конкурентного процесса
6. Инфляция. Методы государственного регулирования.

Тема 8. Региональное и муниципальное управление

Вопросы для обсуждения:

1. Федерализм - система государственного устройства.
2. Федеральные округа.
3. Органы власти и управление в регионе.
4. Конкурентоспособность региона.
5. Инвестиционная привлекательность региона.
6. Государственная региональная политика.
7. Базовые модели организации местной власти
8. Политическая природа местного самоуправления.
9. Конституция РФ 1993г. и концепция не государственного местного самоуправления.
10. Федеральный закон «Об общих концепциях организации местного самоуправления» № 131-ФЗ (2003г.)
11. Регулирование взаимоотношений местного самоуправления и органов государственной власти.

Тема 9. Управление государственными финансами

Вопросы для обсуждения:

1. Государственный бюджет: формирование и исполнение.
2. Налоговая система: формирование, функции, федеральные, региональные, местные налоги.
3. Банковская система в период становления рыночных отношений.
4. Государственное регулирование рынков ценных бумаг.
5. Кризис финансовой системы.
6. Государственное регулирование инвестициями.

Литература: I (1, 4, 6); II (1, 2) III (16, 17, 20, 30, 54, 63, 110, 120, 132, 154, 163, 173, 199, 201, 207, 333, 334)

Тест

Тема 1 Методологический и теоретический подход к системе государственного управления:

1. Кто является автором концепции разделения властей?

- а) Вольтер;
- б) Ш. Монтескье;
- в) Дж. Локк;
- г) Г. Гегель.

2. Кто из мыслителей впервые обосновал политику как профессиональную деятельность?

- а) Н. Макиавелли;
- б) Дж. Локк;
- в) К. Маркс;
- г) В.И. Ленин.

3. Какая ветвь власти не входит в триаду Г. Гегеля?

- а) княжеская;
- б) судебная;
- в) законодательная;
- г) правительственная.

4. Кто является основоположником стоицизма?

- а) Демокрит;
- б) Зенон;
- в) Диоген;
- г) Анаксимандр.

5. Какая форма правления, по И. Канту, является наилучшей?

- а) республика;
- б) монархия;
- в) союз народов;
- г) ни одна из них.

6. Какая из форм правления, по Платону, является справедливой?

- а) тимократия;
- б) демократия;
- в) тирания;
- г) эвнополис.

7. Назовите основных представителей «договорной» теории возникновения государства:

- а) Дж. Локк;
- б) К. Маркс;
- в) Ш. Л. Монтескье;
- г) Ф. Аквинский;
- д) Г. Спенсер.

8. Ж.Ж. Руссо:

- а) разработал теорию насилия;
- б) является одним из наиболее видных представителей естественно-правовой теории происхождения государства;
- в) вместе с Е.Д. Дюрингом и Г. Спенсером разработал органическую теорию

происхождения государства;

г) классифицировал государства по типам и политическим режимам.

9. Анализ макроокружения фирмы включает:

а) экономическая компонента;

б) правовая компонента;

в) политическая компонента;

г) социальная компонента;

д) технологическая компонента;

е) конкурентная компонента;

ж) все ответы правильные.

10. Системный подход в работах по теории государственного управления использовали:

а) Д. Истон;

б) В. Вильсон;

в) Дж. Кейнс;

г) Т. Парсонс;

д) Дж. Гелбрейт.

11. Представители классической школы в теории государственного управления:

а) дали систематизированный анализ государственной бюрократии;

б) обосновали необходимость отделения государственного аппарата от сферы политики;

в) исследовали различные аспекты мотивации, социального взаимодействия и авторитета в государственном управлении;

г) обосновали необходимость рационализации системы государственного управления, используя методы управления в бизнесе.

12. Назовите представителей «школы человеческих отношений»:

а) М. Фридман;

б) Дж. Кейнс;

в) М. Фоллет;

г) Э. Мэйо;

д) Д. Истон;

е) Т. Парсонс.

13. Ситуационный подход в теории государственного управления:

а) развивает основные положения «школы человеческих отношений»;

б) в качестве центральной идеи выдвигает анализ конкретного набора обстоятельств, влияющих на данный орган управления в данное конкретное время;

в) обосновывает необходимость государственного вмешательства в экономику.

14. Какого структурного элемента нет в методологии Дж. Форрестера?

а) уровень;

б) темпы;

в) запаздывания;

г) условия.

15. Какая хозяйственная модель предусматривает стимулирование совокупного

спроса?

- а) кейнсианская;
- б) монетаристская;
- в) плановая;
- г) англосаксонская.

16. Какой статистический показатель не используется в оценке экономического положения страны?

- а) ВНП;
- б) ВВП;
- в) ЧНП;
- г) ВРП.

17. Анализ трансакционных издержек – это процедура:

- а) институционального подхода;
- б) функционального подхода;
- в) организационного подхода;
- г) системного подхода.

18. Какое направление связано с использованием метода косвенного регулирования?

- а) разработка инновационных программ;
- б) оказание помощи малоимущим и инвалидам;
- в) строительство и ремонт дорог государственного значения;
- г) работа с предприятиями негосударственной, частной форм собственности.

19. Какой вид научного прогнозирования не относится к группе поисковых методов?

- а) простой экстраполяции;
- б) трендовый экстраполяции;
- в) сценарный прогноз;
- г) морфологический прогноз.

20. В каком случае используются предугадательная функция прогноза?

- а) при разработке сценария;
- б) при определении ожидаемого уровня инфляции;
- в) при назначении номинальной стоимости ценной бумаги;
- г) при прогнозе погоды.

21. Какой элемент принципиально не может быть объектом прогнозирования?

- а) смертность;
- б) валовый региональный продукт;
- в) доходы населения;
- г) структура расходов населения.

22. В отношении какого показателя нельзя использовать с достаточной долей достоверности методологию экстраполяционного прогноза?

- а) численность населения;
- б) объем ВРП;
- в) объем инвестиций;
- г) объем продаж.

Тема 2. Общество как объект процесса государственного управления

1. Немецкий социолог М. Вебер:

- а) разработал модель «административной эффективности»;
- б) первым дал систематизированный анализ бюрократии;
- в) является автором теории «социальной гигиены»;
- г) обосновал необходимость применения поведенческого подхода к государственному управлению.

2. Характеристикой кейнсианства является:

- а) государственное регулирование снижения безработицы;
- б) регулирование денежной массы;
- в) регулирование денежной массы;
- г) увеличение государственных расходов;
- д) все ответы правильные.

3. Назовите принципы организации административной деятельности, сформулированные Файолем:

- а) предвидение;
- б) планирование;
- в) координирование;
- г) контроль;
- д) все ответы правильные.

4. Соотнесите фамилии ученых и основанные ими научные школы:

- а) Тейлор; а) Человеческие отношения;
- б) Вебер; б) Научного менеджмента;
- в) Мезо; в) Рациональной бюрократии;

5. Факторы, ассоциируемые с коррупцией:

- а) искажение политики;
- б) предсказуемость судебной системы;
- в) соотношение зарплаты госслужащих и зарплаты в промышленности;
- г) соотношение государственных должностей категории Б и В.;

6. Назовите характеристики рациональной бюрократии:

- а) организация строится на принципах иерархии;
- б) деятельность организации регулируется политическими принципами;
- в) руководитель управляет своим аппаратом, не неся ответственности за действия подчиненных;
- г) все ответы правильные.

7. Назовите групповые признаки среднего класса:

- а) уровень образования;
- б) уровень дохода;
- в) обеспечение автотранспортом;
- г) самоидентификация;
- д) все ответы правильные.

8. Индекс Джини определяет:

- а) дифференциацию доходов;
- б) соотношение средней и минимальной зарплаты;
- в) соотношение пенсий и прожиточного минимума.

9. В основе социального государства, согласно Л. Эрхарду, лежит:

- а) централизованное планирование и активная социальная политика;
- б) невмешательство государства в экономику при условии жесткого регулирования социальной сферы и деятельности монополий;
- в) демократизация деятельности государственного аппарата и предельное сужение сферы его деятельности;
- г) свободная рыночная экономика, активная социальная политика, всестороннее поощрение конкуренции.

10. Представители школы «человеческих отношений»:

- а) обосновали необходимость рационализации государственного управления
- б) выдвинули тезис о необходимости повысить роль государства в экономике;
- в) объяснили реальное функционирование государственного аппарата через анализ поведения работающих в нем людей;
- г) предложили использовать в практике государственного администрирования «ситуационный подход».

11. В качестве основных принципов для формирования экономической политики Дж. Кенс предлагал:

- а) увеличить государственные расходы, государственные инвестиции, закупки товаров;
- б) снижать налоговые ставки;
- в) перераспределять доходы в интересах социальных групп, получающих наиболее низкие доходы;
- г) не допускать дефицитного финансирования.

Тема 3. Государство как субъект процесса управления обществом

1. Отметьте существующие формы государственного устройства:

- а) монархия;
- б) конфедерация;
- в) унитарное государство;
- г) федерация.

2. Отметьте необходимые признаки государства:

- а) наличие публичной власти;
- б) суверенитет;
- в) переход от земледелия к скотоводству;
- г) налоги.

3. Соотнесите основные теории возникновения государства и их авторов:

- а) патриархальная; а) Гоббс;
- б) насилия; б) Аристотель;
- в) договорная; в) Гумилович;
- г) органическая; г) Спенсер.

4. Назовите особенности асимметричной федерации:

- а) состоит из несубъектов федерации;
- б) статус субъектов не одинаков;
- в) все ответы правильные.

5. Какой принцип предполагает приоритет федерального права над региональным?

- а) комплементарности;

- б) субсидиарности;
- в) гомогенности;
- г) демократизма.

6. Какой уровень власти не является публичным?

- а) федеральный;
- б) региональный;
- в) муниципальный;
- г) территориальный.

7. Какая должностная единица не является источником публичной власти?

- а) председатель правительства;
- б) губернатор;
- в) мер города;
- г) председатель ТОС.

8. Какая избирательная система используется в России на выборах в Государственную Думу?

- а) мажоритарная;
- б) пропорциональная;
- в) смешанная;
- г) комбинированная.

9. Какая избирательная система используется в России на выборах в государственную Думу?

- а) мажоритарная;
- б) пропорциональная;
- в) смешанная;
- г) комбинированная.

10. Какая численность представительного органа власти должна приходиться на миллионный город?

- а) 10;
- б) 25;
- в) 35;
- г) 55.

11. Какая избирательная система используется в России на выборах в государственную Думу?

- а) мажоритарная относительная;
- б) мажоритарная преференциальная;
- в) пропорциональная;
- г) смешанная.

12. Если правительство несет ответственность перед парламентом, то это:

- а) президентская республика;
- б) парламентская республика;
- в) конституционная монархия;
- г) унитарная республика

Тема 4. История государственного и муниципального управления в России:

1. В годы советской власти органами самоуправления были:

- а) земства;
- б) муниципалитеты;
- в) управы;
- г) префектуры;
- д) Советы депутатов различных уровней.

2. Какой административно-территориальной единицы не было в России в XIX в.?

- а) губернии;
- б) республики;
- в) уезда;
- г) волости;

3. В Конституции какого года в России появилась категория автономных округов?

- а) 1918;
- б) 1925;
- в) 1937;
- г) 1962;
- д) 1977.

4. Земская и городское самоуправление в России было введено:

- а) при Петре I;
- б) при Екатерине II;
- в) при Александре I;
- г) при Александре II;
- д) При Николае II
- е) после Октябрьской революции.

Тема 3. Организация процесса государственного управления

1. Кто возглавляет исполнительную власть в РФ?

- а) Президент РФ;
- б) председатель правительства;
- в) председатель Государственной Думы РФ;
- г) председатель Совета Федерации.

2. Какой институт исполнительной власти РФ прекратил свое существование в результате реорганизации правительства в 2004 г.?

- а) федеральное министерство;
- б) федеральная служба;
- в) федеральный надзор;
- г) федеральное агентство.

3. Что не входит в полномочия Совета Федерации?

- а) назначение выборов Президента РФ;
- б) отрешение Президента РФ от должности;
- в) назначение на должность судей Конституционного суда РФ, Высшего арбитражного суда РФ;
- г) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального банка РФ.

4. Что не входит в полномочия Государственной Думы

- а) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты и половины состава ее аудиторов;
- б) утверждение изменения границ между субъектами РФ;
- в) назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека, действующего в соответствии с федеральным конституционным законом;
- г) объявление амнистии.

5. *Какой из органов исполнительной власти не имеет статус министерства?*

- а) иностранных дел;
- б) внутренних дел;
- в) исполнения наказаний;
- г) природных ресурсов.

6. *Кому подчиняется Счетная палата РФ?*

- а) Совету Федерации;
- б) Государственной Думе;
- в) Президенту РФ;
- г) правительству;
- д) прокуратуре.

7. *Какой орган государственной власти непосредственно участвует в утверждении Генерального прокурора РФ?*

- а) Совет Федерации;
- б) Государственная Дума;
- в) Совет безопасности

8. *К полномочиям Государственной Думы относятся:*

- а) формирование Правительства;
- б) решение вопроса о доверии правительству;
- в) рассмотрение федерального бюджета;
- г) внесение изменений в законы по налогам и сборам;
- д) все ответы правильные.

9. *Назовите функции Правительства РФ*

- а) управляет федеральной и муниципальной собственностью;
- б) утверждает ставки федеральных налогов;
- в) разрабатывает федеральный бюджет;
- г) все ответы правильные.

10. *К ведению Совета Федерации относится:*

- а) назначение на должность судей Конституционного, Верховного и высшего Арбитражного Судов РФ;
- б) утверждение изменения границ между субъектами РФ;
- в) назначение выборов Президента РФ;
- г) все ответы правильные.

11. *В РФ существуют следующие типы субъектов федерации:*

- а) национально-государственные образования;
- б) окружные образования;
- в) национально-территориальные образования;
- г) муниципальные образования;

д) все ответы правильные.

12. Назовите способ разграничения предметов ведения федерации и ее субъектов, установленный в Конституции РФ:

- а) исключительная компетенция федерации;
- б) исключительная компетенция субъектов федерации;
- в) исключительная компетенция федерации, совместные полномочия федерации и ее субъектов, исключительная компетенция субъектов;
- г) все ответы правильные.

13. Изменение границ территорий, в которых осуществляется местное самоуправление, осуществляется:

- а) Постановлением Правительства;
- б) Указом Президента;
- в) с учетом мнения населения;
- г) решением органов субъекта федерации.

14. Какой предмет относится к исключительному ведению РФ?

- а) вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и другими ресурсами;
- б) разграничение государственной собственности;
- в) внешнеэкономические отношения;
- г) координация международных и внешнеэкономических связей субъектов РФ, выполнение международных договоров.

15. Какую ветвь власти представляет Президент РФ?

- а) законодательную;
- б) исполнительную;
- в) судебную;
- г) ни одну из них.

16. Президент какой страны обладает правом роспуска нижней палаты парламента?

- а) России;
- б) США;
- в) Франции;
- г) Германии;
- д) Италии.

17. Какому ведомству в РФ подчинена система исполнения наказания?

- а) МВД;
- б) ФСБ;
- в) министерству юстиции;
- г) администрации Президента РФ;
- д) обороны;
- е) образования.

18. Государственная власть в России осуществляется:

- а) Верховным советом РФ;
- б) Правительством РФ под руководством Государственной Думы;
- в) на основе всенародных референдумов;
- г) политическими партиями и объединениями;

- д) на основе объединения законодательной и исполнительной власти;
- е) на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви власти.

19. Президент РФ:

- а) является главой исполнительной власти и избирается всенародным голосованием;
- б) является главой государства, избирается всенародным голосованием сроком на 5 лет и может быть смещён со своего поста большинством в Государственной Думе;
- в) является главой законодательной власти государств и подотчётен Федеральному Собранию;
- г) может быть отстранен от должности в результате специальной процедуры;
- д) имеет право отменять законы, принятые Федеральным Собранием.

20. Государственная Дума:

- а) утверждает состав Правительства РФ;
- б) отправляет в отставку Правительство РФ, либо отдельных его членов;
- в) назначает Председателя Правительства, Председателя Центробанка и Председателя Счетной Палаты;
- г) утверждает по представлению Президента РФ, Председателя Правительства и Председателя Счетной Палаты.

21. Россия:

- а) федеративное государство с элементами конфедерации;
- б) унитарное государство с широкой самостоятельностью местных органов власти;
- в) демократическое федеративное государство с республиканской формой правления.

22. Субъектами РФ являются:

- а) республики, края, области, автономные области, автономные округа;
- б) города федерального значения;
- в) региональные ассоциации;
- г) свободные экономические зоны.

23. В ведении РФ находятся:

- а) федеральный бюджет;
- б) внешняя политика;
- в) защита прав национальных меньшинств;
- г) кадры судебных и правоохранительных органов;
- д) федеральные налоги и сборы.

24. Каким образом может быть изменен статус субъекта федерации:

- а) по решению Федерального Собрания;
- б) по решению Президента РФ;
- в) по решению законодательных органов субъектов федерации;
- г) по взаимному согласию РФ и субъекта федерации в соответствии с федеральным конституционным законом;
- д) по решению Конституционного Суда.

25. Какие сферы работы представительных органов не регулирует регламент?

- а) делопроизводство;
- б) принятие решений;
- в) уровень заработной платы сотрудников аппарата;
- г) порядок ведения сессий и заседаний.

26. Наличие какого департамента является неизменным атрибутом программно-целевого метода в управлении?

- а) транспорта;
- б) финансов;
- в) муниципального заказа;
- г) по правам молодежи.

27. Какая стадия в принятии управленческого решения нарушает последовательность алгоритма?

- а) определение цели решения;
- б) выработка критериев;
- в) сравнение и выбор альтернатив;
- г) оценка риска;

28. Какая из форм представления общественного мнения имеет юридически значимый характер?

- а) опрос;
- б) референдум;
- в) митинг;
- г) собрание.

Тема 6. Государственная кадровая политика

1. Государственный служащий в РФ не имеет права:

- а) заниматься коммерческой деятельностью;
- б) преподавать в школах и вузах;
- в) выезжать в зарубежные командировки на основе межправительственных соглашений.

2. Лоббирование – это:

- а) научное определение взяточничества;
- б) способ влияния различных заинтересованных групп на органы государственного управления;
- в) способ организации государственного управления.

3. К государственным должностям категории А относятся:

- а) федеральный министр;
- б) аудитор счетной палаты;
- в) ректор государственного вуза;
- г) депутат Государственной Думы;
- д) Генеральный прокурор.

4. Государственные финансы включают:

- а) государственный бюджет;
- б) средства внебюджетных социальных фондов;
- в) средства коммерческих банков, пакеты акций которых принадлежат государству;
- г) резервные фонды страховых компаний.

5. Государственная должность это:

- а) должности, установленные Конституцией РФ;
- б) должности, утверждаемые Советом Безопасности РФ;
- в) должности, устанавливаемые Уставом субъекта федерации.

6. К какой категории государственных служащих относится Президент РФ?

- а) руководители;
- б) помощники (советники);
- в) специалисты;
- г) обеспечивающие специалистов.

7. Какая из нижеперечисленных муниципальных должностей не является должностью муниципальной службы?

- а) глава муниципального образования;
- б) зам. главы муниципального образования;
- в) начальник управления администрации;
- г) начальник отдела администрации;
- д) референт.

8. Какой классный чин отсутствует в перечне должностей государственной гражданской службы?

- а) действительный государственный советник;
- б) государственный советник;
- в) референт государственной службы;
- г) секретарь гражданской службы.

9. Какой вид государственной службы отсутствует в перечне категорий государственной (публичной) службы во Франции?

- а) государственная;
- б) местная;
- в) медицинская;
- г) правоохранительная.

Тема 7. Государственное управление в условиях трансформации экономической и политической систем.

1. Масштабы государственного регулирования экономики определяются:

- а) размером государственной собственности;
- б) долей государственных расходов в ВВП;
- в) масштабом налога на прибыль;
- г) численностью госслужащих.

2. Функции государственного регулирования:

- а) устранение недостатков рынка;
- б) перераспределение доходов;
- в) повышение прибыльности казенных предприятий;
- г) все ответы правильные.

3. Назовите основные инструменты государственного регулирования:

- а) административные;
- б) государственно-правовые;
- в) прямое экономическое регулирование;
- г) кредитно-денежная политика;

д) бюджетно-налоговая политика

4. К основным характеристикам бюджета относятся:

- а) объём доходов;
- б) объём расходов;
- в) дефицит бюджета;
- г) соотношение между налоговыми и неналоговыми доходами.

5. Основные цели государственного регулирования экономики:

- а) обеспечение эффективного функционирования рыночного хозяйства;
- б) поддержание социальной стабильности;
- в) расширение общественного сектора экономики;
- г) все ответы правильные.

6. Приватизация – это:

- а) передача объектов государственной собственности в частные руки;
- б) преобразование государственных унитарных предприятий в акционерные общества;
- в) формирование современной банковской системы.

7. «Парижский клуб» - это:

- а) объединение крупнейших французских банков;
- б) объединение франкоязычных государств;
- в) объединение стран – крупнейших кредиторов;
- г) таможенный союз европейских стран.

8. К важнейшим экономическим функциям современного государства относятся:

- а) государственные закупки товаров и услуг;
- б) управление объектами государственной собственности;
- в) централизованное планирование и управление хозяйственной деятельностью предприятий.

Тема 8 Государственное и муниципальное управление

1. Какие вопросы не относятся к вопросам местного значения?

- а) общественный транспорт;
- б) народное образование;
- в) ЖКХ;
- г) социальная защита населения.

2. Какой предмет относится к полномочиям

- а) принятие и изменение уставов муниципальных образований, контроль за их соблюдением;
- б) владение, пользование и распоряжение муниципальной собственностью;
- в) регулирование основ муниципальной службы;
- г) содержание и использование муниципальных жилищного фонда и нежилых помещений.

3. Какое определение унитарного предприятия является верным?

- а) унитарное предприятие является некоммерческой организацией, осуществляющей деятельность по поручению государственных органов власти;
- б) унитарное предприятие – коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество;

- в) унитарное предприятие – казенное предприятие, находящееся в собственности государственных и муниципальных органов власти;
- г) унитарное предприятие – государственное или муниципальное предприятие, распоряжающееся собственностью на правах хозяйственного ведения.

4. Назовите существующие системы местных органов самоуправления и управления:

- а) иберийская;
- б) континентальная;
- в) азиатская;
- г) англосаксонская;
- д) патерналистская;
- е) все ответы правильные.

5. Органы местного самоуправления:

- а) управляют муниципальной собственностью;
- б) устанавливают местные налоги и сборы;
- в) собирают акцизы на спирт;
- г) устанавливают таможенные платежи в пределах своей компетенции.

6. Экономическую основу местного самоуправления составляют:

- а) муниципальная собственность;
- б) местные финансы;
- в) имущество всех государственных предприятий, находящихся на данной территории;
- г) предприятия розничной торговли и общественного питания, независимо от форм собственности.

7. Какой институт не является органом муниципальной власти?

- а) администрация города;
- б) городской совет;
- в) районная (окружная) администрация;
- г) комитет территориального общественного самоуправления;
- д) товарищество собственников жилья.

8. Какие из нижеперечисленных населенных пунктов обычно не имеют статуса муниципального образования?

- а) область;
- б) город;
- в) внутриобластной район;
- г) внутригородской район;
- д) поселок.

9. Какая ветвь власти, в соответствии с Конституцией РФ, является обязательной в сфере местного самоуправления?

- а) исполнительная;
- б) законодательная;
- в) судебная;
- г) контрольная.

10. При какой модели местного самоуправления мэр обладает правом отлагательного вето?

- а) «сильный мэр – совет»;
- б) «слабый мэр – совет»;
- в) «совет-администратор»;
- г) комиссия;
- д) «собрание – мэр».

11. Чем определяется слабость мэра в модели самоуправления «слабый мэр-совет»?

- а) его низкой квалификацией;
- б) его неизбранием со стороны всего населения муниципального образования;
- в) его подчиненностью губернатору;
- г) его низкой заработной платой.

12. В какой стране получила преимущественное распространение комиссия модель местного самоуправления?

- а) Россия;
- б) США;
- в) Германия;
- г) Швеция.

13. Что нельзя отнести к объектам муниципальной собственности?

- а) средства муниципального бюджета;
- б) внебюджетные муниципальные фонды;
- в) муниципальные земли;
- г) жилищный фонд;
- д) дорожный фонд;
- е) собственность муниципальных предприятий.

14. Какой из факторов в системе муниципального менеджмента относится к материально-технической сфере?

- а) промышленное производство;
- б) транспорт;
- в) земля;
- г) образование.

15. Каким принципом следует обозначить свойство плана на муниципальном уровне определять свои параметры не только из собственных предпосылок, но и от текущего состояния объекта планирования?

- а) эквивалентность;
- б) мозаичность;
- в) экономичность;
- г) экологичность.

16. Какой элемент не входит в содержание корпоративной миссии?

- а) номенклатура продукции;
- б) конкурентные преимущества;
- в) объем инвестиций;
- г) геополитическое положение.

17. Какой вид муниципального плана должен предварять по времени остальные?

- а) планы общественных организаций;

- б) отраслевые планы;
- в) рабочие планы;
- г) стратегический план.

18. Какие предприятия входят в муниципальный сектор экономики?

- а) только муниципальные предприятия;
- б) предприятия всех форм собственности, действующие на территории муниципального образования;
- в) предприятия всех форм собственности, получающие заказы от муниципалитета;
- г) предприятия всех форм собственности, осуществляющие деятельность, направленную на решение вопросов местного значения;
- д) унитарные предприятия.

19. Какой из нижеизложенных элементов не является признаком муниципального предприятия?

- а) при создании предприятия в этом секторе никогда не ставится цель извлечения высокой прибыли;
- б) сфера деятельности этого предприятия жестко ограничена законодательством;
- в) муниципальное предприятие не имеет права заниматься коммерческой деятельностью;
- г) получаемая прибыль, доходы или собственность не могут быть распределены ни полностью, ни частично между лицами, причастными к организации.

Тема 9. Управление государственными финансами

1. Основными макроэкономическими показателями для составления проекта бюджета являются:

- а) темп роста ВВП;
- б) темп роста инфляции;
- в) темп роста дефицита бюджета;
- г) все ответы правильные

2. Какой орган, в соответствии с Бюджетным кодексом РФ, выведен из системы государственных внебюджетных фондов?

- а) Пенсионный фонд;
- б) Фонд обязательного медицинского страхования;
- в) Фонд занятости;
- г) Фонд социального страхования.

3. К какому виду доходов относится городская рента?

- а) местные налоги и сборы;
- б) неналоговые сборы;
- в) доходы от собственной хозяйственной деятельности;
- г) муниципальный кредит.

4. Что представляют собой средства, получаемые местными бюджетами из бюджетов вышестоящих уровней без целевого назначения?

- а) дотации;
- б) субвенции;
- в) субсидии;

г) трансферты.

5. Какой орган определяет долю регулирующих доходов для муниципального образования в РФ?

- а) городской совет;
- б) законодательное собрание субъекта Федерации;
- в) федеральное правительство;
- г) администрация Президента РФ.

6. Какие средства не следует относить к категории расходов муниципального образования?

- а) расходы, связанные с решением вопросов местного значения;
- б) расходы, связанные с исполнением отдельных государственных полномочий;
- в) расходы, связанные с обслуживанием и погашением муниципального долга по ссудам;
- г) расходы на содержание высших и среднеспециальных учебных заведений.

7. Какой вид налога, в соответствии с новой редакцией Бюджетного кодекса, не относится к региональному?

- а) земельный налог;
- б) налог на имущество организаций;
- в) транспортный налог;
- г) налог на игорный бизнес.

8. Какой вид налога не входит в перечень доходных источников муниципального образования?

- а) земельный налог;
- б) налог на имущество физических лиц;
- в) налог на прибыль организаций;
- г) единый налог на временный доход.

9. Средства фонда социального страхования направляются на:

- а) ликвидацию последствий стихийных бедствий;
- б) выплату пособий по временной нетрудоспособности;
- в) санаторно-курортное лечение;
- г) выплату социальных пенсий.

10. Входят ли средства социальных внебюджетных фондов в состав государственного бюджета?

- а) да;
- б) нет;
- в) входят в состав региональных бюджетов;

11. В случае отклонения проекта федерального бюджета в первом чтении Государственная Дума может:

- а) передать его в согласительную комиссию;
- б) вернуть в Правительство;
- в) поставить вопрос о доверии Правительству;
- г) все ответы правильные.

12. Назовите социальные внебюджетные фонды:

- а) пенсионный фонд;
- б) дорожный фонд;

- в) фонд социального страхования;
- г) все ответы правильные.

13. Какой показатель обычно не учитывается при расчете ставки арендной платы?

- а) вид и способ использования земли;
- б) зональность повышенного спроса;
- в) категории арендаторов;
- г) ставки земельного налога.

14. Наибольшие отчисления российские работодатели производят в:

- а) Фонд социального страхования;
- б) Пенсионный фонд;
- в) Фонд обязательного медицинского страхования.

Рейтинг-контроль

Модуль 1

Темы:

1. Методологический и теоретический подход к системе государственного управления.
2. Общество как объект процесса государственного управления.
3. Государство как субъект процесса управления обществом.
4. История государственного и муниципального управления в России.

Форма отчетности:

- Текущая работа на семинарских занятиях - 5 баллов
- Тесты: тема 1 – 5 баллов
Тема 3 – 5 баллов
- Творческая работа на тему: «Общество как объект процесса государственного управления» - 8 баллов.

Реферат на тему: «История государственного и муниципального управления» - 7 баллов.

Темы рефератов по теме:

«История государственного и муниципального управления».

1. Становление государственности у восточных славян.
2. Государственное устройство Киевской Руси в период генезиса феодализма (начало X – начало XII в.в.).
3. Государственное управление на Руси в период феодальной раздробленности.
4. Русская государственность в период Золотоордынского ига (начало XII-конец XV в.в.).
5. Государственность на Руси в период складывания единого централизованного государства (конец XII – начало XIV в.в.).
6. Государственное управление России в XVI веке.
7. Россия в эпоху перехода от сословно-представительной к абсолютной монархии (XVII).
8. Государственное управление России в первой половине XVIII века.
9. Государственное управление в России во второй половине XVIII века.
10. Российская государственность в первой половине XIX века.

11. Государственное управление России во второй половине XIX века.
12. Изменение в государственном управлении России в начале XX века.
13. Система государственного управления России в период от февраля к октябрю 1917 года.
14. Становление Советской системы управления в первые годы советской власти (1917-1921).
15. Советская власть в годы НЭПа (1921-1928).
16. СССР в годы предвоенных пятилеток (1917 – 1940) .
17. Государственное управление в годы послевоенных пятилеток (1941-1953).
18. Основные тенденции развития государственного управления в 1953-1964 гг.
19. Эволюция государственно-политической системы в конце 60 - нач. 80 гг.
20. Государственное управление в годы перестройки (1985-1991).
21. Государственное управление в России в конце XX – начале XXI века.
22. История местного самоуправления в России.

Модуль 2

Темы:

1. Организация процесса государственного управления.
2. Государственная кадровая политика.
3. Государственное управление в условиях трансформация экологической и политической системы.

Форма отчетности:

- Текущая работа на семинарских занятиях-5 баллов

- Тесты:

Тема 1 – 5баллов

Тема 2 – 5 баллов

Рефераты

Темы: «Государственная кадровая политика» - 7 баллов,

«Государственное управление в условиях трансформация экологической и политической системы» - 8 баллов.

Темы рефератов

Тема: «Государственная кадровая политика»

1. Государственная кадровая политика: подходы, понятия, содержание.
2. Кадровая работа в системе государственного управления.
3. Понятия государственной службы.
4. Пресонал государственной службы: структура, содержание.
5. Менталитет и стиль работы профессиональных государственных служащих.
6. Лидерство в государственной и муниципальной службе.
7. Бюрократизм в государственной и муниципальной службе.
8. Управление персоналом в государственной и муниципальной служб.

9. Требования к специалистам в государственной и муниципальной службе.
10. Подбор персонала.
11. Конкурсный отбор.
12. Резерв государственной и муниципальной службы.
13. Развитие персонала государственной и муниципальной службы.
14. Оплата труда персонала государственной и муниципальной службы

Тема: «Государственное управление в условиях трансформация экологической и политической системы»

1. Основные направления формирования и развития современной рыночной экономики.
2. Основные характеристики современной экономической системы.
3. Взаимосвязь и взаимозависимость политической и экономической власти.
4. Концепция государственного регулирования рыночной экономики:
 - 4.1. Кейнсианство
 - 4.2. Монетаризм
 - 4.3. Институционализм
 - 4.4. Социальное рыночное хозяйство.
5. Программы регулирования российской экономики 90-х гг.
6. Приватизация и формирование новых форм собственности.
7. Естественные монополии и роль государства в управлении ими.
8. Либерализация ценообразования. Методы воздействия государства на цены.
9. Инфляция. Методы госрегулирования.
10. Возникновение рынка труда.
11. Этапы формирования и эволюция государственного управления экономикой.
12. Государство как гарант обеспечения условий для предпринимательской деятельности.
13. Роль государства в периоды спадов и кризисов.

Модуль 3

Темы:

1. Региональное и муниципальное управление.
2. Управление государственными финансами.

Форма отчетности:

- Текущая работа на семинарских занятиях - 5 баллов

- Тесты:

Тема 1 – 7 баллов

Тема 2 – 8 баллов

Рефераты

Темы: «Региональное и муниципальное управление» - 10 баллов,

«Управление государственными финансами» - 10 баллов.

Темы рефератов:

Тема: «Региональное и муниципальное управление»

1. Федерализм как система государственного устройства.
2. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти региона.
3. Региональная политика России.
4. Конкурентноспособность региона.
5. Инвестиционная привлекательность региона.
6. Природа и основные теории местного самоуправления.
7. Правовые основы местного самоуправления.
8. Муниципальное управление социальной сферой.
9. Муниципальное управление экономикой.
10. Организация и планирование в муниципальном образовании.
11. Эффективность муниципального управления.
12. Стратегическое планирование в муниципальном образовании.
13. Муниципальные целевые программы.

Тема: Управление государственными финансами

1. Финансовые механизмы регионального управления общественными процессами.
2. Теория и практика «бюджетного федерализма».
3. Механизмы финансового взаимодействия центра и регионов.
4. Государственное управление финансовой сферой общества.
5. Формирование и реализация федерального бюджета.
6. Управление дефицитом федерального бюджета.
7. Управление налоговой системой.
8. Социально-экономические функции налоговой системы.
9. Управление бюджетным процессом.
10. Внебюджетные социальные фонды.
11. Государственное управление внешним долгом.
12. Государственный долг: механизмы управления.
13. Государственное управление инвестиционным процессом: социально-политический аспект.
14. Налоговая и социальная политика государства: механизмы взаимодействия.

Вопросы к зачету

1. Предмет теории государственного управления.
2. Объективная необходимость государственного управления общественными процессами.
3. Теория государственного управления в системе юридических наук.
4. Управление общественными процессами на макро- и микроуровнях.
5. Системный подход в организации государственного управления.
6. Государство как субъект управления общественными процессами.
7. Ведущие школы и направления в теории государственного управления.
8. Государственное управление: принципы кейнсианства и институционализма.
9. Система государственного управления.
10. Принципы формирования системы органов государственного управления: особенности становления ветвей государственной власти в России.

11. Уровни государственного управления общественными процессами.
12. Взаимодействие органов государственной власти в процессе государственного управления.
13. Законодательная власть в системе государственного управления.
14. Судебная власть в системе государственного управления.
15. Современный этап становления органов государственной власти и государственного управления.
16. Исполнительная власть в системе государственного управления.
17. Президентская власть в системе государственного управления.
18. Региональное управление в структуре государственного управления.
19. Особенности федеративного устройства государства и их влияние на систему регионального управления.
20. Государство и регионы: управленческий аспект.
21. Регионы — субъекты Российской Федерации: аспект государственного управления.
22. Функции представительных, исполнительных, судебных органов власти в региональном управлении.
23. Проблемы формирования региональных рынков.
24. Российские регионы в новых экономических условиях.
25. Региональная политика в странах рыночной экономики.
26. Институциональное устройство органов власти и управления в регионах.
27. Объект и субъект регионального управления.
28. Государственное регулирование территориального развития.
29. Диспропорции территориального (регионального) развития и государственная политика «выравнивания».
30. Теория и практика государственного регулирования территориального развития.
31. Нормативно-правовые основы государственного управления регионами.
32. Административно-управленческая элита регионов Российской Федерации.
33. Развитие теории управленческих элит в современной зарубежной науке.
34. Региональные управленческие элиты России.
35. Финансовые механизмы регионального управления общественными процессами.
36. Теория и практика «бюджетного федерализма».
37. Механизм финансового взаимодействия Центра и регионов.
38. Региональная политика: основные понятия, цели, задачи.
39. Государственная региональная политика: концепции, проблемы, решения.
40. Своеобразие региональной политики в странах Западной Европы.
41. Новая роль регионов в Европейском союзе.
42. Основы региональной политики в управлении общественными процессами.
43. Региональная политика России: условия, предпосылки, традиции.
44. Бюджетный фонд финансовой поддержки субъектов РФ.
45. Органы власти и органы местного самоуправления.

46. Особенности самоуправления и муниципального управления в России.
47. Экономические основы местного самоуправления.
48. Управление муниципальной собственностью.
49. Местные бюджеты: доходы и расходы.
50. Смешанная экономика индустриально развитых стран как объект государственного управления.
51. Особенности государственного управления в переходной экономике России.
52. Программирование, прогнозирование, индикативное планирование и государственное управление экономикой.
53. Государственное управление финансовой сферой общества.
54. Формирование и реализация федерального бюджета.
55. Управление дефицитом федерального бюджета.
56. Управление налоговой системой.
57. Государственное управление социальной сферой.
58. Американская и западноевропейская системы социального обеспечения.
59. Государственное регулирование рынка труда.
60. Государственное управление социально-экономической безопасностью общества.
61. Социально-экономические функции налоговой системы.
62. Государственная социально-экономическая стратегия.
63. Социально-экономические критерии национальной безопасности.
64. Уровни государственного управления.
65. Система государственной службы.
66. Условия оплаты труда государственных служащих.
67. Система рекрутирования и аттестации государственных служащих.
68. Управление бюджетным процессом.
69. Управление государственной собственностью.
70. Внебюджетные социальные фонды.
71. Государственное управление внешним долгом.
72. Государственный долг: механизмы управления.
73. Государственное управление инвестиционным процессом: социально-политический аспект.
74. Государственное управление внешнеэкономической деятельностью в условиях трансформации хозяйственной системы.
75. Налоговая и социальная политика государства: механизм взаимосвязи.
76. Политико-правовые основы местного самоуправления.
77. Основные тенденции развития местного самоуправления в Европейских странах.
78. Модели муниципальных образований в РФ: социальный аспект.
79. Принципы организации муниципальной службы.
80. Основные принципы формирования структуры управления муниципальным образованием.
81. Бюджетный процесс в муниципальном образовании.
82. Управление муниципальным хозяйством.

83. Роль муниципального образования в жизни общества.

84. Становление системы местного самоуправления в России: история вопроса.

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<u>Государственное и муниципальное управление</u>	<i>Учебная аудитория № 316 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.
	<i>Учебная аудитория № 240 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.

	Учебная аудитория № 323 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.
--	---	---	---

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 50 процентов обучающихся. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Имеющаяся инструментальная база: Персональные компьютеры. Принтеры. Круглосуточный выход в интернет. Программа SPSS. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет.

Открыт доступ к ЭБС «ИНФРА-М».

Открыт тестовый доступ к ЭБС ЮРАЙТ

Открыт тестовый доступ к ЭБС «АЙБУКС»

Виртуальная выставка Издательства «ЮРАЙТ»

Бесплатный доступ к коллекциям издательства Springer

Открыт доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Доступ к электронной базе данных диссертаций РГБ

Доступ к ЭБС «Лань»

Доступ к архивам научных журналов издательства Oxford University Press

Доступ к журналам издательства «Эльзевир» (Elsevier)

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Ежегодное обновление литературы	Положение о разработке основной образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС ВО Заседание кафедры социологии от 21.12.21, протокол № 4