

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 06.06.2023 14:52:30  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1b75f608

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

Толкаченко О.Ю.

«20» апреля 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ**

Направление подготовки  
**38.03.01 Экономика**

Профиль подготовки  
**«Экономика предприятий и организаций»**

Для студентов очной формы обучения

Составители:  
к.ю.н. Лепехин И.А.,  
к.э.н. Пилипчук Н.В.

Тверь 2022

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом.**

Государственное регулирование экономики

### **2. Цель и задачи дисциплины**

Целью учебной дисциплины «Государственное регулирование экономики» является формирование и развитие у обучающихся профессиональной компетенции ПК-5 - способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

Учебные задачи дисциплины состоят в:

1. формирование современного экономического мышления;
2. уяснение теоретических и методологических основ государственного вмешательства в экономику;
3. обоснование места и роли государственного сектора в национальной экономике;
4. усвоение основных методов и инструментов государственного регулирования и планирования рыночной экономики;
5. ознакомление с опытом различных государств по макроэкономическому регулированию в современных условиях;
6. изучение особенностей функционирования основных субъектов государственного регулирования рыночной экономики.

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» способствует формированию более широкого профессионального мировоззрения и позволяет использовать полученные знания и навыки на практике.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» включена в 3-й модуль дисциплин, формирующих компетенции по основному виду

деятельности: аналитической и научно-исследовательской. Преподается на 4 курсе, в 7 и 8 семестрах.

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» является заключительным этапом по формированию компетенции ПК-5.

Дисциплинами, формирующими обозначенную компетенцию также являются:

- 1) Маркетинг
- 2) Правовые основы деятельности организации
- 3) Государственный и муниципальный долг
- 4) Теория отраслевых рынков
- 5) Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятий
- 6) Страхование
- 7) Управление предпринимательскими рисками
- 8) Анализ статистической отчетности предприятия
- 9) Анализ финансовой отчетности.

Курс «Государственное регулирование экономики» позволяет после изучения фундаментальных дисциплин по экономической теории – микро- и макроэкономике, мировой экономики, институциональной экономики, экономики общественного сектора, истории экономических учений и экономической истории – получить системное знание о функциях государства в смешанной экономике, самостоятельной роли рынка и рыночных отношений. Построение курса осуществлено таким образом, чтобы обеспечить вклад в фундаментальную подготовку бакалавров для осуществления ими профессиональной деятельности на предприятиях, в органах государственного управления, в образовательных, исследовательских и иных организациях.

#### **4. Объем дисциплины:**

4 зачетные единицы, 144 академических часа, в том числе **контактная работа:** лекции 26 часов, практические занятия 52 часа, контроль 54 часа, **самостоятельная работа:** 12 часов.

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<p><b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b></p>	<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>
<p>ПК-5 - способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными научными и практическими методами: выработки стратегии и задач социально-экономического развития, определения функций администрации в их решении;</li> <li>- применения финансовых, экономических и иных методов регулирования;</li> <li>- разработки проектов, программ, прогнозов и планов на различных уровнях;</li> <li>- определения приоритетов, стимулов и общественных ограничений;</li> <li>- изучения принципов организации деятельности государственного и муниципального секторов экономики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить классификацию, анализировать, сопоставлять,</li> </ul>

<p>сведения для принятия управленческих решений.</p>	<p>устанавливать зависимости и причинно-следственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и систематизировать статистическую информацию;</li> <li>- работать с законодательством, базами данных и другой информацией.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные термины и понятия, концепции и механизмы государственного регулирования экономики, его основные методы и инструменты, иметь четкое представление о действующей нормативно-правовой базе и механизмах практической реализации участия государства в регулировании рыночных отношений.</li> </ul>
--	--

**6. Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.**

**7. Язык преподавания - русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**1. Для студентов очной формы обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Контроль (час.)	Самостояте- льная работа (час.)
		Лекции (час.)	Практические (лабораторные) работы (час.)		
1. Экономика и государство	8	1	3	3	1
2. Понятие государственного регулирования экономики и государственной экономической политики	8	1	3	3	1
3. Государственный сектор в экономике как инструмент государственного регулирования.	8	1	3	3	1
4. Модели государственного регулирования рыночной экономики.	7	1	2	3	1
5. Антициклическое регулирование экономики.	8	2	3	3	-
6. Денежно-кредитные инструменты государственного регулирования.	9	2	3	3	1
7. Бюджетное-налоговое регулирование экономики.	9	2	3	3	1

8. Налоги в системе государственного регулирования экономики.	8	1	3	3	1
9. Государственное и экономическое программирование и индикативное планирования.	6	1	2	3	-
10. Прогнозирование и регулирование динамики и структуры экономики.	8	2	3	3	-
11. Прогнозирование и государственное регулирование уровня жизни.	8	2	3	3	-
12. Государственное регулирование инвестиций	7	1	3	3	-
13. Проявление монополизма в российской экономике. Антимонопольное регулирование.	8	1	3	3	1
14. Государственное регулирование малого бизнеса и предпринимательства.	9	2	3	3	1
15. Социальная политика: содержание, стратегия, приоритеты, взаимосвязь с экономикой	9	2	3	3	1
16. Рынок труда и механизм его регулирования.	8	2	3	3	-

17.Регулирование агропромышленного комплекса и оборонно-промышленного комплекса. Регулирование развития топливно-энергетического комплекса.	7	1	2	3	1
18.Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности и экономической безопасности страны	8	1	3	3	1
<b>ИТОГО</b>	<i>144</i>	<i>26</i>	<i>52</i>	<i>54</i>	<i>12</i>

### **III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям;
- тематика рефератов;
- методические рекомендации по написанию реферата;
- методические рекомендации по подготовке к зачету и экзамену;
- сборники практических заданий.

### **IV.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).**



<p><b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b></p>	<p><b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b></p>	<p><b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b></p>
<p>Второй владеть</p>	<p>Составление интеллект-карты (блок-схемы)  <u>Задание 1:</u>  Составьте схему государственного регулирования рынка труда  <u>Задание 2:</u>  Составьте схему государственного регулирования банковского сектора экономики  <u>Задание 3:</u>  Составьте схему государственного регулирования страхового рынка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верно определено центральное звено – 1 балл;</li> <li>• Верно обозначены все структурные элементы объекта – 2 балла;</li> <li>• Верно обозначены отдельные структурные элементы – 1 балл;</li> <li>• Верно определен и корректно сформулирован характер связей всех структурных элементов – 3 балла;</li> <li>• Верно определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами – 2 балла;</li> <li>• Дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами – 1 балл</li> </ul>
<p>Второй уметь</p>	<p>Составление тестов  <u>Пример тестов 1:</u>  Чем обусловлена необходимость государственного регулирования рыночной экономики?  1) порождена исключительно интересами бюрократического государственного аппарата;  2) вызвана интересами военно-промышленного комплекса;  3) призвана обеспечить укрепление существующего строя, его адаптацию к меняющимся условиям путем постановки и решения задач, которые не может решить рыночный механизм;  4) все предложенные варианты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест составлен грамотно и правильно, имеет правильные и, казалось бы, близкие, но неправильные варианты, а также содержит несколько вариантов с правильными ответами – 2 балла</li> <li>• Тест составлен в основном грамотно и правильно, имеет как правильный, так и неправильные варианты – 1 балл</li> <li>• Тест составлен неграмотно, например: не имеет правильного или</li> </ul>

	<p><u>Пример тестов 2:</u>  Что присуще государственному регулированию экономики?  1) оно является избирательным, то есть направленным на определенные параметры хозяйственной жизни;  2) характер организационного воздействия государства варьируется от дополняющего рыночный механизм до компенсирующего его ограниченные (временно или постоянно) возможности;  3) его объектами выступают как экономика в целом, так и условия деятельности отдельных хозяйствующих субъектов;  4) оно обеспечивает ориентацию регулируемого объекта, фиксирует соответствующее целям экономической политики государства направление деятельности субъектов хозяйствования;  5) все предложенные варианты</p> <p><u>Задание 1.</u>  Цели государственного регулирования на макроэкономическом уровне: ...</p> <p><u>Задание 2.</u>  Кейнсианская модель государственного регулирования экономики подразумевает: ...</p> <p><u>Задание 3.</u>  Денежно-кредитная политика государства – это: ...</p> <p><u>Задание 4.</u>  Государственное регулирование решает проблемы: ...</p>	<p>неправильного варианта или имеет очевидно неправильный вариант (из иной сферы, далекий от темы) – 0 баллов</p>
	<p><b>Написание реферата</b>  Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Особенности действия субъектов экономической политики в России.</li> <li>2) Кризис плановой экономики: причины и формы проявления.</li> <li>3) Российская специфика "голландской болезни".</li> <li>4) Роль государства в преодолении кризисов.</li> <li>5) Институциональные</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Максимальное количество баллов за идеальную работу не более 10 баллов</li> <li>• Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла</li> <li>• Оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла</li> <li>• Оригинальность текста составляет 25-49 % - 1</li> </ul>

	<p><i>преобразования в России и экономический рост.</i></p> <p>6) <i>Восстановление хозяйства и построение “социальной экономики”: германский путь.</i></p> <p>7) <i>Тенденции и пути развития унитарных предприятий.</i></p> <p>8) <i>Государство и финансово-промышленные группы: проблемы взаимодействия.</i></p> <p>9) <i>Государственно-частное партнерство: теория и практика.</i></p> <p>10) <i>Приватизация государственной собственности: мировой опыт и российская специфика.</i></p> <p>11) <i>Государственная собственность: структура и функции в рыночной экономике.</i></p> <p>12) <i>Роль государства в создании конкурентной среды и демонаполизации.</i></p> <p>13) <i>Управление стабилизационным фондом и экономический рост.</i></p> <p>14) <i>Прямые и косвенные методы кредитно-денежного регулирования.</i></p> <p>15) <i>Регулирование государством деятельности коммерческих банков.</i></p> <p>16) <i>Банковский сектор России и пути его реформирования.</i></p> <p>17) <i>Способы социальной защиты населения.</i></p> <p>18) <i>Пути и методы снижения степени неравенства доходов.</i></p> <p>19) <i>Государственное регулирование системы высшего образования.</i></p> <p>20) <i>Проблемы реформирования системы здравоохранения.</i></p> <p>21) <i>Источники жилищно-коммунальной реформы.</i></p> <p>22) <i>Трудовая иммиграция в России: издержки и выгоды.</i></p> <p>23) <i>Особенности молодежного рынка труда в российской экономике.</i></p> <p>24) <i>Налоговое стимулирование</i></p>	<p><i>балл</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Оригинальность текста составляет менее 25% - 0 баллов</i></li> <li>• <i>привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла</i></li> <li>• <i>реферат опирается на учебную литературу и/или устаревшие издания – 1 балл</i></li> <li>• <i>Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла;</i></li> <li>• <i>Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл;</i></li> <li>• <i>Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла;</i></li> <li>• <i>Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балла;</i></li> <li>• <i>сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме) – 1 балла;</i></li> <li>• <i>Все представленные выводы обоснованы – 2 балла;</i></li> <li>• <i>Аргументирована часть выводов – 1 балл.</i></li> <li>• <i>верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл</i></li> <li>• <i>соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;</i></li> <li>• <i>соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.</i></li> </ul>
--	---	--

	<p><i>инвестиционной деятельности.</i></p> <p>25) <i>Коррупция и теневая экономическая деятельность в России: масштабы и социально-экономические последствия.</i></p>	
<p><b>Второй</b></p> <p><b>знать</b></p>	<p><b>Устный или письменный ответ на вопрос:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Экономическая теория о государственном регулировании рыночного хозяйства.</i></li> <li>2. <i>Инструменты государственного регулирования.</i></li> <li>3. <i>Классическая модель взаимодействия экономики и государства.</i></li> <li>4. <i>Антиинфляционная стратегия.</i></li> <li>5. <i>Сущность, формы и методы бюджетно-налоговой политики государства.</i></li> <li>6. <i>Государственный бюджет как экономическая основа ГРЭ.</i></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i></li> <li>• <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i></li> <li>• <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i></li> <li>• <i>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</i></li> <li>• <i>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</i></li> <li>• <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i></li> <li>• <i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</i></li> <li>• <i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</i></li> <li>• <i>Не прослеживается</i></li> </ul>

		<p>логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>ИЛИ</i></p> <p>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</li> <li>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>ИЛИ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</li> </ul>
<p><b>Третий владеть</b></p>	<p><b>Написание эссе</b> <u>Темы для эссе:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как повысить эффективность экономической политики?</li> <li>2. Есть ли место планированию в условиях развитого рынка?</li> <li>3. Как поддерживать экономический рост в ресурсно-зависимой экономике?</li> <li>4. Роль государства в формировании инновационной экономики.</li> <li>5. Общее и различия политики «социального» и «эффективного» государства.</li> <li>6. Государственный сектор экономики: тенденция к росту или сокращению?</li> <li>7. Российская приватизация: подходы и последствия.</li> <li>8. Регулирование и управление предприятиями с государственным участием: международный опыт.</li> <li>9. Антимонопольная и</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>раскрыта проблемы на теоретическом уровне, с корректным использованием исторических понятий в контексте ответа – 2 балла;</li> <li>представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 2 балла;</li> <li>представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл;</li> <li>внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла;</li> <li>соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;</li> <li>соблюдены требования к объёму – 1 балл.</li> </ul>

	<p>конкурентная политики государства: общее и различия.</p> <p>10. Влияние российского антимонопольного законодательства на экономическое развитие.</p> <p>11. Эволюция антимонопольной политики России: проблемы и перспективы.</p> <p>12. Естественные монополии в экономике России: проблемы и противоречия.</p> <p>13. Российский рынок слияний и поглощений: этапы, особенности, перспективы.</p> <p>14. Государственное регулирование нерыночного сектора.</p> <p>15. Бюджетная политика и ее роль в обеспечении экономического роста.</p> <p>16. Дефицит государственного бюджета – благо или проблема государства?</p> <p>17. Выполняет ли налоговая система России свои функции?</p> <p>18. Плоская шкала налогов на доходы как фактор социального регулирования.</p> <p>19. Нужна ли отмена НДС в России?</p> <p>20. Финансовая глобализация и ограничения национальной денежно-кредитной политики.</p> <p>21. Оптимальная структура банковского рынка: сколько банков нужно России?</p> <p>22. Транснациональные банки и финансовые институты: сущность и стратегии развития.</p> <p>23. Финансовая глобализация и ограничения национальной денежно-кредитной политики.</p> <p>24. Способен ли частный капитал модернизировать российскую экономику?</p> <p>25. Стабилизационный фонд: зарубежный и российский опыт.</p> <p>26. Государственное регулирование цен: механизм и области применения</p> <p>27. Современные приоритеты</p>	
--	---	--

	<p><i>социальной политики России.</i></p> <p><i>28. Социальные проблемы России и альтернативные пути их решения.</i></p> <p><i>29. Монетизация льгот: цели и результаты.</i></p> <p><i>30. Системы пенсионного обеспечения: поиск идеала.</i></p> <p><i>31. Пенсионная реформа: кормят ли работающие пенсионеров?</i></p> <p><i>32. Почему бизнес принял стратегию социальной ответственности.</i></p> <p><i>33. Внутренние противоречия шведской модели «благосостояния».</i></p> <p><i>34. Политика государства на рынке труда.</i></p> <p><i>35. Активная и пассивная политика занятости.</i></p> <p><i>36. Российская модель рынка труда: что впереди?</i></p> <p><i>37. Безработица в России: причины и формы.</i></p> <p><i>38. Пособия по безработице и их роль на рынке труда.</i></p> <p><i>39. Досрочный выход на пенсию как мера политики занятости: за и против.</i></p> <p><i>40. Гражданские организации: подспорье или помеха государственному регулированию экономики?</i></p>	
<p><b>Третий уметь</b></p>	<p><b>Ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; задания по выполнению конкретных действий:</b></p> <p><u><b>Задание 1:</b></u></p> <p><i>На основе данных о доходах и расходах бюджета страны (субъекта федерации) и отчета о выполнении бюджета за определенный год выполнить следующий анализ: - определить основные источники доходов бюджета Российской Федерации, рассчитать их доли в общей сумме поступлений в динамике; - сравнить темпы роста</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Имеется полное решение, включающее правильный ответ – 3 балла</i></li> <li>• <i>решение недостаточно обосновано – 2 балла</i></li> <li>• <i>дано неверное решение – 0 баллов</i></li> </ul>

	<p>поступлений по основным видам налоговых и неналоговых доходов;</p> <p>- рассчитать удельный вес каждой группы расходов; - сравнить полученную структуру с оптимальной структурой расходов; - составить прогнозный проект бюджета на следующий год.</p> <p><u>Задание 2:</u></p> <p>Провести анализ долгосрочной государственной программы. Разработать долгосрочную государственную программу поддержки малого бизнеса Тверской области, основываясь на данных проведенного анализа.</p> <p><u>Задание 3:</u></p> <p>Провести анализ функционирующих в Тверском регионе кредитных организаций по следующим критериям: - оценить динамику числа кредитных организаций и числа филиалов; - оценить динамику уставного капитала кредитных организаций; - оценить динамику числа кредитных организаций, имеющих лицензии (разрешения), предоставляющие право (по видам предоставленных прав); - оценить динамику числа кредитных организаций с иностранным участием в уставном капитале, имеющих право на осуществление банковских операций. Используя данные проведенного анализа: - выявить тенденцию в динамике числа кредитных организаций по величине уставного капитала; - оценить динамику числа кредитных организаций по величине уставного капитала с точки зрения концентрации рынков. Используя данные, провести анализ в следующей последовательности: - сопоставить объем выданных кредитов физическим лицам на покупку жилья (млн. руб.) с объемом выданных кредитов индивидуальным</p>	
--	--	--



	<p><i>предпринимателям (млн.руб.) по региону и России в целом; - выявить территории, в которых объем выданных кредитов физическим лицам на покупку жилья (млн. руб.) значительно превышает объем выданных кредитов индивидуальным предпринимателям (млн.руб.) по России в целом; - выявить территории, в которых объем выданных кредитов физическим лицам на покупку жилья (млн. руб.) значительно меньше объем выданных кредитов индивидуальным предпринимателям (млн.руб.) по России в целом; На основе проведенного анализа сформулировать механизмы возможного государственного урегулирования выявленных в процессе анализа проблем и разработать проект программы, нацеленной на государственное регулирование процессов кредитования малого бизнеса.</i></p>	
<p><b>Третий знать</b></p>	<p><b>Письменные ответы на вопросы</b>  <u>Задание 1:</u>  <i>Как соотносится понятие «государственное регулирование экономики» с понятием «экономическая политика государства» и «хозяйственный механизм»?</i>  <u>Задание 2:</u>  <i>Почему экономическая система в странах Западной Европы в наибольшей мере по сравнению с США и Японией заслуживает быть названной «социальным рыночным хозяйством»?</i>  <u>Задание 3:</u>  <i>Чем отличаются административно-правовые средства (инструменты) государственного регулирования от экономических?</i>  <u>Задание 4:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i></li> <li>• <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i></li> <li>• <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i></li> <li>• <i>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</i></li> <li>• <i>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</i></li> <li>• <i>Допущены фактические и</i></li> </ul>

	<p><i>Каковы критерии выделения направлений и форм госрегулирования?</i></p> <p><u>Задание 5:</u></p> <p><i>Возможно ли точное количественное установление возможностей и границ государственного регулирования, в чем они выражаются?</i></p>	<p><i>логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</i></li> <li>• <i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</i></li> <li>• <i>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</i></li> <li>• <i>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</i></li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>ИЛИ</i></p> <p><i>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</i></li> <li>• <i>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</i></li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>ИЛИ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</i></li> </ul>
--	--	--

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Петросян Д. С. Петросян Д.С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход: учеб. пособие. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 300 с. Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=671649>
2. Мельников А. А. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Евразийский открытый институт, 2020. - 165 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10649.html>. - ЭБС «IPRbooks»
3. Мысляева И. Н. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2020. - 440 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13080.html>. - ЭБС «IPRbooks»
4. Тамбовцев В. Л. Теории государственного регулирования экономики: Учебное пособие / МГУ им. М.В.Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2020. - 158 с. Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=222475>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Жданов С. А. Национальная экономика: Учебное пособие. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 296 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418042>
2. Булатов А. С. Национальная экономика: Учебное пособие. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 304 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474543>
3. Тяглов С. Г. Национальная экономика. Система потенциалов. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 359 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=881301>

## **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Перечень доступных для ТвГУ информационных ресурсов:
  - Доступ к Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU;
  - Доступ к информационно-правовой системе ФСО России "Эталонный банк данных правовой информации "Законодательство России";
  - Доступ к справочно - правовой системе "КонсультантПлюс";
  - Коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
  - Доступ к Электронной библиотеке диссертаций РГБ;
  - Доступ к базе данных ПОЛПРЕД;
  - Доступ к ресурсам АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров);
  - Доступ к базам данных Всемирного Банка (The World Bank): World Development Indicators (WDI), Global Development Finance (GDF), Africa Development Indicators (ADI), Global Economic Monitor (GEM).
2. Имеется доступ к системам:
  - Вопросы государственного и муниципального управления <http://ecsocman.hse.ru/>
  - «Архив научных журналов» (создана Некоммерческим партнерством «Национальный электронно-информационный консорциум» (НП НЭИКОН)) (<http://archive.neicon.ru/xmlui/>)
2. ТвГУ имеет подписку на коллекцию из 331 российских журналов в полнотекстовом электронном виде, в том числе:
  - Вопросы статистики
  - Вопросы экономики
  - Государство и право
  - Деньги и кредит
  - Известия Российской академии наук
  - Теория и системы управления

- Маркетинг и маркетинговые исследования
  - Мировая экономика и международные отношения
  - Финансы и кредит.
3. В ТвГУ поступают журналы в бумажном виде:
- Вестник банка России 2011-2017
  - Статистический бюллетень банка России 2010-2016
  - Эффективное антикризисное управление 2010-2016.

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям**

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на

другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический экономический словарь, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем

будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе в монографической литературе и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность "утонуть" в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

Подготовка к семинарскому занятию требует прежде всего чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В последнее время все большее распространение получают просмотры видеокассет с записью лекций преподавателя, использование иной аудиовизуальной техники.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Последние не следует оставлять «на потом», так как на экзамене действует, как правило, «закон подлости»: в билетах попадается именно тот вопрос, который хуже всего знаешь. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем экономической науки.

## **ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ:**

### ***1. Экономика и государство***

Провалы рынка и функции государства. Провалы государства. Объективная необходимость государственного регулирования экономики. ГРЭ – реакция на изъяны функционирования рыночного механизма. Потребность в общественных благах – одна из причин ГРЭ. Необходимость интернализации внешних эффектов.

Реализуемые мероприятия: обсуждение теоретических и практических аспектов вопросов.

### ***2. Понятие государственного регулирования экономики и государственной экономической политики.***

Государственная экономическая политика и государственное регулирование экономики: основные понятия. Объективная необходимость государственного регулирования экономики. Показатели степени интенсивности государственного регулирования экономики. Концепция государственной экономической политики. Проблемы государственного регулирования в современной России.

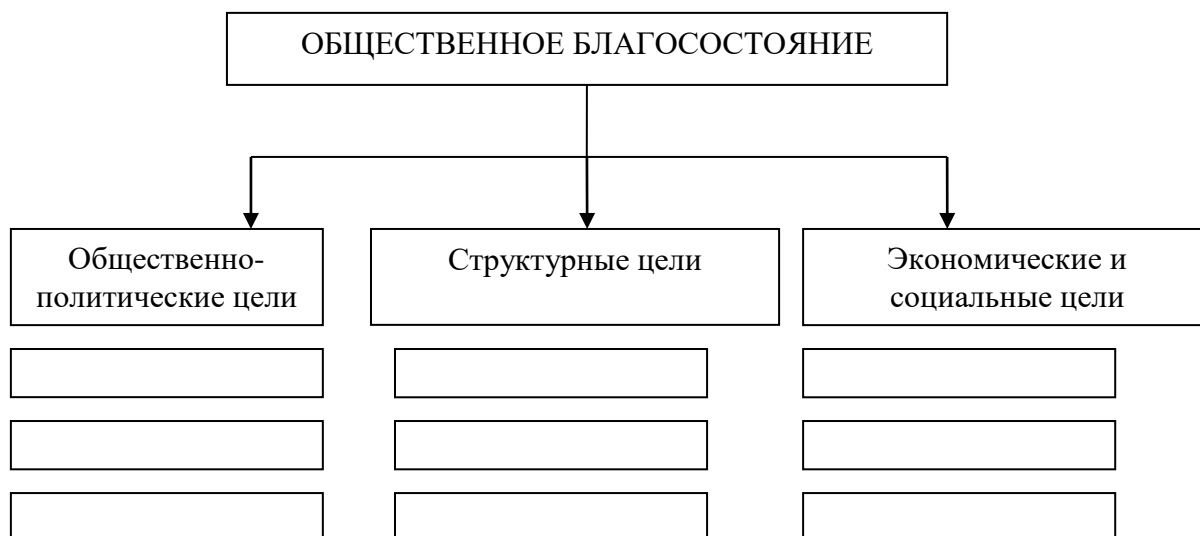
Цели и объекты государственного регулирования на макро- и микроэкономическом уровне.



Формы и методы государственного регулирования. Соотношение государственных и рыночных регуляторов развития. Прямые и косвенные методы ГРЭ.

Задания:

1. Проведите классификацию целей государственного регулирования по следующим основаниям:
  - по сфере регулирования
  - по уровню в структуре дерева целей
  - по времени реализации
  - по объему решаемых задач
  - по ожидаемым результатам
  
2. Дорисуйте иерархию целей государственного регулирования



3. Систематизируйте функции государства по двум направлениям: внутренние и внешние функции
4. Приведите по три примера персонифицированных и ассоциированных участников государственного регулирования экономики
5. Напишите классификацию отношений по своеобразию характера связей между участниками государственного регулирования экономики, приведите по одному примеру отношений между участниками государственного регулирования экономики Российской Федерации на каждую классификационную группу.

Реализуемые мероприятия: обсуждение теоретических и практических аспектов вопросов; решение заданий; устный опрос по теме 1.

### ***3. Государственный сектор в экономике как инструмент государственного регулирования.***

Государственная собственность: специфика и роль. Основные тенденции развития государственной собственности в современной рыночной экономике. Типы государственных предприятий в зарубежных странах. Типы государственных предприятий в России.

Государственный сектор как часть общественного сектора экономики. Государственная и общенародная собственность. Национализация в рыночной экономике, ее цели, границы.

Государственный сектор как инструмент экономической политики. Проблема экономической эффективности государственных хозяйственных объектов. Критерии эффективности. Приватизация в системе государственного регулирования. Инструменты и функции приватизации. Этапы проведения приватизации в России. Последствия приватизации в России.

#### **Задания:**

*Опишите цели применения одной из форм государственного регулирования экономики:*

- *1 вариант: приватизация*
- *2 вариант: национализация*
- *3 вариант: денежно-кредитное регулирование*
- *4 вариант: бюджетное и налоговое регулирование*

**Реализуемые мероприятия:** обсуждение теоретических и практических аспектов вопросов; решение заданий; устный опрос по теме 2.

### ***4. Модели государственного регулирования рыночной экономики.***

Классическая модель взаимодействия экономики и государства. Кейнсианская модель. Неоконсервативная модель государственного регулирования. Роль государства в переходной российской экономике.

Национальные модели экономического развития и ориентиры российских рыночных реформ.

Задания:

- 1) Проведите классификацию основных теорий происхождения государства
- 2) Проведите сравнительный анализ следующих теорий:
  - 1 вариант: теории экономического детерминизма и теократической теории
  - 2 вариант: теории насилия и органической теории
  - 3 вариант: договорной теории и психологической теории
  - 4 вариант: теократической теории и ирригационной теории

Пример:

<i>Критерий сравнения</i>	<i>Теория 1</i>	<i>Теория 2</i>
<i>Основные представители направления</i>		
<i>Хронологические рамки</i>		
<i>Основные аспекты теории</i>		
<i>Основа (базис) происхождения государства</i>		
<i>Понимание сущности государства</i>		
<i>Содержание государственных функций</i>		
...		

Вывод по проведенному анализу:

Реализуемые мероприятия: обсуждение теоретических и практических аспектов вопросов; решение заданий; устный опрос по теме 3.

**5. Политика монетарного регулирования.**

Суть ГРЭ при помощи денежно-кредитных инструментов. Эмиссия денег, изменения учетной ставки, количественные ограничения кредита, изменения обязательных минимальных резервов, операции на открытом рынке. Функции Центрального банка.

Условия осуществления денежно-кредитной политики ЦБ России.  
Цели денежно-кредитной политики ЦБ России на современном этапе.  
Регулирование денежного обращения в России. Выбор конфигурации денежно-кредитной политики среднесрочной перспективы. Посылки перехода стратегии денежно-кредитной политики, основанной на регулировании процентных ставок и целевом ориентире инфляции. Анализ инструментов денежно-кредитной политики, применяемых в настоящее время Банком России. Перспективы и предложения по дальнейшему развитию системы денежно-кредитной политики. Платежная система. Границы эффективности денежно-кредитных инструментов.

Задания:

- 1.) *Определите место монетарной политики в структуре экономической политики РФ, отобразите на схеме.*
- 2.) *Опишите цели и инструменты монетарной политики*
- 3.) *Анализ денежно-кредитной политики Центрального банка РФ*
- 4.) *Опишите методы монетарной политики ЦБ РФ. Оцените эффективность их применения.*
- 5.) *Принципы валютного регулирования и валютного контроля*
- 6.) *Обоснуйте, почему рост показателей безработицы предвещает снижение обменного курса национальной валюты.*
- 7.) *Опишите механизм государственного воздействия на расширение масштабов теневого сектора экономики*

Реализуемые мероприятия: обсуждение теоретических и практических аспектов вопросов; решение заданий; устный опрос по теме 4.

**6. Государственное предпринимательство: особенности, формы, инструменты.**

Особенности государственного предпринимательства. Основные формы государственного предпринимательства. Основные инструменты государственного предпринимательства.

Задания:

1.) *Опишите предпочтительные сферы деятельности смешанных предприятий в РФ*

2.) *Определите особенности кластера по отношению к другим бизнес-группам.*

3.) *Какие приоритетные направления государственного предпринимательства в РФ, в Тверском регионе, в частности.*

4.) *Какие выгоды есть у государства, когда оно выступает в роли франшизодателя.*

5.) *Опишите отличие контрактной системы размещения государственного заказа.*

6.) *Какие выгоды преследует государство от использования концессионных соглашений?*

Реализуемые мероприятия: обсуждение теоретических и практических аспектов вопросов; защита рефератов; устный опрос по теме 5.

**7. Основы бюджетно-налоговой политики.**

Сущность, цели, инструменты и модели фискальной политики. Дискреционная фискальная политика. Недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы. Эффект Лаффера. Бюджет и государственные расходы. Государственный долг: понятие, виды. Проблема внешнего долга. Дефицит государственного бюджета и методы его финансирования. Профицит. Инструментарий стабилизационного фонда в России. Инструменты бюджетного регулирования. Роль правительственных закупок в системе государственного регулирования: аукционные механизмы,

инструменты дискриминации, виды закупочной деятельности и способы закупок.

Задания:

1.) *Опишите роль государственного бюджета в государственном регулировании экономики.*

2.) *Какие методы фискальной политики подходят для дискреционной политики правительства?*

3.) *Оцените эффективность проведения современной фискальной политики, проводимой российским правительством.*

4.) *Перечислите основные принципы прокьюремета.*

5.) *Перечислите основные подходы к управлению бюджетным дефицитом. Сущность квазифискального дефицита государственного бюджета.*

6.) *Опишите существующие режимы преференций. Приведите пример действующих запретов на размещение государственного заказа у иностранных поставщиков.*

7.) *Какие виды аукционных механизмов применяются в РФ при размещении государственного заказа?*

Реализуемые мероприятия: обсуждение теоретических и практических аспектов вопросов; решение заданий; устный опрос по теме 6.

**8. *Налоги в системе государственного регулирования экономики.***

Налоговая политика: содержание, методы реализации. Эффективность налоговой политики: критерии и показатели. Социально-экономическая и фискальная эффективность налогообложения. Типы налоговых систем и оптимизация их построения.

Реформирование налоговой системы в России. Бюджетная политика и основные цели налоговой реформы. Стратегия налоговой реформы.

Снижение налоговой нагрузки и структура налоговой системы. Ликвидация налоговых льгот. Налоговое администрирование.

Прогнозирование и регулирование динамики и структуры экономики.

Показатели экономической динамики, задачи ее прогнозирования. Факторы экономического роста, их классификация. Методы прогнозирования динамики. Основные показатели эффективности общественного производства. Пути стабилизации и перехода к экономическому росту. Структура экономики. Методы обоснования отраслевой структуры.

*Реализуемые мероприятия:* обсуждение теоретических и практических аспектов вопросов; защита рефератов; устный опрос по теме 7.

#### ***9. Государственное и экономическое программирование и индикативное планирование.***

Необходимость общегосударственного планирования в условиях смешанной экономики. Объекты и формы планирования в рыночной экономике. Зарубежный опыт государственного экономического планирования. Государственное планирование в Японии, Франции, Южной Корее. Организация планирования на макроуровне в России. Эволюция форм индикативного планирования. Государственное экономическое программирование. Виды и объекты государственных программ. Необходимость и задачи общегосударственного программирования. Разработка среднесрочных государственных программ, их эффективность. Федеральные и региональные программы. Классификация целевых программ. Проблемы и пути оптимизации управления федеральными программами.

*Реализуемые мероприятия:* обсуждение теоретических и практических аспектов вопросов; защита рефератов; устный опрос по теме 8.

## ***10. Прогнозирование и регулирование динамики и структуры экономики.***

Показатели экономической динамики, задачи ее прогнозирования. Факторы экономического роста, их классификация. Методы прогнозирования динамики. Основные показатели эффективности общественного производства. Пути стабилизации и перехода к экономическому росту. Структура экономики. Методы обоснования отраслевой структуры.

Реализуемые мероприятия: обсуждение теоретических и практических аспектов вопросов; защита рефератов; устный опрос по теме 9.

## ***11. Прогнозирование и государственное регулирование уровня жизни.***

Система показателей комплексного прогноза уровня жизни. Уровень и структура денежных доходов населения. Использование денежных доходов и структура потребительских расходов населения. Баланс денежных доходов и расходов населения. Методика расчета. Прогнозирование структуры потребления. Система потребительских бюджетов населения. Основные направления и механизмы регулирования жизни.

Реализуемые мероприятия: обсуждение теоретических и практических аспектов вопросов; защита рефератов; устный опрос по теме 10.

## ***12. Государственное регулирование инвестиций.***

Функции и структура инвестиций в рыночной экономике. Понятие инвестиций. Инвестиции в основной капитал. Инвестиции и инновации. Формирование инвестиционного рынка. Основы государственной инвестиционной политики. Инвестиционный кризис в России: его причины и последствия. Проблемы частных и иностранных инвестиций. Инвестиционный климат и пути его улучшения. Механизм государственного



регулирования инвестиционной деятельности. Правовое регулирование. Инвестиционные проекты и программы. Инвестиционные фонды и банки. Государственное регулирование частных инвестиций.

*Реализуемые мероприятия:* обсуждение теоретических и практических аспектов вопросов; защита рефератов; устный опрос по теме 11.

### ***13. Проявление монополизма в российской экономике. Антимонopolное регулирование.***

Монополизм как экономическое явление, его содержание, современные формы монополий. Ограничение конкуренции. Необходимость проведения государственной антимонopolной политики. Мировой опыт организации антимонopolной деятельности. Становление рыночной экономики в России и создание конкурентной среды. Основные положения Закона о конкуренции. Государственная программа демонopolизации и развития конкуренции на рынках РФ. Монополистическая деятельность и ее проявления в России: действия хозяйствующих субъектов, органов исполнительной власти и управления, соглашения и согласованные действия, ограничивающие конкуренцию, недобросовестная конкуренция, сговор. Структурные преобразования естественных монополий.

*Реализуемые мероприятия:* обсуждение теоретических и практических аспектов вопросов; защита рефератов; устный опрос по теме 12.

### ***14. Государственное регулирование малого бизнеса и предпринимательства.***

Современное предпринимательство как стратегический фактор развития экономики. Экономическая сущность: содержание и формы предпринимательства. Малый бизнес и предпринимательство. Взаимосвязь малого бизнеса и предпринимательства. Критерии и функции малого бизнеса

и предпринимательства в экономике. Государственное регулирование малого бизнеса и предпринимательства: сущность и функции. Основные принципы государственного регулирования: рациональный протекционизм, программно-целевой характер регулирования, гибкость, принцип обусловленной гарантированности и ответственности. Мотивационная направленность регулирования и поддержки. Направления формирования эффективной системы малого бизнеса и предпринимательства. Формирование подсистем государственного регулирования и поддержки малого предпринимательства: правового обеспечения, финансовой поддержки, инфраструктурного обеспечения поддержки.

*Реализуемые мероприятия:* обсуждение теоретических и практических аспектов вопросов; защита рефератов; устный опрос по теме 13.

### ***15. Социальная политика: содержание, стратегия, приоритеты, взаимосвязь с экономикой***

Социальная политика: ее сущность и содержание. Степень значимости социальной политики в жизни общества. Субъекты и объекты социальной политики.

Стратегия социальной политики. Как и кем она формируется?

Приоритеты социальной политики. Обоснование их круга и сравнительной важности. Особенности и закономерности социальной политики в переходные периоды. Социальная политика Российского государства в период становления рыночных отношений и реформирования. Оценки социального неравенства. Гражданское право как средство закрепления и реализации социальной политики.

Экономическая стратегия: соотнесение целей и средств во времени и пространстве. Новый облик российской экономики. Оценка тенденций.

Изменение функций государства в управлении экономикой. Проблема эффективности экономических преобразований.

Взаимосвязь и взаимозависимость экономического и социального развития. Экономическая эффективность и социальная защита. Социальная цена экономических реформ. Критерии, зарубежный опыт и пути формирования социальной рыночной экономики в России.

Реализуемые мероприятия: обсуждение теоретических и практических аспектов вопросов; защита рефератов; устный опрос по теме 14.

#### ***16. Рынок труда и механизм его регулирования.***

Сущность, структура, механизм функционирования и особенности рынка труда. Занятость как основополагающая характеристика рынка труда и объект социальной политики. Безработица и инфляция. Социально-экономические последствия безработицы. Государственное регулирование рынка труда. Негосударственные структуры содействия занятости. Социальные гарантии занятости. Проблемы формирования работника как самостоятельного агента рынка труда. Социальная защита экономически активного населения в условиях становления рыночной экономики.

Реализуемые мероприятия: обсуждение теоретических и практических аспектов вопросов; защита рефератов; устный опрос по теме 15.

#### ***17. Регулирование агропромышленного комплекса и оборонно-промышленного комплекса. Регулирование развития топливно-энергетического комплекса.***

Анализ современного состояния АПК. Основные проблемы агропродовольственного сектора. Цели и задачи агропродовольственной политики. Структурная политика в АПК. Основные принципы регулирования рынков. Институциональная политика в АПК. Сельское развитие. Развитие рынка земли и недвижимости. Реформирование отношений собственности на землю и иную недвижимость. Регулирование рынков АПК.

Состав и состояние оборонно-промышленного комплекса. Роль оборонно-промышленного комплекса в обеспечении военного паритета и экспорте вооружения. Оборонно-промышленный комплекс – высокотехнологичный сектор российской экономики. Роль конверсии ОПК в распространении высоких технологий. Финансирование ОПК. Особенности приватизации предприятий отраслей оборонной промышленности. Состав топливно-энергетического комплекса и задачи его развития. Энергетическая стратегия. Функции государственных органов, регулирующих топливно-энергетический комплекс. Мировой энергобаланс и энергетика России. Регулирование энергосбережения. Топливо-энергетический баланс. Государственное регулирование недропользования.

*Реализуемые мероприятия:* обсуждение теоретических и практических аспектов вопросов; защита рефератов; устный опрос по теме 16.

### ***18. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности и экономической безопасности страны.***

Состояние внешнеторгового сектора экономики. Характеристика мирового опыта. Экономическая безопасность России в условиях глобализации мирового хозяйства. Цели и задачи вступления во Всемирную Торговую Организацию (ВТО). Инструменты регулирования внешнеторговой деятельности.

*Реализуемые мероприятия:* обсуждение теоретических и практических аспектов вопросов; защита рефератов; устный опрос по теме 17.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат (от латинского «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи,

исследования, а также доклад с таким изложением.

Таким образом, реферат - это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической практики, учитывая при этом изменения в текущем

законодательстве. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Реферат, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, *основного материала*, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и *заключения*, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные науке конституционного права, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Работа может быть представлена к защите в рукописном или печатном виде. Ее объем должен составлять 10-15 страниц Roman, размер 14, интервал 1,5, поля 2,5 см со всех сторон.

На титульном листе студент указывает название института, полное

наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, а в самом конце - дату написания работы и личную подпись.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт. Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:**

- 1. Особенности действия субъектов экономической политики в России.*

2. *Кризис плановой экономики: причины и формы проявления.*
3. *Российская специфика "голландской болезни".*
4. *Роль государства в преодолении кризисов.*
5. *Институциональные преобразования в России и экономический рост.*
6. *Восстановление хозяйства и построение "социальной экономики": германский путь.*
7. *Тенденции и пути развития унитарных предприятий.*
8. *Государство и финансово-промышленные группы: проблемы взаимодействия.*
9. *Государственно-частное партнерство: теория и практика.*
10. *Приватизация государственной собственности: мировой опыт и российская специфика.*
11. *Государственная собственность: структура и функции в рыночной экономике.*
12. *Роль государства в создании конкурентной среды и демонополизации.*
13. *Управление стабилизационным фондом и экономический рост.*
14. *Прямые и косвенные методы кредитно-денежного регулирования.*
15. *Регулирование государством деятельности коммерческих банков.*
16. *Банковский сектор России и пути его реформирования.*
17. *Способы социальной защиты населения.*
18. *Пути и методы снижения степени неравенства доходов.*
19. *Государственное регулирование системы высшего образования.*
20. *Проблемы реформирования системы здравоохранения.*
21. *Источники жилищно-коммунальной реформы.*
22. *Трудовая иммиграция в России: издержки и выгоды.*
23. *Особенности молодежного рынка труда в российской экономике.*
24. *Налоговое стимулирование инвестиционной деятельности.*



*25. Коррупция и теневая экономическая деятельность в России: масштабы и социально-экономические последствия.*

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА:**

- Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла
- Оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла
- Оригинальность текста составляет 25-49 % - 1 балл
- Оригинальность текста составляет менее 25% - 0 баллов
- привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла
- реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 1 балл
- Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла;
- Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл;
- Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла;
- Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балл;
- Сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме) – 1 балла;
- Все представленные выводы обоснованы – 2 балла;
- Аргументирована часть выводов – 1 балл.
- Верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл
- Соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;
- соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.

**Методические рекомендации по подготовке к зачету и экзамену**

Зачет и экзамен - важные этапы в учебном процессе, имеющие целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к экзамену, так и сам экзамен -

форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления. Подготовка к экзаменам для студентов, особенно заочной формы обучения, всегда осложняется дефицитом времени.

Для экзамена необходимо следующее: экзаменационные вопросы; материалы курса; ваши КР; ваши записи; ваш преподаватель; ваша учебная группа; учебные занятия.

Рекомендуем воспользоваться общими советами.

1. Используйте экзаменационные вопросы. Это даст Вам верное представление о том, что нужно ожидать на экзамене. Попрактикуйтесь в написании ответов на вопросы, стараясь уложиться в отведённое время, но при этом имейте под руками материалы курса, чтобы проверить Вашу память на относящиеся к делу идеи и концепции.

2. Используйте материалы курса. У Вас будут хорошие шансы сдать экзамен успешно, если Вы используете материалы курса в Ваших ответах на экзаменационные вопросы. Просмотрите все книги. Сделайте свежие записи. Выпишите некоторые ключевые слова, имена, методы и повесьте на видном месте. Постарайтесь бегло просмотреть основные идеи курса, когда у Вас появится некоторое время для обдумывания. Найдите цели и выводы в каждом разделе - они обычно содержат основные результаты и составят основу для экзаменационных вопросов.

3. Прибегните к помощи Вашего преподавателя и других студентов Вашей группы.

4. Используйте лекции и учебные занятия для подготовки к экзамену.

Экзаменаторы хотят проверить, насколько хорошо Вы понимаете содержание курса и можете ли Вы применить его в соответствующей ситуации. Посмотрите на вопросы в экзаменационном листе. Какую часть курса они включают? Можете ли Вы очень кратко объяснить теорию или идею и применить их в вашем ответе на эти частные вопросы? Воспользуйтесь множеством ссылок на идеи курса. Это продемонстрирует, что Вы поняли и можете применять их. Если Вы сумеете придать значение

всему перечисленному выше, то Вы должны сдать экзамен. Но, ради себя самого прочтите вопрос, убедитесь, что Вы понимаете, о чём Вас спрашивают, и затем подготовьте свой ответ.

На экзамене Вы будете находиться в напряжённых условиях, так как Вы будете ограничены во времени. И, возможно, Вы будете ощущать некоторую обеспокоенность, так как у Вас не будет материалов курса, которые могли бы Вам помочь. Давайте сначала рассмотрим, как справиться с чувством беспокойства, хотя такие ощущения вполне нормальны для подобных ситуаций. Однако Вы можете обратить их себе на пользу. Повышенная выработка адреналина в действительности может помочь Вам в успешном выполнении, но Вы не должны позволять Вашему беспокойству слишком сильно овладевать Вами и вводить Вас в состояние паники. Ниже приведены некоторые приемы, которые могут помочь Вам справиться со стрессом:

- ⇒ возьмите себя в руки, сделайте несколько глубоких вдохов, чтобы восстановить дыхание;
- ⇒ тщательно прочтите вопросы экзаменационного билета, так как, если Вы их неправильно поймёте, Вы можете потерять шанс на успешную сдачу экзамена;
- ⇒ медленно прочтите содержание вопросов, прежде чем решить, что делать дальше;
- ⇒ решите, как Вы распределите Ваше время;
- ⇒ точно определите, что требуется для ответа на вопрос, потому что маловероятно, что в ответе потребуется написать всё, что Вы знаете об этой проблеме. Неправильный ответ на вопрос является наиболее частой причиной неудач на экзамене;
- ⇒ положите в основу или "высветите" какие-либо ключевые слова из вопроса, которые будут действовать как указатели, для получения ответа, удовлетворяющего требованиям;

- ⇒ спланируйте и представьте Ваши ответы в таком же строгом виде, как Вы это делали в ваших КР, но не забывайте, что в итоге это должны быть более короткие ответы;
- ⇒ чтобы преодолеть свою нервозность и начать выполнение, Вы можете применить методы, которыми Вы пользовались при выполнении Ваших КР: припомните все идеи, начертите диаграммы или используйте любые из привычных Вам по выполнению КР способов. Сам факт перемещения ручки или карандаша по бумаге подвигнет Вас к действиям, обычно вслед за этим следует творческий процесс;
- ⇒ по мере развития Вашего ответа обратитесь вновь к вопросу и Вашему плану и проверьте, не уклонились ли Вы от первоначального направления;
- ⇒ держите рядом с собой часы, так как очень легко потратить чересчур много времени на более лёгкие вопросы, а Вы должны ответить на требуемое количество вопросов для успешной сдачи экзамена;
- ⇒ пишите разборчиво;
- ⇒ кратко объясняйте теорию/ концепцию, чтобы показать, что Вы понимаете их и можете применить их соответствующим образом к ситуации, описанной в вопросе;
- ⇒ и наконец, убедитесь, что Вы оставили достаточно времени на то, чтобы прочитать Ваш ответ и исправить любые очевидные ошибки прежде, чем кончится экзамен.

Хорошее планирование и разумный контроль ситуации обычно приводят к успеху на экзамене.

При неблагоприятном стечении обстоятельств, ведущем к провалу на экзамене, помните, что это ещё не конец света. Вы приобрели какую-то часть знаний, и это само по себе является удачей, так как Вы сможете применить их в Вашей работе в дальнейшем. И обычно имеется второй шанс попытаться сдать экзамен позже.

## **Критерии оценки знаний при сдаче зачета и экзамена**

Зачет по дисциплине сдается по вопросам дисциплины.

Экзамен по дисциплине сдается по экзаменационным билетам, куда входят два вопроса по дисциплине.

Контроль сроков выполнения заданий, качества работы, спектр поисковой работы с библиографическим массивом ведется преподавателем в демократическом режиме без жесткого авторитарного давления и напоминаний. Работы, не выполненные в срок, не засчитываются. Сам студент должен быть заинтересован в своей личной успеваемости и следить за сроками и качеством представляемых к проверке работ.

Положительная оценка выставляется в том случае, если студентами выполняются все приоритетные и дополнительные виды работ, как в устной, так и письменной форме.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студенты систематически пропускают занятия и не восполняют пропуск проделанных работ.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:**

1. Необходимость государственного регулирования экономической жизни общества.
2. Экономическая теория о государственном регулировании рыночного хозяйства.
3. Понятие и сущность государственного регулирования.
4. Функции государства (по направлениям регулирования).
5. Характеристика основных моделей взаимоотношений государства и экономики.
6. Основные задачи государственного регулирования экономики.

7. Позитивные и негативные условия для государственного регулирования экономики.
8. Объекты государственного регулирования в экономической сфере.
9. Цели государственного регулирования экономики.
10. Методы государственного регулирования экономики.
11. Фиаско рынка и функции государства.
12. Границы государственного вмешательства в экономику.
13. Система государственного регулирования экономики.
14. Структура органов государственного управления.
15. Роль государства в современной экономике.
16. Секторы национальной экономики и их особенности.
17. Понятие государственного сектора.
18. Характеристика сектора государственного управления.
19. Инструменты государственного регулирования.
20. Игнорирование рынком проблемы внешних эффектов.
21. Государственная собственность и государственные предприятия как инструмент государственного регулирования экономики.
22. Государственное предпринимательство и государственный сектор в экономике.
23. Разгосударствление и приватизация: цели, формы и результаты.
24. Классическая модель взаимодействия экономики и государства.
25. Инструменты монетарной политики.
26. Кейнсианская денежно-кредитная политика. Ловушка ликвидности.
27. Монетаристская денежно-кредитная политика. Уравнение Фридмена
28. Кейнсианская модель государственного регулирования экономики.
29. Неоконсервативная модель государственного регулирования экономики.
30. Понятие и сущность кредитно-денежной политики.
31. Типы денежно-кредитной политики.

32. Центральные банки в банковской системе. Основные функции центральных банков.
33. Банковское регулирование и надзор.
34. Государственное регулирование финансов.
35. Особенности и принципы функционирования государственных и муниципальных финансов.
36. Роль государственных и муниципальных финансов в экономике.
37. Функции государственных и муниципальных финансов. Финансовый механизм.
38. Источники формирования государственных и муниципальных финансов.
39. Организация управления системой государственных и муниципальных финансов.
40. Сущность, формы и методы бюджетно-налоговой политики государства.
41. Государственный бюджет как экономическая основа государственного регулирования экономики. Бюджетная система и бюджетная классификация.
42. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы.
43. Роль государства в современной российской экономике.
44. Национальные модели экономического развития и целевой ориентир российских рыночных реформ.
45. Антиинфляционная стратегия и тактика.
46. Антиинфляционное регулирование российской экономики.
47. Объективная необходимость антимонопольного вмешательства государства.
48. Развитие и совершенствование антимонопольного законодательства России.
49. Государственная поддержка малого бизнеса и предпринимательства.

50. Организация планирования и прогнозирования на макроуровне.
51. Типы и модели экономического планирования.
52. Индикативное планирование и государственный заказ.
53. Программирование экономики.
54. Формы прогнозных заключений.
55. Целевые программы.
56. Уровень жизни и механизмы подъема признаков благосостояния.
57. Механизм расчета «стоимости человеческой жизни».
58. Государственное регулирование инвестиций.
59. Специальные экономические зоны: определение, классификация и основные характеристики.
60. Оффшорные зоны и оффшорный бизнес.
61. Политика краткосрочной стабилизации. Противодействие колебаниям экономической конъюнктуры.
62. Модели антициклического регулирования экономики.
63. Опыт США по выходу из кризиса 1929-1933 гг. на основе государственного регулирования хозяйственной жизни и содержание нового курса Рузвельта, направленного на восстановление экономики.
64. Виды внешнеторговой политики.

### ***Требования к рейтинг-контролю***

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах практических занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы;



- сдача глоссария по итогам курса и беседа по конспекту выбранной для самостоятельного ознакомления книги теоретическо-практического плана.

*Распределение максимальных баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы:*

Вид отчетности	Баллы
Работа в семестре	60
Из них:	
- доклады на практических занятиях	25
- задачи	15
- выполнение рефератов и др.	10
Модульная контрольная работа	10
Экзамен	40
Итого:	100

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с рейтинговой системой ТвГУ согласно «Положения о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ», утвержденного ученым советом ТвГУ 31.05.2017 г.

Семестр делится на два модуля. В каждом модуле студент может набрать максимально по 30 баллов. Для того чтобы студент был допущен к экзамену, ему нужно набрать не менее 20 баллов.

Интегральная (рейтинговая) оценка знаний студентов осуществляется в баллах в комплексной форме с учетом:

- оценки по итогам текущего контроля (до 60 баллов);
- оценки итоговых знаний в ходе экзамена (до 40 баллов).

#### ***Критерии оценки качества знаний для итогового контроля***

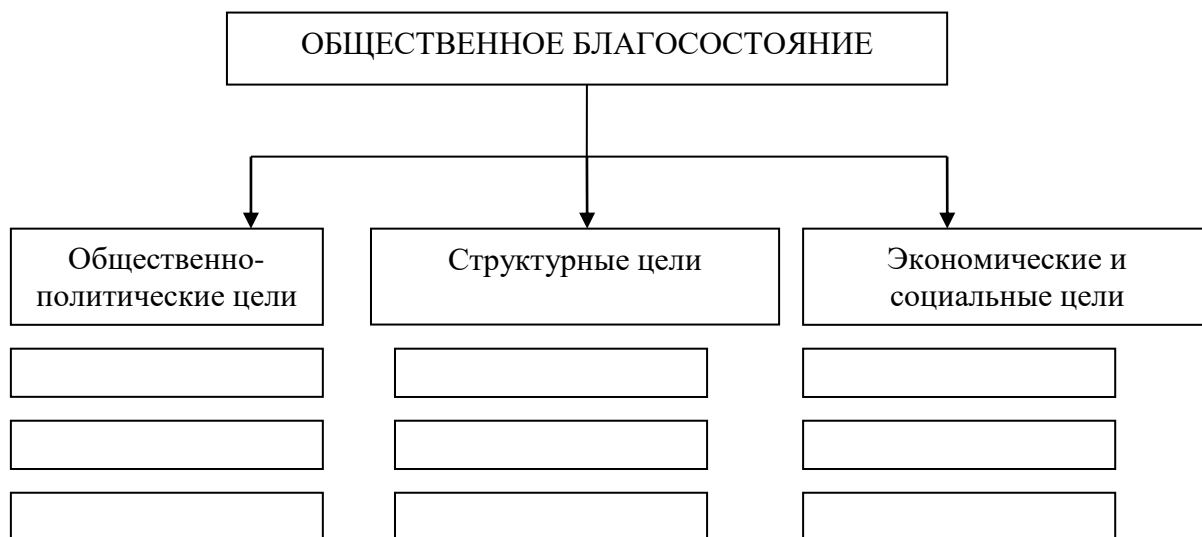
<b>5-ти балльная оценка/ балльно-рейтинговая оценка</b>	<b>Пояснение к оценке</b>
<b>«отлично», 85-100 баллов</b>	теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные

	задания <b>выполнены</b> .
<b>«хорошо», 70-84 баллов</b>	теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, предусмотренные программой обучения учебные задания <b>частично выполнены</b> .
<b>«удовлетворительно», 50 -69 баллов</b>	теоретическое содержание курса освоено <b>не полностью</b> , с пробелами, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы <b>частично</b> , предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены с ошибками</b> .
<b>«Неудовлетворительно», Менее 20-49 баллов</b>	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы <b>не сформированы</b> , все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, <b>дополнительная самостоятельная</b> работа над материалом курса <b>не приведет</b> к какому-либо значимому <b>повышению качества</b> выполнения учебных заданий.

### *Примерные задания в рамках проведения текущего контроля*

1. Проведите классификацию целей государственного регулирования по следующим основаниям:
  - по сфере регулирования
  - по уровню в структуре дерева целей
  - по времени реализации
  - по объему решаемых задач
  - по ожидаемым результатам
2. Дорисуйте иерархию целей государственного регулирования
3. Систематизируйте функции государства по двум направлениям:  
внутренние и внешние функции
4. Приведите по три примера персонифицированных и ассоциированных участников государственного регулирования экономики
5. Напишите классификацию отношений по своеобразию характера связей между участниками государственного регулирования экономики,

приведите по одному примеру отношений между участниками государственного регулирования экономики Российской Федерации на каждую классификационную группу.



6. Опишите цели применения одной из форм государственного регулирования экономики:

- 1 вариант: приватизация
- 2 вариант: национализация
- 3 вариант: денежно-кредитное регулирование
- 4 вариант: бюджетное и налоговое регулирование.

7. Проведите классификацию основных теорий происхождения государства.

8. Проведите сравнительный анализ следующих теорий:

- 1 вариант: теории экономического детерминизма и теократической теории
- 2 вариант: теории насилия и органической теории
- 3 вариант: договорной теории и психологической теории
- 4 вариант: теократической теории и ирригационной теории

Пример:

Критерий сравнения	Теория 1	Теория 2
--------------------	----------	----------

Основные представители направления		
Хронологические рамки		
Основные аспекты теории		
Основа (базис) происхождения государства		
Понимание сущности государства		
Содержание государственных функций		
...		

Вывод по проведенному анализу:...

9. Определите место монетарной политики в структуре экономической политики РФ, отобразите на схеме.
10. Обоснуйте, почему рост показателей безработицы предвещает снижение обменного курса национальной валюты.
11. Опишите механизм государственного воздействия на расширение масштабов теневого сектора экономики
12. Опишите предпочтительные сферы деятельности смешанных предприятий в РФ.
13. Опишите роль государственного бюджета в государственном регулировании экономики.
14. Оцените эффективность проведения современной фискальной политики, проводимой российским правительством.
15. Перечислите основные принципы прокьюремента.
16. Перечислите основные подходы к управлению бюджетным дефицитом.
17. Опишите существующие режимы преференций.
18. Приведите пример действующих запретов на размещение государственного заказа у иностранных поставщиков.

*Шкала оценки заданий:*

- Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 5 баллов.

- Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла.
- Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла.
- Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов.

### **VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

При изучении дисциплины «Государственное регулирование экономики» применяются общепринятые формы обучения: лекции и практические занятия, на которых широко используются элементы интерактивного обучения.

Современный образовательный процесс предусматривает использование разнообразных образовательных технологий обучения в том числе, информационных и электронных технологий обучения, активных и интерактивных технологий, дистанционных, сетевых форм обучения и т.д.

*Информационные и электронные технологии обучения* – образовательные технологии, использующие специальные технические и электронные информационные средства (ПК, аудио, кино, видео, CD, DVD или flash-карты).

*Образовательная технология* – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, формы обучения, порядка взаимодействия студента и преподавателя, методик и средств обучения, системы диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения

Microsoft Power Point. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

*Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы*

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	<ul style="list-style-type: none"> <li>– классическая лекция, в том числе с использованием мультимедийных презентаций;</li> <li>– проблемная лекция – в ней моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях;</li> <li>– лекция-визуализация, когда основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах, презентациях и пр.);</li> <li>– лекция – консультация;</li> <li>– лекция-диалог, где содержание подается через серию вопросов, на которые слушатели должны отвечать непосредственно в ходе лекции;</li> <li>– лекция с применением дидактических методов (метод «мозговой штурм», метод конкретных ситуаций и т.д.), когда слушатели сами формируют проблему и сами пытаются ее решить и др.</li> </ul>
Практические занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) компьютерные симуляции,</li> <li>2) разбор конкретных практических ситуаций, решение ситуационных задач,</li> <li>3) выполнение практических работ:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомительных,</li> <li>– экспериментальные,</li> <li>– проблемно-поисковые и др.</li> </ul> </li> </ol>

*Использование информационных технологий и активных методов обучения*

Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они должны быть направлены на повышение качества подготовки специалистов путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренингов формы,

предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и др.).

*Деятельные технологии* включают в себя анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, контекстное обучение организации профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работ. Ведущая цель таких технологий – подготовка профессионала-специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Ориентация при разработке технологий направлена на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению с которым учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

*Создание электронных образовательных ресурсов в рамках самостоятельной работы студентов.* Такой подход позволяет решить следующие проблемы:

- повышение мотивации студентов к изучению специальных дисциплин, так как при создании ресурса студенты сталкиваются с необходимостью приобретения навыков работы с множеством прикладных программ;
- повышение качества изучения прикладных программ;
- расширение спектра самостоятельной учебной работы студентов;
- получение готового продукта;
- познавательное исследование предметной области в целом;
- воспитание полноправного члена информационного общества.

Создание студентами электронного обучающего мультимедийного ресурса значительно индивидуализируют учебный процесс, увеличивают скорость и качество усвоения учебного материала, существенно усиливают практическую направленность, в целом - повышают качество образования.

*Метод инновационного обучения «один-одному».* Данный метод является одним из методов индивидуализированного преподавания, для которого характерно взаимоотношения обучаемого с преподавателями на основе не только непосредственного контакта, но и посредством электронной почты. Данный метод целесообразно применять в рамках организации самостоятельной работы студентов.

*Метод инновационного обучения на основе коммуникаций «многие-многим».* Для данного метода характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Интерактивные взаимодействия между самими студентами, между преподавателем и студентами является важным источником получения знаний посредством проведения: ситуационный анализ, «мозговая атака», «круглый стол», дискуссия и др.

## **IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для самостоятельной работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian - 6

Google Chrome - 6

Microsoft Office профессиональный плюс 2010 Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Audit XP Акт предоставления прав № Tr063036 от 11.11.2014

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г



Project Expert 7 Tutorial Договор №40 от 11.09.2012 г  
 Audit Expert 7 Tutorial Договор №40 от 11.09.2012 г  
 Prime Expert 7 Tutorial Договор №40 от 11.09.2012 г  
 Microsoft Windows 10 Enterprise Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017  
 CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License Акт приема- передачи №  
 Tr034515 от 15.12.2009  
 AnyLogic PLE - 6  
 iTALC – 6  
 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных  
 заведениях Акт приема-передачи №Tr034562 от 15.12.2009  
 СПС ГАРАНТ аэро договор №5/2018 от 31.01.2018  
 Консультант + – договор № 2018C8702

#### **Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

<b>№п.п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Дата и протокол заседания совета Института экономики и управления, утвердившего изменения</b>
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен список литературы по дисциплине	№ 13 от 20.04.2022 г.
2.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Добавлены примерные задания для текущего контроля по дисциплине	№13 от 20.04.2022 г.