

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.09.2022 10:17:05
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП:

Лельчицкий И.Д.

«25» октября 2017г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Идеал учителя в отечественной и зарубежной педагогике

Направление подготовки

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль подготовки)

"Общая педагогика, история педагогики и образования"

Для студентов 2 курса аспирантуры очной формы обучения,

3 курса заочной формы обучения

Составитель: к.филол.наук Е.В. Астапенко

Тверь, 2017

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным

планом: Идеал учителя в отечественной и зарубежной педагогике.

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Целью освоения дисциплины (или модуля) является:

Целью освоения дисциплины является: обоснование и осмысление понятия идеального учителя, функционирующего в изменяющихся социально-политических и социокультурных XXI века на основе изучения наиболее влиятельных философско-педагогических концепций зарубежных и отечественных ученых, педагогов и мыслителей.

Задачами освоения дисциплины являются:

- получить представление о современных зарубежных педагогических и психологических теориях и концепциях;
- получить представление об эффективных формах, методах, средствах обучения и воспитания, которые являются оптимальными на современном этапе развития образования.
- раскрыть личностные и профессиональные качества идеального учителя.

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Идеал учителя в отечественной и зарубежной педагогике» входит в блок дисциплин по выбору, способствующих качественной подготовке к преподавательской деятельности.

Содержательно она взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Педагогика и психология высшей школы», «Технология преподавания педагогических дисциплин в вузе», «Поликультурное образование», а также она закладывает основы изучения следующих дисциплин: «Психология труда преподавателя вуза», «Профилактика профессиональной деформации личности учителя». Изучение дисциплины вносит существенный вклад в становление субъектной позиции аспиранта, как активного профессионала, умеющего использовать достижения зарубежных педагогических и психологических теорий и концепции в практике обучения и воспитания

учащихся разных возрастных групп, умеющего применять эффективные технологии и методики преподавания.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного изучения дисциплины «Идеал учителя в отечественной и зарубежной педагогике»: иметь необходимые представления о процессе развития гуманитарных наук и основных тенденциях развития современного образования; уметь обобщать и анализировать информацию, связанную с развитием гуманитарных знаний; иметь представления о прикладных аспектах зарубежной и отечественной педагогики и психологии образования; владеть основной терминологией, используемой в педагогической и академической сферах общения.

4. Объем дисциплины (или модуля):

ОФО: 4 зачетные единицы, 144 академических часа, **в том числе**

контактная работа: лекции 6 часов, практические занятия 6 часов,

самостоятельная работа: 132 часов.

ЗФО: 4 зачетные единицы, 144 академических часа, **в том числе**

контактная работа: лекции 4 часов, практические занятия 4 часов,

самостоятельная работа: 136 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Владеть: – этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в научно-педагогической профессиональной сфере Уметь: – соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения

(2)	<p>с обучающимися;</p> <p>– осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности.</p> <p>Знать:</p> <p>– нормы и принципы педагогической этики.</p>
<p>УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>(1)</p>	<p>Владеть навыком и/или опытом деятельности:</p> <p>– способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p> <p>Уметь:</p> <p>– осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Знать:</p> <p>– содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>
<p>ПК-2 Способность самостоятельно разрабатывать лекционные курсы, семинарские занятия, формировать фонд оценочных средств для контроля и самоконтроля сформированных компетенций в области общей педагогики, истории педагогики и образования</p> <p>(1)</p>	<p>Владеть:</p> <p>– методами и технологиями разработки лекционных курсов, семинарских занятий</p> <p>Уметь:</p> <p>– формировать фонд оценочных средств для контроля и самоконтроля сформированных компетенций в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</p> <p>Знать:</p> <p>– содержание процесса разработки лекционных курсов, постановки целей и задач обучения в рамках профессиональной дисциплины.</p>

6. Форма промежуточной аттестации: зачет

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Тема 1. Анализ современных зарубежных педагогических и психологических теорий.	32	1	1	30
Тема 2. Личностные качества идеального учителя.	28	1	1	26
Тема 3. Профессиональные качества идеального учителя.	28	1	1	26
Тема 4. Эффективные методики идеального учителя	28	2	2	24
Тема 5. Актуальные установки (стереотипы в зарубежной и отечественной системах образования)	28	1	1	26
ИТОГО	144	6	6	132

2. Для студентов заочной формы обучения

Учебная	Всего	Контактная работа (час.)	Самостоятельная
---------	-------	--------------------------	-----------------

программа – наименование разделов и тем	(час.)	Лекции	Практические (лабораторные) занятия	работа (час.)
Тема 1. Анализ современ- ных зарубежных педагогических и психологических теорий.	32	1	1	30
Тема 2. Личностные качества идеального учителя.	28	1	1	26
Тема 3. Профессиональ- ные качества идеального учителя.	28	1	1	26
Тема 4. Эффективные методики идеального учителя	28			28
Тема 5. Актуальные уста- новки (стерео- типы в зарубеж- ной и отечест- венной системах образования)	28	1	1	26
ИТОГО	144	4	4	136

Ш. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
2. Тематика рефератов и методические рекомендации по их выполнению.

		<p>лексико-грамматических ошибок.</p> <p>(1 балл)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная аргументация в раскрытии темы 2. Допущена фактическая ошибка. 3. Логика изложения нарушена. 4. Допущено несколько речевых и лексико-грамматических ошибок.
<p>Второй</p> <p>Уметь:</p> <p>– соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>– осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности.</p>	<p><i>Задание 1.</i> Ранжируйте эффективные методики идеальных учителей по степени их значимости и аргументируйте свой выбор.</p>	<p>До 5 баллов. Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Четкое и логичное изложение 0,5 – 1 балл; 2. Обоснование собственной исходной позиции – 0,5 – 1 балл; 3. Объяснение оснований противоположных взглядов на вопрос 0,5 – 1 балл; 4. Обоснование (аргументирование) выбора той или иной позиции по вопросу – 0,5 – 1 балл; 5. Корректное использование понятийного инструментария – 0,5 –

		1 балл;
<p>Второй</p> <p>Знать:</p> <p>– нормы и принципы педагогической этики.</p>	<p><i>Тестирование.</i></p> <p>Дайте краткую характеристику научных школ и назовите основных представителей:</p> <p>Педоцентризм – это.....;</p> <p>Основные представители :.....</p> <p>Критическая педагогика – это.....; Основные представители :...</p> <p>Когнитивизм – это.....;</p> <p>Основные представители :.....</p> <p>Прагматизм – это.....;</p> <p>Основные представители :.....</p> <p>Гуманизм – это;</p> <p>Основные представители :.....</p> <p>Экзистенциализм – это; Основные представители :.....</p> <p>Свободное воспитание – это.....; Основные представители :.....</p> <p><i>Устный ответ.</i></p> <p>Раскройте сущность психолого-педагогической концепции образования Дж. Брунера</p>	<p>(2 балла)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема раскрыта. Все понятия, концепции и методы указаны верно. 2. Перечислены ученые и их концепции. 3. Логика изложения верна. 4. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. <p>(1 балл)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная аргументация в раскрытии темы 2. Допущена фактическая ошибка. 3. Логика изложения нарушена. 4. Допущено несколько речевых и лексико-грамматических ошибок. <p>До 5 баллов. Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Четкое и логичное изложение 0,5 – 1 балл; 2. Обоснование собственной исходной позиции – 0,5 – 1 балл; 3. Объяснение оснований противоположных взглядов на вопрос 0,5 – 1 балл; 4. Обоснование (аргументирование) выбора

		той или иной позиции по вопросу – 0,5 – 1 балл; 5. Корректное использование понятийного инструментария – 0,5 – 1 балл;
--	--	---

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2 УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Первый Владеть: – способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	<i>Письменный ответ.</i> Изложите в форме эссе свое мнение о различиях в личностных и профессиональных качествах идеального учителя на Западе и в России и аргументируйте причины этих различий.	До 5 баллов. Критерии оценки: 1. Четкое и логичное изложение 0,5 – 1 балл; 2. Обоснование собственной исходной позиции – 0,5 – 1 балл; 3. Объяснение основных противоположных взглядов на вопрос 0,5 – 1 балл; 4. Обоснование (аргументирование) выбора той или иной позиции по вопросу – 0,5 – 1 балл; 5. Корректное использование понятийного инструментария – 0,5 – 1 балл;
Первый Уметь: – осуществлять лич-	<i>Устный ответ.</i> Предложите свою классификацию профессиональ-	До 5 баллов. Критерии оценки: 1. Предложено не менее 20 значимых качеств

<p>ностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>но-значимых качеств идеального учителя в отечественной системе образования.</p>	<p>идеального учителя (1 балл); 2. Дано аргументированное обоснование отобранных качеств (2 балла); 3. Показано соотнесение профессионально-значимых качеств идеального учителя с требованиями современной отечественной системы образования (2 балла);</p>
<p>Первый Знать: – содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p><i>Устный ответ.</i> Определите возможные критерии оценки педагогической деятельности идеального учителя.</p>	<p>До 5 баллов. Критерии оценки: 1. Четкое и логичное изложение 0,5 – 1 балл; 2. Обоснование собственной исходной позиции – 0,5 – 1 балл; 3. Объяснение оснований противоположных взглядов на вопрос 0,5 – 1 балл; 4. Обоснование (аргументирование) выбора той или иной позиции по вопросу – 0,5 – 1 балл; 5. Корректное использование понятийного инструментария – 0,5 – 1 балл;</p>

4. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 3 ПК-2 Способность самостоятельно разрабатывать лекционные курсы, семинарские занятия, формировать фонд оценочных средств для контроля и самоконтроля сформированных компетенций в области общей педагогики, истории педагогики и образования

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Второй</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами и технологиями разработки лекционных курсов, семинарских занятий.</p>	<p><i>Письменный ответ.</i></p> <p>Изложите в форме тезисов содержание лекционного курса и семинарских занятий преподаваемой дисциплины с указанием видов занятий (проблемная лекция, кейс и проч.). Укажите для каждого модуля цели и задачи дисциплины.</p>	<p>До 10 баллов. Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Четкое и логичное изложение содержания - 2 балла; 2. Цели и задачи дисциплины отражают его главное содержание – 3 балла; 3. Обоснование (аргументирование) выбора того или иного вида занятия 3 балла; 5. Корректное использование понятийного инструментария – 2 балла;
<p>Второй</p> <p>Уметь:</p> <p>– формировать фонд оценочных средств для контроля и самоконтроля сформированных компетенций в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</p>	<p><i>Письменный ответ.</i></p> <p>Предложите базовый фонд оценочных средств для контроля сформированных компетенций по преподаваемой дисциплине.</p>	<p>До 5 баллов. Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложено не менее 8 оценочных средств (1 балл); 2. Дано аргументированное обоснование выбранных оценочных средств (2 балла); 3. Показано соотнесение выбранных оценочных средств с требованиями и содержанием преподаваемой дисциплины (2 балла);
<p>Второй</p> <p>Знать:</p> <p>– содержание процесса разработки лекционных курсов, постановки целей и задач обучения в рамках</p>	<p><i>Устный ответ.</i></p> <p>Дайте характеристику различных видов лекций и практических занятий. Укажите преимущества и недостатки каждого типа.</p>	<p>До 5 баллов. Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Четкое и логичное изложение 0,5 – 1 балл; 2. Обоснование собственной исходной позиции – 0,5 – 1 балл;

<p>профессиональной дисциплины.</p>	<p><i>Тестирование.</i></p> <p>Соотнесите виды лекций и их основные характеристики. Для каждого вида лекции выберите не менее трех характеристик.</p> <p><u>Виды лекций:</u> Вводная лекция Лекция-информация Обзорная лекция Проблемная лекция Лекция-визуализация Бинарная лекция (лекция вдвоем) Лекция-конференция Лекция-консультация</p> <p><u>Характеристики:</u> 1. Научно-практическое занятие. 2. Подведение итогов самостоятельной работы и выступлений. 3. Совокупность представленных текстов (выступлений) 4. Сценарий: вопросы-ответы. 5. Формулирование основ-</p>	<p>3. Объяснение основных противоположных взглядов на вопрос 0,5 – 1 балл; 4. Обоснование выбора той или иной позиции по вопросу – 0,5 – 1 балл; 5. Корректное использование понятийного инструментария – 0,5 – 1 балл;</p> <p>До 5 баллов. Критерии оценки: 1. 90-100% правильных ответов – 5 баллов; 2. 60-90% правильных ответов – 3 балла; 3. Менее 60% правильных ответов 1 балл.</p>
-------------------------------------	---	---

	<p>ных выводов.</p> <p>6. Сценарий: вопросы-ответы-дискуссия.</p> <p>7. Актуальность, практическая значимость, цель, задачи курса, предложение списка информационных источников.</p> <p>8. Обзор ключевых идей и учебных целей.</p> <p>9. Ориентация на разную степень проникновения в материал, на последовательность в реализации образовательных целей.</p> <p>10. Охват большой аудитории.</p> <p>11. Традиционный тип в практике высшей школы.</p> <p>12. Использование средств ТСО или аудиовидеотехники.</p>	
--	---	--

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) Основная литература:

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>
2. Богуславский М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии [Электронный ресурс]: учебник / М.В. Богуславский. - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>

б) Дополнительная литература:

1. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный

ресурс]/ Джуринский А.Н.— М.: Прометей, 2014.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415.html>.

2. Околелов О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога[Электронный ресурс]: справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

1. <http://www.iprbookshop.ru>
2. <http://www.iprbookshop.ru/>
3. <http://e.lanbook.com>
4. www.znaniium.com

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Учебным планом для аспирантов предусмотрена самостоятельная работа. Самостоятельное изучение аспирантами соответствующих тем необходимо для более глубокого и полного их раскрытия. Самостоятельная работа должна проводиться дополнительно, вне зависимости от лекционных и семинарских занятий. Для этого необходимо выполнить задания для самостоятельных работ, которые даются в соответствующем разделе. Форма контроля самостоятельной работы определяется преподавателем индивидуально или для группы – реферат, доклад, устный опрос и др.

Для эффективного и полного освоения знаниями по дисциплине необходимо большое внимание уделять правильной и полной работе с литературой. В рабочей программе дается необходимый перечень основной и дополнительной литературы. В основную литературу включены источники, содержащие наиболее полный спектр фактического материала по рассматриваемым темам, а также являющиеся наиболее доступными для студентов. Дополнительная литература представляет собой альтернативные источники, а также материалы, более глубоко раскрывающие отдельные стороны тех или иных вопросов. В целом, аспирантам необходимо обращаться как к

основной так и дополнительной литературе. Для подготовки к практическим, самостоятельным занятиям большой выбор представляет глобальная сеть Интернет, содержащая образовательные и научные ресурсы по тематке дисциплины.

Тема 1. Анализ современных зарубежных педагогических и психологических теорий.

Современные зарубежные педагогические и психологические теории и поиск новых парадигм воспитания. Теоретико-методологический аспект, общие концепции образования и воспитания: установление общих философских подходов к исследованию педагогической действительности, разработка концепций образования, поиск новых парадигм в образовании.

Главные функции сопоставления научно-педагогических систем и теорий в разных странах. Получение эмпирических данных и теоретической информации для развитию образования в разных странах, оказывать помощь, координировать научную деятельность.

Изучение зарубежной педагогики и школы и обеспечение переноса этого опыта на родную почву для осмысления и оптимального построения своей педагогической системы.

Возможность заимствования зарубежного опыта и национальная система воспитания. Ее зависимость от его культуры, образа жизни, верований, ценностей. Основания для взаимного обогащения педагогики разных стран: наличие глобальных мировых процессов в экономике, культуре и образовании разных стран, кризис образования, проблема социализации молодежи и т.д.

Тема 2. Личностные качества идеального учителя.

Выявление и обоснование следующих приоритетных личностных качеств идеального школьного учителя: авторитетность, адаптивность, активность, артистичность, вдохновенность, вдумчивость, вежливость, вера во внутреннюю силу ребенка расти и изменяться, внимательность, гибкость, грамотность, гордость профессией учителя, дальновидность, дипломатичность, дисциплинированность, доброта, доброжелательность, коммуникабельность и общительность, красноречие, креативность, культура, логичность, любовь к профессии и ученикам, опрятность, оптимистичность, опытность, оригинальность, отзывчивость, открытость, подверженность ошибкам, позитивность, последовательность, развитая интуиция, разносторонность собственных интересов и знаний, разумность, рассудительность, ориентированность на здравый смысл, самодисциплина,

сострадательность, способность извиниться, справедливость, стремление к самосовершенствованию, стрессоустойчивость, тактичность, терпение, толерантность, уважение учеников, улыбочивость, харизма, чувство нового, чувство юмора, экстраверсия, эмоциональность, энергичность, энтузиазм, эрудиция.

Тема 3. Профессиональные качества идеального учителя.

1. Важнейшие качества высокоэффективных учителей.

(1.1) врожденный энтузиазмом; практически (1.2) неиссякаемая энергия; (1.3) воображение; (1.4) страсть к педагогической профессии. Распределение понятия страсти по трем категориям: «тематическая (особый интерес к отдельным учебным темам), профессиональная (сильное предпочтение того или иного аспекта преподавательской деятельности) и личная (хобби и интересы); (1.5) правильном планировании уроков; (1.6) умение ставить цели и знание эффективных способов их реализации; учитель (1.7) способен признаться, что не сразу может дать ответ или найти правильное решение; (1.8) способен извиниться, если не прав или обидел чем-то ученика; (1.9) дар убеждения, аргументирования, (1.10) прекрасная понятная речь; (1.11) лидерские качества. Эффективный педагог – (1.12) оптимист, позитивно настроенный человек, (1.13); убежденность в успехе своей педагогической деятельности; постоянно (1.14) совершенствуется. Неудачи и проблемы, случающиеся довольно часто в учебном процессе, требуют от учителя (1.15) осмысления ситуации и (1.16) поиска новых нестандартных вариантов решения, к которым учитель готов и личностно, и профессионально.

2. Обоснование профессиональных качеств идеального школьного учителя: выдержка, готовность прийти на помощь, компетентность в предмете, критичность (самокритичность), критическое мышление, лидерство, мотивация, наблюдательность, настойчивость в достижении личных целей и педагогических задач, образованность, организованность, (организаторские способности), ответственность, педагогический талант, повышение профессионального уровня и качества своего труда, предвидение или педагогическая интуиция, профессиональная страсть, рациональное использование времени на уроке, рефлексия или рефлексивное мышление, решительность, уважение учеников, умение хорошо объяснять, умение слушать других, умение ставить цели, умственная работа, установление правильного климата на занятиях, учит жизни, формирование положительной самооценки у школьников, эффективность.

Тема 4. Эффективные методики идеального учителя.

1. Методики повышение мотивации.

2. Методики планирования.

Система критериев, которые определяют эффективность целей – «4 М», которые гласят, что цели должны быть:

1. Manageable (управляемыми); *Управление* подразумевает, что учитель устанавливает серию ежедневных достижимых целей и вырабатывает четкую последовательность шагов, необходимых для отработки навыков на нужном уровне.

2. Measurable (измеримыми);

3. Made First (первостепенными);

4. Most Important (самыми важными).

3. Методики постановки правильных вопросов.

(3.1) *Открытые* вопросы.

(3.2) *Закрытые* вопросы.

(3.3) *Риторические* вопросы.

(3.4) *Вопросы для обдумывания.*

(3.5) *Альтернативные* вопросы.

(3.6) *Учитель не забывает задавать вопросы и себе, чтобы найти способы улучшить свои уроки.*

4. Методы управления классом.

Тема 5. Актуальные установки (стереотипы) в зарубежной и отечественной системах образования.

1. Полезность (утилитарность).

2. Измеримость по дискретным показателям и частным аспектам.

3. Установка на целостную оценку.

4. Наблюдаемость, внешняя оценка.

5. Конкретность / фундаментальность.

6. Демонстрационность.

7. Големичность личности.

8. Контрастные понимания национальной традиции.

9. Детерминанты модернизации образования.

10. Отношение к мировым стандартам.

Тематика рефератов и методические рекомендации по их выполнению

Темы рефератов

1. Курс эффективного преподавателя по методике Т. Гордона.
2. Проблемы когнитивизма в современном образовании.
3. Альтернативы школьному образованию.
4. Психологические типы западного учителя.
5. Проверенные методики выдающихся преподавателей.
6. Эффективная коммуникация в образовательном пространстве.
7. Что такое интеллект и как его развивать?
8. Конфуций и современность.
9. Культурные различия образования на Востоке и Западе.
10. Новое понимание реформ в образовании.

Методические рекомендации по оформлению реферата

Несмотря на то что темы для рефератов уже предложены преподавателем, студент имеет право выбрать и сформулировать тему самостоятельно, при условии согласования с преподавателем, ведущим основной курс, в начале семестра.

Преподавателем обязательно устанавливается дата сдачи закрепленного за аспирантом реферата. После определения темы реферата аспирант должен составить список литературы, связанной со своей исследовательской проблемой. Литературу следует искать в вузовской, городской или областной библиотеке, отдавая предпочтение именно наиболее содержательным фондам. Рекомендуется использовать научные монографии и сборники, хрестоматии, статьи в научных и публицистических журналах, тематические выставки и обзоры.

Ознакомление с имеющейся литературой завершается составлением примерного **сложного плана** реферата, который утверждается преподавателем. В настоящее время часть необходимой информации можно получить и в Интернете, через доступ к фондам центральных библиотек. На следующем этапе студент должен приступить к изучению литературы. Одновременно отбирается нужный для исследования материал, который анализируется, выписывается и систематизируется в соответствии с планом реферата. Текст реферата пишется после серьезного осмысления и обобщения полученной информации, при наличии сформировавшегося личного подхода к вопросам темы, но с учетом и имеющихся авторитетных точек зрения.

Требования к оформлению: объём реферата должен составлять 1,5 печатных листа (25 страницы печатного текста, формат А 4, при 14 шрифте и 1,5

межстрочном интервале); на страницах указываются номера. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее по 2 см, правое 1,5 см.

Реферат примерно должен иметь следующую структуру:

1. **Введение** излагается на 2-3 страницах. Содержит обоснование проблематики и **актуальности** выбранной темы, определение **цели и задач** работы, небольшой обзор литературы, оценка степени изученности проблемы.

2. **Основная часть** имеет 2-3 главы, примерно равных по объёму. В них раскрывается поставленная проблема, при соблюдении логики в переходе от одного вопроса к другому и чёткости завершающих их выводов. При использовании документов, цифр или фактов нужно обязательно давать ссылку на источник данной информации. При оформлении реферата применяют таблицы и графики, которые должны сопровождаться анализом. Большие таблицы помещаются в приложения.

3. **Заключение** занимает 1-2 страницы и содержит основные обобщённые выводы по всему реферату.

Список литературы составляется в алфавитном порядке и должен включать не менее 5-6 наименований.

На последнем этапе проходит защита реферата, в ходе которой студент знакомит слушателей с выбранной им проблемой, её актуальностью, даёт оценку степени изученности, кратко излагает содержание реферата (или главы) и основные выводы по теме. После чего слушатели могут задать защищающемуся вопросы по теме реферата и должны получить на них ответы. В итоге обсуждения студенту выставляется оценка за проделанную работу. Лучшие рефераты могут быть рекомендованы для студенческих научных конференций.

Критерии оценки: степень раскрытия поставленной проблемы; логика и стиль изложения; самостоятельность в подходах и выводах; количество используемых источников; оформление реферата и научного аппарата.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенции: традиционная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция, дискуссия, метод малых групп, упражнения, компьютерные и бланковые тесты, подготовка рефератов и устных тематических докладов, научных статей.

На лекциях и практических занятиях используются активные методы обучения: работа в парах; работа в малых группах; дискуссии, анализ

ситуаций, брифинг, выступление с докладами и презентациями, и др.

Кроме того, используется электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски, компьютеры) и информационные источники (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы).

Перечень программного обеспечения:

Google Chrome – бесплатно, Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017, Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017, Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: научная библиотека, компьютерный класс, аудитория, оборудованная аппаратурой для демонстрации презентаций и видеоматериалов, доступ в Интернет.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Все разделы	Создание рабочей программы	заседание кафедры ППНО протокол №1 от 08.09.2015г.
2.	Переработаны все по разделы требованиям	Каждый раздел создан в соответствии с новым макетом	заседание кафедры ППНО №10 от 14.06.2016.
3.	Переработаны фонды оценочных средств и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Внесены вопросы для самопроверки по дисциплине	заседание кафедры ППНО №9 от 11.05.17