

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 14.09.2022 10:00:03  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f00

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

Н.Н. Козлова



20/2г.

Рабочая программа дисциплины  
Иностранный язык

Направление подготовки  
41.06.01 ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль) подготовки  
23.00.01 Теория и философия политики, история и методология  
политической науки

Для аспирантов 1 курса очной и заочной формы обучения

Составитель: д. филол. н., проф. Комина Н.А.

Тверь, 2017

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины**

Иностранный язык

### **2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)**

Целью освоения дисциплины является: формирование готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Задачами освоения дисциплины являются:

- научить использовать русский и английский языки как средства делового общения; активной социальной и академической мобильности;

- сформировать умение представлять и оформлять в устной и письменной форме результаты выполненной работы: делать резюме, сообщение, доклад на иностранном языке,

- развить навыки работы с большим объемом научной и специальной литературы на иностранном языке, которые необходимы для профессиональной и научно-исследовательской деятельности выпускника аспирантуры.

### **3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть ООП аспирантуры и связана с изучением таких дисциплин как «История и философия науки», «Методология научного познания», «Экономические и организационно-управленческие аспекты научной и инновационной деятельности». Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося необходимым для освоения данной дисциплины должны соответствовать уровню овладения навыками говорения, аудирования, чтения и письма.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для практики изучения актуальной академической литературы по направлению подготовки на иностранном языке, повседневного и делового общения на иностранном языке, написания аннотаций и оформления научных публикаций на иностранном языке, осуществлению профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.

### **4. Объем дисциплины (или модуля):**

5 зачетных единиц, 180 академических часов, в том числе

контактная работа: практические занятия 80 часов, самостоятельная работа: 100 часов (очная форма обучения); 180 академических часов, в том числе

контактная работа: практические занятия 20 часов, самостоятельная работа: 160 часов (заочная форма обучения).

### **5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
Начальный уровень: УК-3 - готовностью участвовать в работе	Владеть: – навыками работы в коллективе при решении научных и образовательных задач
	Уметь: - реферировать научную литературу на иностранном языке;

<p>российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>-аргументировано вести научную дискуссию;          -совместно выработать решение по актуальному научному вопросу;          -осуществлять коммуникации по научному направлению (выбранной дисциплине, теме, модулю, практике);          -формировать научный коллектив для решения определенных задач;          -организовать учебный процесс и провести учебные занятия по выбранной дисциплине (теме, модулю, практике)</p>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности работы в команде при решении научных задач;</li> <li>– принципы и приемы эффективного научного общения при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</li> <li>– основы организации образовательного процесса</li> </ul>
<p>Начальный уровень:          УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обсуждения заданной темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы;</li> <li>– навыками написания текста по научным и иным темам, адаптируя его для целевой аудитории.</li> </ul>
<p>коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять письменные тексты на научные темы;</li> <li>– переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы на русском и иностранном языках;</li> <li>– формулировать собственную точку зрения при устных выступлениях и дискуссиях на научные темы</li> </ul>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и особенности письменных текстов и устных выступлений;</li> <li>– особенности применения научного стиля изложения материала</li> </ul>

<p>Начальный уровень: УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>– методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке</p>
	<p>Начальный уровень Владеть: – приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению</p>
	<p>Уметь: – формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности</p>
	<p>Знать: – содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач</p>
<p>Начальный уровень: ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Владеть: -базовыми навыками поиска, анализа и интерпретации политологической и иной необходимой информации на иностранном языке с использованием веб-ресурсов. Уметь: -правильно оформлять и представлять результаты исследований на иностранном языке. Знать: -основные ведущие зарубежные школы в избранной области деятельности</p>

**6. Форма промежуточного контроля**  
Зачет, экзамен.

**7. Язык преподавания** - русский.

**II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1. Для аспирантов очной формы обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятель ная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторны е) занятия	
<p>Блок1.Образовательный и профессиональный опыт аспиранта. Грамматическая тема: Passive Voice. The Affirmative Sentence. The Interrogative Sentence. The Negative Sentence. Лексическая тема: General nouns, referring to ideas, phenomena, thinking. Key adverbs, Phrasal verbs in academic English, adjective and noun combinations. Тема: Речевые стратегии Тема: Основные приемы перевода научно-технического текста</p>	24		10	14
<p>Блок 2 Тема: Higher Education in Great Britain and Russia. Career Management.</p> <p>Грамматическая тема: The Non-finite forms of the Verb: Infinitive (functions, infinitive constructions). Лексическая тема: Verbs and the words they combine with, prepositional phrases, applications and application forms, facts evidence and data, numbers, statistics, graphs and diagrams. Тема :Речевые стратегии. Тема: Грамматические трансформации в переводе. Тема: Лексические и грамматические трансформации в переводе.</p>	26		12	14

<p>Блок 3  Тема: Professional and Academic Contacts. Education in the USA.  Грамматическая тема: The Non-finite forms of the Verb: Participle.  Лексическая тема: Time, course and effect, talking about ideas, reporting what others say, analysis of results, research and study aims.  Тема Речевые стратегии:  Тема: Профессиональная коммуникация –схема написания реферата по тексту специальности на английском языке</p>	26		12	14
<p>Блок 4.  Тема: Getting Started in Research. Mass Media.  Грамматическая тема: The Non-finite forms of the Verb: Gerund and Verbal Nouns. Secondary Predication Constructions with the Verbals.  Лексическая тема: Talking about point of view, degrees of certainty, presenting an argument.  Тема: Речевые стратегии:  Тема: Профессиональная коммуникация структура научно-технического текста.</p>	26		12	14
<p>Блок 5  Тема: Royal Society, Russian Academy of Science. Drafting a Paper.  Грамматическая тема: The Modal Verbs.  Лексическая тема: Organizing your writing.  Тема: Речевые стратегии:  Тема: Профессиональная коммуникация, структура научно-технического текста, перевод текста по специальности.</p>	26		12	14

Блок 6 Тема: Environment Protection. Presenting a Paper Грамматическая тема: The Subjunctive Mood. Лексическая тема: Describing research methods. Classifying. Тема: Профессиональная коммуникация: составление устного сообщения (доклада на научной конференции) по теме научного исследования.	26		12	14
Блок 7 Тема: Научная конференция. Conference. Грамматическая тема: The Multifunctional Verbs Лексическая тема: Comparing and contrasting, describing problem, solving a problem. Evaluation and emphasis. Тема: Профессиональная коммуникация, стратегии и тактики межличностного и профессионального общения.	26		10	16
<b>ИТОГО</b>	180		80	100

## 2. Для аспирантов заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Блок1.Образовательный и профессиональный опыт аспиранта. Грамматическая тема: Passive Voice. The Affirmative Sentence. The Interrogative Sentence. The Negative Sentence. Лексическая тема: General nouns, referring to ideas, phenomena, thinking. Key adverbs, Phrasal verbs in academic English, adjective and noun combinations. Тема: Речевые стратегии Тема: Основные приемы перевода научно-технического текста	26		2	24

<p>Блок 2          Тема: Higher Education in Great Britain and Russia.          Career Management.</p> <p>Грамматическая тема: The Non-finite forms of the Verb: Infinitive (functions, infinitive constructions).          Лексическая тема: Verbs and the words they combine with, prepositional phrases, applications and application forms, facts evidence and data, numbers, statistics, graphs and diagrams.          Тема: Речевые стратегии.          Тема: Грамматические трансформации в переводе.          Тема: Лексические и грамматические трансформации в переводе.</p>	24		2	22
<p>Блок 3          Тема: Professional and Academic Contacts. Education in the USA.          Грамматическая тема: The Non-finite forms of the Verb: Participle.          Лексическая тема: Time, course and effect, talking about ideas, reporting what others say, analysis of results, research and study aims.          Тема Речевые стратегии:          Тема: Профессиональная коммуникация –схема написания реферата по тексту специальности на английском языке</p>	24		2	22
<p>Блок 4.          Тема: Getting Started in Research. Mass Media.          Грамматическая тема: The Non-finite forms of the Verb: Gerund and Verbal Nouns. Secondary Predication Constructions with the Verbals.          Лексическая тема: Talking about point of view, degrees of certainty, presenting an argument.          Тема: Речевые стратегии:          Тема: Профессиональная коммуникация структура научно-технического текста.</p>	24		2	22



<p>Блок 5          Тема: Royal Society, Russian Academy of Science. Drafting a Paper.          Грамматическая тема: The Modal Verbs.          Лексическая тема: Organizing your writing.          Тема: Речевые стратегии:          Тема: Профессиональная коммуникация, структура научно-технического текста, перевод текста по специальности.</p>	24		2	22
<p>Блок 6          Тема: Environment Protection. Presenting a Paper          Грамматическая тема: The Subjunctive Mood.          Лексическая тема: Describing research methods. Classifying.          Тема: Профессиональная коммуникация: составление устного сообщения (доклада на научной конференции) по теме научного исследования.</p>	22			22
<p>Блок 7          Тема: Научная конференция. Conference.          Грамматическая тема: The Multifunctional Verbs          Лексическая тема: Comparing and contrasting, describing problem, solving a problem. Evaluation and emphasis.          Тема: Профессиональная коммуникация, стратегии и тактики межличностного и профессионального общения.</p>	26			26
ИТОГО	180		20	160

### III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

- перечень тем для докладов;
- задания.

### IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

#### Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<b>УК-3</b>		
<b><i>Начальный уровень владеть</i></b>	Создание электронной презентации: Личностные и профессиональные качества исследователя. Подготовка самопрезентации (для участия в ролевой игре собеседование при приеме на работу)	Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов - Соответствие заголовка содержанию - Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы) - Номинативные предложения - Кегль не менее 24 - Фон, не мешающий восприятию текста - Использование не более 3-х дизайнерских средств  - соответствие содержания сформулированной теме; - доклад характеризуется композиционной целостностью, соблюдена логическая последовательность; - докладчик излагает материал живо и интересно; - продемонстрирован большой лексический запас и речевая грамотность.
<b><i>начальный уровень уметь</i></b>	Составление сообщения: Мое образование и научная карьера. Выполнение индивидуального проекта «Мои научные интересы»	соответствие содержания проекта заданной теме, цели и задачи; полнота и последовательность изложения информации – <b>3 балла</b> ; - дизайн проекта

		(наглядность и иллюстративность проекта, использование визуальных средств) – <b>2 балла</b> ; - диапазон используемой лексики – <b>1 балл</b> ; - орфографическая, пунктуационная и речевая грамотность- <b>1 балл</b>
<b>начальный уровень знать</b>	Участие в дискуссии: «Какие карьерные преимущества дает обучение в аспирантуре по вашей специальности. Написание эссе: Ваши достижения и проблемы в написании диссертации по теме научного исследования.	умение отвечать на поставленные вопросы, грамотно и корректно вести дискуссию – <b>2 балла</b> ; -точность и убедительность аргументации – <b>2 балла</b> ; -выражение собственного отношения к предлагаемой к обсуждению теме – <b>1 балл</b> ; -беглость и эмоциональность речи – <b>1 балл</b> ; -диапазон используемой лексики по теме дискуссии– <b>1 балл</b> ; - речевая грамотность – <b>1 балл</b>
УК-4		
<b>начальный уровень владеть</b>	Написание заявки на участие в научной конференции. Участие в коллективном проекте: Научная конференция молодых ученых.	<b>Содержание:</b> - представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – <b>2 балла</b> ; - представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – <b>1 балл</b> ; - внутреннее смысловое единство, соответствие теме – <b>2 балла</b> ; <b>Языковое оформление:</b> - соблюдены правила орфо-графической, грамматической, пунктуационной, стилистической культуры – <b>1 балл</b> ; - соблюдены требования к

		объёму – <b>1 балл</b>
<b>начальный уровень уметь</b>	Написание отчета о научной стажировке. Поисковое чтение – ответы на вопросы по тексту.	<b>Содержание:</b> - представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – <b>2 балла</b> ; - представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – <b>1 балл</b> ; - внутреннее смысловое единство, соответствие теме – <b>2 балла</b> ; <b>Языковое оформление:</b> - соблюдены правила орфо-графической, грамматической, пунктуационной, стилистической культуры – <b>1 балл</b> ; - соблюдены требования к объёму – <b>1 балл</b>
<b>начальный уровень знать</b>	Составление рекомендательного письма для участия в гранте. Участие в дискуссии на тему как сотрудничество с международными научными организациями влияет на ваш карьерный рост.	<b>Содержание:</b> - представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – <b>2 балла</b> ; - представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – <b>1 балл</b> ; - внутреннее смысловое единство, соответствие теме – <b>2 балла</b> ; <b>Языковое оформление:</b> - соблюдены правила орфографической, грамматической, пунктуационной, стилистической культуры – <b>1 балл</b> ; - соблюдены требования к объёму – <b>1 балл</b>
УК-5		
<b>начальный уровень владеть</b>	Ролевая игра. Составление заявки на получение гранта.	<b>Содержание:</b> - представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – <b>2</b>

		<p><b>балла;</b>  - представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – <b>1 балл;</b>  - внутреннее смысловое единство, соответствие теме – <b>2 балла;</b>  <b>Языковое оформление:</b>  - соблюдены правила орфографической, грамматической, пунктуационной, стилистической культуры – <b>1 балл;</b>  - соблюдены требования к объёму – <b>1 балл</b></p>
<b>начальный уровень уметь</b>	<p>Моделирующие игры  Участие в интернет форумах по темам академической и профессиональной коммуникации, например: «Слепое рецензирование представленных для публикации статей».  Опишите свой опыт участия в российской конференции, сформулируйте отличия процедуры проведения конференции в зависимости от уровня и статуса.</p>	<p>умение отвечать на поставленные вопросы, грамотно и корректно вести дискуссию – <b>2 балла;</b>  -точность и убедительность аргументации – <b>2 балла;</b>  -выражение собственного отношения к предлагаемой к обсуждению теме – <b>1 балл;</b>  -беглость и эмоциональность речи – <b>1 балл;</b>  -диапазон используемой лексики по теме дискуссии–<b>1 балл;</b>  - речевая грамотность – <b>1 балл</b></p>
<b>начальный уровень знать</b>	<p>Расставьте в порядке убывания или возрастания важности следующие понятия. (например методы по степени эффективности).  Упражнения содержащие множественный выбор лексических единиц или грамматических конструкций.</p>	<p>умение отвечать на поставленные вопросы, грамотно и корректно вести дискуссию – <b>2 балла;</b>  -точность и убедительность аргументации – <b>2 балла;</b>  -выражение собственного отношения к предлагаемой к обсуждению теме – <b>1 балл;</b>  эмоциональность речи – <b>1 балл;</b></p>

		-диапазон используемой лексики по теме– <b>1 балл</b> ; - речевая грамотность – <b>1 балл</b>
	ОПК-1	
<b>Начальный уровень:</b> <b>Владеть</b>	Составьте список англоязычных веб-ресурсов, ведущих политологических журналов по теме Вашего исследования Напишите план-проспект скайп-конференции с коллегами из зарубежного вуза.	умение отвечать на поставленные вопросы, грамотно и корректно вести дискуссию – <b>2 балла</b> ; -точность и убедительность аргументации – <b>2 балла</b> ; -выражение собственного отношения к предлагаемой к обсуждению теме – <b>1 балл</b> ; - эмоциональность речи – <b>1 балл</b> ; -диапазон используемой лексики по теме– <b>1 балл</b> ; - речевая грамотность – <b>1 балл</b>
<b>Начальный уровень:</b> <b>уметь</b>	Составьте: 1. письмо коллеге из зарубежного вуза, 2. в исследовательский фонд, 3. в редакцию журнала Scopus или WoS	умение отвечать на поставленные вопросы, грамотно и корректно вести дискуссию – <b>2 балла</b> ; -точность и убедительность аргументации – <b>2 балла</b> ; -выражение собственного отношения к предлагаемой к обсуждению теме – <b>1 балл</b> ; - эмоциональность речи – <b>1 балл</b> ; -диапазон используемой лексики по теме– <b>1 балл</b> ; - речевая грамотность – <b>1 балл</b>
<b>Начальный уровень:</b> <b>знать</b>	<b>Знать:</b> Переведите 1.программу конференции на английском языке, 2. приглашения участникам конференции	умение отвечать на поставленные вопросы, грамотно и корректно вести дискуссию – <b>2 балла</b> ; -точность и убедительность аргументации – <b>2 балла</b> ; -выражение собственного отношения к предлагаемой к обсуждению теме – <b>1</b>

		<b>балл;</b> - эмоциональность речи – <b>1 балл;</b> -диапазон используемой лексики по теме <b>1 балл;</b> - речевая грамотность – <b>1          балл</b>
--	--	--

**V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)**

а) Основная литература:

Гришаева Е. Б. Деловой иностранный язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Б. Гришаева, И. А. Машукова. – Красноярск : Сибир. федер. ун-т, 2015. – 192 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435604>.

б) Дополнительная литература:

Попов Е. Б. Деловой английский язык [Электронный ресурс] / Е. Б. Попов. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 64 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515334>.

Спасибухова А. Н. Деловой английский язык: для самостоятельной работы студентов : учебное пособие. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 163 с. : табл. - Библиогр.: с. 80. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270303>

**VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)**

1. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
3. Электронная база данных диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
4. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://www.myilibrary.com/browse/open.asp>
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com)
7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
8. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>

**VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)**

Самостоятельная работа аспирантов призвана обеспечить:

- 1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала;
- 2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции;
- 3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной задачи;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи.

Для решения первой задачи аспирантам предлагаются разные типы языковых и речевых заданий, направленные на отработку изучаемого учебного материала и развитие умения вести диалог на английском языке и выступать с монологической речью на заданную тему.

Для решения второй задачи предусмотрено широкое использование учебных и аутентичных печатных, аудио и видео текстов разных типов и жанров, а также памятки-инструкции, направленные на алгоритмизацию действий, связанных с пониманием текстовой информации в нужном объеме для решения коммуникативной задачи.

Для реализации третьей и четвертой задач предполагается регулярное использование проектных и исследовательских форм работы, кейс методов, связанных с необходимостью самостоятельного поиска, систематизации необходимой информации, определении степени ее достоверности, выбора путей решения поставленной проблемы и аргументации собственной позиции по рассматриваемой ситуации/ проблеме.

Проверка выполнения подобных заданий осуществляется как на практических занятиях посредством устных выступлений/ презентаций аспирантов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работ.

На каждом занятии аспирант получает рекомендации по самостоятельной работе в форме домашнего задания, которое включает работу над лексикой, грамматикой, чтением, переводом.

Самостоятельная работа по данным аспектам заключается в следующем:

1. Работа над лексикой: выписывание незнакомых слов из текста и нахождение их русских эквивалентов в словаре; нахождение синонимов и антонимов слов в тексте; нахождение лексического значения слов по его вербальной дефиниции; определение лексической сочетаемости слов текста; заучивание наизусть активного вокабуляра.
2. Работа над грамматикой: освоение основных грамматических правил и способов передачи на русский язык основных грамматических конструкций, предусмотренных программой (образование грамматических времен. Конструкций пассивного залога, неличных форм глагола и оборотов с ними, эмфатических конструкций и модальных глаголов, сослагательного наклонения); выполнение дома грамматических упражнений по данным грамматическим темам с последующей проверкой в аудитории; выполнение грамматических упражнений с ключами для самопроверки.
3. Работа над чтением: прочтение и понимание незнакомого текста по узкой специальной теме; подготовка отрывка из текста для контрольного чтения; выполнение тестов на понимание текста; анализ текста по заданной схеме, составление реферата текста.
4. Работа над переводом: выписывание незнакомых слов с переводом; нахождение в тексте определенных сложных грамматических конструкций и нахождение их эквивалентов в русском языке; перевод на русский язык предложений с конструкциями, содержащими определенные грамматические трудности; перевод с русского на английский отработанного грамматического и лексического материала.

**Аспирант обязан самостоятельно выполнить следующую работу:**

Прочитать и сделать письменный перевод аутентичного научного текста объемом 30 000 знаков.

Занести в словарь профессиональные термины для дальнейшего заучивания (40 – 50 лексических единиц).



Осуществить самостоятельно просмотровое чтение аутентичного научного текста объемом 600000 печатных знаков. Рекомендуется прочитывать 30 000 в неделю. По прочитанному тексту требуется составлять реферат по заданному образцу. Контроль осуществляется каждую неделю. Реферат предоставляется в письменном виде.

### **Текущий контроль**

Вопросы (темы для докладов)

1. Темы для докладов по научной специальности определяются индивидуально каждым аспирантом.

Темы для докладов по академической тематике:

1. Известный ученый в области моих научных интересов.
2. Университеты США.
3. Университеты Великобритании.
4. Новостные программы средств массовой информации в России.
5. Основные способы охраны окружающей среды.

Вопросы для самоподготовки

1. What university have you graduated from?
2. What was your university major?
3. Why have you chosen this major?
4. What are you majoring in now?
5. What are your career choices? How do you realize your career potential?
6. What are the advantages of the university degree?
7. What are the criteria of a good job for you?
8. Have taken part in any scientific international conference?
9. What was the subject of the conference?
10. What was the official language of the conference?
11. Where and when did it take place?
12. Who participated in this conference?
13. By whom was it organized?
14. Have you ever participated in any exchange programs?
15. How can communication with science communities help you advance your career?

Mass media

1. What types of newspapers do you know?
2. What "quality" newspapers are there in GB (in Russia)?
3. What "popular" newspapers do you know?
4. What is the aim of "quality" press?
5. What is the aim of "popular" press?
6. Who owns newspapers in GB (in Russia)?
7. What can you tell about weekly newspapers in GB (in Russia)?
8. What is the difference between daily and Sunday newspapers in GB (in Russia)?
9. Why do people subscribe to magazines, journals, newspapers and Internet editions?

10. What is the aim of local press?

Environment Protection.

1. What types of pollution do you know?
2. What causes air pollution?

3. In what way is the biosphere altered by a “ technological” man?
4. What is noise pollution caused by?
5. What is soil pollution caused by?
6. What is water pollution caused by?
7. What can air pollution lead to?
8. What can water pollution lead to?
9. What measures can be taken to protect environment?

Russian Academy of Sciences.

1. When was the Russian Academy of Sciences(RAS) founded ?
2. Who was the founder of the RAS? Why did he decide to establish it?
3. What was the difference of the RAS from related foreign organizations?
4. Why did Peter the Great invite leading foreign scientists?
5. What are the functions of the RAS?
6. Were the Presidents elected or appointed first?
7. What was the name of the first elected President of the RAS?
8. What were the most significant activities of the RAS in different periods of it’s work?
9. What is the principal aim of the RAS?
10. What are the objectives of the RAS?

Royal Society.

What are the functions of the Royal Society?

When was the RS founded?

What scientists founded the RS?

Why was the society called Royal?

What was the first thing the RS began to do?

What was the first procedure of the elections in the RS?

What did the certificates prove?

What is the fellowship made up now?

How many Fellows are elected every year?

How many Foreign members are elected every year?

Higher Education in GB.

1. What types of higher educational institutions are there in GB?
2. How many universities are there in GB?
3. What is necessary for the admission to a university?
4. In what way do British universities differ from each other?
5. What do British universities have in common?
6. What degrees are students awarded at the end of a first degree course?
7. What higher degrees do you know?

Education in Russia.

1. What does the system of public education in Russia cover?
2. What body regulates education in Russia?
3. What stages of education in Russia is known?
4. Are parents supposed to pay for their children at pre-school stage of education?
5. What social groups are entitled to free service?
6. Is eleven year secondary education compulsory?
7. What schools does the majority of children attend?

8. Did you attend double shift school?
9. What age are children accepted to first grade?
10. What subjects (and what languages) are taught at school?
11. How many terms is a school year divided in?
12. What scale are students graded on?
13. What choice do students have upon completion of nine year program?
14. What does specialized professional training school provide students with?
15. Why was a Unified State Examination established in Russia?

#### University level education in Russia.

1. What does two-tiered model consist of?
3. Is BA degree and MA degree training free?
4. What are two post-graduate degrees?
5. What must be done to get a post-graduate degree?

Для самостоятельной работы рекомендуются:

Веб 2.0 для развития различных видов речевой деятельности

Тестирование в режиме on-line ([www.englishexam.com](http://www.englishexam.com))

Подкасты для развития устной речи и аудирования

Learn English Podcasts (<http://www.britishcouncil.org>) – подкасты для начального уровня, профессиональные, тематические, рассказы и стихотворения, научные.

BetteratEnglish (<http://www.betteratenglish.com/>) - подкасты для желающих услышать реальную речь, изобилующую сленгом, идиомами; подкасты для изучения различий между американским и британским вариантами языка. Подкасты сопровождаются скриптами и объяснениями слов.

English Conversations (<http://englishconversations.org>) предназначены для начального уровня, реальные разговоры носителей языка.

Чтение и словарный запас

Into the Book (<http://reading.ecb.org/student/index.html>) –представлены виды чтения – визуализация, резюмирование, прогнозирование. К каждой стратегии разработан комплекс интерактивных упражнений.

Just Vocabulary (<http://www.justvocabulary.com>) для расширения лексического запаса.

Vocabulary Quizzes - страница журнала TESL, упражнения по лексике различных уровней сложности.

Грамматика

English Grammar Help Podcast (<http://www.eslhelpdesk.com/index.html>) для усвоения грамматики английского языка.

FreeESL.Net - коллекция бесплатных TOEFL тестов

E.L. Easton - один из популярных источников грамматических тестов с комментариями.

Self-Study Quizzes for ESL Students - грамматическая страница журнала TESL, упражнения на все уровни.

English Tests and Quizzes: Practice for Students of English - на сайте собрано много интерактивных тестов для обучающихся среднего и продвинутого уровней, имеются также чат для обсуждения грамматических тем и грамматические игры.

Письменная речь

Essay Punch (<http://www.essaypunch.com>) – бесплатный интерактивный сервис, предлагающий пошаговую модель написания эссе (развитие идеи, написание предложений с темой, заключения и т.д.). На сайте можно делать упражнения по организации материала, редактированию, улучшению стиля.

Writing Fun (<http://www.teachers.ash.org.au/jeather/writingfun/writingfun.html>) помогает подобрать лексические и синтаксические средства для написания текстов различной дискурсивной направленности (отчет, рассказ, объяснение, рассуждение, описания, аргументированное доказательство и т.д.).

#### Универсальные сайты-каталоги

Dave's ESL Caffè - это виртуальное кафе. Сайт систематизирует имеющиеся ресурсы по следующим категориям: научные статьи; ассоциации; конференции; деловой английский; словари; художественная литература; новости и газеты; фильмы и сценарии; журналы; музыка; энциклопедии; грамматика; фонетика; тестирование; аудирование; письмо и т.д.

Rong Chang Li Site - создан в 1995 году Ронг Чанг Ли. Веб-страницы систематизируются по видам деятельности – чтение, письмо, грамматика, аудирование..

#### Словари

[www.edic.ru](http://www.edic.ru) - Энциклопедические словари мира

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) - АБВУ Lingvo - англо-русский русско-английский электронный словарь, доступный из любого Windows-приложения.

[www.multitran.ru](http://www.multitran.ru) - система для переводчиков с русского, английского, немецкого, французского и испанского языка. Содержит более пяти миллионов терминов и предоставляет возможности алфавитного, морфологического и фразового поиска.

[www.businessvoc.ru](http://www.businessvoc.ru) - Бизнес-словарь

[www.translate.ru](http://www.translate.ru) - бесплатный online-переводчик компании ПРОМТ: английский, русский, немецкий, французский, испанский и итальянский языки

#### Аудио-материалы

Audio CD по курсу Networking in English. Presentations in English,

Видео-материалы

Страноведческий видеокурс «Англия и Англичане». Павловская А.В. М. 2008г.

DVD по курсу Erica J. Williams. Presentations in English, Macmillan, 2008.

### Соответствие уровней освоения компетенций планируемым результатам обучения и критериям их оценки

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	«2» недостаточный	«3» достаточный	«4» средний	«5» продвинутый
Рецептивные виды речевой деятельности <u>Аудирование и чтение</u>	Не сформированы умения в чтении и аудировании: - не понимает смысл печатного	Сформированы на начальном уровне умения в чтении и аудировании: - студент	Частично сформированы умения в чтении и аудировании: - студент в	Полностью сформированы умения в чтении и аудировании: - студент детально

<p><b><i>Продуктивные виды речевой деятельности</i></b> <b><u>Говорение и письмо</u></b></p>	<p>текста и аудиотекста; - не справляется с извлечением запрашиваемой информации, ее анализом, обобщением и оценкой.</p> <p><i>Не сформированы</i> умения в устной и письменной речи: - не усвоена тематическая, профессиональная лексика и грамматика за весь период обучения; - затрудняется в уместности употребления и последовательности речевых ходов, - выполняет лексико-грамматические тесты допуская более 50% ошибок; - не умеет выражать согласие/несогласие с позицией собеседника и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>фрагментарно понимает смысл печатного текста и затрудняется с пониманием аудиотекста; - лишь частично справляется с извлечением запрашиваемой информации, ее анализом, обобщением и оценкой.</p> <p><i>Сформированы на начальном уровне</i> умения в устной и письменной речи: - частично усвоена тематическая, профессиональная лексика и грамматика за весь период обучения; - правильно выстраивает последовательность речевых ходов, но допускает языковые ошибки, выполняет лексико-грамматические тесты допуская более 30% ошибок; - не умеет выражать согласие/несогласие с позицией собеседника и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>основном понимает основное содержание печатного и аудиотекста, но - испытывает затруднения при извлечении запрашиваемой информации, ее анализе, обобщении и оценке.</p> <p><i>Частично сформированы</i> умения в письменной и устной речи: - не в полной мере усвоена тематическая и профессиональная лексика, грамматический материал за весь период обучения; - правильно выстраивает коммуникативную канву диалога; - выполняет лексико-грамматические тесты допуская менее 30% ошибок; - частично сформированы умения выражать согласие/несогласие с позицией собеседника, - не умеет аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>понимает содержание печатного и аудиотекста; - умеет извлекать из текстов запрашиваемую информацию; сформированы умения анализировать, обобщать и оценивать полученную информацию.</p> <p><i>Полностью сформированы</i> умения в письменной и устной речи: - усвоены знания тематической и профессиональной лексики, грамматического материала за весь период обучения; - правильно выстраивает коммуникативную канву диалога; - выполняет лексико-грамматические тесты допуская менее 10% ошибок; - сформированы умения анализировать, обобщать и оценивать полученную информацию и в устной и письменной форме выражать согласие/несогласие с позицией собеседника; - может убедительно аргументировать</p>
--	--	---	---	--

				свою точку зрения.
--	--	--	--	--------------------

**VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

Методической основой обучения учебной дисциплине «Иностранный язык» является комплексное сочетание традиционных методов и инновационных подходов к обучению. В рамках дисциплины иностранный язык помимо традиционных форм обучения (опросов, тестов, участия в диалогах и дискуссии) используются различные информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), что предполагает использование мультимедийного учебного курса иностранного языка, электронных учебно-методических разработок, электронных словарей, социальных серверов Веб.2 (веблоги, подкасты, социальные закладки, вики, аудио- и видео- серверов).

ИКТ направлены на формирование и совершенствование всех продуктивных и репродуктивных видов речевой деятельности, критического мышления, творческого потенциала аспиранта. Для реализации этих задач предусматриваются применение разнообразных проектных технологий, проведение мультимедийных презентаций страноведческих и учебных тем, ролевых игр, лингвистических и коммуникативных тренингов, использование Интернет-тренажера и программы *Tester of English* для текущего и итогового контроля успеваемости аспирантов. Вся эта работа, как и проведение аудиторных занятий, организуется с привлечением материалов аутентичных интернет-ресурсов.

Результаты работы и творческие достижения каждого аспиранта отражаются в индивидуальных оценочных портфолио.

*Перечень программного обеспечения:*

- Microsoft Windows Enterprise (Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017).
- MS Office 365 proplus (Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017).

*Перечень лицензионного программного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся в компьютерных классах № 245, 338:*

- 1С: Предприятие 8 (8.3.7.1873) - Акт приема-передачи №Tr034562 от 15.12.2009
- Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно
- Dropbox - бесплатно
- Google Chrome – бесплатно
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.
- MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
- Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
- WinDjView 2.0.2 – бесплатно
- СПС ГАРАНТ аэро - договор №5/2018 от 31.01.2018
- ИКТС 1.21 – бесплатно
- OpenOffice 4.1.1 – бесплатно
- Qt 5.6.0 – бесплатно

**IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)**

Кабинет иностранного языка оснащен соответствующим оборудованием: компьютер с доступом в интернет, принтер, аудио и видео оборудование для работы с мультимедийными средствами обучения.

**X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)**

<b>№ п.п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения</b>
<b>1.</b>	V.	Обновление литературы	Протокол №11 от 22.06.2017