

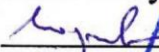
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 30.09.2022 12:34:59
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

М.Л. Логунов


«31» 09 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Иностранный язык

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность (профиль)
Отечественная филология

Для студентов 1-2 курса
очной формы обучения

Составитель: к. филол. наук, доц.
Розова Кира Львовна



Тверь, 2022

I. Аннотация

Б1.О.03 Иностранный язык

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является повышение исходного уровня способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Повысить и закрепить уровень владения студентами иностранным языком в соответствии с общими требованиями подготовки по направлению «Отечественная филология».

2. Развить и закрепить необходимые навыки для обеспечения возможности получения студентами информации из зарубежных источников.

3. Развить и закрепить у студентов навыки аудирования, позволяющие им эффективно работать с источниками устной информации.

4. Развить и закрепить у студентов навыки устной коммуникации, позволяющие им понимать собеседника и адекватно реагировать на полученную информацию, выражая свои мысли и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.

2. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (**Б1.О.03**) входит в обязательную часть учебного плана Блока 1. Логически и содержательно-методически «Иностранный язык» взаимосвязан с такими дисциплинами, как «Введение в языкознание», «Классические / древние языки», «Инструменты искусственного интеллекта для анализа текста», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Лингвистика в системе гуманитарного знания».

«**Входными**» для бакалавров 1 курса являются знания и умения, полученные студентами в процессе изучения иностранного языка в школе; для бакалавров 2 курса «входными» являются знания и умения, полученные студентами на 1 курсе в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык». Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего саморазвития студентов, а также может быть использовано при изучении основ дисциплины «Основы речевого воздействия», «Аннотирование и реферирование», «Основы редактирования», а также в научно-исследовательской работе.

3. Объем дисциплины: 9 зачетных единиц, 324 академических часа, в том числе:

контактная работа: практическая работа 174 часа,

самостоятельная работа: 123 часа, в том числе контроль 27 часов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Указывается код и наименование компетенции	Приводятся индикаторы достижения компетенции в соответствии с учебным планом
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p style="text-align: center;">УК-4.3</p> Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
	<p style="text-align: center;">УК-4.4</p> Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный
	<p style="text-align: center;">УК-4.6</p> Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p style="text-align: center;">УК-5.1</p> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
	<p style="text-align: center;">УК-5.2</p> Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
	<p style="text-align: center;">УК-5.3</p> Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:

Зачет (1, 2, 3 семестр); экзамен (4 семестр).

6. Язык преподавания русский и иностранный.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия			
			всего	в т.ч. практическая подготовка		
1. Семейный уклад, семейные традиции. Описание внешности. Мой дом, условия жизни.	30	-	16	10	-	14
2. Работа. Свободное время. Сезоны и погода. Покупки, магазины.	30	-	16	10	-	14
3. Путешествия. Отдых. Каникулы.	30	-	16	10	-	14
4. Культурные традиции, театр, кино, книги, времяпровождение.	26	-	14	10	-	12
5. План-схема города, расписание транспорта, путеводитель.	26	-	14	10	-	12
6. Современные профессии, трудности выбора, проблемы трудоустройства, безработица. Выбор профессии, личные качества специалиста, профессиональные обязанности.	26	-	14	10	-	12

7. Культура делового общения. Поведенческие стандарты, этикет, неформальное общение (small talk), дресс-код.	26	-	14	10	-	12
8. Подготовка кадров в разных странах и образовательных системах. Пути получения высшего образования в нашей стране и за рубежом (в стране изучаемого языка).	26	-	14	10	-	12
9. Средства информации (печатные и электронные), интернет в повседневной жизни и в профессии.	26	-	14	10	-	12
10. Традиционные праздники в нашей стране и в стране изучаемого языка.	26	-	14	10	-	12
11. Культура, география, государственное устройство России и стран изучаемого языка.	26	-	14	10	-	12
12. Молодежные организации, объединения по интересам, профессиональные ассоциации.	26	-	14	10	-	12
ИТОГО	324	-	174		-	150

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
--	-------------	----------------------------

1. Семейный уклад, семейные традиции. Описание внешности. Мой дом, условия жизни	Групповое практическое	Активное слушание, информационные технологии
2. Работа. Свободное время. Сезоны и погода. Покупки, магазины.	Групповое практическое	Активное слушание, информационные технологии
3. Путешествия. Отдых. Каникулы	Групповое практическое	Информационные (цифровые)
4. Культурные традиции, театр, кино, книги, времяпровождение.	Групповое практическое	Дискуссия
5. План-схема города, расписание транспорта, путеводитель.	Групповое практическое	Игровые технологии
6. Современные профессии, трудности выбора, проблемы трудоустройства, безработица. Выбор профессии, личные качества специалиста, профессиональные обязанности.	Групповое практическое	Технологии развития критического мышления
7. Культура делового общения. Поведенческие стандарты, этикет, неформальное общение (small talk), дресс-код.	Групповое практическое	Игровые технологии
8. Подготовка кадров в разных странах и образовательных системах. Пути получения высшего образования в нашей стране и за рубежом (в стране изучаемого языка)	Групповое практическое	Активное слушание, фасилитированная дискуссия

9. Средства информации (печатные и электронные), интернет в повседневной жизни и в профессии.	Групповое практическое	Информационные (цифровые)
10. Традиционные праздники в РФ и в стране изучаемого языка.	Групповое практическое	Игровые технологии
11. Культура, география, государственное устройство России и стран изучаемого языка.	Групповое практическое	Активное слушание, информационные технологии
12. Молодежные организации, объединения по интересам, профессиональные ассоциации.	Групповое практическое	Активное слушание, информационные технологии

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

УК-4.3		
Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий		
Вид аттестации	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Текущая	<p>1. Поставьте глагол в скобках в <i>Present Simple</i> или <i>Present Continuous</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • These towels (feel) as soft as silk. I've just washed them. • Michael (be) very quiet today. Is anything wrong? • We (think) of moving back to England. We miss our home. • Where's Andrew? We can't find him anywhere. – It (look) he's disappeared. 	<p><i>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</i></p>

	<p>• What perfume are you wearing? It (smell) lovely.</p> <p>2. Попросите у продавца в магазине следующие продукты, используя some с неисчисляемыми существительными и указанное количество предметов – с исчисляемыми. E.g.: egg – milk (some – 20) Can I have 20 eggs and some milk, please? (Можно мне 20 яиц и немного молока, пожалуйста?)</p> <p><i>sandwich – bread (some – 2)</i> <i>rice – apple (some – 5)</i> <i>banana – butter (some – 3)</i> <i>coffee – bottle of lemonade (some – 4)</i> <i>bar of chocolate – sugar (some – 1)</i></p>	<p><i>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</i></p>
<p>Промежуточная</p>	<p>1. Write the plural form of the nouns:</p> <p>watch – child – leaf – mouse – tooth – furniture – tomato – miss – mouse – guy –</p> <p>2. Поставьте части письма в правильном порядке:</p> <p>July 1, 2025 Sr. Project Manager 555 Apple Lane Rosa Gomez Seattle, WA Crane & Jenkins 555-111-9999 rgomez@candj.com</p>	<p><i>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</i></p>

УК-4.4

Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный

<p>Текущая</p>	<p>1. Прочитайте отрывок текста. Выделите субъект, глагол и прямое дополнение (простое или сложное) в качестве ключевых слов. <i>Six boys, aged seven to nine, nearly got a free trip to America last Sunday. They got on to the 42,000-top ship Oriana, one of the world's biggest passenger liners, by saying that their parents had their tickets and passports. As the ship sailed from Southampton on its way to the Caribbean to America, the boys laught and waved goodbye to the policeman standing on the dockside.</i></p> <p>2. Используя соответствующие речевые клише и соответствующие времена глагола согласитесь или не согласитесь с высказыванием, кратко обосновав свою точку зрения: <i>English is the best language in the world.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла • Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл • Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов <p><i>Правильно выбран вариант ответа – 1 бал</i></p>
<p>Промежуточная</p>	<p>1. Прочитайте текст; выделите специализированную (тематическую) лексику; используя специализированные источники, переведите их на русский язык и приведите соответствующие антонимы и синонимы (где возможно): <i>MT computer software attempts to translate from one language to another. The simplest versions, which translate at word level, are the basis of electronic dictionaries. This can be called 'direct translation'.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевых и лексико-грамматических ошибок нет и / или допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла • Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл • Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного (или в письменном ответе правила орфографии и пунктуации не соблюдены) – 0 баллов
<p>УК-5.1</p>		

Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

<p>Текущая</p>	<p>1. Перескажите прочитанный текст, используя минимальный набор лексем: ключевые слова (субъект, глагол и прямое дополнение). Перефразируйте необходимые для понимания сложные элементы текста, сформулировав их как можно короче: <i>Six boys, aged seven to nine, nearly got a free trip to America last Sunday. They got on to the 42,000-top ship Oriana, one of the world's biggest passenger liners, by saying that their parents had their tickets and passports. As the ship sailed from Southampton on its way to the Caribbean to America, the boys laught and waved goodbye to the policeman standing on the dockside.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет и / или допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</i> • <i>Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</i> • <i>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного (или в письменном ответе правила орфографии и пунктуации не соблюдены) – 0 баллов</i>
-----------------------	--	---

<p>Промежуточная</p>	<p>1. <i>Put the verbs into the correct form.</i> 1. What you (to do) here now? – We..... (to listen) to tape-recordings. 2. What Nick (to do) in the evening? – He (to go) to the cinema or to the theatre in the evening. 3. ... your family (to leave) St.-Petersburg in summer? – Yes, we always (to go) to the seaside now. – Whom your father (to call) now? – He..... (to call) to our relatives. 4. Where (to be) Boris? – He (to have) dinner. 5. Michael..... (to know) German rather well. But now he (to want) to learn English, too, but he (to have) little time for it.</p>	<p><i>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</i></p>
-----------------------------	---	--

УК-5.2

Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

<p>Текущая</p>	<p>1. Для <i>начала</i> разговора с <i>незнакомым</i> человеком необходимо <i>сказать</i>:</p> <p>a) Tell me, please, ... b) Could you say... c) Excuse me, ... d) What about...</p> <p>2. Read the international words and guess their meaning. Mind the stress.</p> <p>com' munities method parliament 'radical circu' lation 'popular 'generally 'client in' telligence 'ballads 'copy sen'sational 'poems 'document com' mercial 'private 'press</p>	<p align="center"><i>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</i></p>
<p>Промежуточная</p>	<p>1. Объясните приезжему, как в Твери добраться от вокзала до Путевого дворца / гостиницы «Волга» / музея тверского быта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</i> • <i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</i> <i>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0</i>

	<p>2. Выберите реплику, наиболее соответствующую данной ситуации общения.</p> <p>Student: “Excuse me, could you give me some information, please”.</p> <p>Librarian: “”.</p> <p>A) Here they are. B) I’d be happy to. What can I do for you? C) You can borrow three books at one time. D) What’s wrong?</p>	<p>баллов</p> <p>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</p>
<p>УК-5.3</p> <p>Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>		
<p>Текущий</p>	<p>1. Переведите предложения с английского языка на русский в соответствии с языковыми нормами русского языка:</p> <p>a) Most paper is made of wood. b) English is spoken here. c) They are talking about themselves. d) We both have lots of friends.</p> <p>2. Образуйте производные при помощи суффиксов –ment, -er, -ly, -al - ion и переведите их на русский язык: announce, advertise, entertain, agree, develop, view, produce, publish, broadcast, listen, report, efficient, un-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевых и лексико-грамматических ошибок нет и / или допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла • Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл • Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного (в письменном ответе правила орфографии и пунктуации не соблюдены) – 0 баллов <p>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</p>

	doubted, occasion, close, wide, complete, commerce, finance, critic, practice, nation discuss, contradict, violate, reflect, illustrate.	
Промежуточный	<p>1. <i>Перепишите предложения в сослагательном наклонении прошедшего времени:</i></p> <p>- He usually reads the paper, but yesterday he didn't because he got up late.</p> <p>- He saw the door was open, so he got out of the car to close it.</p> <p>- His boss thought he was ill and gave some of his job to his colleague Bill</p>	<i>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</i>

Формы и способы оценки	Критерии выставления оценки на экзамене			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Устный ответ	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких 	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, 	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; 	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

	<p>наводящих вопросов</p>	<p>исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	<p>допущены один</p> <p>– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>– допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>
--	---------------------------	--	---	---

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

Гринвальд О.Н., Медведева Е. В. , Савельева И. В. English for Philology Students = Английский язык для студентов-филологов: учебное пособие, Ч. 1. [16+] – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 196 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red&external&disciplin_1608

Гринвальд О.Н. , Медведева Е.В. , Савельева И.В. English for Philology Students=Английский язык для студентов-филологов: учебное пособие, Ч.2 : [16+] – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – Ч. 2. – 187 с.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481534>

б) Дополнительная литература

Костюченко Т. Я. , Рабкина Н. В. Simple Sentence Analysis: Explore, Employ, Enjoy (Основы синтаксического строя языка и функционирование синтаксических единиц в процессе коммуникации): электронное учебно-методическое пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015 – 124 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481560

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение
Microsoft Office Word

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

Into the Book

<http://reading.ecb.org/student/index.html>

Essay Punch

<http://www.essaypunch.com>

Writing Fun

<http://www.teachers.ash.org.au/jearth/writingfun/writingfun.html>

Betterat English

<http://www.betteratenglish.com/>

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://dic.academic.ru/>

www.lingvo-online.ru

ABBYY Lingvo

www.translate.ru

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

English Grammar Help Podcast

<http://www.eslhelpdesk.com/index.html>

Just Vocabulary

<http://www.justvocabulary.com>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1) Методические разработки для решения типовых заданий:

1. Поставьте глагол в скобках в соответствующую форму Present Simple / Present Continuous.

- These towels (**feel**) as soft as silk. I've just washed them.

- Michael (**be**) very quiet today. Is anything wrong?

- We (**think**) of moving back to England. We miss our home.

- Where's Andrew? We can't find him anywhere. – It (**look**) he's disappeared.

- What perfume are you wearing? It (**smell**) lovely.

2. Переведите на русский язык со словарем текст; подготовьте фонетическое чтение и письменный перевод указанного отрывка. Ответьте на вопросы преподавателя. Задайте 5 разнотипных вопросов по тексту.

Online hunters

The Internet is fast becoming an invaluable resource for job seekers, though the number of Russian employment web sites or online recruiting firms is still tiny.

Is your salary too small? Do you want better work? Look for a job over the Internet. Such an attitude appears to be a growing trend in Russia. Hundreds of new resumes go online every day as expectant job candidates, many of whom are still in the lurch after the 1998 financial crisis, which led to massive layoffs, look to fill positions offered by Western and Russian companies. But many people think there is one problem. A good job in Russia in most cases can be received only through acquaintances.

Web programmer Alexander A. has posted his resume on the Internet and is sure he is on the right track after winning contract for three projects. His resume has attracted more than a dozen inquiries, and he is in negotiations with two potential employers.

"Maybe management positions are mostly filled up through recruitment agencies or through some other way, but I believe technical specialists in the Internet-related world — programmers, technical leads, web masters, administrators, etc. — mostly place their CVs on the net and firms are aware of it", he said.

Russians who have posted their resumes on the net say they chose the Internet because it gives them high visibility to potential employers while costing nothing. Internet employment experts and job hunters alike say the Internet is the wave of the future in searching for work — even if the number of cyber-surfers in Russia remains at about 1% of the entire population.

The main factor job hunters need to keep in mind when using the Internet is that the virtual reality of cyberspace is no different than actual reality. The same rule of thumb apply: Be flexible in salary requirements, don't lie on the resume and thoroughly research any resulting job offers to find out if you would be a good fit with a prospective employer. The only difference with the Internet is the resume might be read by thousands of people without the candidate's knowledge — which means one has to be careful about what to include on it. Employment experts advise against including home telephone numbers and addresses, to ensure privacy. In any case if a potential employer needs to know more, it can be done in a more private forum, such as at an interview.

To post a resume, the job seeker can set up a personal home page and-hope somebody will see it. But to be most effective, experts said, he or she needs to "either link that home page to a job site or place the resume at the job site.

You can try to find a job abroad but it is even more difficult than seeking one in Russia. "Getting a job abroad all rests on the problem of a visa. Few employers want to get involved with providing a sponsorship for a visa," many experts say.

3) Переведите с русского языка на английский следующие предложения:

- Время от времени мы куда-нибудь ходим по выходным, но иногда предпочитаем посидеть дома.
- Я ни разу не был в Лондоне, но могу себе представить, как он красив.
- Посмотрите на фотографию под текстом и опишите людей на ней, используя слова из рамки над текстом.
- По утрам, как только я просыпаюсь, я принимаю душ и завтракаю.
- На прошлой неделе мы ехали в Москву, когда позвонил Миша и пригласил нас в гости.
- Если вы не умеете говорить на иностранных языках, вам сложно будет общаться за границей.
- Пушкин написал много великолепных произведений, но самое лучшее, на мой взгляд, «Капитанская дочка».

4) Составьте 2 предложения, чтобы сравнить следующие вещи:

- Britain and your country;
- a car and a bicycle;
- men and women;
- yourself and another person.

5) Обведите в кружок в каждой группе слов то, которое отличается от других, и объясните, почему вы так считаете.

- wheel shoe penny plate
- saw pig fish chicken
- middle both side end
- heavy red green purple
- boss office postman driver

2) *Требования к рейтинг-контролю:*

В соответствии с учебным планом в каждом семестре проходят две точки рубежного контроля, при этом оценивается посещение студентом занятий, его работа на занятиях, выполнение текущих проверочных работ, выполнение контрольных тестов.

Распределение баллов для сдачи **зачета** (из максимально возможных 100 баллов):

За текущую работу на практических занятиях - 20 баллов,
подготовку докладов и подготовку домашних заданий – 20 баллов;
рубежный контроль (тестирование) – 60 баллов.

Распределение баллов для сдачи **экзамена** (из максимально возможных 60 баллов):

За текущую работу на практических занятиях - 20 баллов,
подготовку докладов и подготовку домашних заданий – 20 баллов;
рубежный контроль (тестирование) – 20 баллов.

VII. Материально-техническое обеспечение

Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140
Интерактивная доска 95 ActivBoard 395 Pro
Магнитофон Philips AZ 2025
Компьютер Asus. Монитор LG Flatron L1753S

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			
3.			
4.			