


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.09.2022 10:24:59
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП:

Антонова Н.А.
«01» сентября 2021г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Иностранный язык

Направление подготовки

40.06.01. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность: 12.00.02- Конституционное право; конституционный
судебный процесс; муниципальное право

Для аспирантов 1 курса очной формы обучения

Уровень высшего образования
АСПИРАНТУРА

Составитель: к.филол.н., доцент Родионова Т.Г.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины - Иностранный язык

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Целью освоения дисциплины является: формирование готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках .

Задачами освоения дисциплины являются:

- научить использовать русский и английский языки как средства делового общения; активной социальной и академической мобильности;
- сформировать умение представлять и оформлять в устной и письменной форме результаты выполненной работы: делать резюме, сообщение, доклад на иностранном языке,
- развить навыки работы с большим объемом научной и специальной литературы на иностранном языке, которые необходимы для профессиональной и научно-исследовательской деятельности выпускника аспирантуры.

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую общепрофессиональную часть ООП аспирантуры и связана с изучением таких дисциплин как « История и философия науки», «Методология научного поиска». Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося необходимым для освоения данной дисциплины должны соответствовать уровню овладения навыками говорения, аудирования, чтения и письма на уровне не ниже уровня B1(по европейской шкале определения уровня владения иностранным языком).

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для практики изучения актуальной академической литературы по направлению подготовки на иностранном языке, повседневного и делового общения на иностранном языке, написания аннотаций и оформления научных публикаций на иностранном языке на уровне B2, осуществлению профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.

4. Объем дисциплины (или модуля):

5 зачетных единиц, 108 академических часов, **в том числе**

контактная работа: лекции 0 часов, практические занятия 80 часов,
самостоятельная работа: 28 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю) |
|--|---|
| <p>(УК-3) – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы в научном коллективе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникации и реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках; – аргументировано вести научную дискуссию; – совместно вырабатывать решение по актуальному научному вопросу <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности работы в команде при решении научных задач; – принципы и приемы эффективного научного общения при работе в российских и международных исследовательских коллективах; – способы, методы и формы ведения научной дискуссии. |
| <p>(УК-4) готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и</p> | <p>Владеть: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>Уметь: распознавать и продуктивно использовать учебную лексику в заданном контексте, использовать грамматические конструкции в заданном контексте,</p> |

| | |
|--|---|
| <p>иностранном языках.</p> <p>(УК-6) – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного роста</p> | <p>извлекать из текста запрашиваемую информацию, использовать адекватные формулы речевого этикета в академической сфере общения.</p> <p>Знать: академическую и терминологическую лексику, основные грамматические формы и конструкции, употребляемые в научных текстах, социокультурные реалии европейской академической среды.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять целеполагание в профессиональной деятельности; – оценивать реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы и технологии целеполагания и целедостижения |
| <p>2 (УК-3) – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач.</p> | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы в коллективе при решении научных и образовательных задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникации по научному направлению (выбранной дисциплине, теме, модулю, практике); – аргументировано вести научную дискуссию; – формировать научный коллектив для решения определенных задач; – совместно выработать решение по актуальному научному вопросу; – организовать учебный процесс и провести |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – личностный потенциал; – возможные сферы и направления профессиональной самореализации; – пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития. |
|--|--|

6. Форма промежуточной аттестации: зачет – 1 семестр; экзамен – 2 семестр.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | Самостоятельная работа (час.) |
|--|--------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| | | Лекции | Практические (лабораторные) занятия | |
| Блок1.Образовательный и профессиональный опыт аспиранта. Грамматическая тема: Passive Voice. The Affirmative Sentence. The Interrogative Sentence. The Negative Sentence. Лексическая тема: General nouns, referring to ideas, phenomena, thinking. Key adverbs, Phrasal verbs in academic English, adjective and noun combinations. Тема: Речевые стратегии Тема: Основные приемы перевода научно-технического текста | 14 | | 10 | 4 |

| | | | | |
|--|----|--|----|---|
| <p>Блок 2 Тема: Higher Education in Great Britain and Russia. Career Management.</p> <p>Грамматическая тема: The Non-finite forms of the Verb: Infinitive (functions, infinitive constructions).</p> <p>Лексическая тема: Verbs and the words they combine with, prepositional phrases, applications and application forms, facts evidence and data, numbers, statistics, graphs and diagrams.</p> <p>Тема :Речевые стратегии. Тема: Грамматические трансформации в переводе. Тема: Лексические и грамматические трансформации в переводе.</p> | 16 | | 12 | 4 |
| <p>Блок 3 Тема: Professional and Academic Contacts. Education in the USA.</p> <p>Грамматическая тема: The Non-finite forms of the Verb: Participle.</p> <p>Лексическая тема: Time, course and effect, talking about ideas, reporting what others say, analysis of results, research and study aims.</p> <p>Тема Речевые стратегии: Тема: Профессиональная коммуникация –схема написания реферата по тексту специальности на английском языке</p> | 16 | | 12 | 4 |

| | | | | |
|--|----|--|----|---|
| <p>Блок 4. Тема: Getting Started in Research. Mass Media. Грамматическая тема: The Non-finite forms of the Verb: Gerund and Verbal Nouns. Secondary Predication Constructions with the Verbals. Лексическая тема: Talking about point of view, degrees of certainty, presenting an argument. Тема: Речевые стратегии: Тема: Профессиональная коммуникация структура научно-технического текста.</p> | 16 | | 12 | 4 |
| <p>Блок 5 Тема: Royal Society, Russian Academy of Science. Drafting a Paper. Грамматическая тема: The Modal Verbs. Лексическая тема: Organizing your writing. Тема: Речевые стратегии: Тема: Профессиональная коммуникация, структура научно-технического текста, перевод текста по специальности.</p> | 16 | | 12 | 4 |
| <p>Блок 6 Тема: Environment Protection. Presenting a Paper Грамматическая тема: The Subjunctive Mood. Лексическая тема: Describing research methods. Classifying. Тема: Профессиональная коммуникация: составление устного сообщения (доклада на научной конференции) по теме научного исследования.</p> | 16 | | 12 | 4 |

| | | | | |
|---|------------|--|-----------|-----------|
| Блок 7 Тема: Научная конференция. Conference. Грамматическая тема: The Multifunctional Verbs Лексическая тема: Comparing and contrasting, describing problem, solving a problem. Evaluation and emphasis. Тема: Профессиональная коммуникация, стратегии и тактики межличностного и профессионального общения. | 14 | | 10 | 4 |
| ИТОГО | 108 | | 80 | 28 |

2. Для студентов заочной формы обучения

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | Самостоятельная работа (час.) |
|--|--------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| | | Лекции | Практические (лабораторные) занятия | |
| Блок 1. Образовательный и профессиональный опыт аспиранта. Грамматическая тема: Passive Voice. The Affirmative Sentence. The Interrogative Sentence. The Negative Sentence. Лексическая тема: General nouns, referring to ideas, phenomena, thinking. Key adverbs, Phrasal verbs in academic English, adjective and noun combinations. Тема: Речевые стратегии Тема: Основные приемы перевода научно-технического текста | | | 2 | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>Блок 2 Тема: Higher Education in Great Britain and Russia. Career Management.</p> <p>Грамматическая тема: The Non-finite forms of the Verb: Infinitive (functions, infinitive constructions). Лексическая тема: Verbs and the words they combine with, prepositional phrases, applications and application forms, facts evidence and data, numbers, statistics, graphs and diagrams. Тема :Речевые стратегии. Тема: Грамматические трансформации в переводе. Тема: Лексические и грамматические трансформации в переводе.</p> | | | 2 | |
| <p>Блок 3 Тема: Professional and Academic Contacts. Education in the USA. Грамматическая тема: The Non-finite forms of the Verb: Participle. Лексическая тема: Time, course and effect, talking about ideas, reporting what others say, analysis of results, research and study aims. Тема Речевые стратегии: Тема: Профессиональная коммуникация –схема написания реферата по тексту специальности на английском языке</p> | | | 2 | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>Блок 4. Тема: Getting Started in Research. Mass Media. Грамматическая тема: The Non-finite forms of the Verb: Gerund and Verbal Nouns. Secondary Predication Constructions with the Verbals. Лексическая тема: Talking about point of view, degrees of certainty, presenting an argument. Тема: Речевые стратегии: Тема: Профессиональная коммуникация структура научно-технического текста.</p> | | | 2 | |
| <p>Блок 5 Тема: Royal Society, Russian Academy of Science. Drafting a Paper. Грамматическая тема: The Modal Verbs. Лексическая тема: Organizing your writing. Тема: Речевые стратегии: Тема: Профессиональная коммуникация, структура научно-технического текста, перевод текста по специальности.</p> | | | 2 | |
| <p>Блок 6 Тема: Environment Protection. Presenting a Paper Грамматическая тема: The Subjunctive Mood. Лексическая тема: Describing research methods. Classifying. Тема: Профессиональная коммуникация: составление устного сообщения (доклада на научной конференции) по теме научного исследования</p> | | | 2 | |

| | | | | |
|--|--|--|----|--|
| Блок 7 Тема: Научная конференция. Conference. Грамматическая тема: The Multifunctional Verbs Лексическая тема: Comparing and contrasting, describing problem, solving a problem. Evaluation and emphasis. Тема: Профессиональная коммуникация, стратегии и тактики межличностного и профессионального общения. | | | 2 | |
| ИТОГО | | | 14 | |

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

На каждом занятии аспирант получает рекомендации по самостоятельной работе в форме домашнего задания, которое включает работу над лексикой, грамматикой, чтением, переводом.

Самостоятельная работа по данным аспектам заключается в следующем:

1. Работа над лексикой: выписывание незнакомых слов из текста и нахождение их русских эквивалентов в словаре; нахождение синонимов и антонимов слов в тексте; нахождение лексического значения слов по его вербальной дефиниции; определение лексической сочетаемости слов текста; заучивание наизусть активного вокабуляра.
2. Работа над грамматикой: освоение основных грамматических правил и способов передачи на русский язык основных грамматических конструкций, предусмотренных программой (образование грамматических времен. Конструкций пассивного залога, неличных форм глагола и оборотов с ними, эмфатических конструкций и модальных глаголов, сослагательного наклонения); выполнение дома грамматических упражнений по данным грамматическим темам с последующей проверкой в аудитории; выполнение грамматических упражнений с ключами для самопроверки.
3. Работа над чтением: прочтение и понимание незнакомого текста по узкой специальной теме; подготовка отрывка из текста для

контрольного чтения; выполнение тестов на понимание текста; анализ текста по заданной схеме, составление реферата текста.

4. Работа над переводом: выписывание незнакомых слов с переводом; нахождение в тексте определенных сложных грамматических конструкций и нахождение их эквивалентов в русском языке; перевод на русский язык предложений с конструкциями, содержащими определенные грамматические трудности; перевод с русского на английский отработанного грамматического и лексического материала.

Вопросы (темы для докладов)

1. Темы для докладов по научной специальности определяются индивидуально каждым студентом.

Темы для докладов по академической тематике:

1. Известный ученый в области моих научных интересов.
2. Университеты США.
3. Университеты Великобритании.
4. Новостные программы средств массовой информации в России.
5. Основные способы охраны окружающей среды.

Вопросы к экзамену и промежуточной аттестации

1. What university have you graduated from?
2. What was your university major?
3. Why have you chosen this major?
4. What are you majoring in now?
5. What are your career choices? How do you realize your career potential?
6. What are the advantages of the university degree?
7. What are the criteria of a good job for you?
8. Have taken part in any scientific international conference?
9. What was the subject of the conference?
10. What was the official language of the conference?
11. Where and when did it take place?
12. Who participated in this conference?
13. By whom was it organized?
14. Have you ever participated in any exchange programs?
15. How can communication with science communities help you advance your career?

Mass media

1. What types of newspapers do you know?
2. What “quality” newspapers are there in GB (in Russia)?
3. What “popular” newspapers do you know?
4. What is the aim of “quality” press?
5. What is the aim of “popular” press?
6. Who owns newspapers in GB (in Russia)?
7. What can you tell about weekly newspapers in GB (in Russia)?
8. What is the difference between daily and Sunday newspapers in GB (in Russia)?
9. Why do people subscribe to magazines, journals, newspapers and Internet editions?
10. What is the aim of local press?

Environment Protection.

1. What types of pollution do you know?
2. What causes air pollution?
3. In what way is the biosphere altered by a “ technological” man?
4. What is noise pollution caused by?
5. What is soil pollution caused by?
6. What is water pollution caused by?
7. What can air pollution lead to?
8. What can water pollution lead to?
9. What measures can be taken to protect environment?

Russian Academy of Sciences.

1. When was the Russian Academy of Sciences(RAS) founded ?
2. Who was the founder of the RAS? Why did he decide to establish it?
3. What was the difference of the RAS from related foreign organizations?
4. Why did Peter the Great invite leading foreign scientists?
5. What are the functions of the RAS?
6. Were the Presidents elected or appointed first?
7. What was the name of the first elected President of the RAS?
8. What were the most significant activities of the RAS in different periods of it’s work?
9. What is the principal aim of the RAS?
10. What are the objectives of the RAS?

Royal Society.

What are the functions of the Royal Society?
When was the RS founded?
What scientists founded the RS?
Why was the society called Royal?
What was the first thing the RS began to do?
What was the first procedure of the elections in the RS?
What did the certificates prove?
What is the fellowship made up now?
How many Fellows are elected every year?
How many Foreign members are elected every year?

Higher Education in GB.

1. What types of higher educational institutions are there in GB?
2. How many universities are there in GB?
3. What is necessary for the admission to a university?
4. In what way do British universities differ from each other?
5. What do British universities have in common?
6. What degrees are students awarded at the end of a first degree course?
7. What higher degrees do you know?

Education in Russia.

1. What does the system of public education in Russia cover?
2. What body regulates education in Russia?
3. What stages of education in Russia is known?
4. Are parents supposed to pay for their children at pre-school stage of education?
5. What social groups are entitled to free service?
6. Is eleven year secondary education compulsory?
7. What schools does the majority of children attend?
8. Did you attend double shift school?
9. What age are children accepted to first grade?
10. What subjects (and what languages) are taught at school?
11. How many terms is a school year divided in?
12. What scale are students graded on?
13. What choice do students have upon completion of nine year program?
14. What does specialized professional training school provide students with?
15. Why was a Unified State Examination established in Russia?

University level education in Russia.

1. What does two-tiered model consist of?
3. Is BA degree and MA degree training free?
4. What are two post-graduate degrees?
5. What must be done to get a post-graduate degree?

16.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного роста(УК-6)

| Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина | Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера) | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания |
|---|--|--|
| Владеть Начальный -методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4). - иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения | Создание электронной презентации: Личностные и профессиональные качества исследователя. | Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов - Соответствие заголовка содержанию - Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы) - Номинативные предложения |

| | | |
|--|--|--|
| <p>информации из зарубежных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентационными технологиями для предъявления информации. <p>Промежуточный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; <p>Заключительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий. <p>УК-3 начальный навыками работы в коллективе при решении научных и образовательных задач</p> <p>заключительный навыками работы в коллективе при решении научных и образовательных задач</p> <p>УК-6 начальный -приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности;</p> <p>-приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования,</p> <p>заключительный навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p> | <p>Составление сообщения: Мое образование и научная карьера.</p> <p>Выполнение индивидуального проекта «Мои научные интересы»</p> <p>Участие в дискуссии: «Какие карьерные преимущества дает обучение в аспирантуре по вашей специальности.</p> <p>Подготовка самопрезентации (для участия в ролевой игре собеседование при приеме на работу)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Кегль не менее 24 - Фон, не мешающий восприятию текста - Использование не более 3-х дизайнерских средств - соответствие содержания сформулированной теме; - доклад характеризуется композиционной целостностью, соблюдена логическая последовательность; - докладчик излагает материал живо и интересно; - продемонстрирован большой лексический запас и речевая грамотность. - соответствие содержания проекта заданной теме, цели и задачи; полнота и последовательность изложения информации – 3 балла; - дизайн проекта (наглядность и иллюстративность проекта, использование визуальных средств) – 2 балла; - диапазон используемой лексики – 1 балл; - орфографическая, пунктуационная и речевая грамотность-1 балл - умение отвечать на поставленные вопросы, грамотно и корректно вести дискуссию – 2 |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Написание эссе: Ваши достижения и проблемы в написании диссертации по теме научного исследования.</p> <p>Написание заявки на участие в научной конференции.</p> <p>Написание отчета о научной стажировке.</p> <p>Составление рекомендательного письма для участия в гранте.</p> <p>Участие в дискуссии на тему как сотрудничество с международными научными организациями влияет на ваш карьерный рост.</p> <p>Участие в коллективном проекте: Научная конференция молодых ученых.</p> | <p>балла;</p> <p>-точность и убедительность аргументации – 2 балла;</p> <p>-выражение собственного отношения к предлагаемой теме – 1 балл;</p> <p>-беглость и эмоциональность речи – 1 балл;</p> <p>-диапазон используемой лексики по теме дискуссии–1 балл;</p> <p>- речевая грамотность – 1 балл</p> <p>Содержание:</p> <p>- представлена аргументирован-ная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 2 балла;</p> <p>- представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл;</p> <p>- внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла;</p> <p>Языковое оформление:</p> <p>- соблюдены правила орфографической, грамматической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;</p> <p>- соблюдены требования к объёму – 1 балл</p> <p>Содержание:</p> <p>- представлена аргументирован-ная собственная точка зрения</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>(позиции, отношения) – 2 балла;</p> <p>- представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл;</p> <p>- внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла;</p> <p>Языковое оформление:</p> <p>- соблюдены правила орфографической, грамматической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;</p> <p>- соблюдены требования к объёму – 1 балл</p> |
| <p style="text-align: center;">Уметь</p> <p style="text-align: center;">УК-4</p> <p>Начальный:</p> <p>- распознавать и продуктивно использовать учебную лексику и основные грамматические формы и конструкции в заданном контексте;</p> <p>- выбирать и применять адекватную формулу речевого этикета в бытовой и учебно-социальной сфере общения;</p> <p>Промежуточный:</p> <p>- анализировать прослушанный или прочитанный текст и извлекать из него запрашиваемую информацию;</p> <p>Заключительный:</p> <p>- работать с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации;</p> <p>- формулировать собственное отношение к предлагаемым к обсуждению темам и</p> | <p>Расставьте в порядке убывания или возрастания важности следующие понятия. (например методы по степени эффективности).</p> <p>Упражнения содержащие множественный выбор лексических единиц или грамматических конструкций.</p> <p style="text-align: center;">Просмотровое чтение с составлением аннотации по прочитанному.</p> | <p>Правильно выполненное задание – 1балл</p> <p>- полнота и точность изложения информации – 3 балла;</p> <p>-смысловая связанность высказывания, четкая структура изложения – 1 балл;</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>убедительно аргументировать свою точку зрения.</p> <p>УК-3 начальный</p> <p>осуществлять коммуникации и реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках;</p> <p>промежуточный</p> <p>аргументировано вести научную дискуссию;</p> <p>заключительный</p> <p>совместно вырабатывать решение по актуальному научному вопросу.</p> <p>УК-6</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять целеполагание в профессиональной деятельности; оценивать реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей – формулировать цели профессионального и личностного развития; – выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к выпускнику аспирантуры; направления профессионального и личностного роста | <p>Поисковое чтение – ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Углубленное чтение с последующим составлением реферата на иностранном языке по заданному образцу.</p> <p>Ролевая игра. Составление заявки на получение гранта.</p> | <p>-адекватное использование учебной лексики – 1 балл;</p> <p>- продемонстрирован большой лексический запас и речевая грамотность – 1 балл</p> <p>- верное выделение в тексте запрашиваемой информации и точность ответов на поставленные преподавателем вопросы- 3 балла;</p> <p>-грамматическая правильность – 2 балла;</p> <p>-быстрота реакции при ответе на задаваемый вопрос – 1 балл;</p> <p>-соблюдение временных параметров - 1 балл</p> <p>соответствие содержания высказывания заданию – 2 балла;</p> <p>-точность и убедительность аргументации – 2 балла;</p> <p>-выражение собственного отношения к предлагаемой к обсуждению теме – 1 балл;</p> <p>-беглость и эмоциональность речи – 1 балл;</p> <p>-диапазон используемой учебной лексики по теме задания – 1 балл;</p> <p>-грамматическая правильность – 1 балл</p> <p>- студент принял</p> |
|---|---|---|

| | | |
|---------------------|---|---|
| | | <p>активное участие в игре, изложил свою позицию согласно предложенной роли, правильно использует тематическую лексику и речевые клише, проявляет уважительное отношение к собеседнику, в речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки– 3 балла;</p> <p>- студент не совсем четко изложил свою позицию согласно предложенной роли, достаточно правильно использует тематическую лексику и речевые клише, проявляет уважительное отношение к собеседнику, в речи присутствуют незначительные лексико-грамматические ошибки– 2 балла;</p> <p>- студент не четко изложил свою позицию согласно предложенной роли, не использует тематическую лексику и речевые клише, не сформированы умения работать в группе и проявлять уважительное отношение к собеседнику, в речи присутствуют многочисленные лексико-грамматические ошибки– 1 балл;</p> <p>- студент принял пассивное участие в игре, не изложил свою позицию согласно предложенной роли, не понимает сути игры и ожидаемых от него речевых умений, в речи присутствуют многочисленные лексико-грамматические ошибки–0 баллов</p> |
| <i>Знать</i> | Тесты закрытого типа (множественного выбора, аль- | Правильно выбран |

| | | |
|---|---|---|
| <p style="text-align: center;"><u>Знать</u></p> <p style="text-align: center;">Начальный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебную лексику, лексику повседневного общения и терминологического характера в объеме 4000 учебных лексических единиц; - основные фонетические и грамматические формы и конструкции в рамках используемых учебников; - правила речевого этикета в профессиональной и академической сферах общения; - основные различия устной и письменной речи. <p style="text-align: center;">Промежуточный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм обработки текстовой информации. - социокультурные реалии европейских стран. <p style="text-align: center;">Заключительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка; - важнейшие параметры языка конкретной специальности. <p style="text-align: center;">УК-3</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности работы в команде при решении научных задач; - принципы и приемы эффективного научного общения | <p>тернативного выбора, исклю - чения лишнего, восстано вления последовательности)</p> <p style="text-align: center;">Устный ответ (диалог-расспрос, диалог-рассуждение)</p> <p style="text-align: center;">Устный ответ (монолог-сообщение по теме)</p> <p style="text-align: center;">Поисковое чтение с последующим диалогом – расспросом о прочитанном.</p> <p style="text-align: center;">Мини-презентация</p> <p style="text-align: center;">Тесты закрытого типа. <i>(Если вы пишете заявку на конференцию вам необходимо представить _____ (аннотацию доклада).</i></p> <p style="text-align: center;">Моделирующие игры</p> <p>Участие в интернет форумах по темам академической и профессиональной коммуникации, например: «Слепое рецензирование представленных для публикации статей».</p> <p>Опишите свой опыт участия в российской конференции, сформулируйте</p> | <p>вариант ответа – 1 балл</p> <p style="text-align: center;">Критерии оценивания смотри выше.</p> <p style="text-align: center;">Критерии оценивания смотри выше.</p> <p style="text-align: center;">Критерии оценивания смотри выше.</p> <p style="text-align: center;">Критерии оценивания смотри выше.</p> <p style="text-align: center;">Критерии оценивания смотри выше.</p> |
|---|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>при работе в российских и международных исследовательских коллективах; способы, методы и формы ведения научной дискуссии</p> <p>заключительный</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности совместной деятельности в научном коллективе; – основы организации образовательного процесса; способы формирования и развития компетенций участников научного коллектива <p>УК-6</p> <p>начальный</p> <p>приемы и технологии целеполагания и целедостижения</p> <p>промежуточный</p> <ul style="list-style-type: none"> – личностный потенциал; – заключительный – возможные сферы и направления профессиональной самореализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития | <p>отличия процедуры проведения конференции в зависимости от уровня и статуса.</p> | |
|---|--|--|

1.3 Материалы, необходимые для осуществления промежуточного и рубежного контроля освоения дисциплины (модуля)

*Мониторинг знаний студентов осуществляется на протяжении всего курса обучения в ходе **текущего контроля** (тестирование, контрольные работы, устные опросы, проекты). В соответствии с учебным планом*

промежуточный и итоговый контроль успеваемости студентов осуществляется:

Промежуточный контроль (зачет) – 1 семестр

Рубежный контроль (экзамен) – 2 семестр.

Промежуточный контроль – зачет.

Требования к зачету –

1. Выполнить 3 контрольные работы по грамматике.
2. Предоставить 3 реферата на английском языке по прочитанному научному тексту по специальности (объем текста 300000 печатных знаков)
3. Принять участие в дискуссии на заданную тему.
4. Написать темы “My educational background” and “The system of Postgraduate Education in most countries and in Russian Federation” по заданному образцу.
5. Написать ответы на экзаменационные вопросы по темам: “The Press and Mass Media”, “Ecological Problems”. Тексты и вопросы можно найти в методической разработке по лингвострановедению составитель Комина Н.А.
6. Прочитать научный текст по специальности объемом 100 000 знаков. Форма отчетности – 4 реферата по заданной схеме (объем текста 20 000 знаков)
7. Написать по заданной схеме 4 реферата по текстам из прочитанного материала. Объем текста – 2000 знаков, объем реферата 10-15 предложений минимум. Схема реферата в методической разработке по аннотированию и реферированию стр. 11-13).
8. Грамматика: Самостоятельно прочитать правила перевода предложений в пассивном залоге и содержащих инфинитив и инфинитивные конструкции. Письменно перевести предложения из разделов «Повторение». Методическая разработка по грамматике ч.1., составитель Комина Н.А.

В экзамену следует подготовить :

9. Выучить проверенные преподавателем темы “My educational background” and “The system of Postgraduate Education in most countries and in Russian Federation. и ответы на экзаменационные вопросы по темам: “The Press and Mass Media”, “Ecological Problems”.
- 10.2. Написать ответы на экзаменационные вопросы по темам “Russian Academy of Science” and “Royal Society”. Тексты и вопросы можно найти в методической разработке по лингвострановедению составитель Комина Н.А.

- 11.3. Прочитать научный текст по специальности объемом 400 000 знаков. Форма отчетности – 4 реферата по заданной схеме (объем текста 100 000 знаков). 8 рефератов по заданной схеме (объем текста 2000 знаков).
- 12.4. Составить словарь терминов, встретившихся в тексте по специальности. Дать контекстуальный перевод термина.
- 13.4. Сделать письменный перевод текста по специальности объемом 30 000 – 40 000 знаков. Перевод на русском языке должен быть набран на компьютере, распечатан, снабжен текстом оригинала и представлен преподавателю не позднее согласованных сроков. Требования к оформлению – шрифт 14, 1,5 интервала. Объем не более 20 страниц. Оформление титульного листа обязательно.
14. 5. Составить доклад по заданной схеме с учетом использования рекомендованного лингвистического материала. Тема доклада определяется в соответствии с темой научного исследования. Материалы методической разработки по лингвострановедению.

Типовые тестовые задания (с первичными баллами)

Name _____

| | | |
|-------|----|--|
| Score | 35 | |
|-------|----|--|

THE INDEFINITE AND CONTINUOUS TENSE FORMS

I. Choose the correct tense form.

- He ... when I arrive tonight.
a) will sleep; b) will be sleeping; c) sleeps
- I'm sure he will come to say goodbye to us before he ... St. Petersburg.
a) leaves; b) will leave; c) is leaving
- We ... TV when it happened.
a) were watching; b) watched; c) will be watching
- I ... on the corner for you at the usual time tomorrow morning.
a) will be waiting; b) will wait; c) was waiting
- Listen to that man! I ... what language he is speaking.
a) am not understanding; b) don't understand; c) not understand
- Who is that man who ... in the doorway?
a) stands; b) stood c) is standing
- I ... a talk from six till seven o'clock yesterday.
a) was giving; b) gave c) were giving
- The plane to Manchester ... at 4.30.
a) takes off; b) is taking off; c) will be taking off
- He ... you to the airport, I'm sure.
a) will drive; b) is driving; c) drives
- Will Mike come with you? - No, he ... with his friends at present.
a) stays; b) is staying; c) will stay
- She made a habit of it. She ... here and play the piano in those days.
a) came; b) was coming; c) used to come
- When I ... the floor, I found my old toy under the sofa.

- a) washed; b) wash; c) was washing

II. Complete the verb form.

1. More than one person ... looking at them that night.
a) are; b) was; c) were
2. What time ... the train usually leave?
a) does; b) will; c) do
3. What time ... we arrive in Manchester if we take the 3.40 bus?
a) do; b) will; c) did
4. I'm at a loss (в нерешительности). ... we do anything about it?
a) do; b) shall; c) will
5. ... you coming, Andrew?
a) will be; b) was; c) are
6. He is a student now. When ... he leave school?
a) does; b) did; c) will

III. Translate into English (17 points).

1. Летом солнце всегда садиться (set) поздно. А когда оно восходит (rise)? (3)

2. Я уверен, он будет работать в лаборатории (lab) только с 2 до 5 часов завтра. Если мы зайдем к нему вечером, то мы застанем (find) его дома. (4)

3. Когда я выходил (get off) из трамвая, я ушиб (hurt) ногу. (2)

4. Зачем он сейчас изучает английский язык? – Потому что он хочет получить (get) хорошую работу. – Когда он начал его учить? – Он начал учить английский 3 месяца назад, и теперь он собирается начать учить и французский (French). (5)

15. На следующей неделе я уезжаю (leave for) в Италию. Я уже посетила эту страну в прошлом году и она мне очень понравилась. (3)

16. GRAMMAR TEST (Passive Voice)

17.

18. 1. Choose the correct form: active or passive (10).

19. 1. A new supermarket (**will be built/will build**) here in 6 months..
20. 2. A famous architect (**was built/built**) this bridge in the last century.
21. 3. The house (**bought/was bought**) by a pop-star.
22. 4. The room (**will clean/will be cleaned**) later.
23. 5. "Did you go to the party?" "No, I (**didn't invite/wasn't invited**)."
24. 6. It's a big company. It (**is employed/employs**) two hundred people.
25. 7. Many accidents (**caused/are caused**) by dangerous driving.
26. 8. A cinema is a place where films (**show/are shown**).
27. 9. People (**aren't used/don't use**) this road very often.
28. 10. This situation is serious. Something must (**do/be done**) before it's too late.
- 29.

30. II. Supply the correct active or passive form for the verbs in brackets (12).

31. 1. Newspapers usually _____ (deliver) in the morning.
32. 2. All the questions on the paper must _____ (answer).
33. 3. How _____ she usually _____ (get) to school?
34. 4. In 1980 the Olympic Games _____ (hold) in Moscow.
35. 5. You must _____ (duster) the furniture every week.
36. 6. Mercedes cars _____ (make) in Germany.
37. 7. The teacher _____ (announce) the results of the test tomorrow.
38. 8. More raw materials _____ (import) next year.
39. 9. The students _____ (return) the books to the library last week.
40. 10. Moscow State University _____ (found) by Lomonosov.
41. 11. Tver _____ (divide) by Volga into two parts.
42. 12. The tourists _____ (take) to the hotel as soon as they arrive at the airport.

43.

44. III. Translate into English using the passive voice (16).

45. 1. Эти книги взяли в библиотеке вчера.

46. 2. На этой фабрике делают очень красивые сумки. _____
47. 3. Эту статью должна (must) прочитать вся группа. _____
48. 4. Эти письма отправят завтра.

49. 5. Эти журналы можно (can) найти во всех магазинах города. _____
50. 6. Мою подругу каждый год отправляют за границу. _____
51. 7. Ваши тесты будут проверены (check) учителем завтра. _____

GRAMMAR TEST (CONDITIONAL SENTENCES)

1. What type of Conditional (a, b, c) should be used to translate these sentences?

- a) type 1 b) type 2 c) type 3**

1. Если бы я был премьер-министром, я бы повысил налоги. _____
2. Если бы я не забыл паспорт, я бы вчера получил ваш перевод. _____
3. Если вы счастливы, вы будете жить долго. _____
4. Если бы ты больше двигался, ты бы был всегда в форме. _____

5. Если бы я не забыл паспорт, я бы вчера получил ваш перевод. ____
6. Если бы завтра была хорошая погода, мы бы устроили пикник. ____
7. Если она позвонит, попросите ее оставить сообщение. ____
8. Если бы он пришел вовремя, этого могло бы не случиться. ____

II. Complete the verb form.

1. If she ... finished work by 4 o'clock, she will go home.
a) will b) is c) has d) –
2. If they understood the problem, they ... find a solution, now.
a) will b) would c) would have d) can
3. If she ... known the facts, she could have told us what to do.
a) have b) will have c) would have d) had
4. You'd better come by noon tomorrow. If you go by train, you ... get there earlier.
a) will b) would c) - d) would have
5. My car smashed into a wall the other day. If I ..., there would have been no accident.
a) had been able to stop b) stopped c) stop d) be stopping
6. If I ... a spare ticket, I would take you to the concert tomorrow.
a) have b) had c) had had d) will have
7. If I ... harder, I would have succeeded when I was younger.
a) was trying b) have been trying c) had tried d) am trying
8. If I ... more time, I would take up tennis.
a) had had b) would have c) will have d) had
9. If I had been in a hurry, I ... for dinner yesterday.
a) would stay b) wouldn't stay c) wouldn't have stayed d) will not stay
10. If a fire starts, the alarm ... off.
a) will go b) would go c) will have gone d) would have gone
11. Your English ... , unless you study more.
a) would improve b) will improve c) won't have improved d) won't improve
12. If she had passed the driving test, I ... given her my car.
a) had b) would c) would have d) will have
13. If I ... busy, I'll visit you.
a) isn't b) will be c) won't be d) am not
14. What would you say, if I ... you for advice now?
a) asked b) had asked c) would ask d) will ask
15. Why didn't you warn him? If I were you, I ... him.
a) warned b) had warned c) would have warned d) will warn
16. If I had known the rule, I ... the mistake in my test.
a) wouldn't make b) wouldn't have made c) had made d) made
17. If it ... next weekend, we won't be able to plant the vegetables.
a) rains b) will rain c) would rain d) had rained
18. I could have saved some food for you, if I ... you were coming.
a) had known b) have known c) would know d) will know
19. Even if you ... me ten thousand dollars, I wouldn't go down a coal mine.
a) had given b) give c) gave d) will give
20. I ... that mistake, if I had read the instructions.
a) won't make b) made c) had made d) wouldn't have made

III. Fill in the appropriate word.

- a) unless b) if c) but for
1. ... I were you, I would send him a telegram.

2. You will fail your exam ... you work harder.
3. ... your help I would have never been able to finish the work by Friday.
4. She spends Sundays in the garden ... the weather is awful.
5. ... the snow we would have been on time.
6. I would do it gladly ... I could only find the time.

IV. Translate into English (16).

1. Жаль, что ты отказался принять участие в конференции.
2. Если я пойду в библиотеку, я возьму (borrow) для тебя этот журнал.
3. Если бы я был писателем, я бы написал об этом роман.
4. Вчерашняя вечеринка была бы гораздо веселее, если бы твой брат тоже пришел.
5. Как жаль, что ты не занимаешься спортом.
6. Если я увижу ее в ближайшее время, я расскажу ей об этом.
7. Если бы я жил за городом, я выращивал бы овощи.
8. Если бы у меня тогда были деньги, я купил бы эту замечательную машину.

The quality of environment. Environment protection.

TEXT 1.

Environment Protection Must Be Global

That the problem of pollution and ecology has become the most important one for mankind is evident to all. The more civilization is developing, the greater the ecological problems are becoming. Air and water pollution by industry is now reaching tremendous proportions. In our era it is changing from a national to an international problem, especially in territories where rivers cross several countries. The seas and oceans are also becoming seriously polluted. A similar situation is developing in the atmosphere. It is known that many cities throughout the world suffer from air pollution.

However, our scientific knowledge and technological advancement make it possible to eliminate it if people use good will and make considerable investments for that purpose. The development of natural resources on a global scale is already possible from a scientific and technical standpoint. Large-scale experimental work in this area is successfully being carried out.

At present scientists in industrially developed countries are working on the theory of interaction of all the atmospheric and oceanic global processes that determine the climate and weather of the world. Increasing growth of population, industrialization and the use of resources are slowly but surely changing the global climate and water balance. This can be described as a great experiment, one that may bring about changes in the environment more serious than ever before.

The essential feature in the environment protection is that many problems can be solved only on the level of world community. Therefore, the planning of protection against pollution by human society as a whole is imperative today and in the near future. It is necessary to develop an international program to study data on land, forest, atmospheric and oceanic resources, both renewable and non-renewable. It is the joint efforts of many scientists and special public organizations

that can deal with the problem and take necessary measures to protect the environment.

It is still a big job and much remains to be done. However, scientists are confident that planned actions of all countries can eliminate pollution and achieve successes in purifying air, water and soil and in safeguarding natural resources. At the same time one must realize that social and political circumstances may stand in the way of further progress in this field.

Questions

1. What is this text about? 2. What is ecology? 3. How does water (air) become polluted? 4. Why is the problem of water pollution becoming a global problem?

Pre-text exercises

Exercise 1. Read and translate the following international words:

Global, resources, problem, ecology, proportion, era, territory, ocean, oceanic, situation, atmosphere, process, climate, balance, experiment, social.

Exercise 2. Read and translate the following words:

Environment, pollution, achieve, success, successful, successfully, purify, air, natural, however, job, remain, mankind, reach, special, especially, serious, throughout, world, knowledge, advance, eliminate, purpose, scale, weather, essential, therefore, data, joint, measure, realize, circumstance

Exercise 3. Answer the questions according to the example:

What is one of the most important problems for mankind now? (the problem of pollution and ecology).

The problem of pollution and ecology is one of the most important problems for mankind now.

1. What problem is becoming a global problem? (the problem of air and water pollution). 2. What makes it possible to eliminate air and water pollution? (scientific knowledge and technological advance, good will and large investments). 3. What are scientists in industrially developed countries currently working on? (the theory of interaction of the atmospheric and oceanic global processes). 4. What factors are slowly changing the global climate and water balance? (the growth of population, industrialization and use of resources). 5. What actions are necessary to take to deal successfully with the problem of protecting the environment throughout the world? (planning, developing international programs to study ecological data, joint efforts of scientists and special public organizations).

I. Agree or disagree with the statements given below. Use the following phrases:

1. What most Americans now breathe is very clean air and they have no idea about pollution.
2. Some other countries are faced with the same problem of pollution and waste as the U. S.

3. Modern technology does not affect nature in any way.
4. We needn't worry about the resources of our environment for they are inexhaustible.
5. The oceans can absorb as much filth as necessary.
6. It is plants that help maintain the mixture of oxygen, nitrogen, carbon dioxide and water vapour.
7. Ecology is a linguistic science.
8. Man has violated laws of nature and is going to pay for it.
9. When the primitive community ran out of food it perished.
10. The men who designed automobiles knew only too well that some day the automobiles would turn cities into parking lots and destroy all the greenery in them.

11. More attention ought to be paid to ecology.
12. We are actually ruining our own habitat.
13. It will be very difficult to balance the environment now.
14. Technical progress has greatly affected nature.
15. The big cities of today are not faced with any important problems such as traffic and so on.
16. A catastrophe is inevitable and there's no solution to the problem.

II. Sum up discussion. Use the following phrases:

Summing it up... On the whole...

Summarizing the discussion I'd like to say that...

Model: The garbage of economy is a serious threat to our environment.

Summing it up I'd like to say that the garbage of economy is a serious threat to our environment.

1. Pollution has grown into an urgent problem.
2. Nature is being seriously damaged by civilization.
3. Immediate measures must be taken to change the grave situation.
4. Politicians and scientists must realize full well dangers we are faced with.
5. The consequences of this violation of nature are hard to foretell.
6. Measures must be taken to save the plankton of oceans.
7. The problem of man and biosphere is very acute.
8. Radioactive fallout must be strictly controlled.
9. Computers must be of much help in solving the problem.
10. Technology will help man to get out of this critical situation.

IV. Dispute the problems given below. The group can be divided into two opposing parties, each advocating their viewpoint.

Use the following phrases:

It must be admitted that...

My point is that...

It seems reasonable to assume... 24

1. There can hardly be any solution to the problem raised in the text. A catastrophe is inevitable.
2. Big cities are now becoming self-defeating for their growth entails numerous insoluble problems. They ought not to be developed, renewed or replanned.
3. Nature is being destroyed by growing civilization. We can hardly stop or prevent it.

В таблице представлены формы и методы контроля результатов обучения в ходе **рубежной аттестации**.

Таблица 3

| Результаты обучения | Форма контроля | Методы контроля | Оценка (в баллах) |
|--|-----------------------|--|--------------------------|
| Знать (знать, понимать): | | | |
| - студент должен знать учебную лексику, лексику повседневного общения и терминологического характера в объеме 4000 учебных лексических единиц в рамках используемых учебно-методических материалов. | экзамен | тест (ТЗ открытого типа, множественного выбора, на установление соответствий), | 3 |
| - знать основные грамматические формы и конструкции в рамках вышеуказанных учебников | экзамен | тест (ТЗ множественного выбора), | 3 |
| - знать социокультурные реалии англоязычных стран (основные факты, даты, реалии, имена, традиции и обычаи, достопримечательности) | экзамен | тест (ТЗ множественного выбора), | 3 |
| - понимать основное содержание печатных (учебных и профессионально-ориентированных) текстов и аудиотекстов монологического и диалогического характера | экзамен | тест (ТЗ альтернативных ответов (верно/неверно), множественного выбора) | 3 |
| Уметь (применять, анализировать, синтезировать, оценивать): | | | |

| | | | |
|---|---------|--|---|
| | | | |
| - студент должен уметь распознавать и продуктивно использовать учебную лексику и основные грамматические формы и конструкции в заданном контексте | экзамен | монолог – сообщение, диалог – расспрос тест (ТЗ открытого типа, множественного выбора) | 7 |
| - уметь соотносить лексику терминологического характера с предложенными определениями | экзамен | тест (ТЗ на установление соответствий) | 4 |
| - уметь анализировать прослушанный или прочитанный текст и извлекать из него запрашиваемую информацию (работать с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации) | экзамен | тест (ТЗ альтернативных ответов (верно/ неверно), множественного выбора), диалог- расспрос | 7 |
| - уметь выбирать и применять адекватную формулу речевого этикета в бытовой и учебно-социальной сфере общения | экзамен | диалог – расспрос, диалог – рассуждение | 4 |
| - уметь формулировать собственное отношение к предлагаемым к обсуждению явлениям и событиям культурной, общественной и политической жизни своей страны и стран изучаемого языка, аргументировать свою точку зрения | | диалог – рассуждение | 6 |

Методика оценивания уровня освоения компетенций по дисциплине (модулю)

Оценивание знаний, умений, владения (умения применять) и/или опыта деятельности дисциплины (модуля) производится в рамках балльно-рейтинговой системы, включая рубежную и текущую аттестации.

Организация **контрольно-оценочного этапа** учебного процесса базируется на параметрах речевой деятельности, которые лежат в основе критериев, используемых для оценки качественных показателей сформированности общекультурной компетенции ОК-3. Качество

образовательной компетентности определяется когнитивно-операциональным критерием (знания, умения и навыки).

Уровни проявления показателей оценки следующие:

По уровню знаний:

1. Знания полные.
2. Знания частичные.
3. Знания не сформированы.

По уровню умений и навыков:

1. Умения и навыки сформированы.
2. Умения и навыки сформированы частично.
3. Умения и навыки не сформированы.

Таблица 5

Соответствие уровней освоения компетенции УК-4 планируемым результатам обучения и критериям их оценки

| Формы и способы оценки | Обобщенные критерии оценки | | | |
|--|---|---|--|--|
| | «2» недостаточный | «3» достаточный | «4» средний | «5» продвинутый |
| Рецептивные виды речевой деятельности <u>Аудирование и чтение</u> | <i>Не сформированы умения в чтении и аудировании:</i> - не понимает смысл печатного текста и аудиотекста; - не справляется с извлечением запрашиваемой информации, ее анализом, обобщением и оценкой. | <i>Сформированы на начальном уровне умения в чтении и аудировании:</i> - студент фрагментарно понимает смысл печатного текста и затрудняется с пониманием аудиотекста; - лишь частично справляется с извлечением запрашиваемой информации, ее анализом, обобщением и оценкой. | <i>Частично сформированы умения в чтении и аудировании:</i> - студент в основном понимает основное содержание печатного и аудиотекста, но - испытывает затруднения при извлечении запрашиваемой информации, ее анализе, обобщении и оценке. | <i>Полностью сформированы умения в чтении и аудировании:</i> - студент детально понимает содержание печатного и аудиотекста; - умеет извлекать из текстов запрашиваемую информацию; сформированы умения анализировать, обобщать и оценивать полученную информацию. |
| | Продуктивные виды речевой деятельности <u>Говорение и письмо</u> | <i>Не сформированы умения в устной и письменной речи:</i> - не усвоена тематическая, профессиональная лексика и грамматика за | <i>Сформированы на начальном уровне умения в устной и письменной речи:</i> - частично усвоена тематическая, профессиональная | <i>Частично сформированы умения в письменной и устной речи:</i> - не в полной мере усвоена тематическая и |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>весь период обучения; - затрудняется в уместности употребления и последовательности речевых ходов, - выполняет лексико-грамматические тесты допуская более 50% ошибок; - не умеет выражать согласие/несогласие с позицией собеседника и аргументировать свою точку зрения.</p> | <p>лексика и грамматика за весь период обучения; - правильно выстраивает последовательность речевых ходов, но допускает языковые ошибки, выполняет лексико-грамматические тесты допуская более 30% ошибок; - не умеет выражать согласие/несогласие с позицией собеседника и аргументировать свою точку зрения.</p> | <p>профессиональная лексика, грамматический материал за весь период обучения; - правильно выстраивает коммуникативную канву диалога; - выполняет лексико-грамматические тесты допуская менее 30% ошибок; - частично сформированы умения выражать согласие/несогласие с позицией собеседника, - не умеет аргументировать свою точку зрения.</p> | <p>грамматического материала за весь период обучения; - правильно выстраивает коммуникативную канву диалога; - выполняет лексико-грамматические тесты допуская менее 10% ошибок; - сформированы умения анализировать, обобщать и оценивать полученную информацию и в устной и письменной форме выражать согласие/несогласие с позицией собеседника; - может убедительно аргументировать свою точку зрения.</p> |
|--|--|--|--|--|

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) Основная литература:

а) Основная литература:

1. Английский язык в научной среде: практикум устной речи: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Гальчук Л.М. - 2изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 80 с - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=518953>

б) Дополнительная литература:

1. Английский для аспирантов: учеб. пособие / Е.И. Белякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 188 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=814595>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Журналы American Institute of Physics (AIP) <http://aip.scitation.org/> ;

Журналы American Chemical Society (ACS) <https://www.acs.org/content/acs/en.html>;

Журналы American Physical Society (APS) <https://journals.aps.org/about>

Аудио-материалы

Audio CD по курсу Networking in English. Presentations in English,

Видео-материалы

Страноведческий видеокурс «Англия и Англичане». Павловская А.В. М. 2008г.

DVD по курсу Erica J. Williams. Presentations in English, Macmillan, 2008.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Веб 2.0 для развития различных видов речевой деятельности

Тестирование в режиме on-line (www.englishexam.com)

Подкасты для развития устной речи и аудирования

Learn English Podcasts (<http://www.britishcouncil.org>) – подкасты для начального уровня, профессиональные, тематические, рассказы и стихотворения, научные.

BetteratEnglish (<http://www.betteratenglish.com/>) - подкасты для желающих услышать реальную речь, изобилующую сленгом, идиомами; подкасты для изучения различий между американским и британским вариантами языка. Подкасты сопровождаются скриптами и объяснениями слов.

English Conversations (<http://englishconversations.org>) предназначены для начального уровня, реальные разговоры носителей языка.

Чтение и словарный запас

Into the Book (<http://reading.ecb.org/student/index.html>) – представлены виды чтения – визуализация, резюмирование, прогнозирование. К каждой стратегии разработан комплекс интерактивных упражнений.

Just Vocabulary (<http://www.justvocabulary.com>) для расширения лексического запаса.

Vocabulary Quizzes - страница журнала TESL, упражнения по лексике различных уровней сложности.

Грамматика

English Grammar Help Podcast (<http://www.eslhelpdesk.com/index.html>) для усвоения грамматики английского языка.

FreeESL.Net - коллекция бесплатных TOEFL тестов

E.L. Easton - один из популярных источников грамматических тестов с комментариями.

Self-Study Quizzes for ESL Students - грамматическая страница журнала TESL, упражнения на все уровни.

English Tests and Quizzes: Practice for Students of English - на сайте собрано много интерактивных тестов для обучающихся среднего и продвинутого уровней, имеются также чат для обсуждения грамматических тем и грамматические игры.

Письменная речь

Essay Punch (<http://www.essaypunch.com>) – бесплатный интерактивный сервис, предлагающий пошаговую модель написания эссе (развитие идеи, написание предложений с темой, заключения и т.д.). На сайте можно делать упражнения по организации материала, редактированию, улучшению стиля.

Writing Fun

(<http://www.teachers.ash.org.au/jeather/writingfun/writingfun.html>) помогает подобрать лексические и синтаксические средства для написания текстов различной дискурсивной направленности (отчет, рассказ, объяснение, рассуждение, описания, аргументированное доказательство и т.д.).

Универсальные сайты-каталоги

Dave's ESL Caffe - это виртуальное кафе. Сайт систематизирует имеющиеся ресурсы по следующим категориям: научные статьи; ассоциации; конференции; деловой английский; словари; художественная литература; новости и газеты; фильмы и сценарии; журналы; музыка; энциклопедии; грамматика; фонетика; тестирование; аудирование; письмо и т.д.

Rong Chang Li Site - создан в 1995 году Ронг Чанг Ли. Веб-страницы систематизируются по видам деятельности – чтение, письмо, грамматика, аудирование..

Словари

www.edic.ru - Энциклопедические словари мира

www.lingvo-online.ru - АБВУД Lingvo - англо-русский русско-английский электронный словарь, доступный из любого Windows-приложения.

www.multitran.ru - система для переводчиков с русского, английского, немецкого, французского и испанского языка. Содержит более пяти миллионов терминов и предоставляет возможности алфавитного, морфологического и фразового поиска.

www.businessvoc.ru - Бизнес-словарь

www.translate.ru - бесплатный online-переводчик компании ПРОМТ: английский, русский, немецкий, французский, испанский и итальянский языки

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов призвана обеспечить:

- 1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала;
- 2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции;
- 3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной задачи;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи.

Для решения первой задачи студентам предлагаются разные типы языковых и речевых заданий, направленные на отработку изучаемого учебного материала и развитие умения вести диалог на английском языке и выступать с монологической речью на заданную тему.

Для решения второй задачи предусмотрено широкое использование учебных и аутентичных печатных, аудио и видео текстов разных типов и жанров, а также памятки-инструкции, направленные на алгоритмизацию

действий, связанных с пониманием текстовой информации в нужном объеме для решения коммуникативной задачи.

Для реализации третьей и четвертой задач предполагается регулярное использование проектных и исследовательских форм работы, кейс методов, связанных с необходимостью самостоятельного поиска, систематизации необходимой информации, определении степени ее достоверности, выбора путей решения поставленной проблемы и аргументации собственной позиции по рассматриваемой ситуации/ проблеме.

Проверка выполнения подобных заданий осуществляется как на практических занятиях посредством устных выступлений/ презентаций студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работ.

Студенту **рекомендуется** использовать следующие материалы:

1. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. Academic vocabulary in use. Cambridge University press, 2008.
2. Barney Barrett and Pete Sharma. Networking in English. Informal communication in business. Macmillan, 2010.
3. Erica J. Williams. Presentations in English, Macmillan, 2008.
4. Методическая разработка по английскому языку для аспирантов и соискателей; Тверь, 2011, составитель д.ф.н. доцент Н.А. Комина.
2. Методическая разработка по грамматике английского языка для аспирантов и соискателей “Часть I. Причастие”; 2011, составитель д.ф.н. доцент Н.А. Комина.
3. Методическая разработка по грамматике английского языка для аспирантов и соискателей “Часть II. Герундий и герундиальные обороты”; Тверь, 2010, составитель д.ф.н. доцент Н.А. Комина.
4. Методическая разработка по грамматике английского языка для аспирантов и соискателей “Часть III. Сослагательное наклонение. Эмфатические конструкции”; Тверь, 2010, составитель д.ф.н. доцент Н.А. Комина.
5. Методическая разработка по развитию навыков аннотирования, реферирования и письма в сфере профессиональной коммуникации на английском языке; Тверь, 2008, составитель к.ф.н. доцент Н.А. Комина.
6. Учебно-методическая разработка по развитию лингвострановедческой компетенции. Для аспирантов и соискателей; Тверь, 2008, составитель д. филол. наук Н.А. Комина

Студент обязан самостоятельно выполнить следующую работу:

Прочитать и сделать письменный перевод аутентичного научного текста объемом 30 000 знаков.

Занести в словарь профессиональные термины для дальнейшего заучивания (40 – 50 лексических единиц).

Осуществить самостоятельно просмотровое чтение аутентичного научного текста объемом 600000 печатных знаков. Рекомендуется прочитывать 30 000 в неделю. По прочитанному тексту требуется составлять реферат по заданному образцу. Контроль осуществляется каждую неделю. Реферат предоставляется в письменном виде.

Промежуточный контроль – зачет в 1 семестре.

Требования к зачету –

52.Выполнить 3 контрольные работы по грамматике.

53.Предоставить 3 реферата на английском языке по прочитанному научному тексту по специальности (объем текста 300000 печатных знаков)

54.Принять участие в дискуссии на заданную тему.

Рубежный контроль – кандидатский экзамен – 2 семестр.

До экзамена необходимо сдать:

1. письменный перевод аутентичного научного текста по специальности объемом 30000 знаков.
2. Рефераты на английском языке по отрывкам (каждый объемом 100000 знаков) из текстов по специальности (3 в 1 семестре и 3 во 2 семестре).

Билет № 1

1. Сделайте адекватный письменный перевод на русский язык отрывка из текста по специальности объемом 2 500 знаков за 45 минут.
2. Изложите на английском языке в реферативной форме содержание текста по специальности объемом 1 500 знаков. Время подготовки 3 – 5 минут.
3. Изложите на русском языке в реферативной форме содержание текста по специальности объемом 1 500 знаков. Время подготовки 3 – 5 минут.
4. Побеседуйте с преподавателем по теме своего научного исследования, расскажите об участии в научной конференции.
5. Побеседуйте с преподавателем по теме: “The press in Britain”.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

1. Методической основой обучения учебной дисциплине «Иностранный язык» является комплексное сочетание традиционных методов и инновационных подходов к обучению. В рамках дисциплины иностранный язык помимо традиционных форм обучения (опросов, тестов, участия в диалогах и дискуссии) используются различные **информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)**, что предполагает использование мультимедийного учебного курса иностранного языка, электронных учебно-методических разработок, электронных словарей, социальных серверов Веб.2 (веблоги, подкасты, социальные закладки, вики, аудио- и видео- серверов).

ИКТ направлены на формирование и совершенствование всех продуктивных и репродуктивных видов речевой деятельности, критического мышления, творческого потенциала студента . Для реализации этих задач предусматриваются применение разнообразных проектных технологий, проведение мультимедийных презентаций страноведческих и учебных тем, ролевых игр, лингвистических и коммуникативных тренингов, использование Интернет-тренажера и программы *Tester of English* для текущего и итогового контроля успеваемости студентов. Вся эта работа, как и проведение аудиторных занятий, организуется с привлечением материалов аутентичных интернет-ресурсов.

Результаты работы и творческие достижения каждого студента отражаются в индивидуальных оценочных **портфолио**.

1. AST-Test Player
2. Microsoft office 2007

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Кабинет иностранного языка (ауд. 405 корп.Б) оснащен соответствующим оборудованием: компьютер с доступом в интернет, принтер, аудио и видео оборудование для работы с мультимедийными средствами обучения.

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля) | Описание внесенных изменений | Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения |
|--------------|---|-------------------------------------|--|
| 1. | | | |
| 2. | | | |

