

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2023 14:41:43
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

Толкаченко О.Ю.

«20» апреля 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Профиль подготовки

«Финансы и кредит»

Для студентов очной и заочной формы обучения

Составитель:
Белецкая О.Д.

Тверь 2022

1. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Учебная дисциплина «Иностранный язык».

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование и развитие у обучающихся общекультурной компетенции (ОК-4). Выпускники, освоившие программу бакалавриата, должны обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В рамках указанной цели данный курс «Иностранный язык» призван обеспечить развитие когнитивных и исследовательских умений, повышение уровня информационной культуры; способствовать расширению кругозора и воспитанию толерантности и уважения к духовным ценностям стран изучаемого языка; развивать способность к самообразованию, а также обеспечить повышение уровня учебной автономии будущих бакалавров.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) расширить и закрепить уровень владения студентами иностранным языком;
- 2) развивать необходимые для студентов навыки аналитического чтения, что позволит им более эффективно читать, анализировать и оценивать печатные материалы;
- 3) развивать у студентов навыки аудирования, позволяющие им понимать и эффективно использовать поступающую информацию;
- 4) развивать у студентов навыки говорения, позволяющие им эффективно и конструктивно использовать знания в области общего немецкого языка;
- 5) сформировать практическое владение языком как средством письменного и устного общения в ситуациях бытовой и учебно-социальной сферы.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть и относится к дисциплинам Модуля 1, формирующего общекультурные компетенции. Содержательно дисциплина «Иностранный язык» закладывает основы знаний для освоения иных дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла.

Курс «Иностранный язык» способствует повышению общеречевой и социальной культуры студентов. Дисциплина «Иностранный язык» нацелена, прежде всего, на повышение уровня *практического* владения современным немецким языком. Учебный курс по иностранному языку призван помочь студентам направления «Экономика» совершенствовать навыки владения иностранным языком в различных ситуациях общения, что необходимо

специалисту подобного профиля для успешной коммуникации и плодотворной профессиональной деятельности.

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины: знание 1000 единиц бытовой лексики, умение читать и писать на иностранном языке, знание основ грамматики языка.

4. Объем дисциплины:

Для очной формы обучения (набор 2019, 2020 года)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа, **в том числе контактная работа:** лабораторные занятия 184 часов, **самостоятельная работа** 113 часов, контроль 27 часов.

Для заочной формы обучения – нормативный срок обучения (набор 2019, 2020 года)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа, **в том числе контактная работа:** лабораторные занятия 34 часов, **самостоятельная работа** 273 часов, контроль 17 часов.

Для заочной формы обучения –сокращенный срок обучения (набор 2019, 2020)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа, **в том числе контактная работа:** лабораторные занятия 16 часов, **самостоятельная работа** 147 часов, контроль 17 часов, изучено и переаттестовано 144.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-4- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и	Владеть: - навыками устной и письменной коммуникации на иностранных языках в иноязычной сфере. Уметь: - распознавать и продуктивно использовать учебную

<p>иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>лексику и основные грамматические формы и конструкции в заданном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать прослушанный или прочитанный текст и извлекать из него запрашиваемую информацию (работать с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации); - выбирать и применять адекватную формулу речевого этикета в бытовой и учебно-социальной сфере общения; - формулировать собственное отношение к предлагаемым к обсуждению темам и убедительно аргументировать свою точку зрения. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебную лексику, лексику повседневного общения и терминологического характера в объеме 4000 учебных лексических единиц; - основные грамматические формы и конструкции в рамках используемых учебников; - социокультурные реалии немецкоязычных стран.
--	--

6. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

7. Язык преподавания – русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Содержание курса, представленное в Программе, определено с учетом параметров компетентностного подхода.

Учебный курс «Иностранный язык» разбит на 10 тематических блоков. Данные содержательные блоки реализуются в различных сферах общения: бытовая, социально-культурная, учебно-познавательная, деловая и профессиональная. Каждый блок является информационно- законченным и предназначен для достижения конкретных дидактических целей. Для каждого блока определены:

- тематика учебного общения;
- проблемы для обсуждения;
- типичные ситуации для всех видов устного и письменного речевого общения.

Технология модульного обучения подразумевает определённые принципы подачи материала:

- динамичность (замена легких блоков на более сложные или наоборот в зависимости от результатов тестирования);
- гибкость (приспособление содержания блока к индивидуальным потребностям обучающихся).

Усвоение материала каждого блока проверяется письменным тестом.

Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего 324 часа	Контактная работа 184 часа		Самостоятельная работа 113 часа
		Лекции	Практические (лабораторные) работы	
Thema 1	20	0	10	4
Vorstellung – Begrüßung – Angaben zur Person im privaten Bereich				
Vorstellung – Begrüßung – Angaben zur Person im dienstlichen Bereich	16	0	8	5
Thema 2	16	0	10	6
Unterrichtskommunikation				

Inbetriebnahme und Bedienung der Geräte- Bedienungsanweisungen	16	0	10	6
Thema 3 Vorbereitung auf eine Familienreise	16	0	8	4
Vorbereitung auf eine betriebliche Veranstaltung	16	0	10	4
Thema 4 Familienreise. Urlaub	16	0	10	6
Bewertung einer betrieblichen Veranstaltung	16	0	10	6
Thema 5 Befinden	16	0	8	6
Arbeitsunfall	16	0	10	6
Thema 6 Wohnung	16	0	8	6
Einrichtung vom Büro	16	0	10	6

Thema 7 Feiertage.	16	0	8	6
Erkundigungen einholen und weiterleiten	16	0	10	6
Thema 8 Wo – Wohin? Wo ist der Gegenstand? Wohin gehört er?	16	0	8	6
Abfallmanagement	16	0	10	6
Thema 9 Eigentums- und Besitzverhältnisse	16	0	8	6
Ermittlung des Eigentümers	16	0	8	6
Thema 10 Geselliges Beisammensein im privaten Bereich	16	0	10	6
Geselliges Beisammensein im dienstlichen Bereich	16	0	10	6

ИТОГО	324	0	184	113
--------------	-----	---	-----	-----

Для заочной формы обучения – нормативный срок обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего 324 часа	Контактная работа		Самостоятельная работа 269 часа
		Лекции	Практические (лабораторные работы 34час).	
Thema 1: Verhandlungen			2	15
Gesprache mit den Vertretern der Firma			2	15
Thema 2: Unsere Partnerschaft			2	15
Telefongesprach mit einer Firma			2	15
Anfrage an das Werk			2	15
Thema 3: Im Buro			2	15
Verschiedene Angelegenheiten			2	15
Thema 4: Flugreise			2	15
Im Flugreiseburo			2	15
Formalitäten erledigen			2	15

Thema 5: Pass-und Zollkontrolle			2	15
An der Pass-und Zollkontrolle			2	15
Thema: Bundesland “Bayern”			2	19
Thema 6: Aufnahme der Kontakte			2	15
Empfang an der Firma			2	15
Thema 7: Gesellschaft mit beschränkter Haftung (GmbH)			2	20
Thema: Wirtschaftssystem der BRD			2	20
Итого (в том числе контроль 21час)	324	0	34	269

Для заочной формы обучения – сокращенный срок обучения

Учебная	Всего	Контактная работа	Самостоятельная
---------	-------	-------------------	-----------------

программа наименование разделов и тем	– 324 часа	Лекции	Практические (лабораторные работы 16час).	работа 147 часа
Thema 1: Verhandlungen			2	18
Thema 2: Partnerschaft			2	18
Thema 3: Im Buro			2	18
Thema 4: Flugreise			2	18
Thema 5: Pass-und Zollkontrolle			2	18
Thema 6: Aufnahme der Kontakte			2	18
Thema 7: GmbH			2	19
Thema: Wirtschafts- system der BRD			2	20
Изучено и переаттестовано 144 час.				
ИТОГО (в том числе контроль 17 час)	324	0	16	147

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- планы практических занятий и методические рекомендации к ним

- сборники упражнений
- методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
- сборники кейсов
- сборники текстов для самоконтроля.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль сформированности компетенции осуществляется с помощью оценочных средств на основе критериев, которые разрабатываются с целью выявления соответствия этапов освоения компетенции планируемым результатам обучения (см. карту компетенций).

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-4

Этап формирования компетенции (ОК-4), в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p style="text-align: center;"><u>Владеть</u></p> <p>Первый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: бытовая, учебно-познавательная, социокультурная; - иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; - презентационными технологиями для предъявления информации. 	<p>Создание электронной презентации (например, по теме "Was ist eigentlich Deutsch?")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов - Соответствие заголовка содержанию - Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы) - Номинативные предложения - Кегль не менее 24 - Фон, не мешающий восприятию текста - Использование не более 3-х дизайнерских средств
	<p>Доклад (например, по теме "Die besten Reiserichtungen")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания сформулированной теме; - доклад характеризуется композиционной целостностью, соблюдена логическая последовательность; - докладчик излагает материал живо и интересно; - продемонстрирован большой лексический запас и речевая грамотность

<p>Второй: - опытом выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;</p>	<p>Выполнение индивидуального проекта (например - "Mein Studium")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания проекта заданной теме, цели и задачи; полнота и последовательность изложения информации – 3 балла; - дизайн проекта (наглядность и иллюстративность проекта, использование визуальных средств) – 2 балла; - диапазон используемой лексики – 1 балл; - орфографическая, пунктуационная и речевая грамотность-1 балл
	<p>Участие в дискуссии (например, на тему "Angebote für Sprachenlernen")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение отвечать на поставленные вопросы, грамотно и корректно вести дискуссию – 2 балла; -точность и убедительность аргументации – 2 балла; -выражение собственного отношения к предлагаемой к обсуждению теме – 1 балл; -беглость и эмоциональность речи – 1 балл; -диапазон используемой лексики по теме дискуссии-1 балл; -речевая грамотность – 1 балл
	<p>Написание эссе (например, на тему "Ist Shopping im Internet besser als in einem traditionellen Geschäft")</p>	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 2 балла; - представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл; - внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла; <p>Языковое оформление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдены правила орфографической, грамматической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл; - соблюдены требования к объёму – 1 балл
	<p>Участие в коллективном проекте (например, создание проспекта "Unsere Universität")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - степень участия в подготовке и реализации проекта – 3 балла; - соответствие содержания проекта заданной теме, цели и

		задачи; полнота и точность изложения информации – 3 балла ; - дизайн проекта (наглядность и иллюстративность проекта, использование визуальных средств) – 2 балла ; - диапазон используемой лексики – 1 балл ; - орфографическая, пунктуационная и речевая грамотность – 1 балл
<p align="center"><u>Уметь</u></p> <p>Первый: - распознавать и продуктивно использовать учебную лексику и основные грамматические формы и конструкции в заданном контексте; - выбирать и применять адекватную формулу речевого этикета в бытовой и учебно-социальной сфере общения;</p> <p>Второй: - анализировать прослушанный или прочитанный текст и извлекать из него запрашиваемую информацию;</p>	<p align="center">Устный ответ (монолог-сообщение по теме) (<i>например, по теме “Die Freizeitgestaltung der Jugend in Europa”</i>)</p>	<p>- полнота и точность изложения информации – 3 балла; - смысловая связанность высказывания, четкая структура изложения – 1 балл; - адекватное использование учебной лексики – 1 балл; - продемонстрирован большой лексический запас и речевая грамотность – 1 балл</p>
	<p>Диалог – беседа (<i>например, по теме “Wir suchen nach einem Job”</i>)</p>	<p>- соответствие содержания высказывания заданию – 2 балла; - точность и убедительность аргументации – 2 балла; - выражение собственного отношения к предлагаемой к обсуждению теме – 1 балл; - беглость и эмоциональность речи – 1 балл; - диапазон используемой учебной лексики по теме задания – 1 балл; - речевая грамотность – 1 балл</p>
	<p>Поисковое чтение с последующим диалогом – расспросом о прочитанном (<i>например, текст “Haben Sie ein Steckenpferd”</i>)</p>	<p>- верное выделение в тексте запрашиваемой информации и точность ответов на поставленные преподавателем вопросы – 3 балла; - грамматическая правильность – 2 балла; - быстрота реакции при ответе на задаваемый вопрос – 1 балл; - соблюдение временных параметров – 1 балл</p>
	<p>Диалог – рассуждение по обозначенной проблеме (<i>например, по теме “Das Problem der Arbeitslosigkeit”</i>)</p>	<p>- соответствие содержания высказывания заданию – 2 балла; - точность и убедительность аргументации – 2 балла; - выражение собственного</p>

		<p>отношения к предлагаемой к обсуждению теме – 1 балл; -беглость и эмоциональность речи – 1 балл; -диапазон используемой учебной лексики по теме задания – 1 балл; -грамматическая правильность – 1 балл</p>
	<p>Анализ текста <i>(например, текста “Fremd sein = Mangel haben?”)</i></p>	<p>- верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте;определена позиция автора; предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 балла; - не в полнее верно интерпретированы основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла; - ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл; - текст интерпретирован неверно – 0 баллов</p>
	<p>Рольевые игры <i>(например, по теме “Die Hochschulausbildung in Deutschland” – в составе оргкомитета детально спланировать проведение круглого стола, определив цели, участников, место проведения, и т.д.)</i></p>	<p>- студент принял активное участие в игре, изложил свою позицию согласно предложенной роли, правильно использует тематическую лексику и речевые клише, проявляет уважительное отношение к собеседнику, в речи отсутствуют лексико-</p>

		<p>грамматические ошибки– 3 балла;</p> <p>- студент не совсем четко изложил свою позицию согласно предложенной роли, достаточно правильно использует тематическую лексику и речевые клише, проявляет уважительное отношение к собеседнику, в речи присутствуют незначительные лексико-грамматические ошибки– 2 балла;</p> <p>- студент не четко изложил свою позицию согласно предложенной роли, не использует тематическую лексику и речевые клише, не сформированы умения работать в группе и проявлять уважительное отношение к собеседнику, в речи присутствуют многочисленные лексико-грамматические ошибки– 1 балл;</p> <p>- студент принял пассивное участие в игре, не изложил свою позицию согласно предложенной роли, не понимает сути игры и ожидаемых от него речевых умений, в речи присутствуют многочисленные лексико-грамматические ошибки–0 баллов</p>
<p><u>Знать</u></p> <p>Первый:</p> <p>- учебную лексику, лексику повседневного общения и терминологического характера в объеме 4000 учебных лексических единиц;</p> <p>-основные фонетические и грамматические формы и конструкции в рамках используемых учебников;</p> <p>-правила речевого этикета в бытовой и</p>	<p>Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности)</p> <p><i>Ich spreche deutsch, aber... englisch.</i></p> <p>a) <i>ich kann nicht</i></p> <p>b) <i>spreche ich nicht</i></p> <p>c) <i>ich spreche nicht</i></p> <p>d) <i>ich kann auch englisch.</i></p> <p>Устный ответ (диалог-расспрос, диалог-рассуждение) (например, по</p>	<p>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</p> <p>Критерии оценивания см.выше</p>

<p>учебно-социальной сферах общения; - основные различия устной и письменной речи.</p> <p>Второй: -алгоритм обработки текстовой информации. - социокультурные реалии немецкоязычных стран.</p>	<p>теме “<i>Wir haben jetzt Wochenende.Gehen wir vielleicht ins Kino? ”</i>)</p>	
	<p>Устный ответ (монолог-сообщение по теме) (например, по теме “<i>Reiseverhalten</i>”)</p>	Критерии оценивания см.выше
	<p>Поисковое чтение с последующим диалогом – расспросом о прочитанном (например, работа с текстом “<i>Deutsche und die deutsche Sprache in der ganzen Welt</i>”)</p>	Критерии оценивания см.выше
	<p>Мини-презентация (например, по культуре и традициям стран изучаемого языка)</p>	Критерии оценивания см.выше
	<p>Тесты закрытого типа <i>Der Mensch ist, was er __. (isst)</i></p>	Критерии оценивания см.выше
	<p>Моделирующие игры (например, по теме «<i>Hotelsprobleme</i>”)</p>	Критерии оценивания см.выше

Соответствие уровней освоения компетенции ОК-4 планируемым результатам обучения и критериям их оценки

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	«2» недостаточный	«3» достаточный	«4» средний	«5» продвинутый
Рецептивные виды речевой деятельности <u>Аудирование и чтение</u>	Не сформированы умения в чтении и аудировании: - не понимает смысл печатного текста и	Сформированы начального уровня умения в чтении и аудировании: - студент	Частично сформированы умения в чтении и аудировании: - студент в основном	Полностью сформированы умения в чтении и аудировании: - студент детально

<p><i>Продуктивные виды речевой деятельности</i> <u>Говорение и письмо</u></p>	<p>аудиотекста; - не справляется с извлечением запрашиваемой информации, ее анализом, обобщением и оценкой.</p> <p><i>Не сформированы</i> умения в устной и письменной речи: - не усвоена тематическая, профессиональная лексика и грамматика за весь период обучения; - затрудняется в уместности употребления и последовательности речевых ходов, - выполняет лексико-грамматические тесты допуская более 50% ошибок; - не умеет выразить согласие/несогласие с позицией собеседника и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>фрагментарно понимает смысл печатного текста и затрудняется с пониманием аудиотекста; - лишь частично справляется с извлечением запрашиваемой информации, ее анализом, обобщением и оценкой.</p> <p><i>Сформированы на начальном уровне</i> умения в устной и письменной речи: - частично усвоена тематическая, профессиональная лексика и грамматика за весь период обучения; - правильно выстраивает последовательность речевых ходов, но допускает языковые ошибки, выполняет лексико-грамматические тесты допуская более 30% ошибок; - не умеет выразить согласие/несогласие с позицией собеседника и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>понимает основное содержание печатного и аудиотекста, но - испытывает затруднения при извлечении запрашиваемой информации, ее анализе, обобщении и оценке.</p> <p><i>Частично</i> сформированы умения в письменной и устной речи: - не в полной мере усвоена тематическая и профессиональная лексика, грамматический материал за весь период обучения; - правильно выстраивает коммуникативную канву диалога; - выполняет лексико-грамматические тесты допуская менее 30% ошибок; - частично сформированы умения выразить согласие/несогласие с позицией собеседника, - не умеет аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>понимает содержание печатного и аудиотекста; - умеет извлекать из текстов запрашиваемую информацию; сформированы умения анализировать, обобщать и оценивать полученную информацию.</p> <p><i>Полностью</i> сформированы умения в письменной и устной речи: - усвоены знания тематической и профессиональной лексики, грамматического материала за весь период обучения; - правильно выстраивает коммуникативную канву диалога; - выполняет лексико-грамматические тесты допуская менее 10% ошибок; - сформированы умения анализировать, обобщать и оценивать полученную информацию и в устной и письменной форме выразить согласие/несогласие с позицией собеседника; - может убедительно аргументировать свою точку зрения.</p>
--	---	---	--	---

				зрения.
--	--	--	--	---------

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен также продемонстрировать продвинутый/средний/достаточный **уровень сформированности общекультурной компетенции ОК-4** в каждом ее компоненте.

Уровни сформированности компетенции ОК-4	Планируемые результаты обучения		
	Когнитивный компонент	Функциональный компонент	Личностно-этический компонент
Достаточный	<ul style="list-style-type: none"> - Знает учебную лексику, лексику повседневного общения и терминологического характера, основные грамматические формы и конструкции в рамках пройденного курса и использует их в заданном контексте; - знает алгоритм обработки информации при <i>ознакомительном</i> чтении, демонстрирует понимание общего содержания текста, может кратко изложить содержание прочитанного, способен принимать решение об истинности/ложности информации в соответствии с содержанием текста; - понимает основное содержание аудиотекстов монологического и диалогического характера и умеет извлекать из них запрашиваемую информацию; - умеет передать общее содержание видеофильма; - знает правила речевого этикета и способен адекватно использовать их в бытовой сфере общения; - знает правила организации текста письма личного характера и электронного сообщения и умеет их 	<ul style="list-style-type: none"> - Использует библиотечные ресурсы и применяет современные интернет-технологии для поиска более подробной информации; - участвует в коллективных видах деятельности (ролевые игры, подготовка докладов, презентаций, проектов и т.д.) с опорой на конкретные инструкции 	<ul style="list-style-type: none"> Не всегда демонстрирует ответственное отношение к учебе, часто испытывает затруднения при оценке собственной деятельности и отказывается выполнять задания без дополнительного стимулирования.

	<p>написать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает социокультурные реалии немецкоязычных стран (основные факты, даты, имена, традиции и обычаи, достопримечательности) 		
Средний	<ul style="list-style-type: none"> - Знает алгоритм обработки информации при <i>поисковом</i> чтении, умеет извлекать из текста запрашиваемую информацию и обсудить прочитанное; - умеет изложить сюжет и последовательность событий в книге и видеофильме; - знает правила речевого этикета и адекватно использует их не только в бытовой, но и в профессионально-деловой сфере общения; - имеет представление о приемах подготовки публичного выступления; - знает принципы структурирования и правила оформления делового письма и резюме, умеет их написать. 	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет презентационными технологиями для предъявления информации; - активно участвует в реализации коллективных видов работы, используя различные методы и стратегии и выбирая наиболее адекватные из них для решения поставленных задач 	<p>Выполняет задания в установленные сроки, демонстрирует позитивное отношение к учебе, дает объективную оценку своей деятельности, умеет работать над ошибками.</p>
Продвину- тый	<ul style="list-style-type: none"> - Знает алгоритм обработки информации при <i>изучающем</i> чтении, способен анализировать, обобщать и оценивать информацию, получаемую из учебного или профессионально-ориентированного текста; - знает структуру всех основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями и т.д.) и умеет корректно использовать их для решения поставленных коммуникативных задач; - умеет в ходе обсуждения проблемы, явления или события культурной, общественной и политической жизни своей страны и стран изучаемого языка высказывать несогласие с позицией собеседников, обобщать 	<ul style="list-style-type: none"> -Использует исследовательские технологии для выполнения проектных заданий; - осуществляет руководство группой студентов при подготовке презентаций, в ходе работы над проектом или при реализации другого вида коллективной деятельности; - участвует в научных дискуссиях 	<p>Самокритичен, демонстрирует стремление к постоянному совершенствованию, проявляет творческий подход, проявляет настойчивость и увлеченность в изучении дисциплины.</p>

	результаты обсуждения и выражать собственную точку зрения на проблему		
--	---	--	--

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе следующих форм контроля:

- Следящего (проводится оценка выполнения студентами заданий в ходе аудиторных занятий);
- Текущего (оценивается работа студентов вне аудиторных занятий);
- Промежуточного (рейтинговый точки);
- Итогового (зачеты, экзамен).

Формы и способы контроля соответствуют цели обучения и избранным образовательным технологиям, методам формирования компетенций.

Таблица соответствия целей обучения и способов контроля сформированности компетенций

Наименование составляющих компетенций	Формы и способы контроля
Знание грамматики языка	Различные типы открытых и закрытых тестов
Знание культуры и традиций стран изучаемого языка	Участие в дискуссиях, аналитические работы, моделирующие игры, аналитические работы
Знание правил речевого этикета	Деловые учебные игры, моделирующие игры
Знание лексического минимума общего и терминологического характера	Различные типы открытых и закрытых тестов, лексические диктанты
Умение читать тексты на иностранном языке по профилю направления подготовки	Эссе, рефераты, аналитические работы
Владение иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников	Эссе, рефераты, аналитические работы
Умение оценивать результаты собственной деятельности	Различные виды деятельностной рефлексии

Умение осуществлять поиск информации в глобальной сети Интернет	Составление электронных презентаций
Способность проявлять толерантное отношение к людям и другой культуре	Участие в дискуссиях, эссе.

Организация **контрольно-оценочного этапа** учебного процесса базируется на параметрах речевой деятельности, которые лежат в основе критериев, используемых для оценки качественных показателей сформированности общекультурной компетенции ОК-4.

Качество образовательной компетентности определяется когнитивно-операциональным критерием (знания, умения и навыки). Уровни проявления показателей оценки следующие.

По уровню знаний:

1. Знания полные.
2. Знания частичные.
3. Знания не сформированы.

По уровню умений и навыков:

1. Умения и навыки сформированы.
2. Умения и навыки сформированы частично.
3. Умения и навыки не сформированы.

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник для студентов неязыковых вузов/ Ачкасова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20980.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Дополнительная литература:

1. Гришаева Е. Б. Деловой иностранный язык : учебное пособие. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. - 192 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435604](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435604)
2. Снигирева О. М. Wirtschaftsdeutsch. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2019. - 117 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364891](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364891)

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.hueber.de/shared/uebungen/alltag/>
2. www.moodle.tversu.ru
3. www.goethe.de
4. www.deutsch-als-fremdsprache.de
5. www.tatsachen-ueber-deutschland

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя работу студентов при выполнении домашних заданий и во время подготовки к контрольной работе и к экзамену; работу со справочной литературой для аутентичного усвоения профессиональной лексики; подготовку к практическим занятиям (подбор литературы по определенной теме, работа над различными программными материалами, составление доклада на немецком языке и его критический анализ); работу над проектами, а также работу на практических занятиях, проблемно-научная форма которых ориентирует студентов на творческий поиск оптимального решения проблемы, развивает навыки самостоятельного мышления, умения вести диалог на немецком языке, выступать с монологической речью на заданную тему.

Самостоятельная работа с грамматическими материалами включает в себя выполнение упражнений и проверку их по ключам с целью дальнейшего совершенствования знаний грамматики немецкого языка.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов призвана обеспечить:

- 1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала;

2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции;

3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной задачи;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи.

Для решения первой задачи студентам предлагаются разные типы языковых и речевых заданий, направленные на отработку изучаемого учебного материала и развитие умения вести диалог на немецком языке и выступать с монологической речью на заданную тему.

Для решения второй задачи предусмотрено широкое использование учебных и аутентичных печатных, аудио и видео текстов разных типов и жанров, а также памятки-инструкции, направленные на алгоритмизацию действий, связанных с пониманием текстовой информации в нужном объеме для решения коммуникативной задачи.

Для реализации третьей и четвертой задач предполагается регулярное использование проектных и исследовательских форм работы, кейс методов, связанных с необходимостью самостоятельного поиска, систематизации необходимой информации, определении степени ее достоверности, выбора путей решения поставленной проблемы и аргументации собственной позиции по рассматриваемой ситуации/ проблеме.

Проверка выполнения подобных заданий осуществляется как на практических занятиях посредством устных выступлений/ презентаций студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работ.

Текущий контроль успеваемости

Контроль знания пройденной лексики

Arbeit, Beruf&Co. 2. Lektion 1

1. персональные данные	
2. семейное положение	
3. женат, замужем	
4. холостой, не замужем	
5. возраст	
6. называть	
7. мне 18 лет	
8. происхождение	

9. привет	
10.добро пожаловать	
11.от имени	
12.желать	
13.представлять	
14.я рад	
15.приятно	
16.путешествие, поход	
17.велосипедный тур	
18.путешествие	
19.программа	
20.осмотр	
21.осматривать	
22.ожидание	
23.ожидать	
24.развитие, разработка	
25.я хотел бы (что-л. сделать)	
26.знакомиться	
27.я хотел бы (что-л. иметь)	
28.интересв чем-л.	
29.отдых	
30.расслабление	
31.движение	
32.свежий воздух	
33.уютный	
34.сидеть вместе	
35.желание	
36.деревня	
37.просьба	
38.профессиональный	
39.юрист	
40.адвокат	
41.электрик	
42.пенсионер	
43.специалист	
44.сотрудник фирмы, офиса	
45.инженер	
46.работать кем-л.	
47.заместитель	
48.ответственный	
49.принимать	
50.следующий	
51.другой	
52.какой	

53.такой	
54.забывать	
55.указание, рекомендация	
56.дистанция	
57.держать	
58.знак рукой	
59.поворачивать	
60.останавливаться	
61.нести, носить	
62.шлем	
63.наполнять	
64.изготовление, производство	
65.приглашение, требование	
66.защита	
67.халат (рабочий)	
68.без	
69.опасный	
70.управление	
71.вуз	
72.транспортное средство	
73.управление качеством	
74.контроль качества	
75.обеспечение качества	
76.начальник руководитель,	
77.извинять	
78.обещать	
79.полотенце	
80.план (карта) улиц	
81.документ	
82.протокол	
83.пропуск, удостоверение личности	
84.положение	
85.свойство	
86.Северная Германия	
87.Западная Германия	
88.Восточная Германия	
89.Южная Германия	

ТЕСТ 1

HÖREN / АДУИРОВАНИЕ

Richtig oder falsch?

1. die Radtour geht von Passau nach Wien
2. Sigmund Häberle ist nicht verheiratet.
3. Die Gruppe fährt 200 Kilometer pro Tag.
4. Peter Schweisguth macht auch immer lange Radtouren.
5. Es gibt eine ganze Woche Regen.
6. Hans arbeitet in einem Chemie-Unternehmen.
7. Laura und Peter kennen die Donau gut.
8. Tanja Nürnberger möchte studieren.
9. Der Reiseleiter hat noch einen Fahrradhelm für Tanja.
10. Die Gruppe fährt mit dem Bus zum Start.

									0

LESEN / ЧТЕНИЕ

Was ist richtig? A oder B. Kreuzen Sie an.

Der Kopierer: Inbetriebnahme und Bedienung

Schalten Sie das Gerät mit dem Netzschalter ein. Vorher müssen Sie es ans Stromnetz anschließen. Kontrollieren Sie das Papierfach und legen Sie bei Bedarf Papier ein. Warten Sie nach dem Einschalten das Start-Symbol ab. Jetzt können Sie kopieren. Legen Sie die Kopiervorlage auf und stellen Sie das Papierformat und die Helligkeit ein. Ist die Vorlage sehr hell? Dann stellt man das Gerät auf *dunkel* ein. Bei einer dunklen Vorlage wählt man die Einstellung *hell*. Geben Sie jetzt noch die Kopienzahl ein und starten Sie den Kopiervorgang. Dazu drücken Sie die Taste *Start*. Die fertigen Kopien liegen im Ausgabefach. Sparen Sie Strom - schalten Sie das Gerät wieder aus.

0. Das Gerät **A.** mit dem Netzschalter ans Stromnetz anschließen.
 B. mit dem Netzschalter einschalten.
1. Inbetriebnahme **A.** einschalten und ans Stromnetz anschließen.
 B. einschalten und Kopienzahl eingeben.
2. Zuerst **A.** das Gerät ans Stromnetz anschließen,
 dann einschalten und den Kopiervorgang starten.
 B. das Gerät einschalten, dann ans Stromnetz anschließen
 und den Kopiervorgang starten.
3. Vor dem Kopieren **A.** muss man die Vorlage ins Ausgabefach legen.
 B. muss man das Startsymbol abwarten.

4. Einstellungen: A. Kopiertaste, Papierfach und Kopiervorlage
B. Helligkeit, Kopienzahl und Papierformat
5. Die Vorlage ist dunkel: A. Menüpunkt *Helligkeit* wählen und *hell* eingeben.
B. Menüpunkt *Helligkeit* wählen und *dunkel* eingeben
6. Wie startet man den Kopiervorgang
A. Man drückt den Netzschalter.
B. Man drückt die Starttaste
7. Sie wollen Strom sparen.
A. Nach dem Kopieren den Ein- / Ausschalter drücken.
B. Nach dem Kopieren das Stromkabel entfernen
8. Zum Schluss
A. das Gerät anschließen.
B. das Gerät ausschalten.

GRAMMATIK / ГРАММАТИКА

a) Bitten Sie höflich.

1. den Text korrigieren
2. das Gerät einschalten
3. das Wort unterstreichen
4. noch ein Stück Kuchen nehmen
5. das Wort durchstreichen

b) Bitten Sie Ihren Freund/Ihre Freundin.

- den Text vorlesen
- mich am Abend anrufen
- das Zimmer aufräumen
- Platz nehmen
- mich morgen abholen
- morgen kommen

c) Tragen Sie ein_/kein_/welch_ ein

- Ich habe keinen Bleistift. – Hier ist noch ____ .
- Ich habe noch kein Rad für die Tour. – Was, du hast noch ____ ?
Hier ist ____ . ____ kannst du nehmen.
- Haben Sie keine Prospekte mehr? – Doch, hier sind noch ____ . Danke.

SCHREIBEN / ПИСЬМО

Sie sind Mitarbeiter bei Firma Telekom. Besucher kommen. Machen Sie ein Begrüßungsschreiben.

Denken Sie an folgende Punkte:

1. Begrüßen und willkommen heißen
2. Vorstellung
3. zuständige(r) Mitarbeiter(in)
4. Funktion
5. Was wünschen Sie den Besuchern?

WORTSCHATZ / ЛЕКСИКА

a) Tragen Sie die Wörter ein.

- A Anleitung
- B Anweisung
- C Aufforderung
- D Bedienung
- E Begrüßung
- F Hinweis

1. Morgen haben wir Gäste. ____ übernimmt der Chef.
2. Genau weiß ich es auch nicht, aber ich kann dir einen ____ geben.
3. Was sollen wir machen? Bitte geben Sie uns klare ____ en.
4. Wie man das Gerät bedient? Das steht in der _____ .
5. Du willst die Maschine benutzen? Gut, aber die _ ist nicht ganz einfach.
6. Warum beginnt ihr nicht? Wartet ihr noch auf eine ____ ?

b) Welches Wort passt? Kreuzen Sie an.

Brot _____

A einkaufen B auffordern C umsteigen

das Gerät _____

A nachmachen B bedienen C ankreuzen

die Helligkeit _____

A einstellen B vortragen C einschalten

den Text _____

A anschließen B ausschalten C ausdrucken

das Wort _____

A korrigieren B entnehmen C beantworten

den Rechner _____
A einlegen B hochfahren C eingeben

Уровень A1

1) HÖREN / АУДИРОВАНИЕ

Компетенция: способность понимать на слух иноязычную речь соответствующего уровня (A1)

Владеть: лексикой и грамматическими структурами, необходимыми для понимания простых фраз в ситуациях повседневного общения (я, моя семья, ближайшее окружение).

Знать: лексико-грамматический минимум, необходимый для понимания простых фраз в ситуациях повседневного общения (я, моя семья, ближайшее окружение) соответственно уровню европейской шкалы.

Уметь: понимать простые фразы в ситуациях повседневного общения (я, моя семья, ближайшее окружение).

Пример задания:

Sie hören vier Ansagen. Was ist richtig, was ist falsch? Kreuzen Sie an.

Sie hören die Ansagen einmal.

- | | |
|--|----------------|
| a. Herr Klages spricht auf einer Konferenz. | richtig falsch |
| b. Die Autofahrer müssen die Ausfahrt Sindelfingen nehmen. | richtig falsch |
| c. Der ICE nach Frankfurt hat Verspätung. | richtig falsch |
| d. Ein Fluggast soll in die Abflughalle kommen. | richtig falsch |

2) SCHREIBEN / ПИСЬМО

Компетенция: способность написать текст, необходимый для решения определенной коммуникативной задачи.

Владеть: лексикой и грамматическими структурами, необходимыми для формулирования простых фраз в ситуациях повседневного общения (я, моя семья, ближайшее окружение).

Знать: лексико-грамматический минимум, необходимый для построения простых фраз в ситуациях повседневного общения (я, моя семья, ближайшее окружение).

Schreiben Sie an die Firma Elektro-Hiller.

Situation: Elektro-Hiller soll bei Ihnen einige Geräte installieren.

Sie möchten ein Angebot von der Hiller GmbH.

Schlagen Sie einen Termin für die Arbeiten vor.

Schreiben Sie zu jedem Punkt ein bis zwei Sätze (ca. 30 Wörter).

3) Lesen / Чтение

Компетенция: способность понимать иноязычный текст соответствующего уровня

Владеть: лексикой и грамматическими структурами, необходимыми для понимания простых фраз в ситуациях повседневного общения (я, моя семья, ближайшее окружение).

Знать: лексико-грамматический минимум, необходимый для понимания простых фраз в ситуациях повседневного общения (я, моя семья, ближайшее окружение).

Lesen Sie die beiden Nachrichten. Sind die Aussagen richtig oder falsch? Kreuzen Sie an.

1)

22. Juli

Liebe Esther, lieber Thomas,

das Wetter hier ist prima, das Hotel ist sehr gut und das Essen schmeckt. Wir machen viele Ausflüge und die Kinder sind fast den ganzen Tag im Wasser.

Wir haben noch eine Bitte vor unserer Rückkehr: Könnt Ihr mal in unsere Wohnung gehen und die Blumen gießen? Ihr habt ja einen Schlüssel.

Bis zum Wiedersehen am 7. August und herzliche Grüße
Eure Sindlingen.

2)

von: heitmann@weidrich-ag.com

Datum: 02. April 2010, 11.42

Betreff: Unser Gespräch am 12.04.

Sehr geehrter Herr Körte,

Können wir unser Treffen am 12. doch am Nachmittag machen? Das haben Sie vorgeschlagen. Aber ich hatte Terminprobleme. Jetzt ist der Nachmittag für mich doch besser. Und für Sie vielleicht auch. Am Nachmittag kann auch Herr Meier vom Vertrieb mitkommen. Dann können wir eventuell gleich alle Fragen klären und brauchen keinen zweiten Termin mehr. Ich schlage 15.00 Uhr vor. Was meinen Sie?

Besten Gruß

Bernhard Heitmann

- | | | |
|--|----------------|--------|
| 1) Familie Sindlinger macht Urlaub. | richtig falsch | |
| 2) Familie Sindlinger kommt in ungefähr einer Woche wieder nach Hause. | richtig | falsch |
| 3) Herr Heitmann kommt lieber am Vormittag. | richtig falsch | |
| 4) Er schlägt ein Gespräch zu dritt vor. | richtig falsch | |
| 5) Herr Körte hat den Termin um 15.00 Uhr bestätigt. | richtig falsch | |

SPRECHEN / ГОВОРЕНИЕ

Компетенция: Способность задать вопрос и дать ответ в заданной коммуникативной ситуации.

Владеть: навыками говорения, необходимыми для участия в диалоге в ситуациях повседневного общения (я, моя семья, ближайшее окружение)

Знать: правила постановки вопроса, построение повествовательного предложения, лексику по заданной теме необходимого стиля.

Уметь: грамматически, стилистически и лексически корректно поставить вопрос и ответить на поставленный вопрос.

1) **Stellen Sie sich vor!**

2) **Nehmen Sie zum Thema „Arbeit und Beruf“ und zum Thema „Hobbys und Freizeit“ eine Karte und formulieren Sie eine Frage. Ihr Nachbar antwortet.**

Arbeit und Beruf

Unterrichtsplan

Hobbys und Freizeit

Ferien

Требования к рейтинг-контролю

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии «Положения о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ», утвержденного ученым советом ТвГУ 31.05.2017 г.

Качество усвоения студентами учебной дисциплины оценивается по 100 бальной шкале. Из них 60 (100 - при зачёте) рейтинговых баллов составляет максимальная оценка учебной работы студентов в течение семестра, а 40 рейтинговых баллов составляет максимальная оценка на курсовом экзамене.

Рейтинговые баллы, выделенные для оценки текущей работы студентов (60 баллов) распределяются между модулями (2 модуля в семестр).

Реферат, эссе – до 10 баллов.

Ответ на вопрос темы в виде доклада на семинарском занятии – до 5 баллов.

Решение задач, выполнение проблемных заданий и др. – до 5 баллов.

Активное участие в работе семинара (вопросы, обсуждение, дополнение и проч.) – до 3 баллов).

1 семестр

1 модуль (40 баллов)

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса – 10 баллов.

2. Подготовить монологическое высказывание по пройденной теме – 10 баллов.
3. Представить индивидуальный проект “Mein Studium” – 5 баллов.
4. Собеседование по результатам просмотра видеофильмов – 5 баллов.
5. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание писем личного характера, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 10 баллов.

2 модуль (60 баллов)

Промежуточный контроль – зачет

Зачет проводится по результатам рейтинга с учетом баллов за текущую работу.

На зачете (во время двух зачетных недель) студент должен:

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса – 10 баллов.
2. Подготовить монологическое высказывание по пройденной теме – 10 баллов.
3. Выступить с мультимедийной презентацией по теме ”Was ist eigentlich Deutsch?” – 15 баллов.
4. Собеседование по результатам просмотра видеофильмов – 10 баллов.
5. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание писем личного характера, составление CV, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 15 баллов.

2 семестр

1 модуль (40 баллов)

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса – 10 баллов.
2. Подготовить монологическое высказывание по пройденной теме – 10 баллов.
3. Собеседование по результатам просмотра видеофильмов – 10 баллов.
4. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание делового письма и записок личного характера, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 10 баллов.

2 модуль (60 баллов)

Помежуточный контроль – зачет

Зачет проводится по результатам рейтинга с учетом баллов за текущую работу.

На зачете (во время двух зачетных недель) студент должен:

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса – 10 баллов.

2. Подготовить монологическое высказывание по пройденной теме – 10 баллов.
3. Выступить с мультимедийной презентацией по культуре и традициям стран изучаемого языка (Германия: географическое положение, столица, федеративное устройство) – 15 баллов.
4. Собеседование по результатам просмотра видеофильмов –10 баллов.
5. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание писем-жалоб, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 15 баллов.

3 семестр

1 модуль (40 баллов)

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса – 10 баллов.
2. Подготовить и разыграть диалог в рамках изученной ситуации – 10 баллов.
3. Собеседование по результатам просмотра видеофильмов – 10 баллов.
4. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание электронных писем, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 10 баллов.

2 модуль (60 баллов)

Промежуточный контроль – зачет

Зачет проводится по результатам рейтинга с учетом баллов за текущую работу.

На зачете (во время двух зачетных недель) студент должен:

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса – 10 баллов.
2. Подготовить и разыграть диалог в рамках изученной ситуации – 10 баллов.
3. Выступить с мультимедийной презентацией по культуре и традициям стран изучаемого языка (Германия: экономическая система)– 15 баллов.
4. Собеседование по результатам просмотра видеофильмов –10 баллов.
5. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание эссе с выражением личного мнения, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 15 баллов.

4 семестр

1 модуль (30 баллов)

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса – 10 баллов.
2. Подготовить и разыграть диалог в рамках изученной ситуации – 5 баллов.
3. Собеседование по результатам просмотра видеофильмов – 5 баллов.

4. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание электронных писем, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 10 баллов.

2 модуль (30 баллов)

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса – 5 баллов.
2. Подготовить и разыграть диалог в рамках изученной ситуации – 5 баллов.
3. Собеседование по результатам просмотра видеофильмов – 5 баллов.
4. Выступить с мультимедийной презентацией по культуре и традициям стран изучаемого языка (Австрия) - 5 баллов.
5. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание сообщения для веб-форума о своих планах и намерениях, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 10 баллов.

Итоговый контроль – экзамен (40 баллов)

Письменный тест (предшествует устному экзамену) – 20 баллов.

На письменном тесте студенту предлагается выполнить следующие задания:

1. Прослушать аудиотекст и ответить на вопросы по содержанию прозвучавшего фрагмента – 5 баллов.
2. Выполнить тест закрытого типа по лексике и грамматике – 10 баллов.
3. Выполнить письменное задание (написать письмо личного характера/деловое письмо/электронное сообщение и т.д.) – 5 баллов.

Устный экзамен – 20 баллов.

На устном экзамене студенту предлагается выполнить следующие задания:

1. Ознакомьтесь с текстом и обсудите его содержание в форме беседы (вопрос-ответ) с экзаменатором – 10 баллов.
2. В рамках тематики текста инсценировать смоделированную ситуацию, исходя из предлагаемой в задании роли – 10 баллов.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Методической основой обучения учебной дисциплине «Иностранный язык» является комплексное сочетание традиционных методов и инновационных подходов к обучению. В рамках дисциплины иностранный язык помимо традиционных форм обучения (опросов, тестов, участия в диалогах и дискуссии) используются различные **информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)**, что предполагает использование мультимедийного учебного курса иностранного языка, электронных учебно-методических разработок, электронных словарей, социальных сетей Веб.2 (веблоги, подкасты, социальные закладки, вики, аудио- и видео-серверов).

ИКТ направлены на формирование и совершенствование всех продуктивных и репродуктивных видов речевой деятельности, критического мышления, творческого потенциала студента. Для реализации этих задач предусматриваются применение разнообразных проектных технологий, проведение мультимедийных презентаций страноведческих и учебных тем, ролевых игр, лингвистических и коммуникативных тренингов, использование Интернет-тренажера для текущего и итогового контроля успеваемости студентов. Вся эта работа, как и проведение аудиторных занятий, организуется с привлечением материалов аутентичных интернет-ресурсов.

Результаты работы и творческие достижения каждого студента отражаются в индивидуальных оценочных **портфолио**.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для самостоятельной работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian - 6

Google Chrome - 6

Microsoft Office профессиональный плюс 2010 Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Audit XP Акт предоставления прав № Tr063036 от 11.11.2014

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г
 Project Expert 7 Tutorial Договор №40 от 11.09.2012 г
 Audit Expert 7 Tutorial Договор №40 от 11.09.2012 г
 Prime Expert 7 Tutorial Договор №40 от 11.09.2012 г
 Microsoft Windows 10 Enterprise Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
 CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License Акт приема-передачи № Tr034515 от 15.12.2009
 AnyLogic PLE - 6
 iTALC – 6
 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях Акт приема-передачи №Tr034562 от 15.12.2009
 СПС ГАРАНТ аэро договор №5/2018 от 31.01.2018
 Консультант + – договор № 2018С8702

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен список литературы	№ 13 от 20.04.2022 г.
2.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Добавлены примерные задания для текущего контроля по дисциплине	№13от 20.04.2022 г.