

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 22.09.2022 16:26:10
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ООП

 Васильева Е.Н.

31.08.2021

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Иностранный язык

Направление подготовки

41.03.05 Международные отношения

Профиль подготовки

Международные отношения и дипломатия

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составители:

Соловьева Ирина Валерьевна, к.ф.н., доцент

Шахин Ольга Владимировна, к.ф.н., доцент

Карцова Маргарита Алексеевна, ассистент

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом:

Иностранный язык

2. Цель и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-7)
- Способность ясно, логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области (ОПК-2)
- Владение не менее чем двумя иностранными языками, умение применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнёрами (ОПК-12)
- Способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык (ПК-2)
- Владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках (ПК-3)

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть учебного плана. Она является профильным предметом и закладывает основы для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в тех областях и сферах, которые определены ООП. При изучении данных дисциплин, наполняется содержанием и осваивается технология создания коммуникативных актов, направленных на поддержание контактов с иностранными партнёрами и переводческую работу в устной и письменной форме.

Дисциплина «Иностранный язык» является одной из основных, определяющих общий профиль подготовки по специальности «Международные отношения». Целевая установка программы предусматривает комплексное овладение профессионально ориентированными знаниями лингвострановедческого характера, а также основными навыками и умениями речевой деятельности в административно-правовой, общественно-политической, социально-культурной, повседневной сферах общения.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины «Международные отношения»:

- *Иметь знания* английской грамматики не ниже требований за курс средней общеобразовательной школы.
- *Владеть лексическим вокабуляром*, предусмотренным нормами общего среднего образования.

4. Объем дисциплины:

17 зачетных единиц, 612 академических часов, в том числе **контактная работа:** практические занятия 264 часа, **самостоятельная работа:** 348 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-7)	Владеть: <ul style="list-style-type: none">- лексико-грамматическими нормами родного и иностранного языков- владеть техникой активного слушания: На стадии прогнозирования – предлагать тему и основные аспекты сообщения На стадии смыслового анализа - определять цель, выявлять главную и точку зрения говорящего На стадии интерпретации – обобщать, оценивать с точки зрения значимости, проблемности, актуальности, устанавливает собственное отношение к воспринимаемой информации Уметь: <ul style="list-style-type: none">- представлять информацию в различных формах, видах и жанрах устной и письменной речи- поддерживать беседу, проявлять внимание и эмпатию к собеседнику- строить коммуникацию с учетом возрастных, национальных, эмоциональных и др особенностей коммуникантов Знать: <ul style="list-style-type: none">- нормы и правила устной и письменной речи- формы, виды и жанры устной и письменной речи- коммуникативные тактики, методы и приемы эффективного слушания
Способность ясно, логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области (ОПК-2)	Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками грамотного письма в соответствующей профессиональной области- навыками обнаружения ошибок в рукописных и печатных текстах (лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных) по своему профессиональному профилю- различными видами устной и письменной коммуникации, ее формами в учебной и профессиональной деятельности- культурой общения в устной и письменной речи- приемами, используемыми при подготовке деловой

	<p>документации</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологически правильно определять любую грамматическую, лексическую или фонетическую категорию - давать квалифицированный лексико-семантический анализ любого текста по своей специальности - логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь в своей профессиональной области <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему русского языка на всех ее уровнях - нормы словоупотребления - нормы русской грамматики - орфографические нормы современного русского языка - нормы пунктуации и их возможную вариантность - основы современного русского языка - правила использования основ современного русского языка при составлении документов по своей специальности, докладов, рефератов, выступлений
<p>Владение не менее чем двумя иностранными языками, умение применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнёрами (ОПК-12)</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексико-грамматическим материалом двух иностранных языков на уровне, необходимом для решения профессиональных вопросов - приемами и методами перевода текстов по специальности - системой сведений двух изучаемых языков (фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис простого и сложного предложения) достаточных для решения профессиональных вопросов - основными навыками письма, необходимыми для подготовки тезисов, публикаций и ведения деловой переписки с зарубежными партнерами <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать со словарем литературу по специальности на двух иностранных языках - осуществлять аннотирование, реферирование и перевод литературы в сфере международных отношений - вести беседу на двух и более иностранных языках с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета - дать развернутое сообщение, запросить информацию, высказать свое мнение, привести аргументы на двух иностранных языках при ведении переговоров с зарубежными партнерами <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковые средства (лексические, грамматические, фонетические) двух иностранных языков, на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма - два иностранных языка в объеме активного владения на уровне, необходимом для межличностного и делового общения

<p>Способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык (ПК-2)</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устного и письменного перевода текстов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устно и письменно аннотировать на русском и английском языках фоно- и видеоматериалы по специальности на английском языке - читать аутентичные устные тексты в жанрах информационного сообщения, лекционного сообщения, интервью, публичной речи политических деятелей, беседы, дискуссии, дебатов по проблемам специальности - выполнять устный и/или письменный перевод текста профессиональной направленности по изученным темам с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила работы со словарными статьями - правила и приемы работы над переводом текста
<p>Владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках (ПК-3)</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести деловую переписку на русском и иностранном языке - устанавливать профессиональные контакты, в том числе и на иностранных языках - заполнять заявки на участие в международных конференциях и семинарах на английском языке - вести деловую переписку на иностранном языке по вопросам организации международных мероприятий <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды международных и российских документов и техник установления профессиональных контактов и развития профессионального общения - правила заполнения заявки на участие в международных конференциях и семинарах - правила составления деловых писем

6. Форма промежуточной аттестации: зачет (3 семестр) и экзамен (2,4 и 7 семестры)

7. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Семестр	Неделя	Всего часов	Наименование разделов и тем	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
				Лекции	Практические работы	
1	1-2	12	Моя семья	---	6	6
1	3-4	12	Родители и родственники	---	6	6
1	5-6	12	Помощь родителям	---	6	6
1	7	4	Домашние дела	---	2	2
1	8	4	Обязанности по дому	---	2	2
1	9	4	Проект «Моя жизнь»	---	2	2
1	10-11	16	Повседневные дела	---	8	8
1	12-13	16	Выходные	---	8	8
1	14-15	16	Свободное время	---	8	8
1	16	4	Увлечения	---	2	2
1	17-18	8	Развлечения	---	4	4
2	19	4	Города	---	2	2
2	20-21	10	Дома и здания	---	6	4
2	22-23	8	Моя комната	---	4	4
2	24-25	10	Комнаты и мебель	---	6	4
2	26	4	Сад и огород	---	2	2
2	27	4	Овощи и фрукты	---	2	2
2	28	5	Кулинарное искусство	---	3	2
2	29	5	Семейные праздники	---	3	2
2	30	4	Кафе, рестораны	---	2	2
2	31	4	Традиции и обычаи	---	2	2
2	32	4	Вечеринки	---	2	2
2	33	4	Приём гостей	---	2	2
2	34-35	6	Манеры за столом	---	2	4
3	1-2	8	Проект «Университет»	---	4	4
3	3-4	8	Моя группа	---	4	4
3	5-6	8	Библиотека и учебники	---	4	4
3	7	4	Занятия	---	2	2
3	8	4	Экзамены	---	2	2
3	9	4	Взаимоотношения в группе	---	2	2
3	10-11	8	Студенческая жизнь	---	4	4
3	12-13	8	Свидания и встречи	---	4	4
3	14-15	8	Внешность и характер	---	4	4
3	16	4	Студенческие проблемы	---	2	2
3	17-18	8	Поддержка родителей	---	4	4
4	19	4	Проект «Мода»	---	2	2
4	20-21	8	Магазины и отделы	---	4	4
4	22-23	7	Одежда	---	4	3

Семестр	Неделя	Всего часов	Наименование разделов и тем	Аудиторные занятия		Самостоятель-
4	24-25	7	Выбор товара	---	4	3
4	26	4	Рынки	---	2	2
4	27-28	8	Покупка одежды	---	4	4
4	29	4	Погода	---	2	2
4	30	7	Времена года	---	4	3
4	31-32	8	Климат	---	4	4
4	33-34	7	Стихийные бедствия	---	4	3
4	35	4	Сезонные работы	---	2	2
4	36	4	Путешествия	---	2	2
5	1-2	8	Проект «Дружба»	---	4	4
5	3-4	8	Друзья и родственники	---	4	4
5	5-6	8	Проблемы в семье	---	4	4
5	7-8	8	Межличностные отношения	---	4	4
5	9	4	Семейные отношения	---	2	2
5	10-11	8	Частная жизнь	---	4	4
5	12-13	8	Мужчины и женщины	---	4	4
5	14-15	8	Семейные отношения	---	4	4
5	16	4	Браки и разводы	---	2	2
5	17-18	8	Родители и дети	---	4	4
6	19	7	Проект «Образование »	---	4	3
6	20-21	8	Образование за рубежом	---	4	4
6	22-23	7	Школы в США и Англии	---	4	3
6	24-25	8	Университеты	---	4	4
6	26	7	Реформа образования	---	4	3
6	27	4	Проект «Карьера »	---	2	2
6	28	4	Как искать работу	---	2	2
6	29	4	Выбор работы	---	2	2
6	30	4	Условия работы	---	2	2
6	31	4	Безработица	---	2	2
6	32-33	7	Карьера и семья	---	4	3
6	34-35	8	Работа и карьера	---	4	4
7	1-2	16	Проект «Здоровье»	---	4	12
7	3-4	14	Вредные привычки	---	2	12
7	5-6	16	Здоровье и спорт	---	4	12
7	7-8	14	Здоровье и питание	---	2	12
7	9	14	Режим дня и здоровье	---	2	12
7	10-11	14	Проект «Общество»	---	2	12
7	12-13	14	Проблемы молодёжи	---	2	12
7	14-15	14	Интернет и информация	---	2	12
7	16-17	14	Проблемы поколений	---	2	12
7	18	14	Международные связи	---	2	12
		612	Всего		264	348

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

– планы практических (семинарских) занятий и методические рекомендации к ним;

– методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-7)

Этап формирования компетенции ОК-7	Типы контрольных заданий	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<i>Начальный (текущий контроль)</i>	Подготовка доклада Примерные темы докладов: Образование за рубежом Школы в США и Англии Университеты Реформа образования Интернет и информация Проблемы поколений Международные связи	1. Не владеет лексико-грамматическими нормами родного и иностранного языков.
		2. Допускает многочисленные ошибки.
		3. Владение лексико-грамматическими нормами родного и иностранного языков в полном объёме в неполном объёме не автоматизировано.
		4. Владеет лексико-грамматическими нормами родного и иностранного языков в полном объёме в неполном объёме. Допускает отдельные ошибки.
		5. Владеет лексико-грамматическими нормами родного и иностранного языков в полном объёме.
<i>Промежуточный (рубежный контроль)</i>	Вопросы к зачету с практическим заданием	1. Не владеет лексико-грамматическими нормами родного и иностранного языков в полном объёме.
		2. Допускает многочисленные ошибки.

		3. Владение лексико-грамматическими нормами родного и иностранного языков в полном объеме в неполном объеме не автоматизировано.
		4. Владеет лексико-грамматическими нормами родного и иностранного языков в полном объеме в неполном объеме. Допускает отдельные ошибки.
		5. Владеет лексико-грамматическими нормами родного и иностранного языков в полном объеме.

* Примерные типы контрольных заданий по дисциплине

1. Примерные темы докладов

Образование за рубежом
Школы в США и Англии
Университеты
Реформа образования
Интернет и информация
Проблемы поколений
Международные связи

2. Вопросы к зачету с практическим заданием

PAIRWORK 1. PRACTICE SHOWING INTEREST.

In each dialogue, respond to the statements (the sentence or part of the sentence) you find interesting.

1. A: The school exams were nothing compared to the entrance exams. I was a nervous wreck after the first one....

B:

2. A: There is a new soap opera on BBC1 — The Stretford Wives. Not exactly Chekhov's Three Sisters. The cast was great, but I found it rather stupid.

B:

3. A: A junior lecturer at Oxford armed with a PhD earns £ 15,000, less than the platform staff on the London Underground. A full professor earns £ 45,000.

B:

4. A: I got stuck in a traffic jam last night. I was to meet Jane at the station at 8. I called her on the mobile but she was not available.

B:

5. A: In Great Britain, having your own house and a car doesn't necessarily mean you belong to the middle class.

B:

6. A: Ten per cent of internet users in the US have a dependency that can be as destructive as alcoholism. Doctors call it internet addiction disorder.

B:

7. A: Do you know that Matryoshka, a famous Russian symbol, is just a hundred years old? The first workshop that started making Matryoshkas was founded in Babenki, a village not far from Moscow.

B:

8. A: Psychologists say there are four learning styles. Students can be activists, reflectors, theorists and pragmatists. Activists are open-minded and enthusiastic about anything new.

B:

9. A: I was planning to go skiing this week-end and now it looks as if we'll have to stay indoors. The forecast says minus 20 and a north wind.

B:

10. A: Amur tigers may disappear altogether! There are about 450 left in the Far Eastern taiga.

B:

PAIRWORK 2.

One student describes an event (a list is given below), his / her partner responds while the student is speaking. DO NOT wait for pauses!

Model:

A: I went to the dentist the other day for a regular checkup. I hate going to the dentist, though I go every six months ...

B: Do you?

A: Yes, when I think of the drilling machine I start sweating. Anyway, I went there in the morning and came right on time for the ten o'clock appointment, you know I hate to be late, and settled down for a long wait, dentists, you know, never see you on time.

B: Don't they?

A: Never, they just love to keep you waiting! Then, quite unexpectedly they called out my name. I went into the room, sat down in the chair and ...

B: Yes?

A: ... and saw that the doctor was a very pretty young woman.

B: Was she?

A: I liked her a lot but was nervous, too, because she looked too young to be a doctor and seemed rather inexperienced. Well, she looked into my mouth and said a filling needed fixing.

B: And?

A: I didn't like the idea at all. But before I could say anything she started drilling out the old one.

I must say she was real good at it, I didn't feel any pain or anything. Before I knew it she said, "That's it. Do not eat anything for two hours and come back in six months".

B: OK.

A: I can't wait another six months. I have to see her sooner than that. I think I am going to have a toothache.

Ideas about events to describe:

1. the examination day;
2. my first date;
3. a trip abroad;
4. a meal at a Chinese / Japanese restaurant;
5. how I helped my mother about the house;
6. the worst day in my life;
7. an accident you were in or witnessed.

Способность ясно, логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области (ОПК-2)

Этап формирования компетенции ОПК-2	Типы контрольных заданий	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<i>Начальный (текущий контроль)</i>	Подготовка доклада	1. Не владеет навыками логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области.
	Примерные темы докладов:	2. Допускает многочисленные ошибки.
	Образование за рубежом	3. Владение логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области не автоматизировано.
	Школы в США и Англии	4. Владеет навыками логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области в неполном объеме. Допускает отдельные ошибки.
	Университеты Реформа образования Интернет и информация Проблемы поколений Международные связи	5. Владеет навыками логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области в полном объеме.

<i>Промежуточный (рубежный контроль)</i>	Вопросы к зачету с практическим заданием	1. Не владеет навыками логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области.
		2. Допускает многочисленные ошибки.
		3. Владение логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области не автоматизировано.
		4. Владеет навыками логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области в неполном объеме. Допускает отдельные ошибки.
		5. Владеет навыками логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области в полном объеме.

* Примерные типы контрольных заданий по дисциплине

1. Примерные темы докладов

Образование за рубежом
Школы в США и Англии
Университеты
Реформа образования
Интернет и информация
Проблемы поколений
Международные связи

2. Вопросы к зачету с практическим заданием

Reading task:

Look through the text, which is a selection of comments sent to the BBC online debate “Can life improve for the world’s poorest?” Make a list of key words and compare it with your partner’s.

1. Education is always top on the list, if we could build schools and set up public programs in poor countries this will give these people the opportunity to learn skills that will allow them to develop and eventually become a more independent nation. If we were not in constant war we would have the money to help humanitarian efforts. Mark, Rochester USA

2. Like most other residents of the UK I do not consider myself to be rich and I do not feel that I somehow have a responsibility to help the poor of other countries. We need to take care of our own poor before we can tackle the problems of underdeveloped nations. Matt Munro, Bristol, UK.

3. How do you expect to see an end to poverty when a country like Zambia has an unemployment rate of 80%? Could any single country in Europe live with such an unemployment rate? If we do not start creating jobs in developing countries, then there will be no end to poverty. In all the aid that is given to Africa, I have never seen one aid organisation even mention the need to create jobs. Job creation requires investment and it is not difficult to calculate how much investment each country requires to create those jobs. It will cost billions of dollars, but with targets and effort, progress could be made. Mark, Lusaka, Zambia.

4. Throwing money at poor countries will only make things worse. Up to 90% of the money given to some poor countries for aid will be siphoned (siphon — перекачивать) off by corrupt bureaucrats. Fair and equal trade without protectionist subsidies is essential to lifting families out of poverty. There should also be huge penalties on Western Banks that allow corrupt leaders to siphon off funds meant for aid. Lucinda, London.

5. Ask yourself this question: Why do super rich people come from developing countries? Do you have the answer? It's because if you give \$100 to the country in aid, less than 1 cent gets to the people that require the aid, the rest is used to grease the wheels (подмазать, дать взятку) in getting the aid to where it is needed.

6. I think life will not improve in poorer nations, especially in Africa, by mere cancellation of debts and sending food parcels. Life will improve only if rich countries invest in agriculture, like implementing green revolution model which was a great success in India and still is and providing better quality of seeds and improving education. Sunil Mohan Reddy M, India.

7. It's a shame that in the twenty first century there is so much poverty. How can there be so many people who have so little and so few people who have so much? The only way to prevent poverty is for every citizen of the world to give a mere 1% of their income to charities involved in feeding and assisting the poor. 1% from you and me to the rest of the world is a substantial amount. Brenda Schmitt, Germany.

8. Africans have failed Africa. I am sick and tired of the whole thing. Why do we bother? We keep on funding the poor to live in areas that obviously cannot sustain

life for any decent period. We should face the reality and just stop trying to interfere. White western politicians and pop stars have had more than enough chances to make everything wonderful — plus the billions and billions that the West have pumped in and what have we achieved? Nothing. I want Gordon Brown to concentrate on the UK — not act as a Saint at our expense. Roger, Whitwick, England.

9. Extreme poverty will always be with us until the extremely poor reduce their birth rate. The well-off nations of the world have no obligation to support people who produce huge numbers of children without the ability to support them. Poverty cannot be checked until the massive population growth is brought under control. D. Peters, Ohio, USA.

10. It is not up to the so called 'rich countries' to sort out world poverty. The gap between the rich and the poor is the biggest in the poorest countries. For example, India with its caste system. Just drive around Bombay (Mumbai) and you will see untold wealth in one area while just down the road there are whole families living in cardboard boxes. You have to sort out the countries' political and social systems, no easy task, before throwing western tax payers' money at them. The fact is that most countries where there is poverty have a very wealthy elite and it is they who should lead the way before asking for UN aid. John, France. What can the developed countries do to help the developing ones?

Read the text again and match each comment with the main idea (some comments have the same message / idea):

- a. improving education;
- b. creating jobs;
- c. investing more money;
- d. charity;
- e. fighting corruption;
- f. letting the poor countries take care of themselves;
- g. concentrating on the problems at home;
- h. opening the western markets for the poor countries;
- i. birth control.

DISCUSSION QUESTIONS:

1. What views on the problem do the people from the developed / developing countries have?
2. Comment on the statement from The Hunger Report: “No one really knows how many hungry people there are in the world. No one knows because hunger is difficult to define, because the statistical data are weak, and because efforts to improve data collection and analysis have been limited. But beyond these real difficulties we may not know how many hungry people there are in the world because we may not want to know.”

Владение не менее чем двумя иностранными языками, умение применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнёрами (ОПК-12)

Этап формирования компетенции ОПК-12	Типы контрольных заданий	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный (текущий контроль)	Подготовка доклада Примерные темы докладов: Образование за рубежом Школы в США и Англии Университеты Реформа образования Интернет и информация Проблемы поколений Международные связи	1. Не владеет двумя иностранными языками. Не умеет применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов
		2. Допускает многочисленные ошибки.
		3. Не владеет двумя иностранными языками в полном объёме. Не умеет применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов в полном объёме.
		4. Владеет двумя иностранными языками, но допускает отдельные ошибки.
		5. Владеет двумя иностранными языками в полном объёме. Применяет иностранные языки для решения профессиональных вопросов, не допуская ошибок.
Промежуточный (рубежный контроль)	Вопросы к зачету с практическим заданием	1. Не владеет двумя иностранными языками. Не умеет применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов
		2. Допускает многочисленные ошибки.
		3. Не владеет двумя иностранными языками в полном объёме. Не умеет применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов в полном объёме.
		4. Владеет двумя иностранными языками, но допускает отдельные ошибки.
		5. Владеет двумя иностранными языками в полном объёме. Применяет иностранные языки для решения профессиональных вопросов, не допуская ошибок.

* Примерные типы контрольных заданий по дисциплине

1. Примерные темы докладов

Образование за рубежом
 Школы в США и Англии
 Университеты
 Реформа образования
 Интернет и информация
 Проблемы поколений
 Международные связи

2. Вопросы к зачету с практическим заданием

TASK. Translate the text from German into English:

Neuseeland

Neuseeland ist ein geographisch isolierter Inselstaat im südlichen Pazifik. Er besteht aus einer Nord- und einer Südinsel sowie zahlreichen kleineren Inseln. Die nächstgelegenen größeren Landmassen befinden sich im Westen mit dem australischen Kontinent (die Westküsten der beiden Hauptinseln Neuseelands sind zwischen 1530 km und rund 2100 km von der Ostküste Australiens und Tasmaniens entfernt), im Norden mit der französischen Insel Neukaledonien und den Inselstaaten Tonga und Fidschi sowie im Süden mit dem Kontinent Antarktika.

Weder geographisch noch kulturell lässt sich Neuseeland eindeutig einer bestimmten Großregion zuordnen: Das Land liegt teils auf der australischen, teils auf der pazifischen Platte und ist sowohl mit dem europäisch geprägten Kulturraum Australiens als auch mit dem polynesischen Teil Ozeaniens verbunden. Neuseeland ist ein Königreich im Commonwealth of Nations mit demokratisch-parlamentarischer Verfassung. Für einen Industriestaat eher ungewöhnlich sind die Hauptwirtschaftszweige Land- und Forstwirtschaft, Lebensmittelindustrie (hauptsächlich Molkereiprodukte) sowie Tourismus.

Neuseeland wird vielfach als „grüne Insel“ bezeichnet, was teilweise der dünnen Besiedlung und der Naturvielfalt zu verdanken ist. Diese und die relative Unberührtheit der Natur sowie die äußerst vielfältige und einzigartige Vegetation sind auch durch die relativ isolierte Lage der Inseln bedingt.

Способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык (ПК-2)

Этап формирования компетенции ПК-2	Типы контрольных заданий	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<i>Начальный (текущий контроль)</i>	Примерные темы докладов: Образование за рубежом Школы в США и Англии Университеты Реформа образования	1. Не владеет навыками выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык.

	<p>Интернет и информация Проблемы поколений Международные связи</p>	<p>2. Допускает многочисленные ошибки при переводе материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык.</p> <p>3. Владение навыками выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык не автоматизировано.</p> <p>4. Владеет навыками выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык в неполном объеме. Допускает отдельные ошибки.</p> <p>5. Владеет навыками выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык в полном объеме.</p>
<p><i>Промежуточный (рубежный контроль)</i></p>	<p>Вопросы к зачету с практическим заданием</p>	<p>1. Не владеет навыками выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык.</p> <p>2. Допускает многочисленные ошибки при переводе материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык.</p> <p>3. Владение навыками выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык не автоматизировано.</p> <p>4. Владеет навыками выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык в неполном объеме. Допускает отдельные ошибки.</p>

		5. Владеет навыками выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык в полном объеме.
--	--	---

* Примерные типы контрольных заданий по дисциплине

1. Примерные темы докладов

Образование за рубежом
Школы в США и Англии
Университеты
Реформа образования
Интернет и информация
Проблемы поколений
Международные связи

2. Вопросы к зачету с практическим заданием

TASK 1. Translate the text into English.

Гибралта́р — заморская территория Великобритании, оспариваемая Испанией, на юге Пиренейского полуострова, включающая Гибралтарскую скалу и песчаный перешеек, соединяющий скалу с Пиренейским полуостровом.

Занимает стратегическую позицию над Гибралтарским проливом, соединяющим Средиземное море с Атлантическим океаном. Военно-морская база НАТО.

Гибралтар является членом Европейского союза через членство Великобритании. В 1973 году Великобритания присоединилась к ЕС вместе с Гибралтаром (но без Нормандских островов и острова Мэн) в соответствии со статьёй 299 (4) Договора о Европейском сообществе. После ратификации и вступления в силу Лиссабонского договора 2007 года данный Договор стал именоваться Договором о функционировании Европейского союза. На него не распространяется общая сельскохозяйственная политика ЕС, шенгенские соглашения, также он не является общей таможенной территорией ЕС, поэтому здесь нет НДС.

С 2004 года жители Гибралтара могут участвовать в выборах в Европейский парламент. Граждане Гибралтара являются гражданами Великобритании и ЕС.

TASK 2. Translate the text into Russian.

Eritrea is a multi-ethnic country, with nine recognized ethnic groups in its population of around 5 million. Most residents speak languages from the Afroasiatic family, either of the Ethiopian Semitic languages or Cushitic branches. Among these communities, the Tigrinyas make up about 55% of the population, with the Tigre people constituting around 30% of inhabitants. In addition, there are a number of Nilo-Saharan-speaking Nilotic ethnic minorities. Most people in the territory adhere to Christianity or Islam.

The Kingdom of Aksum, covering much of modern-day Eritrea and northern Ethiopia, rose somewhere around the first or second centuries and adopted Christianity around the time Islam had spread through Egypt and the Levant. In medieval times much of Eritrea fell under the Medri Bahri kingdom, with a smaller region being part of Hamasien.

The creation of modern-day Eritrea is a result of the incorporation of independent, distinct kingdoms and sultanates (for example, Medri Bahri and the Sultanate of Aussa) eventually resulting in the formation of Italian Eritrea. In 1947, Eritrea entered into the Federation of Ethiopia and Eritrea. Subsequent annexation into Ethiopia led to the Eritrean War of Independence, ending with Eritrean independence following a referendum in April 1993. Hostilities with Ethiopia persisted, leading to the Eritrean–Ethiopian War of 1998–2000 and further skirmishes with Djibouti and Ethiopia.

Владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках (ПК-3)

Этап формирования компетенции ПК-3	Типы контрольных заданий	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<i>Начальный (текущий контроль)</i>	Подготовка доклада	1. Не владеет техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения.
	Примерные темы докладов: Образование за рубежом Школы в США и Англии Университеты Реформа образования Интернет и информация Проблемы поколений Международные связи	2. Допускает многочисленные.
		3. Владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения не автоматизировано.
		4. Владеет техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в неполном объёме. Допускает отдельные ошибки.
		5. Владеет техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в полном объёме.
<i>Промежуточный</i>	Вопросы к зачёту с	1. Не владеет техниками

<i>(рубежный контроль)</i>	практическим заданием	установления профессиональных контактов и развития профессионального общения.
		2. Допускает многочисленные.
		3. Владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения не автоматизировано.
		4. Владеет техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в неполном объёме. Допускает отдельные ошибки.
		5. Владеет техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в полном объёме.

* Примерные типы контрольных заданий по дисциплине

1. Примерные темы докладов

Образование за рубежом
Школы в США и Англии
Университеты
Реформа образования
Интернет и информация
Проблемы поколений
Международные связи

2. Вопросы к зачету с практическим заданием

PRACTICE 1.

THE LIVELIEST CONVERSATIONALIST CONTEST.

Make up a list of topics you'd like to talk about. Start taking and keep changing the subject using a phrase from the list above. The person who has nothing to say drops out. The winner is the last person left.

PRACTICE 2.

Work as a group. Student A. starts talking about a topic while the other students try to interrupt using the phrases from the list above. Student A does his / her best to bring the talk back to the original topic.

Possible topics:

a weekend in the country,
a test you've just taken,
getting to the university,
a visit to a doctor,

a party you went to,
a TV programme (about sports or art or politics),
a concert / sports event you attended,
a sports competition you took part in/watched

PRACTICE 3.

Pairwork. Discuss a topic of your choice with the partner. Try to lead the conversation by using suitable phrases. Tell the class which subject you started and ended with.

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Ваганова, Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов : учебное пособие / Т.П. Ваганова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 169 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3932-0 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>

2. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения [Электронный ресурс]: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 223 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005065-2.- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=519607>

3. Южакова О.А. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Южакова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. — 48 с. — 978-5-93252-323-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26677.html>

б) дополнительная литература:

1. Кабешева Е.В. Английский язык = English [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Кабешева, Е.М. Гайкова, М.И. Чигринец. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 176 с. — 978-985-06-2488-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35464.html>

2. Иванюк Н.В. Английский язык = English [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Иванюк. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 160 с. — 978-985-06-2489-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35457.html>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

*Современные профессиональные базы данных и
информационные справочные системы*

1. Электронная библиотека ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
3. База данных Web of science
http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do;jsessionid=

8C7D9EC281BBB8F7EBE50BECF4859213?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F6WxQi5dRF9ldaj2yd4&preferencesSaved=

4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<https://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <http://www.znanium.com/>
6. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда
<http://www.myilibrary.com/browse/open.asp>
7. Электронная библиотека РГБ <http://diss.rsl.ru/>
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения учебной дисциплины различные образовательные технологии являются неотъемлемой частью всего образовательного процесса.

Задача формирования правильного владения коммуникативными актами на иностранном языке, как устно так и письменно, делает необходимым использование аудио- и видеоаппаратуры. На лекциях страноведческого характера устное описание целесообразно подкреплять различного рода видеofilmami на иностранном языке. Выполнение практических заданий устного характера на занятиях-диспутах и занятиях-беседах с использованием аудиотекстов и видеосюжетов расширяет лексический словарь обучающихся, способствует закреплению навыков восприятия иностранной речи на слух и демонстрирует фонетические и грамматические образцы оформления слов и предложений.

При выполнении внеаудиторной (домашней) работы обучающиеся могут использовать аудио- и видеоматериалы для расширения опыта аудирования. При проведении тестирования по лексике и грамматике компьютерные технологии дают возможность преподавателю менять характер заданий: упрощать, усложнять, индивидуализировать и т.п. При выполнении домашнего задания обучающиеся могут пользоваться различными электронными словарями.

Занятия по иностранному языку должны проходить в аудитории, оборудованной видео- и аудиотехникой.

Самостоятельная работа студентов включает в себя работу студентов при выполнении домашних заданий и во время подготовки к контрольной работе и к экзамену; работу со справочной литературой для аутентичного усвоения профессиональной лексики: подготовку к практическим занятиям (подбор литературы к определенной теме, работа над различными программными материалами, составление доклада на английском языке и его критический анализ, работу над проектами и пр.), а также работу на практических занятиях, проблемно-научная форма которых ориентирует студентов на творческий поиск оптимального решения проблемы, развивает навыки самостоятельного мышления, умения вести диалог на английском языке, выступать с монологической речью на заданную тему.

Самостоятельная работа включает в себя также индивидуальную работу по видеокурсам «*Windows on Britain*» и «*Family Album, USA*» (работа по рабочим тетрадям, устные отчёты по просмотренному материалу)

Самостоятельная работа с грамматическими материалами включает в себя выполнение упражнений и проверку их по ключам с целью дальнейшего совершенствования знаний грамматики английского языка.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Одной из задач курса является овладение умением самостоятельно работать со специальной литературой на английском языке с целью извлечения профессиональной информации и ее последующей обработки. К такой литературе относятся: справочные материалы, публикации в СМИ и прочие материалы.

Студентам рекомендуется использовать список научной и учебной литературы при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам, проектам зачету и экзамену. Студенты должны знать и использовать термины, используемые в их будущей работе по специальности. Эти термины включают в себя термины по журналистике.

При работе с рабочими тетрадями по видеокурсу рекомендуется предварительно ознакомиться с лексикой и реалиями, употребляемыми и упоминаемыми в видеокурсе, для чего следует обратиться к справочной секции каждой рабочей тетради.

При работе с грамматическим пособием рекомендуется выполнять упражнения письменно и проверять их по ключам. Рекомендуется отслеживать свои ошибки и стараться не допускать их в дальнейшей работе. В случае если студент допускает ошибку и не может её объяснить ему следует обратиться за консультацией к преподавателю.

Оценка уровня сформированности компетенций

осуществляется в процессе следующих форм контроля:

- следящего (проводится оценка выполнения студентами заданий в ходе аудиторных занятий);
- текущего (оценивается работа студентов вне аудиторных занятий);
- промежуточного (рейтинговые точки);
- итогового (зачёты, экзамен).

Формы и способы контроля соответствуют цели обучения и избранным образовательным технологиям, методам формирования компетенций.

Таблица соответствия целей обучения и способов контроля сформированности компетенций:

Наименование составляющих компетенций	Формы и способы контроля
Знание грамматики языка	Различные типы открытых и закрытых тестов

Знание культуры и традиций стран изучаемого языка	Участие в дискуссиях, аналитические работы, моделирующие игры, аналитические работы.
Знания правил речевого этикета	Деловые учебные игры, моделирующие игры
Знание лексического минимума общего и терминологического характера	Различные типы открытых и закрытых тестов, лексические диктанты,
Умение читать тексты на иностранном языке по профилю направления подготовки	Эссе, рефераты, аналитические работы.
Владение иностранным языком в объеме необходимом для получения информации из зарубежных источников	Эссе, рефераты, аналитические работы.
Умение оценивать результаты собственной деятельности.	Различные виды деятельностной рефлексии.
Умение осуществлять поиск информации в глобальной сети Интернет.	Составление электронных презентаций
Способность проявлять толерантное отношение к людям и другой культуре.	Участие в дискуссиях, эссе.

Курс состоит из 4 разделов, каждый из которых соответствует определенной сфере общения (бытовая, учебно-познавательная, социально-культурная и профессиональная сферы).

Данные разделы различаются по трудоемкости и объему изучаемого материала. На освоение названных разделов выделяется следующее количество часов общей трудоемкости учебной дисциплины:

Раздел 1 (бытовая сфера общения) — 195 часов и составляет 40% общего количества часов.

Раздел 2 (профессиональная сфера общения) — 146 часов и составляет 30% общего количества часов.

Раздел 3 (социально-культурная сфера общения) – 97 часов и составляет 20% общего количества часов.

Раздел 4 (учебно-познавательная сфера общения) — 48 часов и составляет 10% общего количества часов.

Изучение данных разделов строится нелинейно, в рамках учебных модулей, объединяющих темы общения из различных разделов курса.

Для каждого раздела определены:

- тематика учебного общения,
- проблемы для обсуждения,
- типичные ситуации для всех видов устного и письменного речевого общения.

Курс интегрирует четыре традиционно выделяемых содержательных блока: «Иностранный язык для общих целей», «Иностранный язык для профессиональных целей», «Иностранный язык для социо-культурного общения» и «Иностранный язык для академических целей».

Блок **«Иностранный язык для общих целей»** реализуется в разделах «Бытовая», «Учебно-познавательная», «Социально-культурная сферы общения».

Блок **«Иностранный язык для академических мелей»** реализуется в разделах «Учебно-познавательная», «Профессиональная сферы общения».

Блок **«Иностранный язык для профессиональных целей»** реализуется в разделе «Профессиональная сферы общения».

Блок **«Иностранный язык для делового общения»** реализуется в разделах «Профессиональная», «Учебно-познавательная сферы общения».

Интеграция и нелинейность содержания обучения иностранному языку во всех разделах/содержательных блоках Программы обеспечивает возможность ротации речевого и языкового материала, усиливает когнитивную составляющую обучения, при организации процесса обучения позволяет сместить акцент с аудиторных занятий с преобладанием репродуктивно-тренировочных заданий на самостоятельные поисково-познавательные виды деятельности с разной степенью учебной автономии.

Требования к рейтинг-контролю.

Итоговая аттестация по дисциплине – экзамен.

Согласно Положению о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ качество усвоения студентом дисциплины оценивается по 100-балльной шкале.

Интегральная рейтинговая оценка (балл) по каждому модулю (периоду обучения) складывается из оценки текущей работы студентов на практических и лабораторных занятиях, выполнения индивидуальных творческих заданий и др. и оценки за выполнение студентом учебного задания при рейтинговом контроле успеваемости.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по дисциплине по итогам семестра составляет 60. Студенту, набравшему 50–54 балла, при подведении итогов семестра (на последнем занятии по дисциплине) в экзаменационной ведомости и зачетной книжке может быть выставлена оценка «удовлетворительно». Студенту, набравшему 55–60 баллов, при подведении итогов семестра (на последнем занятии по дисциплине) в графе экзаменационной ведомости «Премияльные баллы» может быть добавлено 15 баллов и выставлена экзаменационная оценка «хорошо». В каких-либо иных случаях добавление премиальных баллов не допускается. Оценку «отлично» студент может получить только на экзамене. Студент, набравший от 20 до 49 баллов включительно, сдает экзамен. Студенту, набравшему меньше 20

баллов, в экзаменационной ведомости выставляется оценка «неудовлетворительно». Пересдача осуществляется по направлению деканата.

Ответ студента на экзамене оценивается суммой до 40 рейтинговых баллов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов, полученных за семестр, и баллов, полученных на экзамене. Студенту, который сдает экзамен, премиальные баллы не начисляются.

Шкала пересчета рейтинговых баллов:

от 50 до 69 – «удовлетворительно»;

от 70 до 84 – «хорошо»;

от 85 до 100 – «отлично».

Итоговая аттестация по дисциплине – зачет.

Согласно Положению о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ максимальная сумма баллов по учебной дисциплине, заканчивающейся зачетом, по итогам семестра составляет 100 баллов. Студенту, набравшему 50 баллов и выше по итогам работы в семестре, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке выставляется оценка «зачтено». Студент, набравший от 20 до 49 баллов включительно, сдает зачет в последнюю неделю семестра по данной дисциплине. Студенту, набравшему меньше 20 баллов, в экзаменационной ведомости выставляется оценка «незачтено». Данному студенту разрешается пересдача зачета по направлению деканата на последней неделе семестра.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

Ролевая игра, интерактивные тренинги, регламентированная/нерегламентированная дискуссия, активизация творческой деятельности, brainstorm-метод, метод малых групп, упражнения на прогнозирование и антиципацию, лингвостилистический анализ текста, реферирование текста, подготовка письменных творческих и аналитических работ, работа с аутентичными видео- и аудиоматериалами, проектная технология, подготовка презентаций в POWER POINT

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивной модели обучения иноязычному общению: дискуссии с опорой на текст, лингво-стилистический анализ текста, ролевые и деловые игры, работа с Интернет-ресурсами, обсуждение проблемы в малых группах, монопроекты и презентации с широким использованием

современных компьютерных технологий и средств телекоммуникации, тестирование, письменные работы, мультимедийная лингафонная лаборатория NetClassPro; виртуальная образовательная среда «Moodle».

Программное обеспечение:

Google Chrome – бесплатно

Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля

2017
Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

IX. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория с мультимедийной установкой, компьютерный класс.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и № протокола заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Обновление списка литературы	Уточнены	01.09.2018 протокол №1 заседания кафедры международных отношений
2.			