

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Иванович  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 12.12.2022 11:01:14  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

М.Л. Логунов

«29» августа 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## Иностранный язык

Направление подготовки

45.03.01. Филология

Профиль подготовки

Преподавание филологических дисциплин

Для студентов 1-2 курсов  
очной и заочной формы обучения

Уровень высшего образования:

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

к.филол.н., доцент К.Л. Розова

к. филол.н., доцент Ю.В. Латощенко

Тверь, 2022

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом**

Иностранный язык

### **2. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является повышение исходного уровня способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

1. Повысить и закрепить уровень владения студентами иностранным (английским) языком в соответствии с общими требованиями подготовки по направлению «Филология»;

2. Развить и закрепить необходимые навыки для обеспечения возможности получения студентами информации из зарубежных источников;

3. Развить и закрепить у студентов навыки аудирования, позволяющие им эффективно работать с источниками устной информации;

4. Развить и закрепить у студентов навыки устной коммуникации, позволяющие им понимать собеседника и адекватно реагировать на полученную информацию, выражая свои мысли и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть учебного плана дисциплин для формирования основ профессиональной деятельности. Логически и содержательно-методически «Иностранный язык» взаимосвязан с такими дисциплинами, как «Идеографические аспекты русистики», «Стилистика и культура речи», «Текстология».

«**Входными**» знаниями и умениями для бакалавров 1 курса являются знания и умения, полученные студентами в процессе изучения иностранного языка в школе; для бакалавров 2 курса «входными» являются знания и умения, полученные студентами на 1 курсе в процессе изучения как иностранного языка. Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего саморазвития студентов, а также может быть использовано при изучении основ дисциплины «Теория и практика профессиональной коммуникации».

### **4. Объем дисциплины:**

9 зачетных единиц, 324 академических часа, **в том числе**

**контактная работа:** лабораторная работа 184 часа, **самостоятельная работа:** 113 часов, контроль 27 часов.

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОК-5</b></p> <p>способность к коммуникации устной письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками прямого и обратного устного и письменного перевода;</li> <li>- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;</li> <li>- алгоритмом работы с текстом на иностранном языке;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить грамматически верные высказывания, необходимые для межличностной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- пользоваться специализированными справочными источниками;</li> <li>- осуществить пересказ прочитанного материала на иностранном языке;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовую грамматику иностранного языка для построения корректных высказываний;</li> <li>- речевые монологические и диалогические клише для построения высказываний в сфере межкультурного и межличностного взаимодействия;</li> <li>- основные правила речевого этикета.</li> </ul>

**6. Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен**

**7. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1. Для студентов очной формы обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
1. Семейный уклад, семейные традиции. Описание внешности. Мой дом, условия жизни.	20	-	12	8
2. Работа. Свободное время. Сезоны и погода. Покупки, магазины.	24	-	12	12
3. Путешествия. Отдых. Каникулы, времяпровождение.	28	-	16	12
4. Культурные традиции, театр, кино, книги.	28	-	16	12
5. План-схема города, расписание транспорта, путеводитель.	28	-	16	12
6. Современные профессии, трудности выбора, проблемы трудоустройства, безработица. Выбор профессии, личные качества специалиста, профессиональные обязанности.	28	-	16	12
7. Культура делового общения. Поведенческие стандарты, этикет, неформальное общение (small talk), дресс-код.	28	-	16	12
8. Подготовка кадров в разных странах и образовательных системах. Пути получения высшего образования в нашей стране и за рубежом (в стране изучаемого языка).	28	-	16	12
9. Средства информации (печатные и электронные), интернет в повседневной жизни и в профессии.	28	-	16	12
10. Традиционные праздники в нашей стране и в стране изучаемого языка.	28	-	16	12

11. Культура, география, государственное устройство России и стран изучаемого языка.	28	-	16	12
12. Молодежные организации, объединения по интересам, профессиональные ассоциации.	28	-	16	12
<b>ИТОГО</b>	<b>324</b>	<b>-</b>	<b>184</b>	<b>140</b>

### III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Типовые тесты
- Планы практических занятий
- Методические указания по подготовке к практическим занятиям
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

### IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
I владеть	1. Прочитайте отрывок текста. Выделите субъект, глагол и прямое дополнение (простое или сложное) в качестве ключевых слов. <i>Six boys, aged seven to nine, nearly got a free trip to America last Sunday. They got on to the 42,000-top ship Oriana, one of the world's biggest passenger liners, by saying that their parents had their tickets and passports. As the ship sailed from</i>	<i>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</i>

	<p><i>Southampton on its way to the Caribbean to America, the boys laught and waved goodbye to the policeman standing on the dockside.</i></p> <p>2. Используя соответствующие речевые клише и соответствующие времена глагола согласитесь и не согласитесь с высказыванием, кратко обосновав свою точку зрения: <i>English is the best language in the world.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</li> <li>• Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</li> <li>• Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</li> </ul>
<p>I уметь</p>	<p>1. Прочитайте текст; выделите специализированную (тематическую) лексику; используя специализированные источники, переведите их на русский язык и приведите соответствующие антонимы и синонимы (где возможно): <i>MT computer software attempts to translate from one language to another. The simplest versions, which translate at word level, are the basis of electronic dictionaries. This can be called 'direct translation'.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевых и лексико-грамматических ошибок нет и / или допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</li> <li>• Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</li> <li>• Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание</li> </ul>

	<p>2. Перескажите прочитанный текст, используя минимальный набор лексем: ключевые слова (субъект, глагол и прямое дополнение). Перефразируйте необходимые для понимания сложные элементы текста, сформулировав их как можно короче:</p> <p><i>Six boys, aged seven to nine, nearly got a free trip to America last Sunday. They got on to the 42,000-top ship Oriana, one of the world's biggest passenger liners, by saying that their parents had their tickets and passports. As the ship sailed from Southampton on its way to the Caribbean to America, the boys laught and waved goodbye to the policeman standing on the dockside.</i></p>	<p><i>смысла сказанного (или в письменном ответе правила орфографии и пунктуации не соблюдены) – 0 баллов</i></p>
<p><b>I</b> <b>знать</b></p>	<p>1. Для <b>начала</b> разговора с незнакомым человеком необходимо сказать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tell me, please, ...</li> <li>Could you say...</li> <li>Excuse me, ...</li> <li>What about...</li> </ol> <p>2. Поставьте глагол в скобках в <i>Present Simple</i> или <i>Present Continuous</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>These towels ..... <b>(feel)</b> as soft as silk. I've just washed them.</li> <li>Michael ..... <b>(be)</b> very quiet today. Is anything wrong?</li> <li>We ..... <b>(think)</b> of moving back to England.</li> </ul>	<p><i>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</i></p>

	We miss our home. • Where's Andrew? We can't find him anywhere. – It ..... <b>(look)</b> he's disappeared. 3. What perfume are you wearing? It ..... <b>(smell)</b> lovely.	
--	---	--

**Итоговый контроль — экзамен.** Залогом успешной сдачи экзамена являются систематические, добросовестные занятия студента как в контактных видах работ, так и при самостоятельной подготовке. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией. Специфической задачей работы студента в зачетный период являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который был изучен в течение семестра.

Начинать повторение материала к экзамену рекомендуется за месяц-полтора. В основу повторения должна быть положена программа дисциплины. Не следует повторять пройденный материал только по контрольным вопросам – это приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов; кроме того, студент должен иметь целостное представление о предмете, включая внутренние взаимосвязи отдельных аспектов.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении теоретического материала: данные учебника, свои конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться чужими записями: всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно ошибиться.

Консультации, которые проводятся накануне экзамена, необходимо использовать для углубления знаний, восполнения пробелов и разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить "общий", поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Формы и способы	Критерии выставления оценки на экзамене			
	«2»	«3»	«4»	«5»



оценки				
Устный ответ	<p>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p>	<p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического матери-</p>	<p>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</p> <p>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p> <p>– в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;</p> <p>– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко</p>	<p>– полно раскрыто содержание материала;</p> <p>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</p> <p>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</p> <p>– точно используется терминология;</p> <p>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p>

		<p>ала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	<p>исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>– ответ прозвучал самостоятельно, без навязывающих вопросов;</p> <p>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>– допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>
--	--	--	--	--

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Ваганова, Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов : учебное пособие / Т.П. Ваганова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 169 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3932-0 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>
2. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения [Электронный ресурс]: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 223 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005065-2.- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=519607>
3. Южакова О.А. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Южакова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государ-

ственный институт сервиса, 2014. — 48 с. — 978-5-93252-323-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26677.html>

б) Дополнительная литература:

1. Кабешева Е.В. Английский язык = English [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Кабешева, Е.М. Гайкова, М.И. Чигринец. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 176 с. — 978-985-06-2488-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35464.html>
2. Иванюк Н.В. Английский язык = English [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Иванюк. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 160 с. — 978-985-06-2489-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35457.html>

## **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **1. Развитие устной речи и аудирования**

Learn English Podcasts (<http://www.britishcouncil.org>) – подкасты для начального уровня, профессиональные, тематические, рассказы и стихотворения, научные.

Betterat English (<http://www.betteratenglish.com/>) – подкасты для желающих услышать реальную речь, изобилующую сленгом, идиомами; подкасты для изучения различий между американским и британским вариантами языка. Подкасты сопровождаются скриптами и объяснениями слов.

English Conversations (<http://englishconversations.org>) предназначены для начального уровня, реальные разговоры носителей языка.

### **2. Чтение и словарный запас.**

Into the Book (<http://reading.ecb.org/student/index.html>) – разные виды чтения (визуализация, резюмирование, прогнозирование) с комплексами интерактивных упражнений.

Just Vocabulary (<http://www.justvocabulary.com>) для расширения лексического запаса.

Vocabulary Quizzes - страница журнала TESL, упражнения по лексике различных уровней сложности.

### **3. Грамматика.**

English Grammar Help Podcast (<http://www.eslhelpdesk.com/index.html>) для усвоения грамматики английского языка.

FreeESL.Net - коллекция бесплатных TOEFL тестов

E.L. Easton - один из популярных источников грамматических тестов с комментариями.

Self-Study Quizzes for ESL Students – грамматическая страница журнала TESL, упражнения на все уровни.

English Tests and Quizzes: Practice for Students of English – сайт интерактивных тестов для обучающихся среднего и продвинутого уровней, чат для обсуждения грамматических тем и грамматические игры.

#### 4. Письменная речь

Essay Punch (<http://www.essaypunch.com>) – бесплатный интерактивный сервис, предлагающий пошаговую модель написания эссе (развитие идеи, написание предложений с темой, заключения и т.д.). На сайте можно делать упражнения по организации материала, редактированию, улучшению стиля.

Writing Fun (<http://www.teachers.asn.au/jeather/writingfun/writingfun.html>) – лексические и синтаксические средства для написания текстов различной дискурсивной направленности (отчет, рассказ, объяснение, рассуждение, описания, аргументированное доказательство и т.д.).

#### 5. Универсальные сайты-каталоги.

Dave's ESL Caffe – виртуальное кафе; систематизирует ресурсы по следующим категориям: научные статьи; ассоциации; конференции; деловой английский; словари; художественная литература; новости и газеты; фильмы и сценарии; журналы; музыка; энциклопедии; грамматика; фонетика; тестирование; аудирование; письмо и т.д.

Rong Chang Li Site – веб-страницы по видам деятельности: чтение, письмо, грамматика, аудирование (создан в 1995 г., Ронг Чанг Ли).

#### 6. Словари

[www.edic.ru](http://www.edic.ru) – Энциклопедические словари мира.

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru); АБВУ Lingvo – англо-русский русско-английский электронный словарь, доступный из любого Windows-приложения.

[www.multitran.ru](http://www.multitran.ru) – система для переводчиков с русского, английского, немецкого, французского и испанского языка. Содержит более пяти миллионов терминов и предоставляет возможности алфавитного, морфологического и фразового поиска.

[www.businessvoc.ru](http://www.businessvoc.ru) – бизнес-словарь.

### VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*1) Методические разработки для решения типовых заданий:*

1. Поставьте глагол в скобках в соответствующую форму Present Simple / Present Continuous.

- These towels..... (**feel**) as soft as silk. I've just washed them.
- Michael.....(**be**) very quiet today. Is anything wrong?
- We ..... (**think**) of moving back to England. We miss our home.
- Where's Andrew? We can't find him anywhere. – It ..... (**look**) he's disappeared.
- What perfume are you wearing? It.....(**smell**) lovely.

2. Переведите на русский язык со словарем текст; подготовьте фонетическое чтение и письменный перевод указанного отрывка. Ответьте на вопросы преподавателя. Задайте 5 разнотипных вопросов по тексту.

### **Online hunters**

**The Internet is fast becoming an invaluable resource for job seekers, though the number of Russian employment web sites or online recruiting firms is still tiny.**

Is your salary too small? Do you want better work? Look for a job over the Internet. Such an attitude appears to be a growing trend in Russia. Hundreds of new resumes go online every day as expectant job candidates, many of whom are still in the lurch after the 1998 financial crisis, which led to massive layoffs, look to fill positions offered by Western and Russian companies. But many people think there is one problem. A good job in Russia in most cases can be received only through acquaintances.

Web programmer Alexander A. has posted his resume on the Internet and is sure he is on the right track after winning contract for three projects. His resume has attracted more than a dozen inquiries, and he is in negotiations with two potential employers.

"Maybe management positions are mostly filled up through recruitment agencies or through some other way, but I believe technical specialists in the Internet-related world — programmers, technical leads, web masters, administrators, etc. — mostly place their CVs on the net and firms are aware of it", he said.

Russians who have posted their resumes on the net say they chose the Internet because it gives them high visibility to potential employers while costing nothing. Internet employment experts and job hunters alike say the Internet is the wave of the future in searching for work — even if the number of cyber-surfers in Russia remains at about 1% of the entire population.

The main factor job hunters need to keep in mind when using the Internet is that the virtual reality of cyberspace is no different than actual reality. The same rule of thumb apply: Be flexible in salary requirements, don't lie on the resume and thoroughly research any resulting job offers to find out if you would be a good fit with a prospective employer. The only difference with the Internet is the resume might be read by thousands of people without the candidate's knowledge — which means one has to be careful about what to include on it. Employment experts advise against including home telephone numbers and addresses, to ensure privacy. In any case if a potential employer needs to know more, it can be done in a more private forum, such as at an interview.

To post a resume, the job seeker can set up a personal home page and-hope somebody will see it. But to be most effective, experts said, he or she needs to "either link that home page to a job site or place the resume at the job site.

You can try to find a job abroad but it is even more difficult than seeking one in Russia. " Getting a job abroad all rests on the problem of a visa. Few employers want to get involved with providing a sponsorship for a visa," many experts say.

3) Переведите с русского языка на английский следующие предложения:

- Время от времени мы куда-нибудь ходим по выходным, но иногда предпочитаем посидеть дома.
- Я ни разу не был в Лондоне, но могу себе представить, как он красив.
- Посмотрите на фотографию под текстом и опишите людей на ней, используя слова из рамки над текстом.
- По утрам, как только я просыпаюсь, я принимаю душ и завтракаю.
- На прошлой неделе мы ехали в Москву, когда позвонил Миша и пригласил нас в гости.
- Если вы не умеете говорить на иностранных языках, вам сложно будет общаться за границей.
- Пушкин написал много великолепных произведений, но самое лучшее, на мой взгляд, «Капитанская дочка».

4) Составьте 2 предложения, чтобы сравнить следующие вещи:

- Britain and your country;
- a car and a bicycle;
- men and women;
- yourself and another person.

5) Обведите в кружок в каждой группе слов то, которое отличается от других, и объясните, почему вы так считаете.

- wheel shoe penny plate
- saw pig fish chicken
- middle both side end
- heavy red green purple
- boss office postman driver

2) *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов:*

Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

Для успешного выполнения самостоятельной работы необходимы ее планирование, обеспечение литературой и контроль со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа студентов позволяет решить несколько важнейших задач:

- студенты приобретают навыки самостоятельного планирования и организации собственного учебного процесса,
- самостоятельная работа позволяет снизить негативный эффект некоторых индивидуальных особенностей студентов (например, инертность, неспособность распределять внимание, неспособность действовать в ситуации лимита времени и др.) и максимально использовать сильные стороны индивидуаль-

ности благодаря самостоятельному выбору времени и способов работы, предпочитаемых носителей информации и др.

#### **Виды самостоятельной работы, применяемые в курсе**

- Для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет): составление плана текста; конспектирование текста: выписки из текста.
- Для закрепления и систематизации знаний: работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио-и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; подготовка тезисов сообщений к выступлению.
- Для формирования умений: выполнение упражнений по образцу; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов профессиональной деятельности.

#### *3) Требования к рейтинг-контролю*

В соответствии с учебным планом в каждом семестре проходят две точки рубежного контроля. По результатам работы в течение семестра максимальное количество баллов для зачета – 100 баллов, для экзамена – 60. На экзамене студент может получить дополнительно 40 баллов максимально. При этом оценивается посещение занятий, работа на занятиях, выполнение текущих проверочных работ, выполнение контрольных тестов.

### **VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

- Hotlist / «Список ссылок»: список аннотированных интернет-ресурсов по теме.
- Multimedia Scrapbook / «Мультимедийная коллекция»: ученикам предоставляется возможность изучить подобранную учителем коллекцию мультимедийных ссылок (фотографии, карты, истории, факты, цитаты, аудиоклипы, видеофрагменты...), выбрать предпочитаемый ими ресурс и создать свою коллекцию мультимедийных материалов.
- Treasure Hunt / «Поиск сокровищ»: поиск информации, позволяющей ответить на вопросы фактического характера по изучаемой теме; то же самое, что и список ресурсов, но предполагает наличие проблемных вопросов по содержанию сайтов.
- Subject Sampler / «Коллекция примеров»: студенты изучают коллекцию подобранных преподавателем ссылок, включая вопросы, основанные на содержании сайтов и выражают свое отношение к нему; более сложный вид деятельности, чем поиск сокровищ, имеет личностно-ориентированный характер.

- WebQuest / «Веб-квест»: используется подборка интернет-сайтов в качестве начала комплексной деятельности по исследованию различных точек зрения на проблему, групповое сотрудничество и итоговый проект по выбору, иногда интегрирующий ролевую игру.

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом**

Б1.Б.02.04 Иностранный язык

### **2. Цель и задачи дисциплины (Немецкий язык)**

**Целью** освоения дисциплины является формирование и развитие у обучающихся:

- культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей её достижения;
- умения логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- умения пользоваться изученными иностранными языками в личностной и профессиональной коммуникации, для чтения литературы (общей и профессиональной), работы в Интернет-сети;
- знания иностранного языка и умения применять его в связи с профессиональными задачами.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- 1) расширить и закрепить уровень владения студентами немецким языком;
- 2) обеспечить студентов необходимыми учебными материалами для повторения и расширения знаний профессиональной терминологии;
- 3) развивать необходимые для студентов навыки аналитического чтения, что позволит им более эффективно читать, анализировать и оценивать профессиональную литературу;
- 4) развивать у студентов навыки аудирования, позволяющие им понимать и эффективно использовать поступающую информацию;
- 5) развивать у студентов навыки говорения, позволяющие им эффективно и конструктивно использовать знания в области общего и профессионально ориентированного немецкого языка;
- б) сформировать практическое владение языком как средством письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП.**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (английский) входит в базовую часть учебного плана дисциплин для формирования основ профессиональной деятельности. Логически и содержательно-методически «Иностран-



ный язык» взаимосвязан с такими дисциплинами, как «Идеографические аспекты русистики», «Стилистика и культура речи».

«Входными» знаниями и умениями для бакалавров 1 курса являются знания и умения, полученные студентами в процессе изучения иностранного языка в школе; для бакалавров 2 курса «входными» являются знания и умения, полученные студентами на 1 курсе в процессе изучения иностранного языка. Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего саморазвития студентов, а также может быть использовано при изучении основ дисциплины «Идеографические аспекты русистики», «Стилистика и культура речи», «Текстология».

#### 4. Объем дисциплины:

9 зачетных единиц, 324 академических часа, в том числе контактная работа: лабораторная работа 184 часа, самостоятельная работа: 140 часов.

#### 5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОК-5</b>                      способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Владеть:</b>                      - навыками прямого и обратного устного и письменного перевода;                      - иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;                      - алгоритмом работы с текстом на иностранном языке;</p> <p><b>Уметь:</b>                      - строить грамматически верные высказывания, необходимые для межличностной и межкультурной коммуникации;                      - пользоваться специализированными справочными источниками;                      - осуществить пересказ прочитанного материала на иностранном языке;</p> <p><b>Знать:</b>                      - базовую грамматику иностранного языка для построения корректных высказываний;                      - речевые монологические и диалогические клише для построения высказываний в сфере межкультурного и</p>

	межличностного взаимодействия; - основные правила речевого этикета.
--	--

**6. Форма промежуточной аттестации** – зачет (2 семестр), экзамен (4 семестр)

**7. Язык преподавания** русский и немецкий.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1. Для студентов очной формы обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Семейная жизнь	27		16	11
Дом	27		16	11
Рабочий день	27		16	11
Домашние обязанности	28		16	12
Проект «Моя группа»	27		15	12
Покупка продуктов	27		15	12
Покупка промтоваров	26		15	11
Еда и приготовление пищи	27		15	12
Студенческая жизнь	27		15	12
Характер и внешность	27		15	12
Погода и климат	27		15	12
Выполнение заданий для самост. работы	27		15	12
<b>ИТОГО</b>	<b>324</b>		<b>184</b>	<b>140</b>

### III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

- тексты с тематически направленной лексикой;
- вопросы к темам для активизации построения речевых высказываний и для заданий по самоконтролю;
- лексико-тематический словарь для расширения словарного запаса.

### IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык».

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
I владеть	Задания на составление диалога. Примерные темы диалогов: Beim Arzt Auf der Strasse Im Kino Im Museum Am Bahnhof	Все задания выполнены верно – 3 б Выполнено более половины заданий – 1 б. Выполнено менее половины заданий – 0 б
I уметь	Переведите на немецкий язык: 1.4. Она может ждать нас в парке. 1.5. Они, должно быть, придут к вечеру. 1.6. Я хотел бы извиниться. 1.7. Я не знал, что этот текст надо было	Все задания выполнены верно – 3 б Выполнено более половины заданий – 1 б. Выполнено менее половины заданий – 0 б

	учить наизусть. 1.8. Вы можете пойти завтра в кино. 1.9. Вам следовало исправить ошибки.	
I знать	1. Поставьте модальный глагол. 1.1. Wir ... diese Aufgabe machen. 1.2. Sie ... gut Deutsch sprechen. 1.3. ... ich herein?.	Вписан верный ответ – 2 балла

## V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) Основная литература

1. Дальке С.Г. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Г. Дальке. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. — 100 с. — 978-5-93252-317-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26687.html>
2. Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник для студентов неязыковых вузов / Н.Г. Ачкасова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 312 с. — 978-5-238-02557-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20980.html>
3. Немецкий язык: деловое общение: Учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-98281-379-4.- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=441988>

## VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [www.deutschland.de](http://www.deutschland.de)
2. [www.internationales.de](http://www.internationales.de)
3. [www.daf.de](http://www.daf.de)
4. [www.goethe.de](http://www.goethe.de)
5. [www.wirtschaftsdeutsch.de](http://www.wirtschaftsdeutsch.de)
6. [www.wikipedia.de](http://www.wikipedia.de)

## VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Типовые тесты

№	Задание	Варианты ответа
<i>Выберите один или несколько правильных вариантов</i>		
1.	Die Blätter fallen auf _____.	a) das Boden b) dem Boden c) die Boden d) den Boden
2.	Viele Vögel ziehen im Herbst _____.	a) in Süden b) auf Süden c) nach Süden d) durch Süden
3.	К какому типу склонения относится лексема <i>der Paragraph</i> ?	a) слабому (schwach) b) сильному (stark) c) женскому (weiblich) d) исключение (eine Ausnahme)
	Das ist das Heft von _____.	a) diesen Studenten b) diesem Studenten c) dieses Students d) diesem Student
5	Das Wasser _____ ist schon kalt.	a) in dem Flusses b) in der Fluss c) im Fluss d) in der Flüssen
6.	К какому типу склонения относится лексема <i>der Kollege</i> ?	a) женскому (weiblich) b) исключение (eine Ausnahme) c) слабому (schwach) d) сильному (stark)
7.	Образуйте форму Präteritum от глагола <i>schenken</i>	a) schenktete b) schunk c) schank d) schenkte
8.	Образуйте форму Perfekt от глагола <i>singen</i>	a) habe gesungen b) habe gesungen c) bin gesungen d) habe gesingt
9.	Образуйте форму Perfekt от глагола <i>sitzen</i>	a) bin gesetzt b) bin gesetzen c) habe gesessen d) habe gesitzt
10	К какому типу склонения от-	a) женскому (weiblich)

.	носится лексема <i>der Hase?</i>	b) сильному (stark) c) слабому (schwach) d) исключение (eine Ausnahme)
11	Используйте верную форму глагола: <i>Man _____ immer ungeduldig auf die Winterfeiertage.</i>	a) wartete b) wartest d) wartet c) warten
12	Выберите верный перевод предложения: <i>Сегодня нужно вовремя сходить в магазин.</i>	a) Heute muss ich rechtzeitig ins Geschäft gehen. b) Heute darf man rechtzeitig ins Geschäft gehen. c) Man muss heute rechtzeitig ins Geschäft gehen. d) Heute soll man rechtzeitig ins Geschäft gehen.
13	Выберите верный перевод предложения: <i>Mir gratuliert man immer am ersten Januar, weil ich dann Geburtstag habe.</i>	a) Меня всегда поздравляли первого января, потому что это мой день рождения b) Меня всегда поздравляют первого января, потому что это мой день рождения. c) Меня однажды поздравили первого января, потому что это мой день рождения. d) Друзья всегда поздравляют меня первого января, потому что это мой день рождения.
14	Выберите верный вариант, соответствующий данному предложению в Perfekt: <i>Das Wetter verändert sich, es nieselt und die Kinder laufen draußen mehr nicht.</i>	a) Das Wetter hat sich verändert, es ist nieselt und die Kinder haben draußen mehr nicht gelaufen. b) Das Wetter ist sich verändert, es hat nieselt und die Kinder haben draußen mehr nicht gelaufen. c) Das Wetter hat sich verändert, es hat nieselt und die Kinder sind draußen mehr nicht gelaufen. d) Das Wetter hat sich verändert, es ist nieselt und die Kinder haben draußen mehr nicht gelaufen.
15	Выберите верные формы глагола <i>nehmen</i>	a) nehmen – nahmte - genemmt b) nehmen – nahm - genommen c) nehmen – nahm - genommen d) nehmen – nahm - nommen
16	В каком падеже стоит существительное <i>Kollege</i> в данном предложении: <i>Das sind die Bleistifte von meinen Kollegen.</i>	a) Nominativ    b) Dativ c) Genetiv      d) Akkusativ

17	В каком падеже стоит существительное <i>Vorlesungen</i> в данном предложении: <i>NachdenVorlesungengeheichnach-Hause.</i>	a) Nominativ b) Dativ c) Genetiv d) Akkusativ
18	Найдите русский эквивалент <i>die Pfütze</i>	a) гром b) яма c) лужа d) гроза
19	Найдите немецкий эквивалент <i>воздух</i>	a) der Himmel b) die Lücke c) die Wolke d) die Luft
20	Найдите немецкий эквивалент <i>замерзать</i>	a) frieren b) fressen c) zufrieren d) erkälten
21	Найдите немецкий эквивалент <i>покупка</i>	a) das Spielzeug b) der Laden c) der Einkauf d) das Geschenk
22	Найдите немецкий эквивалент <i>открытка</i>	a) der Brief b) die Briefmarke c) der Adventskranz d) die Glückwunschkarte
23	Найдите русский эквивалент <i>der Rekorder</i>	a) подарок b) игрушка c) плеер d) магнитофон
<i>Найдите правильно соответствие</i>		
24	1) man muss 2) man soll 3) man kann 4) man darf	a) нужно, следует b) можно, разрешается c) нужно, необходимо d) можно
25	1) fahren 2) haben 3) sein 4) fallen	a) hatte b) fiel c) fuhr d) war
26	1) das Feld 2) das Gras 3) die Wolke 4) die Wiese 5) das Blatt	a) трава b) луг c) лист d) поле e) облако, туча

27 .	1) lachen 2) wählen A 3) warten auf A 4) singen 5) bereiten A zu D	a) петь b) ждать c) готовить d) смеяться e) выбирать
28 .	1) kaufen 2) kochen 3) wünschen 4) schenken 5) feiern 6) gratulieren	a) праздновать b) дарить c) покупать d) желать e) поздравлять f) варить, готовить
29 .	1) die Blumen 2) das Spielzeug 3) der Teddybär 4) die Glückwunschkarte	a) плюшевый медведь b) поздравительная открытка c) цветы d) игрушка
30 .	1) von D Geschenke bekommen 2) zu sich einladen 3) zum Fest gehen 4) zu Besuch gehen	a) идти на праздник b) получать подарки c) идти в гости d) приглашать к себе
<i>Korrigieren Sie die Fehler / Исправьте ошибки</i>		
31 .	Der Onkel und die Tante gratulieren mich zur Weihnachten.	
32 .	Die Tannenbaum bereitest man zum Weihnachten im voraus.	
33 .	Zu das Neujahr bringt der Weihnachtsmann den Kinder viele Geschenke.	
34 .	Ich habe früher sehr früh aufgestanden.	
35 .	Bist du deiner Oma zum Geburtstag schon gratuliert?	
<i>Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche und umgekehrt.</i>		
36 .	Die Freunde haben mich zur Maifeier ins Freie eingeladen.	
37 .	К этому празднику мы с мамой должны сделать очень много покупок и папа везет нас в торговый центр.	
38 .	Zum Karneval muss man viele Vorbereitungen treffen.	
39 .	Погода в апреле была солнечной и теплой, но ветреной.	
40 .	Meine Nichte besuchte früher immer diese Abteilung im Einkaufszentrum und war immer zufrieden.	



## **TEMA 1. TAGESABLAUF**

### *Контрольные вопросы*

1. Wann stehst du auf?
2. Wann gehst in die Uni?
3. Wie lange studierst du?
4. Wann isst du?
5. Wann machst deine Hausaufgaben?
6. Wann gehst zu Bett?

## **TEMA 2. FREUNDSCHAFT**

### *Контрольные вопросы*

1. Was denkst du über die Einsamkeit?
2. Hast du viele Freunde?
3. Wer ist dein bester Freund?

## **TEMA 3. BUCHER**

### *Контрольные вопросы*

1. Liest Bucher gern und welche?
2. Wie oft gehst du in die Bibliothek?
3. Kaufst du Bucher?
4. Erzähle über dein Lieblingsbuch!

## **TEMA 4. ZEITUNGEN**

### *Контрольные вопросы*

1. Welche Zeitungen und Zeitschriften liest du?
2. Wie heißt deine Lieblingszeitung ?
3. Wie oft liest du sie?

## **TEMA 6. FEIERTAGE**

### *Контрольные вопросы*

1. Welche Feiertage hast du gern?
2. Wie feierst du dein Geburtstag?
3. Welche deutsche Feiertage kennst du?

## **TEMA 7. DIE FAMILIE**

### *Контрольные вопросы*

1. Wie gross ist deine Familie?
2. Wo wohnt sie?
3. Welche Probleme hat sie?

## **ТЕМА 8. ELTERN UND KINDER**

### *Контрольные вопросы*

1. Haben Sie viele Verwandten?
2. Besuchen sie Ihnen oft?
3. Haben Sie Geschwister?

## **ТЕМА 9. EINKAUFEN**

### *Контрольные вопросы*

1. Wie oft gehst du einkaufen?
2. Welche Kleidung kaufst du?
3. Wie kleiden sich deine Freunde an?

### *Методические указания по подготовке к практическим занятиям*

Самостоятельная работа студентов включает в себя работу студентов при выполнении домашних заданий и во время подготовки к контрольной работе и к экзамену; работу со справочной литературой для аутентичного усвоения профессиональной лексики; подготовку к практическим занятиям (подбор литературы по определенной теме, работа над различными программными материалами, составление доклада на немецком языке и его критический анализ); работу над проектами, а также работу на практических занятиях, проблемно-научная форма которых ориентирует студентов на творческий поиск оптимального решения проблемы, развивает навыки самостоятельного мышления, умения вести диалог на немецком языке, выступать с монологической речью на заданную тему.

Самостоятельная работа включает в себя также индивидуальное чтение (25 стр. в модулях 1-8), а также работу по видеокурсу (работа по рабочим тетрадям, устные отчёты по просмотренному материалу)

Самостоятельная работа с грамматическими материалами включает в себя выполнение упражнений и проверку их по ключам с целью дальнейшего совершенствования знаний грамматики немецкого языка.

## ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов***

Одной из задач курса является овладение умением самостоятельно работать со специальной литературой на немецком языке с целью извлечения профессиональной информации и ее последующей обработки. К такой литературе относятся: научная литература, справочные материалы, публикации в СМИ, рекламные материалы и прочие материалы.

Студентам рекомендуется использовать список научной и учебной литературы при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам, проектам зачету и экзамену. Студенты должны знать и использовать термины, используемые в их будущей работе по специальности. Эти термины включают в себя термины по рекламной деятельности.

При работе с рабочими тетрадями по видеокурсу рекомендуется предварительно ознакомиться с лексикой и реалиями, употребляемыми и упоминаемыми в видеокурсе, для чего следует обратиться к справочной секции каждой рабочей тетради.

При работе с грамматическим пособием рекомендуется выполнять упражнения письменно и проверять их по ключам. Рекомендуется отслеживать свои ошибки и стараться не допускать их в дальнейшей работе. В случае, если студент допускает ошибку и не может её объяснить ему следует обратиться за консультацией к преподавателю.

### **VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык»:**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: В ходе освоения учебной дисциплины различные образовательные технологии являются неотъемлемой частью всего образовательного процесса. Задача формирования правильного владения коммуникативными актами на иностранном языке, как устно так и письменно, делает необходимым использование аудио- и видеоаппаратуры. На лекциях страноведческого характера устное описание целесообразно подкреплять различного рода видеофильмами на иностранном языке. Выполнение практических заданий устного характера на занятиях-диспутах и занятиях-беседах с использованием аудиотекстов и видеосюжетов расширяет лексический словарь обучающихся, способствует закреплению навыков восприятия иностранной речи на слух и демонстрирует фонетические и грамматические образцы оформления слов и предложений

При выполнении внеаудиторной (домашней) работы обучающиеся могут использовать аудио- и видеоматериалы для расширения опыта аудирования. При проведении тестирования по лексике и грамматике компьютерные

технологии дают возможность преподавателю менять характер заданий: упрощать, усложнять, индивидуализировать и т.п. При выполнении домашнего задания обучающиеся могут пользоваться различными электронными словарями.

Занятия по иностранному языку должны проходить в аудитории, оборудованной видео- и аудиотехникой.

**Перечень основного лицензионного программного обеспечения:**

Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно

GIMP 2.6.12-2 – бесплатно

GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно

Google Chrome – бесплатно

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Net Beans IDE – бесплатно

SmartGit – бесплатно

WinDjView 2.0.2 - бесплатно

**IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)**

<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттеста-	Столы, стулья, переносной ноутбук, переносной мультимедийный проектор	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Secu-

<p>ции, Учебная аудитория имени доктора филологических наук, профессора Ивана Павловича Сусова № 35 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>		<p>ity 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 34 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>Столы, стулья 1 Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Экран Lumien 180*180. Ноутбук</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 44 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>Столы, стулья, переносной ноутбук, переносной мультимедийный проектор</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курс-</p>	<p>Столы, стулья, переносной ноутбук, переносной мультимедийный проектор</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-</p>

<p>сового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 46 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>		<p>передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 37 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>Столы, стулья, переносной ноутбук, переносной мультимедийный проектор</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 47 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>Столы, стулья 1 Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Экран Lumien 180*180. Ноутбук</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>

## Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Лаборатория, Компьютерный класс. Учебная аудитория № 28(Л) (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>1 Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1 Компьютер Norbel. Монитор BENQ 2. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 3. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 4. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 5. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 6. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 7. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 8. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 9. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 10. Компьютер Norbel. Монитор BENQ</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно GIMP 2.6.12-2 – бесплатно GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Net Beans IDE – бесплатно SmartGit – бесплатно WinDjView 2.0.2 - бесплатно</p>

## Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения

1.	III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Задания и рекомендации для самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям, тесты для самоконтроля.	Протокол № 1 от 28.08.2020
----	---	--	----------------------------



	обучающихся по дисциплине		
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Обновление фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Протокол № 1 от 28.08.2020
3.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 28.08.2020
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 16.09.2021
5.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 29.08.2022