

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.03.2023 09:53:46
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП:
д.ю.н. Н.А. Антонова

10. 06. 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(Английский язык)

Специальность
38.05.02 ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО

Специализация
«ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТАМОЖЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Для студентов 1, 2 курсов очной формы обучения

Составитель: *к.ф.н., доцент Астапенко Е.В.*

Тверь, 2020

I. АННОТАЦИЯ

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом – Иностранный язык (английский язык).

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть дисциплин учебного плана ООП. Курс «Иностранный язык» способствует повышению общеречевой и социальной культуры студентов. Дисциплина «Иностранный язык» нацелена прежде всего на повышение уровня *практического* владения современным английским языком. Учебный курс по иностранному языку призван помочь студентам специальности «Таможенное дело» совершенствовать навыки владения иностранным языком в различных ситуациях общения (в бытовой, профессиональной, официально-деловой), что необходимо специалисту подобного профиля для успешной коммуникации и плодотворной профессиональной деятельности.

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО по специальности 38.05.02 Таможенное дело является формирование следующих компетенций (элементов компетенций):

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-9)

– готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)

Исходя из данной практической цели, задачи курса охватывают изучение основ знаний в области фонетики и грамматики, освоение общеупотребительной и специальной лексики, а также овладение на этой основе умениями и навыками всех видов речевой деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Развитие коммуникативных навыков на иностранном языке для успешного осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Формирование и развитие навыков письменной речи для работы с документацией на русском и английском языках: составление электронных писем, проектов договоров, резюме, сопроводительной документации и др.

3. Освоение концепций и принципов межкультурной коммуникации.

4. Способность высказывать свою точку зрения на иностранном языке ясно, логично и аргументировано.

5. Развитие критического мышления посредством написания эссе и докладов для конференций, презентаций и аннотаций научных статей на английском языке.

6. Расширение и закрепление уровня владения студентами английским языком (не ниже среднего, А2 или В1 по общеевропейской шкале).

7. Развитие необходимых для студентов навыков аналитического чтения, что позволит им более эффективно читать, анализировать и оценивать профессиональную литературу, журнальные и газетные материалы на английском языке.

8. Развитие у студентов навыков аудирования, позволяющих им понимать и эффективно использовать поступающую информацию.

3. Место дисциплины в структуре ООП специалитета.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть дисциплин учебного плана ООП. Содержательно она закладывает основы знаний для освоения иных дисциплин базовой и вариативной части учебного плана.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» способствует развитию речевой и социальной культуры студентов, а также способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, что предполагает совершенствование навыков владения иностранным языком в различных ситуациях общения (в бытовой, профессиональной, официально-деловой). Формирование указанной компетенции позволяет осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, повышает конкурентоспособность специалиста на рынке труда, его мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании.

Уровень начальной подготовки по иностранному языку должен способствовать успешному овладению дисциплины «Иностранный язык». Минимальные требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые для освоения данной дисциплины, должны соответствовать уровню А2 согласно общеевропейской шкале:

- знание 1200 единиц общеупотребительной лексики,
- умение читать и писать на иностранном языке,
- знание основ грамматики языка.

Общая цель овладения иностранным языком в курсе бакалавриата заключается в формировании зрелой гражданской личности, обладающей системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих

общие концепты российской культуры, и отвечающей вызовам современного общества, в условиях конкуренции на рынке труда.

«Иностранный язык» имеет тесные связи с рядом других дисциплин направления подготовки «Таможенное дело», например:

– основы ВЭД.

В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

– образовательный аспект предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языках, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в различных сферах, традициями, обычаями, ценностными ориентирами представителей иноязычной культуры, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

– воспитательный аспект реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознание и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

– развивающий аспект проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности, способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих кооперативные / групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языков и культур.

Конечная цель курса овладения иностранным языком заключается в формировании межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, которая представлена перечнем взаимосвязанных и взаимозависимых компетенций, представленных в формате умений.

Задачи курса состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций, основными из которых являются: *коммуникативная компетенция*, включающая

– языковую компетенцию, т. е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком);

– социолингвистическую компетенцию, т. е. способность адекватно использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения;

– социокультурную компетенцию, т. е. способность учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре;

– стратегическую компетенцию, т. е. способность применять разные стратегии - как для понимания устных / письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном / письменном общении;

– прагматическую компетенцию, т.е. способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий;

– общую компетенцию, включающую наряду со знаниями о стране и мире, об особенностях языковой системы также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации;

– когнитивная компетенция, т. е. способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельно раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисково-аналитическими умениями;

– межкультурная компетенция, т. е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения;

– компенсаторная компетенция, т. е. способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер / сбой за счет использования известных речевых и метаязыковых средств;

– профессиональная компетенция, т. е. способность осуществлять деловое и официальное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом.

В реальном учебном процессе они в основном интегрированы в решение конкретных профессионально-коммуникативных задач, нацеленных на достижение соответствующего коммуникативного эффекта.

Перечисленные компетенции раскрывают спектр задач, которые решаются в рамках компетентностного подхода и, в значительной мере, детерминируют расстановку акцентов в курсе овладения иностранным языком, как в содержательном, так и в технологическом плане.

Имея полное представление о компетенциях, которые отражают степень владения иностранным языком, преподаватель может варьировать задания, как в рамках аудиторных занятий, так и в ходе самостоятельной работы, отдавая предпочтение развитию той или иной компетенции.

4. Объём дисциплины составляет 9 зачетных единиц, **324 академических часа**, в том числе **контактная работа**: практические занятия – 146 часов, **самостоятельная работа**: 151 час, контроль – 27 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-9)</p> <p>Начальный этап</p>	<p>Владеть: навыками устной и письменной профессиональной речи на иностранном языке</p> <p>Уметь: использовать иностранный язык в варьирующих ситуациях речевого и письменного общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Знать: специальную лексику и терминологию на иностранном языке</p>
<p>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)</p> <p>Начальный этап</p>	<p>Владеть: навыками разговорно-бытовой и профессиональной речи на иностранном языке</p> <p>Уметь: вести диалог на иностранном языке в ситуациях речевого общения с учетом реальных потребностей, специальности «Таможенное дело»</p> <p>Знать: базовую общеупотребительную лексику и специальную терминологию на иностранном языке</p>

6. Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

7. Язык преподавания – русский.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ
ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА
НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

I семестр(зачет)

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия (практические) (час.)	Самостоятельная работа (час.)
Мошенничество в Евросоюзе	12	6	6
Тенденции отмывания денег в Евросоюзе	12	6	6
Коррупция и способы борьбы с ней	12	6	6
Отмывание капитала	12	6	6
Методы и средства отмывания капитала	12	6	6
Деятельность банков и законы	12	6	6
I семестр	72	36	36
	II семестр(зачет)		
Законодательство и таможня	14	8	6
Доходы, полученные криминальным путем и сотрудничество между странами	12	6	6
Агентства и персонал	10	6	6
Война с наркотиками и законы о	12	6	6

наркоторговле			
Схемы обмана потребителей в США	10	6	4
Виды компаний в Великобритании	12	6	6
2 семестр	72	38	34
	III семестр (зачет)		
Бизнес и контракты	12	6	6
Российские законы о совместных предприятиях	12	6	6
Документы, связанные с международной торговлей	14	8	6
Виды платежей	12	6	6
Права человека	14	8	6
Понятие об импичменте	8	2	6
3 семестр	72	36	36
	IV семестр		
Международные преступления	17	6	11
Контрабанда	12	6	6
Легализация доходов, полученных криминальным путем	12	6	6
Незаконные операции с наркотическими и психотропными веществами.	12	6	6
Контрафактные товары	12	6	6
Моя специализация	16	6	10
4 семестр	81	36	45
Контроль (экзамен)	27	-	27
ИТОГО	324	146	178

III. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Задачи и требования к изучению курса по семестрам
2. Учебная программа
3. Требования к рейтинг-контролю
4. Содержание зачета (экзамена) за базовый курс
5. Модульные контрольные работы (образцы)
6. Критерии оценки монологической речи
7. Критерии оценки диалогической речи
8. Критерии оценки понимания при аудировании
9. Критерии оценки понимания чтения
10. Критерии оценки письменной речи
11. Критерии оценки звучащей речи
12. Примеры основных типов тестовых заданий
13. Программа итогового экзамена
14. Примеры контрольно-измерительных материалов для студентов направления специальности «Таможенное дело»

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1 – ОК-9 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типы контрольных заданий	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p align="center">Компетенция реализуется одной дисциплиной в один этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности) 	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно выбран вариант ответа – 1 балл
	<ul style="list-style-type: none"> • Тесты дополнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Вписан верный ответ – 2 балла
	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ текста 	<ul style="list-style-type: none"> • освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов • выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла • ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл • текст интерпретирован неверно – 0 баллов

	<ul style="list-style-type: none"> • Составление развернутого плана ответа 	<p>1. Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</p> <p>2. Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу</p> <p>ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</p> <p>1. План по существу является простым, формулировки отражают суть темы</p> <p>ИЛИ</p> <p>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</p> <p>План не соответствует указанным выше требованиям</p> <p>ИЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> • Устный или письменный ответ 	<ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл • Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов • Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла • Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов • Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла • Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл

		<ul style="list-style-type: none"> • Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов • Речевых и лексико-грамматических ошибок нет <p>ИЛИ</p> <p>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл • Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного <p>ИЛИ</p> <p>правила орфографии и пунктуации не соблюдены– 0 баллов</p>
--	--	---

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2 - ОПК-2 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности).

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типы контрольных заданий	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный	<ul style="list-style-type: none"> • Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности) 	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно выбран вариант ответа – 1 балл
	<ul style="list-style-type: none"> • Тесты дополнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Вписан верный ответ – 2 балла
	<ul style="list-style-type: none"> • Создание электронной презентации по теме профессии 	<ul style="list-style-type: none"> • Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов • Соответствие заголовка содержанию • Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы) • Номинативные предложения • Кегль не менее 24 • Фон, не мешающий восприятию текста

		<ul style="list-style-type: none"> Использование не более 3-х дизайнерских средств
	<ul style="list-style-type: none"> Анализ текста по специальности 	<ul style="list-style-type: none"> освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц затрудняют понимание – 2 балла ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл текст интерпретирован неверно – 0 баллов

V. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1 Чуева, Н.В. Английский язык профессионального общения для специальности «Таможенное дело» : учебное пособие : [16+] / Н.В. Чуева, И.Ф. Кисель ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ

(РИНХ), 2019. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567632> (дата обращения: 08.12.2020). – ISBN 978-5-7972-2598-0. – Текст : электронный.

Сидоренко, Т. В. Essential English for Law (английский язык для юристов) : учебное пособие / Т.В. Сидоренко, Н.М. Шагиева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 282 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005665-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1056012> (дата обращения: 08.12.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Шевелева, С. А. Английский для юристов: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по юридическим специальностям / С.А. Шевелёва. — 2-е изд., стереотип. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 433с. - ISBN 978-5-238-01190-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028636> (дата обращения: 08.12.2020). – Режим доступа: по подписке.

VI. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (пункт 7.3.4 ФГОС ВО)

<http://library.tversu.ru> - сайт научной библиотеки ТвГУ;

<http://www.library.tver.ru> - сайт библиотеки им. Горького (г. Тверь);

www.edic.ru

www.longman.com/dictionaries

www.dictionary.com

www.edic.ru

www.lingvo-online.ru

www.multitran.ru

www.businessvoc.ru

www.translate.ru

Сайты для тестирования по английскому языку

on-line: http://www.toefl.ru/m_test.shtml

<http://www.languageink.ru/services/english/onlinetest/>

<http://www.testuz.ru/eng.php> <http://begin-english.ru/test>

Сайты для аудирования по английскому (уровни pre-intermediate, in-termediate) www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general

<http://www.voanews.com/learningenglish/home/> <http://www.eslpod.com>

<http://effortlessenglish.com>

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи и требования к изучению курса по семестрам (1 - 2 семестры)

Задачи: Унифицировать полученные в школе умения и навыки чтения на расширенном языковом уровне (материале), совершенствовать их для подготовки к различным видам языковой деятельности, сформировать готовность читать оригинальные тексты по специальности с целью извлечения информации, передачи содержания и т. д., научить вести беседу на бытовую тему, а также на темы, связанные со страноведением и основной академической специальностью.

Требования: 1. Прочитать учебный текст со словарем с полным и точным пониманием его содержания и выделением смысловой информации. 2. Прочитать учебный текст без словаря в ситуации ознакомления с общим содержанием. 3. Вести беседу в рамках изученного лексико-грамматического материала на бытовые темы.

Состав учебной деятельности: Состав учебной деятельности включает в себя три большие группы учебных действий: информационно-ознакомительные, тренировочные и обобщающе-контрольные. При изучении чтения - анализ языковых явлений смыслового содержания текста. При ознакомительном чтении - раскрывать логику организации текста, связи, отношения смыслового характера, создание ситуации поиска, получения и переработки информации, ее применения, Смысловая информация полученная при чтении, сможет служить предметом обсуждения, дискуссий и пресс- конференций. Для ведения бесед на бытовые темы - оснащение студента набором фраз и формул, клише разговорного характера, принципов ведения диалога, а также ознакомление с реалиями, традициями, особенностями запроса информации на иностранном языке.

Лексико-грамматический минимум: Общий объем составляет примерно 1200-2000 слов и словосочетаний без учета интернациональной лексики, сходной в плане выражения и совпадающей по содержанию, а также строению слов. В этот минимум входит лексика по специальности (широкой и узкой), по страноведению, разговорно-обиходная.

В грамматический минимум, усваиваемый дополнительно к школьному входят: употребление артиклей, образование множественного числа, имена прилагательные - степени сравнения, сложно- сочиненные и сложно- подчиненные предложения, определения, обособления, причастные обороты. Особая роль уделяется временам английского глагола. В минимум также входят основные словообразовательные модели.

Звучащая речь: Речевой материал представляет собой образцы монологических высказываний, диалогических бесед. В основном он отвечает

профессиональным требованиям и интересам студентов, а также общечеловеческим ценностям, основной коммуникативной функции языка. Тексты представляют собой полилоги и отражают информацию из различных сфер нашей жизни, быт, страноведение, экономика, экология, история, студенчество и молодежь, семья, наука, культура, межчеловеческое общение.

Требования к обучению устной речи: 1. Понимать на слух в ситуациях общения речь собеседника (200-400 слов) при темпе речи 200 слов в минуту. 2. Участвовать в различных диалогах, обмениваясь репликами, высказываниями. 3. Подготовить собственное сообщение (18-20 фраз).

Письмо: В течение всего первого этапа письмо используется как вспомогательное средство для выполнения учебных заданий. Требования к письму заключаются в правильном написании слов и словосочетаний, краткое изложение в письменной форме содержания прочитанного.

3 - 4 семестры

Задачи в области профессионально- ориентированного речевого обучения: 1. Сформировать готовность читать оригинальные тексты по профилю специальности студента для получения и использования имеющейся информации. 2. Углубить и расширить практическое владение устной речью.

Требования к уровню готовности студента дифференцированно применять иностранный язык в варьирующих ситуациях речевого общения с учетом реальных потребностей, специфики направления специализации.

Состав учебной деятельности: Учебной деятельности присущ такой тип организации, при котором ее результаты являются итогами решения каких-то реальных задач, связанных с различными сферами профессии и бытовыми ситуациями общения.

Минимум речевого материала: Тексты отбираются для обучения различным видам чтения и устной речи. Тематика текстов связана со специальностью, специализацией, страноведением, а также актуальными событиями. Объем текстов устанавливается в зависимости от индивидуальных особенностей студентов и групп.

Минимум лексического материала составляет не менее 2500 лексических единиц, включая терминологический минимум по специальности. Расширение словарного запаса на материале периодической и научной литературы.

Минимум грамматического материала предусматривает ознакомление с особенностями научного стиля в рамках изучаемого подъязыка науки при переводе текстов на русский язык.

Характер речевого материала: Используются оригинальные тексты по изучаемой специальности

Учебная программа

Тема 1. Мошенничество в Евросоюзе

Грамматическая и лексическая часть:

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке

Тема 2. Коррупция и способы борьбы с ней

Грамматическая и лексическая часть:

Основные особенности полного стиля произношения, характерные для профессиональной коммуникации

Тема 3. Отмывание капитала

Грамматическая и лексическая часть:

Имя существительное, имя прилагательное, артикли.

Тема 4. Методы и средства отмывания капитала

Грамматическая и лексическая часть:

Чтение транскрипции. Понятие лексического минимума.

Тема 5. Деятельность банков и законы.

Грамматическая и лексическая часть:

Освоение лексического минимума в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Тема 6. Законодательство и таможня.

Грамматическая и лексическая часть:

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).

Тема 7. Доходы, полученные криминальным путем и сотрудничество между странами

Грамматическая и лексическая часть:

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Тема 8. Агентства и персонал.

Грамматическая и лексическая часть:

Понятие об основных способах словообразования

Тема 9. Война с наркотиками и законы о наркоторговле.

Грамматическая и лексическая часть:

Правила словообразования

Тема 10. Схемы обмана потребителей в США.

Грамматическая и лексическая часть:

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении

Тема 11. Виды компаний в Великобритании.

Грамматическая и лексическая часть:

Основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Тема 12. Бизнес и контракты.

Грамматическая и лексическая часть:

Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стиле художественной литературы.

Тема 13. Российские законы о совместных предприятиях.

Грамматическая и лексическая часть:

Основные особенности научного стиля.

Тема 14. Документы, связанные с международной торговлей.

Грамматическая и лексическая часть:

Культура и традиции англоязычных стран, правила речевого этикета.

Тема 15. Виды платежей

Грамматическая и лексическая часть:

Основы говорения. Основные правила и устойчивые выражения и конструкции.

Тема 16. Права человека

Грамматическая и лексическая часть:

Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.

Тема 17. Понятие об импичменте.

Грамматическая и лексическая часть:

Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).

Тема 18. Международные преступления

Грамматическая и лексическая часть:

Тема 19. Контрабанда.

Грамматическая и лексическая часть: Освоение навыков аудирования.

Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Тема 20. Легализация доходов, полученных криминальным путем.
Грамматическая и лексическая часть:

Тема 21. Незаконные операции с наркотическими и психотропными веществами.

Грамматическая и лексическая часть:

Освоение навыков чтения. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и профилю специальности.

Тема 22. Контрафактные товары.

Грамматическая и лексическая часть:

Понятие, особенности и правила составления писем на английском языке

Тема 23. Моя специализация.

Грамматическая и лексическая часть:

Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

В современных условиях большую и важную роль играет самостоятельная деятельность студентов, развивающая их творческую активность. Большое внимание уделяется нестандартным формам речевого общения, среди которых центральное место занимают учебные игры (ролевые, профессиональные, деловые), диспуты-обсуждения проблемных задач, семинары и т. п. Учебная игра становится элементом других видов учебной деятельности.

Задачи: 1. Расширить практику речевого общения студентов. 2. Развить умение самостоятельно совершенствовать владение иностранным языком и готовность к самообразованию.

Виды самостоятельной работы: 1. Учебные задания на занятиях. 2. Дополнительная практика. 3. Внеаудиторное чтение (2-4 стр. в неделю). Эти виды работ сохраняются все 4 триместра, увеличиваются в объеме и сложности с уменьшением доли непосредственного руководства преподавателя.

Требования к рейтинг-контролю и содержанию зачета (экзамена) за базовый курс

Рейтинг проводится по дисциплине в соответствии с графиком учебного процесса и [Положением о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ](#).

Модульные контрольные работы (образцы)

Модульная контрольная работа для студентов отделения

«Таможенное дело» (variant 1)

I. Переведите текст на русский язык.

1) The **War on Drugs** is a campaign of prohibition and foreign military aid and military intervention being undertaken by the United States government, with the assistance of participating countries, intended to both define and reduce the illegal drug trade. 2) This initiative includes a set of drug policies of the United States that are intended to discourage the production, distribution, and consumption of illegal psychoactive drugs. 3) The term "War on Drugs" was first used by President Richard Nixon in 1971.

4) On May 13, 2009, Gil Kerlikowske, the current Director of the Office of National Drug Control Policy (ONDCP), signaled that although it did not plan to significantly alter drug enforcement policy, the Obama administration would not use the term "War on Drugs," as he claims it is "counter-productive". 5) ONDCP's view is that "drug addiction is a disease that can be successfully prevented and treated... making drugs more available will make it harder to keep our communities healthy and safe."(2011)

6) One of the alternatives that Mr Kerlikowske has showcased is Sweden's Drug Control Policies that combine balanced public health approach and opposition to drug legalization. 7) The prevalence rates for cocaine use in Sweden are barely one-fifth of European neighbors such as the United Kingdom and Spain.

8) In June 2011 the self-appointed Global Commission on Drug Policy released a critical report on the War on Drugs, declaring "The global war on drugs has failed, with devastating consequences for individuals and societies around the world. 9) Fifty years after the initiation of the UN Single Convention on Narcotic Drugs, and years after President Nixon launched the US government's war on drugs, fundamental reforms in national and global drug control policies are urgently needed." 10) The report was immediately criticized by organizations that oppose a general legalization of drugs.

(10 баллов)

II. Допишите соответствующие предлоги и поставьте глаголы, данные в скобках, в правильные формы.

Example: Jack insistedout by himself. (go)

Jack insisted **on going** out by himself.

1. After a long time we eventually succeededa flat. (find)

2. I've been thinking.....for a new job. (look)

3. His parents didn't approve himout so late. (stay)

4. I wonder what prevented him.....to the party. (come)
5. I'm getting hungry. I'm looking forward.....dinner. (have)
6. I don't feeltoday. (study)
7. Forgive me.....you but I must ask you a question. (interrupt)
8. The arrested man was suspectedinto the house. (break)
9. Have you ever thought.....married? (get)
10. I've always dreamedon a small island in the Pacific. (live)
11. The cold water didn't stop her.....a swim. (have)
12. Have you ever been accuseda crime? (commit)
13. She apologizedso rude to me. (be)
14. We have decided.....a new car. (buy)
15. I thanked her.....so helpful (be)

(15баллов)

***Модульная контрольная работа для студентов специальности
«Таможенное дело» (variant 2)***

I. Переведите текст на русский язык.

1) **Smuggling** has a long and controversial history, probably dating back to the first time at which duties were imposed in any form, or any attempt was made to prohibit a form of traffic.

2) In England smuggling first became a recognised problem in the 13th century, following the creation of a national customs collection system by Edward I in 1275. 3) Medieval smuggling tended to focus on the export of highly taxed export goods — notably wool and hides. 4) Merchants also, however, sometimes smuggled other goods to circumvent prohibitions or embargoes on particular trades. 5) Grain, for instance, was usually prohibited from export, unless prices were low, because of fears that grain exports would raise the price of food in England and thus cause food shortages and / or civil unrest. 6) Following the loss of Gascony to the French in 1453, imports of wine were also sometimes embargoed during wars to try to deprive the French of the revenues that could be earned from their main export. 7) One study of smuggling in Bristol

in the mid-16th century, based on the records of merchant-smugglers, has shown that the illicit export of goods like grain and leather represented a significant part of the city's business, with many members of the civic elite engaging in it. 8) Grain smuggling by members of the civic elite, often working closely with corrupt customs officers, has also been shown to have been prevalent in East Anglia during the later 16th century. 9) In England wool continued to be smuggled to the continent in the 17th century, under the pressure of high excise taxes. 10) In 1724 Daniel Defoe wrote of Lymington, Hampshire, on the south coast of England

"I do not find they have any foreign commerce, except it be what we call smuggling and roguing; which I may say, is the reigning commerce of all this part of the English coast, from the mouth of the Thames to the Land's End in Cornwall."

(10 баллов)

II. Употребите глаголы в скобках в форме инфинитива или герундия.

Yukie Hanue is considered by many (1).....(be) the finest violinist of her generation – and she's still in her twenties. When we visited her, in the music department of the University of New York, she was too busy practicing (2).....(talk), but she invited us (3).....(have) a coffee with her in the mid morning break. Astonishingly, she manages (4).....(combine) her PhD at the university with international concerts and recitals, numerous public appearances and interviews. She evidently thrives on the workload, buzzing around the place with an industrious enthusiasm that leaves us all breathless. Her fame as a performer means (5).....(make) regular appearances at high profile events.

Last month, for example, she agreed (6).....(appear) in a series of recitals organized by Coca-Cola. This involves (7).....(travel) to far-flung places like Seoul, Oslo and Montevideo on successive days, a schedule which would have caused any normal person to wilt. «I can't stand (8).....(do) nothing,» she says. «I happen (9).....(have) a particular talent, and it would be wasteful not (10).....(exploit) it to the full.» I encouraged her (11).....(tell) me about her upbringing, but she was rather reticent to sing her own praises. I did, however, succeed in persuading her (12).....(confess) to a secret desire. «If I hadn't been a musician, I would have lived to train (13).....(become) a martial arts expert,» she says. Certainly, she would have had the discipline, but I couldn't imagine someone so physically frail actually (14).....(stand) there hitting someone. But it was an interesting revelation, and one that I was (15).....(learn) more about during my day with her. (15 баллов)

Модульная контрольная работа для студентов специальности

«Таможенное дело» (variant 3)

I. Переведите текст на русский язык.

Economics of smuggling

1) Research on smuggling as economic phenomenon is scanty. 2) Jagdish Bhagwati and Bent Hansen first forwarded a theory of smuggling in which they saw smuggling essentially as an import-substituting economic activity. 3) Their main consideration, however, was the welfare implications of smuggling. 4) Against common belief that the private sector is more efficient than the public sector, they showed that, smuggling might not enhance social welfare though it may divert resources from government to private sector. 5) In contrast, Faizul Latif Chowdhury, in 1999, suggested a production-substituting model of smuggling in which price disparity due to cost of supply is critically important as an incentive for smuggling. 6) This price disparity is caused by domestic consumption taxes as well as import duties. Drawing attention to the case of cigarettes, Chowdhury suggested that, in Bangladesh, smuggling of cigarettes reduced the level of domestic production. 7) Domestic production of cigarettes is subject to value added tax (VAT) and other consumption tax. Reduction of domestic taxes enables the local producer to supply at a lower cost and bring down the price disparity that encourages smuggling.

8) However, Chowdhury suggested that there is a limit beyond which reducing domestic taxes on production cannot confer a competitive advantage versus smuggled cigarettes. 9) Therefore, government needs to upscale its anti-smuggling drive so that seizures (the taking possession of person or property by legal process) can add to the cost of smuggling and thus render smuggling uncompetitive. 10) Notably, Chowdhury modelled the relationship of the smuggler to the local producer as one of antagonistic duopoly.

(10 баллов)

II. Задайте вопросы об Эд и Лизе так, чтобы ответами были данные предложения.

1. (where / Ed and Liz / live?).....In Nottingham.
2. (how long / they / be / married?).....15 years.
3. (they / go out / very often?)..... No, not very often.
4. (what / Ed / do for a living?).....He is a policeman.
5. he / enjoy his job?).....Yes, very much.

6. he / arrest anyone yesterday?)..... No.
7. they / have / a car?).....Yes.
8. (when / they / buy it?).....A year ago.
- 9 (how much / it / cost?).....£3,000.
10. (they / go / on holiday next summer?).....Yes.
11. (where / they / get?).....To Scotland.
12. (how many / children / they / have?).....Three.
13. (they / like / travel / abroad?).....Yes.
14. (their son Jim / speak / Italian?).....No.
15. (where / Liz / like / to do / shopping?).....At Sainsbury's.

(15 бал-

лов)

Модульная контрольная работа для студентов специальности

«Таможенное дело» (variant 4)

I. Переведите текст на русский язык.

1) Counterfeiting is probably as old as money itself. 2) Before the introduction of paper money, the most prevalent method of counterfeiting involved mixing base metals with pure gold or silver. 3) A form of counterfeiting is the production of documents by legitimate printers in response to fraudulent instructions. 4) During World War II, the Nazis forged British pounds and American dollars. 5) Today some of the finest counterfeit banknotes are called *Superdollars* because of their high quality, and likeness to the real US dollar. 6) There has been a considerable amount of counterfeiting of Euro banknotes and coins since the launch of the currency in 2002.

7) Some of the ill-effects that counterfeit money has on society are: a reduction in the value of *real* money; and increase in prices (inflation) due to more money getting circulated in the economy - an unauthorized artificial increase in the money supply; a decrease in the acceptability of paper money; and losses, when traders are not reimbursed for counterfeit money detected by banks, even if it is confiscated.

8) Traditionally, anti-counterfeiting measures involved including fine detail with raised intaglio printing on bills which allows non-experts to easily spot forgeries. 9) On coins, *milled* or *reeded* (marked with parallel grooves) edges are used to show that none of the valuable metal has been scraped off.

10) When paper money was introduced in China in the 1200s, wood from mulberry trees was used to make the money.

(10 баллов)

II. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму (либо infinitive либо gerund).

Yesterday I went with my sister 1)..... (buy) something for her birthday. She didn't really know what 2).....(get) but she seemed 3)..... (like) the idea of a pet, so we went to the nearest pet shop. She started 4).....(look) around at all the animals. The man in the shop let her 5).....(pick up) the rabbits and stroke the hamsters, but when she saw some puppies 6)..... (play) in the box, she said that she would like 7)..... (have) one of them. I didn't know if we had enough money 8).....(buy) one and I hoped my mother wouldn't object 9).....(have) a dog in the house, but my sister promised 10)..... (look after) it properly and we did have enough money, so we bought a little brown dog. The man gave us a special brush for 11).....(brush) him and some special food. Tomorrow we're going to take Splash to the beach.

(11 баллов)

III. Переведите на английский язык, используя герундий.

1. Вы не возражаете, если я пойду гулять? 2. Я не могу не бояться. 3. Она жаловалась на то, что у нее нет времени. 4. Продолжайте работать.

(4 балла)

Примеры заданий для промежуточного контроля

(преподаватель выбирает 2-3 задания для промежуточного контроля в зависимости от пройденного лексического и грамматического материала)

№ 1. Вместо точек вставьте, где требуется, артикли a, an или местоимения some и any:

1. I usually smoke ... cigarettes or ... pipe. My father smokes...cigars. 2. Give me ... match, please. 3. Are there ... matches in that box? 4. Is there .bookshop in this

street? I want to buy ... books. 5. .watchmaker repairs.watches and clocks. 6. There is ... sofa and ... armchairs in this room.7. Did you buy ... boots or ... shoes? 8. Andrew is ... accountant. He is.. .chief of the bookkeeping department of ... large organization. 9. Mr. Ivanov is ... architect; his two brothers are ... engineers. 10. There are ... books and ... magazines on the table. 11. Which would you like: .apple or .orange? 12. Which would you like: apples or . oranges? 13. Will you please give me . pen and . sheets of paper? 14. Is there . letter for me? 15. Are there . letters for me? 16. What . strange man! 17. What . interesting books!

№ 2. Вставьте по смыслу much или many:

1. .people want to see this play. 2. I don't drink . wine. 3. How . sheets of paper do you want? 4. Hurry up! You haven't got . time. 5. How . does it cost? 6. Did you pay . money for your watch? 7. We haven't had . rain this summer. 8. How . time does it take to go there? 9. How . times have you been there? 10. How . butter did you buy? 11. How . apples did you buy? 12. He doesn't eat . fruit.

№ 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени от следующих прилагательных и наречий.

- a) happy, short, thick, long, young, nice, small, hot, easy, cold, late;
- b) beautiful, happily, dangerous, wonderful, interesting, popular;
- c) good, many, bad, little, much, well, badly.

№ 4. Переведите на английский язык.

1. Я написал более длинное письмо, чем вы. 2. В прошлый раз футбольный матч был более интересным. 3. Диккенс - один из самых популярных писателей. 4. Это самая трудная работа. 5. Я знаю этого человека хуже, чем ты. 6. У меня больше друзей, чем у него. 7. Это самое легкое упражнение. 8. Он говорит по-английски лучше, чем я. 9. Мой отец старше моей матери. 10. Февраль - самый короткий месяц года.

№ 5 . Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в зависимости от смысла в Present Simple или Present Continuous.

1. What you (to do) here? - I (to wait) for a friend. 2. He (to speak) French? - Yes, he (to speak) French quite fluently. 3. Listen! Someone (to knock) at the door. 4. Don't go into the classroom! The students (to write) a dictation there.5. She (to write) letters to her mother every week. 6. Ships (to travel) from Odessa to Batumi in three and a half days. 7. The man who (to smoke) a cigarette is our English teacher. 8. Let's go for a walk, it not (to rain). 9. You (to hear) anything? - I (to listen) hard, but I not (to hear) anything. 10. My brother (to smoke) a great deal. 11. Listen! The telephone (to ring). 12. Where is Peter? He (to have) his English lesson. I think that he always (to have) it at this hour.

№ 6. Поставьте вопросы, начинающиеся с вопросительного слова, данного в скобках:

1. He speaks English very well. (How well)
2. I studied history yesterday. (When)
3. My friend came home late. (Why)
4. I shall write you a letter. (What)
5. We play football at a stadium. (Where)
6. I read a very interesting book last week. (What book)
7. We worked in militia two years ago. (Where)
8. I shall give you the book tomorrow. (What)
9. He asked me many questions. (Whom)
10. The students go to school every day. (How often)
11. We shall meet on Sunday. (When)
12. I was very busy on Wednesday. (Why)
13. He goes to school by bus. (How)
14. My friend makes many mistakes. (How many)
15. I finished school last year. (When)
16. My friend served in the Army in the Far East. (Where)
17. His parents work at the same factory. (Whose)
18. The teacher answered all our questions. (How many)
19. He is fond of folk music. (What kind of)

№ 7. Поставьте каждый глагол в скобках в одно из следующих времен: Past Simple, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous.

I (1)(move) to London three weeks ago to take up a new post at my company's London office. Ever since then, I (2) (wonder) if I (3) (make) the right decision.

I (4) (see) a lot of negative things about living in the capital, and I can't say London (5) (make) a very favourable impression on me. It's so polluted and expensive, and the people are so distant. You see, I (6)

.....(gr
ow

up) in a fairly small town called Devizes and I (7)(spend) all my life there. I (8) (always/want) to live in a big city and so when my company (9)(offer) me a job in London, I (10)(jump) at the chance.

I think I'm not alone in my aversion to the big city. According to a programme I (11) (just/hear) on the radio, more and more people (12)..... (stop) working in London recently, and a lot of large companies (13)..... (choose) to move away from the centre. Oh well, it's too late to change my mind now, because the job is up and running and I (14)..... (already/sell) my house in Devizes. But I must admit, over the past two days, I (15)(secretly/ hope) that the company would relocate me back to my old town.

№ 8. Переведите следующие предложения на русский язык, обращая внимание на значение конструкции "to be + infinitive".

1. What am I to do? 2. Ann was to arrive on Saturday. 3. What were we to prepare for today? 4. What is to be done? 5. Jane was to go home with her sister. 6. They reached the hotel where they were to put up for a few days. 7. Pete is a strange person, but that does not mean that he is to be laughed at. 8. What we are to talk about text, I can't imagine. 9. If we are to guide our guests about the town we must hurry. 10. I'm sorry I was to have called you but I forgot.

№ 9. Употребите выделенные существительные во множественном числе, сделав все необходимые изменения. Переведите предложения на русский язык.

1. Afterwards he took a photo of me with wet hair to finish out the film. 2. He talked to another Divisional chief. 3. His shirt cuff showed up spotlessly, just an inch beneath the sleeve. 4. He was as lively as a trout in a mountain stream. 5. Matthew Swain was one of a rapidly disappearing species, the small-town general practitioner. 6. It was like lying in the dark with a mosquito hovering above his face. 7. The cab branched off, along the side of a wood, and he heard a late cuckoo calling. 8. Among the retainers of a well-appointed house there were persons from every stratum of society. 9. "A pony is always small," said Regan. 10. It is only a hypothesis, but it's possible. 11. Everybody had a handkerchief concealed in his cuff. 12. I wish a flying fish would come on board tonight. 13. The waitress spent the morning working in the dining-room. 14. Britain's oil refining industry faces a serious crisis. 15. Mary was sitting in a straight-backed antique chair and the youth sat at her feet. 16. Suddenly she realized that there was not a passer-by in the street. 17. Now all the passengers were gone in a bus, along with the stewardess and the second officer.

№ 10. Переделайте предложения из активного залога в страдательный.

1. The students saw this English film.
2. He left his notebook at home.
3. He has just finished his report.
4. I book this book yesterday.
5. My friend has taken this newspaper.
6. He is working at his English successfully.
7. Did Yury Dolgoruky found Moscow in 1147?
8. The Pacific Ocean washes the territory of Russia in the east.
9. Sport plays an important role in educational process of our future militia officers.
10. The Law Institute trains future investigators, detectives for Moscow and the Moscow region.
11. The students attend lectures and tutorials with interest.

12. You have done this exercise successfully.
13. You translated this text last time.
14. You can find many interesting books in our library.
15. You must learn as many new English words as you can.

№ 11. Передайте предложения в косвенной речи.

1. He said, "Bernard Shaw was given the Noble Prize for Literature in 1925".
2. "When will the Music Festival take place in Edinburgh?", she asked.
3. He said, "I shan't be able to attend the meeting tomorrow".
4. Are you going to visit your parents on Sunday?" they asked me.
5. My friend said to me, "Please, wait for me a little".
6. "How long were you doing your homework?" the teacher asked us.
7. My friend said to me, "I know that you are going to take part in our scientific conference".
8. She said, "I have already met this man".
9. "Can you help me to translate this article?" my brother asked me.
10. The students said, "We have passed our exam in History".
11. "Were you born in Moscow?" he asked me.
12. The teacher said to us, "Please bring your dictionaries for the next lesson".
13. He said, "I didn't watch TV yesterday".
14. He said to us, "Don't tell anybody about it".
15. "What foreign languages do you study at your school?" she asked.

№ 12. Переведите предложения с оборотом Complex Object.

1. I suppose him to be about thirty.
2. He believes his parents to be at home now.
3. I don't consider him to be an honest man.
4. The teacher found him to be a very clever student.
5. The witness saw that woman enter the house.
6. The police officer wanted the young man to be invited here.
7. I should like you to tell the truth.
8. The students liked the lessons to be conducted in the lab.
9. The investigator expected him to give all the information about that fact.
10. We believe the prevention of crime to be one of the main functions of the militia.
11. The policeman saw the criminal run away.
12. We consider the traces to be very important for the investigation.
13. We all know him to be a highly qualified detective.

№ 13. Переведите на английский язык, употребляя герундий.

1. Наконец они перестали смеяться.
2. Она отрицала, что украла деньги.
3. Давайте отложим поездку на дачу до следующей субботы.
4. Простите, что я потерял вашу ручку.
5. Когда она закончит писать сочинение?
6. Я не возражаю против того, чтобы остаться дома и поработать над моим переводом.
7. Перестаньте дрожать. Избегайте показывать этим людям, что вы их боитесь.
8. Я не могу не беспокоиться о них: они перестали писать.
9. Я не отрицаю, что видели их в тот вечер.
10. Он не возражал против того, чтобы его осмотрели: он перестал

притворяться, что здоров. 11. Он не может меня простить за то, что я порвал его сумку. 12. Перестаньте разговаривать. 13. Мы закончили работу над этой проблемой. 14. Продолжайте петь. 15. Вы не против того, чтобы открыть окно? 16. Он отрицал свое участие в преступлении. 17. Я очень люблю рисовать. 18. Мы получили удовольствие от плавания. 19. Я не могла не согласиться с ним. 20. Он рассмеялся. 21. Она бросила курить. 22. Она избегала встречи с ним. 23. Мы отложим обсуждение доклада.

№ 14 . Поставьте глаголы в скобках в правильную форму (либо infinitive либо gerund).

Yesterday I went with my sister 1) (buy) something for her birthday. She didn't really know what 2) (get) but she seemed 3) (like) the idea of a pet, so we went to the nearest pet shop. She started 4) . . . (l o o k) around at all the animals. The man in the shop let her 5) (pick up) the rabbits and stroke the hamsters, but when she saw some puppies 6) (play) in the box, she said that she would like 7) (have) one of them. I didn't know if we had enough money 8) (buy) one and I hoped my mother wouldn't object 9) (have) a dog in the house, but my sister promised 10) (look after) it properly and we did have enough money, so we bought a little brown dog. The man gave us a special brush for 11) (brush) him and some special food. Tomorrow we're going to take Splash to the beach.

Типовые тесты

Тест 1. Выберите только один правильный ответ.

1. Whatyou the whole evening?
a) did.discuss, b) were discussing, c) had discussed, d) had..been discussing
2. Europeans..... in Australia in 1788.
a) settled, b) was settling, c) has settled, d) had been settling
3. The spacecraftthe Moon after three days.
a) was reaching, b) reached, c) had reached, d) had been reaching
4. That was the only thing today they
a) was forgetting, b) forgot, c) had forgotten, d) were forgetting
5. My cousin.....a baker last week.
a) was marrying, b) married, c) had married, d) had been marrying

6. Five people.....their lives in that terrible hurricane some months ago.
a) lost, b) was loosing, c) had lost, d) had been loosing
7. I don't remember. It.....long ago.
a) was happening, b) happened, c) had happened, d) had been happening
8. They the task by two o'clock.
a) had done, b) was doing, c) did, d) didn't do.
9. Itmore and more difficult to find a room.
a) had become, b) had been become, c) became d) was becoming
10. The lion..silently its prey.
a) was.followed, b) had.followed, c) was.following, d) didn't ..follow
11. When the animals..... their prey the lionrestlessly in its cage.
a) were stalking, was moving; b) stalked, was moving, c) had stalked, moved, d) had been stalking, was moving
12. Our plantthis equipment during the year.
a) produced, b) had been producing, c) was producing, d) had produced
13. It was getting hotter and hotter and the animals. in the shade of the bushes.
a) were lying, b) had been lying, c) lay, d) had lain
- 14.....your grandparents at this university before the war?
a) Did..... study, b) Had .studied, c) Were.....studying, d) had been studying
15. We.. .looking for the plane until ittoo dark.
a) continued, became; b) continued, had been becoming; c) were continuing, had become; d) continued, had become.
16. It..... for a long time, when we.....home.
a) had been snowing, left; b) was snowing, left; c) snowed, were leaving; d) snowed, had left.
17. They.. ..on the computer almost all night when I..... home.
a) worked, came; b) had been working, came; c) was working, had come; d) worked, came
18. Both experts.. ..already..... when I.....
a) had left, was returning; b) left, returned; c) had left, had returned; d) had been leaving, was returning
19. Before the bell everybody..... the composition.
a) rang, had finished; b) had rung, had finished; c) was ringing, finished; d) rings, finished

20. I that they

- a) didn't noticed, had left; b) hadn't noticed, had left; c) didn't notice, was leaving,
d) didn't notice, had left

Тест 2 Выберите правильный ответ.

1. Bob _____ learn French next year, because he has customers in French-speaking countries.

- A will be allowed to B needn't
C may not D must

2. - _____ I send the cable right now?

- No, you _____. You _____ do it later.

- A must, needn't, can B can, ought to, should
C must, needn't, dare D shall, may not, would

3. I _____ see him as soon as possible. The matter is urgent.

- A can B must
C used to D might

4. _____ I leave the office earlier today? My baby is ill, I _____
look
after him.

- A can, should B will, need

C may, must D should, have to

5. I'll _____ speak English fluently when I finish my course.

A have to B be able to
C be allowed to D be to

6. My husband often goes to Sochi on business. Last month _____ go there

twice.

A had to B must
C used to D dare

7. I'm afraid we won't _____ see our customers next month. We haven't prepared the necessary documents yet.

A be to B be able to
C should D ought to

8. - _____ I have a single room on the third floor?

- I'm sorry, we won't _____ give you any room. The hotel is full up.

A should, be to B can, be allowed to C can, be able to D may, have to

9. Did you _____ discuss the delivery dates in details?

A had to B dare
C ought to D have to

10. - I have a terrible toothache.

- You _____ see a doctor.

A should B may
C will be allowed D would

11. - _____ I have breakfast in my room, please?

- Surely, what kind of breakfast _____ you like?

- Something very light.

A can, would B should, would
C shall, should D need, would

12. If you place a big order we shall _____ give you a discount. As a special occasion we _____ give you a 5% discount.

A need, may B be allowed to, are to
C be able to, can D have to dare

13. I'm afraid, we'll _____ revise some parts of the contract.

A can B ought to
C must D have to

14. All questions concerning shipment of the goods _____ be settled in accordance with the Buyer's instructions.

- A are to B is to
C might D can

15. Smiling is a nice thing and you _____ try to find as many nice things to smile at as you _____ .

- A used to B should, can
C may, may D might, ought to

16. - Have a cigarette.

- No, thanks, I don't smoke.

- Oh, I thought you did.

- I _____ , but I gave it up.

- A ought to B must
C used to D was to

17. Many cars had radios, so people _____ listen while traveling from place to place.

- A could B had to
C might D were to

18. To tell the truth I _____ think of Americans as such easy-going people, chewing bubble-gum. Now I _____ see it is not so.

- A would, dare B used to, can
C could, can D had to, am to

19. - I think this guy is from Mississippi.

- I don't think so. He _____ be an immigrant.

- A dare B used to
C ought to D may

20. My shoes and trousers are all wet. I _____ change my clothes as soon as possible.

- A should B need not
C don't have to D could

Критерии оценки монологической речи:

- * соответствие содержания высказывания заданию;
- * беглость и выразительность речи;
- * смысловая связность высказывания;
- * реализация намерения / установки;
- * соответствие социолингвистическим параметрам ситуации;
- * адекватный выбор лексико-грамматических единиц;

- * диапазон (разнообразие) используемых речевых средств;
- * грамматическая правильность;
- * точность выражения замысла.

Критерии оценки диалогической речи:

- * владение стратегиями ведения диалога;
- * использование различных типов реплик / клише;
- * гибкость в развитии темы общения;
- * использование стратегий сотрудничества;
- * беглость и эмоциональность речи;
- * соответствие социолингвистическим параметрам ситуации;
- * адекватный выбор лексико-грамматических единиц;
- * диапазон используемых речевых средств;
- * грамматическая правильность.

Критерии оценки понимания при аудировании:

- * пользование разными стилями / стратегиями восприятия текстов на слух;
- * адекватный заданию выбор стратегии понимания;
- * соблюдение временных параметров при выполнении задания;
- * использование зрительных опор;
- * гибкость восприятия по отношению к типу текста;
- * диапазон владения речевыми средствами;
- * восприятие социолингвистических / социокультурных элементов текста;
- * корреляция стратегии понимания и объема информации.

Критерии оценки понимания чтения:

- * владение разными видами / стратегиями понимания текстов;
- * адекватный заданию выбор стратегии понимания текста;
- * соблюдение временных параметров;
- * использование текстовых визуальных маркеров;
- * диапазон владения речевыми средствами;
- * варьирование стратегий понимания в рамках текста;
- * использование компенсаторных стратегий;
- * восприятие социолингвистических / социокультурных элементов текста;
- * корреляция стратегии понимания и объема информации;
- * интерпретация межкультурного потенциала текста.

Критерии оценки письменной речи:

- * соблюдение формата соответствующего типа письменного текста;
- * смысловая связность и целостность изложения;
- * учет социолингвистических параметров ситуации;
- * адекватный намерению выбор речевых средств;
- * соблюдение стилистических норм;
- * точность выражения замысла;
- * диапазон используемых речевых средств;

- * использование текстовых коннекторов (логических связей);
- * грамматическая правильность.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗВУЧАЩЕЙ РЕЧИ

Фонетические Ошибки	Лексические ошибки	Грамматические ошибки	Скорость речи (беглость речи)	Оценка
до 3	правильный выбор лексический единиц; коммуникация по широкому спектру тем	редкие ошибки в сложных структурах	естественный темп речи	5
3 -6	редкие лексические ошибки; коммуникация в пределах знакомых тем	редкие грамматические ошибки, не осложняющие коммуникацию	близкий к естественному темп речи	4
6-10	многочисленные лексические ошибки, осложняющие коммуникацию по ограниченному списку тем	частые грамматические ошибки в базовых структурах	замедленный темп речи	3
более10	недостаточный словарный запас; коммуникация невозможна	многочисленные грамматические ошибки в базовых структурах	очень медленный темп речи	2

ПРИМЕРЫ ОСНОВНЫХ ТИПОВ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Задания для оценки умений в говорении (монологическое высказывание)

- * Опишите предложенную таблицу, опираясь на графические / цифровые символы.
- * Выразите свое отношение к фактам, изложенным в статье.
- * Сравните данные в таблице с аналогичными данными по российским источникам.
- * Охарактеризуйте студентов из вашей группы.
- * Выскажите свое мнение по актуальной (указанной) проблеме.
- * Дайте оценку предложенному рекламному тексту.
- * Расскажите о своих каникулах. Отрадите следующие моменты: подготовка / планирование / маршрут / времяпрепровождение / впечатления.
- * Изложите события статьи с позиции другого участника.

Задания для оценки умений в говорении (диалогическое общение)

Обсудите вдвоем представленные короткие тезисы. Остановитесь на следующих моментах:

- * какая тема затрагивается;
- * какие ситуации ее иллюстрируют;

- * какое влияние могут иметь высказанные позиции;
- * какое мнение Вы разделяете и почему;
- * расспросите партнера по общению об актуальных новостях. Выясните, что произошло / где / когда / как / почему;
- * убедите партнера по общению в достоинствах проживания за городом, несмотря на его контраргументы;
- * Вы и Ваш партнер прочитали объявление о поиске специалистов.
- * Вы обратили внимание на достоинства, а Ваш партнер - на недостатки данного предложения. Обсудите доводы каждого.

Задания для оценки умений в понимании при чтении

- * Прочитайте текст, сосредоточьте внимание на общем сюжете изложения.
- * Отметьте среди предложенных только те высказываний, которые соответствуют содержанию текста.
- * Прочитайте текст. Подберите заголовок (из предложенных вариантов).
- * Прочитайте текст и разделите его на пять смысловых частей.
- * Подберите (из предложенных вариантов) подходящий заголовок для каждой части.
- * Прочитайте текст. Определите, в каком абзаце пропущены указанные ниже элементы содержания.

Задания для оценки умений в письменной речи

- * Напишите частное письмо о впечатлениях во время отпуска.
- * Запишите части письма в правильной последовательности.
- * Определите, какая часть письма не соответствует формату официального письма. Выберите правильный вариант из предложенных.
- * Замените в тексте официального сообщения слова, не соответствующие содержанию текста.

Рубежный контроль

В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:

Знать:

- произносительные нормы, лексику английского языка в деловом, общеупотребительном, терминологическом и профессиональном плане;
- грамматические нормы;
- типовые способы построения высказываний в устной и письменной речи.

Уметь:

- осуществлять коммуникацию с зарубежными партнерами;
- переводить материалы профессиональной направленности;
- пользоваться иноязычной справочной литературой по вопросам, связанным с профессиональной деятельностью.

Владеть:

- навыками чтения, аудирования, коммуникации, письма в профессиональной области, методами и способами получения информации из зарубежных источников.

Программа итогового экзамена

Экзамен состоит из нескольких частей и проводится в несколько этапов. 1) Итоговая контрольная работа по грамматике, 2) письменный перевод оригинального текста с английского языка на русский и 3) устная часть. Предполагается беседа по одной из 15 разговорных тем, а также чтение, перевод и краткий пересказ текста из оригинального издания (газеты, книги или из сети Интернет в рамках пройденных тем). По итогам всех видов работы выводится итоговая оценка.

В экзамен входят следующие 15 разговорных тем:

1. Законодательство и таможня.
2. Виды компаний в Великобритании.
3. Бизнес контракты.
4. Тенденции отмывания капитала в Евросоюзе.
5. Таможенная декларация.
6. Мошенничество в Евросоюзе.
7. Моя специализация.
8. Документы, связанные с международной торговлей.
9. Международные преступления.
10. Контрабанда.
11. Легализация доходов, полученных криминальным путем
12. Контрафактные товары.
13. Создание и цели организации Интерпол.
14. Схемы обмана потребителей в США.
- 15.оборот наркотических и психотропных средств.
- 16.оборот наркотических и психотропных средств.

ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПОДГОТОВКИ «ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО».

Card 1

Work, job-hunting

THE BALANCED WORKERS OF TOMORROW

Work-life balance is the buzzword of the moment. Last week was the fourth annual Work-Life Balance week in which a record two million employees took part. Meanwhile, forward-looking organisations are boasting of their work-life programmes. But can raising awareness of work-life balance –recognising employees as real people with personal lives, responsibilities and interests – have a real impact on the workplace? Getting the balance right depends on convincing employers of the benefits and making sure workers are confident enough to ask for changes to their conditions in the current job market. After all, a worker who did not feel secure in his or her work place would not ask for better working conditions.

Recent working proposals have increased parental leave and given certain workers the right to have their requests for flexible working at least considered. However, these guidelines fall far short of being made law. What seems like common sense – that if there were more satisfied employees this would result in less absenteeism, stress-related illness and staff turnover – is backed up by a growing number of studies. It has been calculated that 30 per cent of sick leave in Britain is attributed to stress, anxiety and depression – all made worse by poor work-life balance. The annual cost to the UK health service of stress-related illness is £2 billion, while this year it has been estimated that the cost of stress-related absence reached \$300 billion a year in the US and \$200 million in Australia.

Given the current assessment, it may well be a generation before more holistic attitudes to employees are accepted. Indeed, the focus is now shifting to the next generation of workers by highlighting the pressures on younger people thinking about entering the workforce or already juggling part-time work with their studies. A poor economy has done little to encourage job-seekers to bargain for better conditions. Job insecurity and unemployment have changed attitudes, particularly at the younger end of the job market. So would the next generation fight for better conditions if it came to changing their working lives? For some school leavers their anxiety over finding work was far greater than the strain that they feared work may bring to their lives. They believed that if they did not do the job, then someone else would do it instead of them.

Can anything be done to improve this critical situation? Flexible work arrangements, part-time work, job-sharing, home-based work and paid parental leave are all examples of family-friendly practices that help people to balance their lives. In order to have a more balanced life, more and more people are choosing to work from home at least some of the time, but there are many new dangers – overworking, lack of communication with the office and negative impact on home life are examples of the problems with home-based work. The biggest obstacle to balancing work and home life seems to be attitude: organisations and the people they employ need to recognise that work-life balance can actually improve productivity without significant investment.

Many workers would be happy to work their hours, if they could get back some control over their busy lives. In the meantime, experts vary in their advice for strategies for balancing our work and lives.

1. Задания к тексту:

Ответьте на вопросы опираясь на текст:

1. What does a good work-life balance mean?
2. Do employers think flexible working is a good idea for workers?
3. What do studies show?
4. Are some young people are trying to balance studies and part-time work?

- exercise, don't they?
- home?
- work and home life
5. People who work at home do not get enough
 6. Are there any negative effects to working at
 7. What is the biggest obstacle to balancing

II. Выскажите своё мнение по предложенным вопросам, объясните свою позицию:

What are the advantages and disadvantages of working at home?
Would you prefer to work at home or in an office?

III. Case Study

Риэлторское агентство. Вам нужно купить квартиру. Узнайте у риэлторов преимущества и недостатки приобретения квартиры и таунхауса в вашем городе./ Вам нужно снять квартиру на следующий учебный год. Уточните расценки на съем жилья в разных районах города, выясните преимущества и недостатки аренды в интересующем Вас районе города.

Card 2

Future

SCIENCE AND TECHNOLOGY

The meanings of the terms science and technology have changed significantly from one generation to another. More similarities than differences, however, can be found between the terms. Both science and technology imply a thinking process, both are concerned with causal relationships in the material world, and both employ an experimental methodology that results in empirical demonstrations that can be verified by repetition (see Scientific Method).

Science, at least in theory, is less concerned with the practicality of its results and more concerned with the development of general laws, but in practice science and technology are inextricably involved with each other. The varying interplay of the two can be observed in the historical development of such practitioners as chemists, engineers, physicists, astronomers, carpenters, potters, and many other specialists. Differing educational requirements, social status, vocabulary, methodology, and types of rewards, as well as institutional objectives and professional goals, contribute to such distinctions as can be made between the activities of scientists and technologists; but throughout history the practitioners of "pure" science have made many practical as well as theoretical contributions.

Indeed, the concept that science provides the ideas for technological innovations and that pure research is therefore essential for any significant advancement in industrial civilization is essentially a myth. Most of the greatest changes in industrial civilization cannot be traced to the laboratory. Fundamental tools and

processes in the fields of mechanics, chemistry, astronomy, metallurgy, and hydraulics were developed before the laws governing their functions were discovered. The steam engine, for example, was commonplace before the science of thermodynamics elucidated the physical principles underlying its operations.

In recent years a sharp value distinction has grown up between science and technology. Advances in science have frequently had their bitter opponents, but today many people have come to fear technology much more than science. For these people, science may be perceived as a serene, objective source for understanding the eternal laws of nature, whereas the practical manifestations of technology in the modern world now seem to them to be out of control.

I. Задания к тексту:

Ответьте на вопросы опираясь на текст:

1. 1. How has the meaning of science and technology changed?
2. 2. What do both terms imply?
3. 3. Where can we observe the varying interplay of science and technology?
4. 4. What concept is a myth?
5. 5. When were the tools and processes discovered?
6. 6. What do people fear more?
7. 7. How can science be perceived?

II. Выскажите своё мнение по предложенным вопросам, объясните свою позицию:

1. Do you believe that technology can threaten our world?
2. What technological and science discoveries do you think are the most important to you? What would you least like to live without?

III. Case study

Business. Вам в наследство досталась солидная сумма денег, а вы всегда мечтали открыть свой бизнес. Выбор стоит между открытием сети книжных магазинов или шикарного ресторана итальянской кухни в центре города. Проконсультируйтесь с бизнес-аналитиком, какой вариант будет предпочтительнее и выгоднее для вас.

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПО НЕОБХОДИМОСТИ)

В рамках дисциплины используются следующие *активные и интерактивные образовательные технологии:*

- традиционный опрос выполненных заданий, проверка понимания прочитанных и прослушанных текстов при помощи ответов на вопросы и тестовых заданий;
- составление диалогов и монологов, докладов для конференций, ведение дискуссий в рамках изучаемой темы;
- ролевые и деловые игры, кейс-анализ;
- составление презентаций на английском языке, и их обсуждение в классе и написание коротких эссе в рамках обсуждаемой проблемы;
- проектная работа в команде с привлечением Интернет-ресурсов.
- коммуникативные тренинги;
- активизация творческой деятельности с помощью разного вида упражнений, разборов конкретных коммуникативных ситуаций, обсуждение различных типов текстов;
- использование информационно-коммуникативных технологий, как на занятиях, так и в самостоятельном режиме.

При проведении занятий используются информационные технологии, в частности справочно-правовые системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru
2. Справочная правовая система «ГАРАНТ» – www.garant.ru

Перечень лицензионного программного обеспечения (пункт 7.3.2 ФГОС ВО): Google Chrome – бесплатно, Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - антивирус

Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

СПС ГАРАНТ аэро - договор №5/2018 от 31.01.2018

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;

СПС КонсультантПлюс: версия Проф. - договор № 2018С8702

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>
Лингафонный кабинет № 208, (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	ЖК-телевизор 40 Компьютер SINTOi5/KingLP220303/монитор АОСЕ2350SDA МФУ 3100FPVXeroxPhaser 3100 Аудиомагнитофон LG	Лингафонный кабинет № 208, (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)
Учебная аудитория № 214 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска, стационарный проектор с экраном; информационные стенды	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint

		Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016
Кабинет информационных технологий в таможенном деле и в юриспруденции и специализированный компьютерный класс для анализа и обработки данных по электронному декларированию товаров, таможенной статистике, управлению № 219 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	<p>Лазерный принтер SAMSUNGML-2850D Принтер HPDJ 7350 Принтер лазерный HP LJ 1200 Видеокамера цифровая Canon-MV 15501 Копировальный аппарат Sharp SF 2530 (с дуплексом и податчиком А3 30 коп/мин 20000 коп/мес) Сканер EPSON Perfection V30 Брошюровщик Ibimatic (25 листов/500 листов) Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR2*256Mb/16 Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D915-2.80 GHz/DDR2*256Mb/SATAII 16Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер Ramec Storm Custom W Intel Core i5-650/2*2048Mb/DVD RW/клав/мышь/Монитор ViewSonic TFT 21.5" VA2238W-LED Компьютер P4 524 Box/Asus P5LD2-SE/C/2*512DDRII/80SATA II ASUS X300SE/CDRW LG/FDD/TS 082 350W/OKI 323M/lppjn Comfo 600Pro/HP 2400Beng 71G+ Ноутбук Dell Isplron 1300 (1.7 GHz) 15.4WXGA. 512MB. 80GB Ноутбук Packard Bell TX86-JO-501RU 15,6" Ci5 480M/4G/500G/GT450M 1Gb/DVDRW/WiFi/BT/cam/W7HP/мышь/сумка CC01 Монитор LG 15" L1511S Проектор LGRD-JT90, DLP ,2 200 ANSI Lm ЙБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V ЙБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V ЙБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" (10 шт) Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №2) Проектор Casio XJ-M140, настенный проекц. экран Lumien180*180.ноутбук Dell N4050. сумка 15,6",мышь Проектор PanasonicPT-VW340ZE с потолочным креплением и экраном Принтер формата А3 Kyocera FS-6970DN Компьютер в составе: системный блок HP 260 G1 Desktop Mini Pen 3558 V 4GB 500 7200 Ubuntu linex 3уб Компьютер в составе: системный блок HP260 G1DesktopMiniPen 3558 V 4GB 500 720 Персональный компьютер в составе: LenovoThinkCentre, монитор LCDAOC 21,5" Ноутбук Acer Aspire Лампа осветительная Экран на штативе DraperDiplomat 213*213(84"x84") (M082-07830) (-07830) Магнитола Видеокассета Жалюзи вертикальные Штатив для видеокамеры D-Link DES-1016D Коммутатор 16-port 000000000008534</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Альта-ГТД - Товарная накладная Tr074793 от 22.12.2014 Заполнитель - Товарная накладная Tr074793 от 22.12.2014 Такса - Товарная накладная Tr074793 от 22.12.2014 Таможенные документы - Товарная накладная Tr074793 от 22.12.2014 СПС ГАРАНТ аэро - договор №5/2018 от 31.01.2018 СПС КонсультантПлюс: версия Проф. – договор № 2018С8702</p>

	ИБП ippon BACK Power Pro 00000000006361 ИБП ippon BACK Power Pro 00000000006361 Камера Web Logitech 00000000009430 Принтер HP LJ 2015 (A4 1200*1200) Ноутбук Acer Aspire (33 шт) Принтерлазерный HP LJ 1020 A4	
Учебная аудитория № 220 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска, переносной мультимедийный проектор с экраном; информационные стенды	
Учебная аудитория № 221 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска	
Учебная аудитория № 223 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска, проекционный экран	
Лекционная аудитория, учебная аудитория № 109 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска	
Компьютерный класс, учебная аудитория и кабинет самостоятельной работы студентов № 407 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска; Компьютеры (25 шт)	Google Chrome- бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows- антивирус Microsoft Office профессиональный плюс 2013(акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 г.) СПС ГАРАНТ аэро - договор № 5/2018 от 31.01.2018 СПС КонсультантПлюс: версия Проф. – договор № 2018С8702 Microsoft Windows 10 Enterprise (акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 г.)
Лекционная аудитория № 315 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, доска	

X. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБНОВЛЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения

