

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 09.10.2023 15:21:01
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

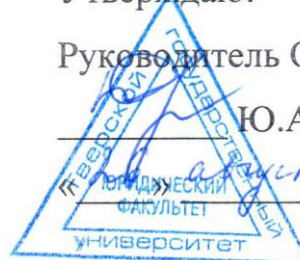
Тверской государственный университет

Юридический факультет

Утверждаю:

Руководитель ООП:

Ю.А. Дронова



2020 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(Немецкий язык)**

Специальность
40.03.01 «Юриспруденция»

Профиль подготовки

ПРАВОПОЛЬЗОВАНИЕ И ПРАВОПРИМЕНЕНИЕ

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: *старший преподаватель кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов Н.В. Мамедова*

Тверь, 2020

I. АННОТАЦИЯ

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом: «Иностранный язык» (немецкий язык).

2. Цели и задачи дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин ООП. Данный курс способствует повышению общеречевой и социальной культуры студентов. Дисциплина нацелена прежде всего на повышение уровня *практического* владения современным английским языком. Учебный курс по иностранному языку призван помочь студентам направления «Юриспруденция» совершенствовать навыки владения иностранным языком в различных ситуациях общения (в бытовой, профессиональной, официально-деловой), что необходимо специалисту подобного профиля для успешной коммуникации и плодотворной профессиональной деятельности.

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование и развитие у обучающихся следующей общекультурной компетенции:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Исходя из данной практической цели, задачи курса охватывают изучение основ знаний в области фонетики и грамматики, освоение общеупотребительной и специальной лексики, а также овладение на этой основе умениями и навыками всех видов речевой деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Развитие коммуникативных навыков на иностранном языке для успешного осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Формирование и развитие навыков письменной речи для работы с документацией на русском и английском языках: составление электронных писем, проектов договоров, резюме, сопроводительной документации и др.

3. Освоение концепций и принципов межкультурной коммуникации.

4. Способность высказывать свою точку зрения на иностранном языке ясно, логично и аргументировано.

5. Развитие критического мышления посредством написания эссе и докладов для конференций, презентаций и аннотаций научных статей на английском языке.

6. Расширение и закрепление уровня владения студентами английским языком (не ниже среднего, А2 или В1 по общеевропейской шкале).

7. Развитие необходимых для студентов навыков аналитического чтения, что позволит им более эффективно читать, анализировать и оценивать профессиональную литературу, журнальные и газетные материалы на английском языке.

8. Развитие у студентов навыков аудирования, позволяющих им понимать и эффективно использовать поступающую информацию.

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Иностранный язык» содержательно закладывает основы знаний для освоения иных дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» способствует развитию речевой и социальной культуры студентов, а также способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, что предполагает совершенствование навыков владения иностранным языком в различных ситуациях общения (в бытовой, профессиональной, официально-деловой). Формирование указанной компетенции позволяет осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, повышает конкурентоспособность специалиста на рынке труда, его мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании.

Уровень начальной подготовки по иностранному языку должен способствовать успешному овладению дисциплины «Иностранный язык». Минимальные требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые для освоения данной дисциплины, должны соответствовать уровню А2 согласно общеевропейской шкале:

- знание 1200 единиц общеупотребительной лексики,
- умение читать и писать на иностранном языке,
- знание основ грамматики языка.

Общая цель овладения иностранным языком в курсе бакалавриата заключается в формировании зрелой гражданской личности, обладающей системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской культуры, и отвечающей вызовам современного общества, в условиях конкуренции на рынке труда.

«Иностранный язык в сфере юриспруденции» имеет тесные связи с рядом других дисциплин направления подготовки «Юриспруденция», а именно:

- основы публичных выступлений;
- основы правовой культуры;
- история государства и права зарубежных стран.

4. Объем дисциплины для студентов очного отделения составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе контактная работа: практические занятия – 36 часов, самостоятельная работа: 36 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p style="text-align: center;">Базовый</p>	<p>Владеть: техникоем запоминания, техникой речи, основными ораторскими приемами, необходимыми навыками общения на иностранном языке</p>
	<p>Уметь: общаться на профессиональные темы, использовать знание иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности.</p>
	<p>Знать: принципы построения и логику устной и письменной речи, иностранный язык в объеме, необходимом для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
<p style="text-align: center;">Завершающий</p>	<p>Владеть: различными приемами аргументации и контраргументации, иностранными языками в объеме, достаточном для чтения профессиональных текстов, профессионального общения, поиска необходимой информации и Интернете.</p>
	<p>Уметь: совершенствовать навыки грамотного письма и устной речи на русском и иностранном языке.</p>
	<p>Знать: типологию речевых выступлений, основные риторические категории, традиции различных риторических школ.</p>

6. Форма промежуточной аттестации для студентов очного отделения – зачёт.

7. Язык преподавания – русский, немецкий.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ
ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КО-
ЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа - наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа		
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Входное тестирование	2		2	
Thema 1 Vorstellung – Begrüßung – Angaben zur Person im privaten Bereich, im dienstlichen Bereich	8		4	4
Thema 2 Unterrichts- Inbetriebnahme und Bedienung der Geräte- Bedienungsanweisungen kommunikation, mein Studium, was ist eigentlich deutsch?	8		4	4
Thema 3 Vorbereitung auf eine auf eine Familienreise, eine betriebliche Veranstaltung	6		4	2
Thema 4 Familienreise. Urlaub Bewertung einer betrieblichen Veranstaltung	6		2	4
Thema 5 Befinden, Arbeitsunfall	8		4	4
Thema 6 Wohnung, Einrichtung vom Büro. Deutschland.	6		2	4
Thema 7 Geschichte Deutschlands. Feiertage. Erkundigungen einholen und weiterleiten	8		4	4
Thema 8 Wo – Wohin? Wo ist der Gegenstand? Wohingehörter?	6		2	4

Thema 9				
Deutschsprachige Lander.				
Eigentums- und Besitzverhältnisse Ermittlung des Eigentümers	8		4	4
Thema 10				
Geselliges Beisammensein im privaten Bereich, im dienstlichen Bereich	6		4	2
Итого:	72		36	36

III. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Студенту рекомендуется использовать следующие материалы:

1. Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник для студентов неязыковых вузов/ Ачкасова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20980.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Norbert Becker, Jörg Braunert. Alltag, Beruf & Co. (Arbdeisheft) Niveau A1/ 1, A1/ 2. Hueber. 2014
3. CD-ROM с заданиями к учебнику Norbert Becker, Jörg Braunert. Alltag, Beruf & Co. Niveau A1/ 1, A1/ 2. Hueber. 2014
4. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап. Изд. ОМЕГА-Л. 2010. Москва.
5. Orientierung im Beruf. Hueber Verlag. Ismaning. Deutschland
6. Grammatik Intensivtrainer A1. Hueber Verlag. Ismaning. Deutschland.
7. Grammatik Intensivtrainer A2. Hueber Verlag. Ismaning. Deutschland.
8. Ивлева Г. Г. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 280 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/74CDBB4E-2257-42E2-B2A7-5D26B65B2580/nemeckiy-yazyk#page/1>.

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции (ОК-5 - Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия).

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»

- *грамматический тест;*
- *монолог на известную тему,*
- *письменные ответы на вопросы по предложенному тексту.*

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «**Уметь**»:

- *пересказывать текст с элементами анализа по заданным образцам;*
- *выполнять лексико-грамматические упражнения по прохождении определенных правил;*
- *составлять диалоги и доклады в рамках изученных тем;*
- *находить информацию в тексте, устанавливать последовательность событий, описанных в тексте.*

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «**Владеть**» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

- *Иностранном языке в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;*
- *Высказывает собственную точку зрения по проблемам обсуждаемого текста и проблемы;*
- *Находит правильные решения из многоальтернативного выбора ответов по проблемной ситуации;*
- *Владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;*
- *Опытном выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;*
- *Навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.*

Этап формирования компетенции (ОК-5), в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p style="text-align: center;"><u>Владеть</u></p> <p>Начальный: - межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: бытовая, учебно-познавательная, социокультурная; - иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; - презентационными технологиями для предъявления информации.</p> <p>Промежуточный: - опытом выражения своих мыслей и мнений.</p>	<p>Создание электронной презентации(например, по теме "Was ist eigentlich Deutsch?")</p> <p>Доклад(например, по теме "Die besten Reiserichtungen")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов - Соответствие заголовка содержанию - Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы) - Номинативные предложения - Кегль не менее 24 - Фон, не мешающий восприятию текста - Использование не более 3-х дизайнерских средств <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания сформулированной теме; - доклад характеризуется композиционной целостностью, соблюдена логическая последовательность; - докладчик излагает материал живо и интересно; - продемонстрирован большой лексический запас и речевая грамотность

<p>ния в межличностном и деловом общении на иностранном языке;</p>	<p>Выполнение индивидуального проекта(например - “Mein Studium”)</p>	<p>- соответствие содержания проекта заданной теме, цели и задачи; полнота и последовательность изложения информации – 3 балла; - дизайн проекта (наглядность и иллюстративность проекта, использование визуальных средств) – 2 балла; - диапазон используемой лексики – 1 балл; - орфографическая, пунктуационная и речевая грамотность-1 балл</p>
<p>Заключительный: - навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий</p>	<p>Участие в дискуссии (например, на тему “Angebote für Sprachenlernen”)</p>	<p>- умение отвечать на поставленные вопросы, грамотно и корректно вести дискуссию – 2 балла; -точность и убедительность аргументации – 2 балла; -выражение собственного отношения к предлагаемой к обсуждению теме – 1 балл; -беглость и эмоциональность речи – 1 балл; -диапазон используемой лексики по теме дискуссии–1 балл; -речевая грамотность – 1 балл</p>
	<p>Написание эссе(например, на тему“<i>Ist Shopping im Internet besser als in einem traditionellen Geschäft</i>”)</p>	<p>Содержание: - представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 2 балла; - представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл; - внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла;</p>

		<p>Языковое оформление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдены правила орфографической, грамматической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл; - соблюдены требования к объёму – 1 балл
	<p>Участие в коллективном проекте (например, создание проспекта "Unsere Universität")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - степень участия в подготовке и реализации проекта – 3 балла; - соответствие содержания проекта заданной теме, цели и задачи; полнота и точность изложения информации – 3 балла; - дизайн проекта (наглядность и иллюстративность проекта, использование визуальных средств) – 2 балла; - диапазон используемой лексики – 1 балл; - орфографическая, пунктуационная и речевая грамотность – 1 балл
<p><u>Уметь</u></p> <p>Начальный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и продуктивно использовать учебную лексику и основные грамматические формы и конструкции в заданном контексте; - выбирать и применять адекватную формулу речевого этикета в бытовой и учебно-социальной сфере общения; <p>Промежуточный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать прослушанный или прочитанный текст и извлекать из него за- 	<p>Устный ответ (монолог-сообщение по теме) (например, по теме "Die Freizeitgestaltung der Jugend in Europa")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота и точность изложения информации – 3 балла; - смысловая связанность высказывания, четкая структура изложения – 1 балл; - адекватное использование учебной лексики – 1 балл; - продемонстрирован большой лексический запас и речевая грамотность – 1 балл
	<p>Диалог – беседа (например, по теме "Wir suchen eine neue Job")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания высказывания заданию – 2 балла; - точность и убедительность аргументации – 2 балла; - выражение собственного отношения к предлагаемой к обсуждению теме – 1 балл; - беглость и эмоциональность речи – 1 балл;

<p>прашиваемую информацию;</p> <p>Заключительный: - работать с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации; - формулировать собственное отношение к предлагаемым к обсуждению темам и убедительно аргументировать свою точку зрения.</p>		<p>-диапазон используемой учебной лексики по теме задания – 1 балл; -речевая грамотность – 1 балл</p>
	<p>Поисковое чтение с последующим диалогом – расспросом о прочитанном (например, текст “Haben Sie ein Steckenpferd”)</p>	<p>-верное выделение в тексте запрашиваемой информации и точность ответов на поставленные преподавателем вопросы- 3 балла; -грамматическая правильность – 2 балла; -быстрота реакции при ответе на задаваемый вопрос – 1 балл; -соблюдение временных параметров - 1 балл</p>
	<p>Диалог – рассуждение по обозначенной проблеме (например, по теме “Das Problem der Arbeitslosigkeit”)</p>	<p>-соответствие содержания высказывания заданию – 2 балла; -точность и убедительность аргументации – 2 балла; -выражение собственного отношения к предлагаемой к обсуждению теме – 1 балл; -беглость и эмоциональность речи – 1 балл; -диапазон используемой учебной лексики по теме задания – 1 балл; -грамматическая правильность – 1 балл</p>
	<p>Анализ текста (например, текста “Fremd sein = Mangel haben?”)</p>	<p>- верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; определена позиция автора; предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 балла; - не в полнее верно интерпретированы основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован соб-</p>

		<p>ственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла;</p> <p>- ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл;</p> <p>- текст интерпретирован неверно – 0 баллов</p>
	<p>Ролевые игры (например, по теме “Die Hochschulausbildung in Deutschland” – в составе оргкомитета детально спланировать проведение круглого стола, определив цели, участников, место проведения, и т.д.)</p>	<p>- студент принял активное участие в игре, изложил свою позицию согласно предложенной роли, правильно использует тематическую лексику и речевые клише, проявляет уважительное отношение к собеседнику, в речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки – 3 балла;</p> <p>- студент не совсем четко изложил свою позицию согласно предложенной роли, достаточно правильно использует тематическую лексику и речевые клише, проявляет уважительное отношение к собеседнику, в речи присутствуют незначительные лексико-грамматические ошибки – 2 балла;</p> <p>- студент не четко изложил свою позицию согласно предложенной роли, не использует тема-</p>

		<p>тическую лексику и речевые клише, не сформированы умения работать в группе и проявлять уважительное отношение к собеседнику, в речи присутствуют многочисленные лексико-грамматические ошибки – 1 балл;</p> <p>- студент принял пассивное участие в игре, не изложил свою позицию согласно предложенной роли, не понимает сути игры и ожидаемых от него речевых умений, в речи присутствуют многочисленные лексико-грамматические ошибки – 0 баллов</p>
<p><u>Знать</u> Начальный:</p> <p>- учебную лексику, лексику повседневного общения и терминологического характера в объеме 4000 учебных лексических единиц;</p> <p>- основные фонетические и грамматические формы и конструкции в рамках используемых учебников;</p> <p>- правила речевого этикета в бытовой и учебно-социальной сферах общения;</p> <p>- основные различия устной и письменной речи.</p> <p>Промежуточный:</p> <p>- алгоритм обработки текстовой информации.</p> <p>- социокультурные</p>	<p>Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности)</p> <p><i>Ich spreche deutsch, aber... englisch.</i></p> <p>a) <i>ich kann nicht</i></p> <p>b) <i>spreche ich nicht</i></p> <p>c) <i>ich spreche nicht</i></p> <p>d) <i>ich kann auch englisch.</i></p>	<p>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</p>
	<p>Устный ответ (диалог-расспрос, диалог-рассуждение) (например, по теме “<i>Wir haben jetzt Wochenende. Gehen wir vielleicht ins Kino?</i>”)</p>	<p>Критерии оценивания см. выше</p>
	<p>Устный ответ (монолог-сообщение по теме) (например, по теме “<i>Reiseverhalten</i>”)</p>	<p>Критерии оценивания см. выше</p>
	<p>Поисковое чтение с последующим диалогом – расспросом о прочитанном (например, работа с текстом “<i>Deutsche und die deutsche Sprache in der ganzen Welt</i>”)</p>	<p>Критерии оценивания см. выше</p>

<p>реалии англоязычных стран.</p> <p>Заключительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка; - важнейшие параметры языка конкретной специальности. 	<p>Мини-презентация (например, по культуре и традициям стран изучаемого языка)</p>	Критерии	оценивания
	<p>Тесты закрытого типа <i>Der Mensch ist, was er __.</i> (isst)</p>	Критерии	оценивания
	<p>Моделирующие игры (например, по теме «Hotelsprobleme»)</p>	Критерии	оценивания

1. Текущий контроль успеваемости

Контроль знания пройденной лексики

Arbeit, Beruf&Co. 2. Lektion 1

1. персональные данные	
2. семейное положение	
3. женат, замужем	
4. холостой, не замужем	
5. возраст	
6. называть	
7. мне 18 лет	
8. происхождение	
9. привет	
10. добро пожаловать	
11. от имени	
12. желать	
13. представлять	
14. я рад	
15. приятно	
16. путешествие, поход	
17. велосипедный тур	
18. путешествие	
19. программа	
20. осмотр	
21. осматривать	
22. ожидание	
23. ожидать	
24. развитие, разработка	
25. я хотел бы (что-л. сделать)	
26. знакомиться	

27.я хотел бы (что-л. иметь)	
28.интересв чем-л.	
29.отдых	
30.расслабление	
31.движение	
32.свежий воздух	
33.уютный	
34.сидеть вместе	
35.желание	
36.деревня	
37.просьба	
38.профессиональный	
39.юрист	
40.адвокат	
41.электрик	
42.пенсионер	
43.специалист	
44.сотрудник фирмы, офиса	
45.инженер	
46.работать кем-л.	
47.заместитель	
48.ответственный	
49.принимать	
50.следующий	
51.другой	
52.какой	
53.такой	
54.забывать	
55.указание, рекомендация	
56.дистанция	
57.держать	
58.знак рукой	
59.поворачивать	
60.останавливаться	
61.нести, носить	
62.шлем	
63.наполнять	
64.изготовление, производство	
65.приглашение, требование	
66.защита	
67.халат (рабочий)	
68.без	
69.опасный	
70.управление	
71.вуз	
72.транспортное средство	

– morgen kommen

c) Tragen Sie ein / kein / welches ein

- Ich habe keinen Bleistift. – Hier ist noch ____ .
- Ich habe noch kein Rad für die Tour. – Was, du hast noch ____ ?
Hier ist ____ . ____ kannst du nehmen.
- Haben Sie keine Prospekte mehr? – Doch, hier sind noch ____ . Danke.

SCHREIBEN / ПИСЬМО

Sie sind Mitarbeiter bei Firma Telekom. Besucher kommen. Machen Sie ein Begrüßungsschreiben.

Denken Sie an folgende Punkte:

1. Begrüßen und willkommen heißen
2. Vorstellung
3. zuständige(r) Mitarbeiter(in)
4. Funktion
5. Was wünschen Sie den Besuchern?

WORTSCHATZ / ЛЕКСИКА

a) Tragen Sie die Wörter ein.

- A Anleitung
- B Anweisung
- C Aufforderung
- D Bedienung
- E Begrüßung
- F Hinweis

1. Morgen haben wir Gäste. ____ übernimmt der Chef.
2. Genau weiß ich es auch nicht, aber ich kann dir einen ____ geben.
3. Was sollen wir machen? Bitte geben Sie uns klare ____ en.
4. Wie man das Gerät bedient? Dasstehtinder ____ .
5. Du willst die Maschine benutzen? Gut, aber die _ ist nicht ganz einfach.
6. Warum beginnt ihr nicht? Wartet ihr noch auf eine ____ ?

b) Welches Wort passt? Kreuzen Sie an.

Brot _____
A einkaufen B auffordern C umsteigen

das Gerät _____
A nachmachen B bedienen C ankreuzen

die Helligkeit _____

A einstellen B vortragen C einschalten

den Text _____

A anschließen B ausschalten C ausdrucken

das Wort _____

A korrigieren B entnehmen C beantworten

den Rechner _____

A einlegen B hochfahren C eingeben

Формы и спо- собы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	«2» недостаточ- ный	«3» достаточный	«4» средний	«5» продвинутый
Рецептивные виды речевой деятельности <u>Аудирование и чтение</u>	<i>Не сформиро- ваны</i> умения в чтении и ауди- ровании: - не понимает смысл печат- ного текста и аудиотекста; - не справляет- ся с извлечени- ем запрашива- емой информа- ции, ее анали- зом, обобще- нием и оцен- кой.	Сформированы <i>на начальном</i> уровне умения в чтении и аудиро- вании: - сту- дент фрагментар- но понимает смысл печатного текста и затрудня- ется с понимани- ем аудиотекста; - лишь частично справляется с из- влечением запра- шиваемой инфор- мации, ее анали- зом, обобщением и оценкой.	<i>Частично</i> сфор- мированы уме- ния в чтении и аудировании: - студент в ос- новном понима- ет основное со- держание печат- ного и аудиотек- ста, но - испы- тывает затруд- нения при из- влечении запра- шиваемой ин- формации, ее анализе, обоб- щении и оценке.	<i>Полностью</i> сформированы умения в чтении и аудировании: - студент де- тально понимает содержание пе- чатного и аудио- текста;- умеет извлекать из текстов запра- шиваемую ин- формацию; сформированы умения анализи- ровать, обоб- щать и оцени- вать полученную информацию.
Продуктивные виды речевой деятельности <u>Говорение и письмо</u>	<i>Не сформиро- ваны</i> умения в устной и пись- менной речи: - не усвоена те- матическая, профессио- нальная лекси- ка и граммати-	Сформированы <i>на начальном уровне</i> умения в устной и письменной речи: - частично усвое- на тематическая, профессиональная лексика и грамма- тика за весь пери- од обучения; - правильно вы- страивает после-	<i>Частично</i> сфор- мированы уме- ния в письмен- ной и устной ре- чи: - не в пол- ной мере усвое- на тематическая и профессио- нальная лексика, грамматический материал за весь период обуче- ния; - правиль-	<i>Полностью</i> сформированы умения в пись- менной и устной речи: - усво- ены знания те- матической и профессиональ- ной лексики, грамматического материала за весь период обу- чения; - пра-

	<p>ка за весь период обучения; - затрудняется в уместности употребления и последовательности речевых ходов, - выполняет лексико-грамматические тесты допуская более 50% ошибок; - не умеет выражать согласие/несогласие с позицией собеседника и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>довательность речевых ходов, но допускает языковые ошибки, выполняет лексико-грамматические тесты допуская более 30% ошибок;- не умеет выражать согласие/несогласие с позицией собеседника и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>но выстраивает коммуникативную канву диалога; - выполняет лексико-грамматические тесты допуская менее 30% ошибок; - частично сформированы умения выражать согласие/несогласие с позицией собеседника, - не умеет аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>вильно выстраивает коммуникативную канву диалога; - выполняет лексико-грамматические тесты допуская менее 10% ошибок; - сформированы умения анализировать, обобщать и оценивать полученную информацию и в устной и письменной форме выражать согласие/несогласие с позицией собеседника; - может убедительно аргументировать свою точку зрения.</p>
--	---	--	--	--

Соответствие уровней освоения компетенции ОК-5 планируемым результатам обучения и критериям их оценки

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен также продемонстрировать продвинутой/средний/достаточный уровень сформированности общекультурной компетенции ОК-5 а каждом ее компоненте.

Уровни сформированности компетенции ОК-5	Планируемые результаты обучения		
	Когнитивный компонент	Функциональный компонент	Личностно-этический компонент
Достаточный	<p>- Знает учебную лексику, лексику повседневного общения и терминологического характера, основные грамматические формы и конструкции в рамках пройденного курса и использует их в заданном контексте; - знает алгоритм обработки информации при</p>	<p>- Использует библиотечные ресурсы и применяет современные интернет-технологии для поиска более подробной информации; - участвует в коллективных видах деятельности (ролевые игры, подготовка докладов,</p>	<p>Не всегда демонстрирует ответственное отношение к учебе, часто испытывает затруднения при оценке собственной деятельности и отказывается выполнять задания без дополнительного стимулирования.</p>

	<p><i>ознакомительном</i> чтении, демонстрирует понимание общего содержания текста, может кратко изложить содержание прочитанного, способен принимать решение об истинности/ложности информации в соответствии с содержанием текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает основное содержание аудиотекстов монологического и диалогического характера и умеет извлекать из них запрашиваемую информацию; - умеет передать общее содержание видеофильма; - знает правила речевого этикета и способен адекватно использовать их в бытовой сфере общения; - знает правила организации текста письма личного характера и электронного сообщения и умеет их написать; - знает социокультурные реалии англоязычных стран (основные факты, даты, имена, традиции и обычаи, достопримечательности) 	<p>презентаций, проектов и т.д.) с опорой на конкретные инструкции</p>	
Средний	<ul style="list-style-type: none"> - Знает алгоритм обработки информации при <i>поисковом</i> чтении, умеет извлекать из текста запрашиваемую информацию и обсудить прочитанное; - умеет изложить сюжет и последовательность событий в книге и видеофильме; - знает правила речевого этикета и адекватно использует их не только 	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет презентационными технологиями для предъявления информации; - активно участвует в реализации коллективных видов работы, используя различные методы и стратегии и выбирая наиболее адекватные из них для решения постав- 	<p>Выполняет задания в установленные сроки, демонстрирует позитивное отношение к учебе, дает объективную оценку своей деятельности, умеет работать над ошибками.</p>

	<p>в бытовой, но и в профессионально-деловой сфере общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о приемах подготовки публичного выступления; - знает принципы структурирования и правила оформления делового письма и резюме, умеет их написать. 	<p>ленных задач</p>	
Продвину-тый	<ul style="list-style-type: none"> - Знает алгоритм обработки информации при <i>изучающем</i> чтении, способен анализировать, обобщать и оценивать информацию, получаемую из учебного или профессионально-ориентированного текста; - знает структуру всех основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями и т.д.) и умеет корректно использовать их для решения поставленных коммуникативных задач; - умеет в ходе обсуждения проблемы, явления или события культурной, общественной и политической жизни своей страны и стран изучаемого языка высказывать несогласие с позицией собеседников, обобщать результаты обсуждения и выражать собственную точку зрения на проблему 	<ul style="list-style-type: none"> -Использует исследовательские технологии для выполнения проектных заданий; - осуществляет руководство группой студентов при подготовке презентаций, в ходе работы над проектом или при реализации другого вида коллективной деятельности; - участвует в научных дискуссиях 	<p>Самокритичен, демонстрирует стремление к постоянному совершенствованию, проявляет творческий подход, проявляет настойчивость и увлеченность в изучении дисциплины.</p>

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗВУЧАЩЕЙ РЕЧИ

Фонетические Ошибки	Лексические ошибки	Грамматические ошибки	Скорость речи (беглость речи)	Оценка
до 3	правильный выбор лексический единиц; коммуникация по широкому спектру тем	редкие ошибки в сложных структурах	естественный темп речи	5
3 -6	редкие лексические ошибки; коммуникация в пределах знакомых тем	редкие грамматические ошибки, не осложняющие коммуникацию	близкий к естественному темп речи	4
6-10	многочисленные лексические ошибки, осложняющие коммуникацию по ограниченному списку тем	частые грамматические ошибки в базовых структурах	замедленный темп речи	3
более10	недостаточный словарный запас; коммуникация невозможна	многочисленные грамматические ошибки в базовых структурах	очень медленный темп речи	2

V. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

- Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров : учебник для студентов неязыковых вузов/ Н. Г. Ачкасова Н.Г – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 312 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20980.html> . Лицензия: до 16.04.2022. – Текст электронный.
- Becker Norbert. Alltag, Beruf & Co. 2 : Kursbuch + Arbeitsbuch. Niveau A1/2 / Becker Norbert, Braunert Joerg. - 4. Druck. - Ismaning : Hueber, 2015. - 119 S. : Ill. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Deutsch als Fremdsprache). – 10 экз.

б) Дополнительная литература:

- Даванкова Е.Г. Немецкий язык для студентов-историков : практический курс : учеб. пособие/ Е. Г. Даванкова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. – 368 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54642.html>. Лицензия: весь срок охраны авторского права. – Текст электронный.
- Завьялова В. М. Практический курс немецкого языка : начальный этап : учеб. пособие / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – 9-е изд. – Москва : КДУ, 2010. – 328 с. – 26 экз.

VI. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ИЛИ МОДУЛЯ)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (пункт 7.3.4 ФГОС ВО)

1. <http://www.hueber.de/shared/uebungen/alltag/>
2. www.moodle.tversu.ru
3. www.goethe.de
4. www.deutsch-als-fremdsprache.de
5. www.tatsachen-ueber-deutschland
6. www.consultant.ru
7. www.garant.ru

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов призвана обеспечить:

- 1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала;
- 2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции;
- 3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной задачи;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи.

Для решения первой задачи студентам предлагаются разные типы языковых и речевых заданий, направленные на отработку изучаемого учебного материала и развитие умения вести диалог на немецком языке и выступать с монологической речью на заданную тему.

Для решения второй задачи предусмотрено широкое использование учебных и инструкции, направленные на алгоритмизацию действий, связанных с пониманием текстовой информации в нужном объеме для решения коммуникативной задачи.

Для реализации третьей и четвертой задач предполагается регулярное использование проектных и исследовательских форм работы, кейс методов, связанных с необходимостью самостоятельного поиска, систематизации необходимой информации, определении степени ее достоверности, выбора путей решения поставленной проблемы и аргументации собственной позиции по рассматриваемой ситуации/ проблеме.

Проверка выполнения подобных заданий осуществляется как на практических занятиях посредством устных выступлений/ презентаций студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работ.

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Методической основой обучения учебной дисциплине «Иностранный язык» является комплексное сочетание традиционных методов и инновационных подходов к обучению. В рамках дисциплины иностранный язык помимо традиционных форм обучения (опросов, тестов, участия в диалогах и дискуссии) используются различные информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), что предполагает использование мультимедийного учебного курса иностранного языка, электронных учебно-методических разработок, электронных словарей, социальных сервисов Веб.2(веблоги, подкасты, социальные закладки, вики, аудио- и видео- серверов). ИКТ направлены на формирование и совершенствование всех продуктивных и репродуктивных видов речевой деятельности, критического мышления, творческого потенциала студента. Для реализации этих задач предусматриваются применение разнообразных проектных технологий, проведение мультимедийных презентаций страноведческих и учебных тем, ролевых игр, лингвистических и коммуникативных тренингов, использование Интернет-тренажера для текущего и итогового контроля успеваемости студентов. Вся эта работа, как и проведение аудиторных занятий, организуется с привлечением материалов аутентичных интернет-ресурсов.

Результаты работы и творческие достижения каждого студента отражаются в индивидуальных оценочных портфолио.

Перечень лицензионного программного обеспечения (пункт 7.3.2 ФГОС ВО):

а) Лицензионное программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022

СПС ГАРАНТ аэро - договор №5/2018 от 31.01.2018

СПС КонсультантПлюс: версия Проф. - договор № 2018С8702

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

Google Chrome

Яндекс Браузер

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

ОС Linux Ubuntu

Notepad++

OpenOffice

paint.net

WinDjView

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.garant.ru/>

2. Справочная правовая система «ГАРАНТ» <http://www.consultant.ru/>

**IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Лингафонный кабинет № 208, (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22), Учебная аудитория № 201 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22), Учебная аудитория № 203 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22), Учебная аудитория № 209 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22), Компьютерный класс и кабинет самостоятельной работы студентов № 210 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),</p>	<p>- - - -</p> <p>Монитор Acer TFT 20" V203 HcB black Монитор LG 1510S Лазерный принтер SAMSUNG ML-2850D Системный блок Ramec Storm Custom W CPU C2D-E7500/2048/ 500/G41/DVD-R W/In Win 400W/ Win 7 Starter Сканер EPSON Perfection V30 Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD-RW/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер Kraftway Credo модель KC36Vista Business/Of 2007 Pro E7400/2* 1024Mb DDR800/T 160G/DVDRW/500W/CARE3/МОНИТОР 20" LG W2043S-PFpf Компьютер Ramec Storm Custom W CPU-E8400/2*1Gb /320Gb/G41/DVD-RW/400W/клав/мышь/ковр./Win 7 St/ Монитор 19" PHILIPS 19S1SB Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (1024x768.3000 :1,2500ANSI,2,5Кг) с потолочным креплением Доска интерактивная SMART Board 660 (диагональ 64"/162,6см) Компьютер iRU Corp 510 I5-2400/ 4096/500/DVD-RW Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 D-Link DES-1016D Коммутатор 16-port ИБП IPPON BACK Power Pro ИБП IPPON BACK Power Pro</p>

<p>Учебная аудитория № 212 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22), Учебная аудитория № 214 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22), Кабинет информационных технологий в таможенном деле и в юриспруденции и специализированный компьютерный класс для анализа и обработки данных по электронному декларированию товаров, таможенной статистике, управлению № 219 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>Лазерный принтер SAMSUNGML-2850D Принтер HPDJ 7350 Принтер лазерный HP LJ 1200 Видеокамера цифровая Canon-MV 15501 Копировальный аппарат Sharp SF 2530 (с дуплексом и датчиком А3 30 коп/мин 20000 коп/мес) Сканер EPSON Perfection V30 Брошуровщик lbimatic(25 листов/500 листов) Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR2*256Mb/16 Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 16Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер Ramec Storm Custom W Intel Core i5-650/2*2048Mb/DVD RW/клав/мышь/Монитор ViewSonic TFT 21.5" VA2238W-LED Компьютер P4 524 Box/Asus P5LD2-SE/C/2*512DDRII/80SATA II ASUS X300SE/CDRW LG/FDD/TS 082 350W/OkI 323M/lppjn Comfo 600Pro/HP 2400Beng 71G+ Ноутбук Dell Isplron 1300 (1.7 GHz) 15.4WXGA. 512MB. 80GB Ноутбук Packard Bell TX86-JO-501RU 15,6" Ci5 480M/4G/500G/GT450M 1Gb/DVDRW/WiFi/BT/cam/W7HP/мышь/сумка CC01 Монитор LG 15" L1511S Проектор LGRD-JT90, DLP ,2 200 ANSI Lm ЙБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V ЙБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V ЙБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №2) Проектор Casio XJ-M140, настенный проекц. экран Lumien180*180.ноутбук Dell N4050. сумка 15,6",мышь Проектор PanasonicPT-VW340ZE с потолочным креплением и экраном Принтер формата А3 Kyocera FS-6970DN</p>
--	---

1	Вся рабочая программа	РП обновлена в связи со вступлением в силу 01.09.2017 ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень «бакалавриат»)	28.08.17, Протокол №1
2	V, VIII, IX разделы программы	Ежегодное обновление	27.08.18, Протокол №1
3	V раздел программы	Ежегодное обновление	29.08.19, протокол № 1
4	Все разделы программы	Ежегодное обновление	30.06.20, протокол №