

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 30.09.2022 15:42:00
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:



С.И. Смирнов

» 06 2017г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Источниковедение всеобщей истории

Направление подготовки

46.03.01 История

Профиль подготовки

«Социокультурная история»

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

старший преподаватель А.В. Лагуткин

2017 г.

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

«Источниковедение всеобщей истории»

2. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является подготовка студентов к проведению самостоятельных исследований на основе источников по всеобщей истории.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными проблемами и достижениями современного источниковедения;
- выявление специфики источников по всеобщей истории;
- характеристика основных подходов и методов изучения источников по всеобщей истории.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Источниковедение всеобщей истории» относится к вариативной части ООП, изучается на 3 курсе (6 семестр).

В рамках данной дисциплины студенты актуализируют знания и умения, полученные ранее при освоении следующих курсов:

- «Иностранный язык 1» (1–2 курсы, 1–4 семестры),
- «Иностранный язык 2» (3 курс, 5–6 семестры),
- «Этнология и социальная антропология» (1 курс, 1 семестр),
- «Вспомогательные исторические дисциплины» (1 курс, 1 семестр),
- «Палеография» (1 курс, 2 семестр),
- «История Древнего мира» (1 курс, 1–2 семестры),
- «Археология» (1 курс, 2 семестр),
- «Методика научных исследований» (2–3 курсы, 3–5 семестры),
- «Источниковедение» (2 курс, 3 семестр),
- «Историческая география» (2 курс, 3 семестр),
- «История средних веков» (2 курс, 3–4 семестры),

– «История стран Азии и Африки в средние века» (3 курс, 5 семестр).

Дисциплина закладывает основы для успешного освоения следующих курсов:

- «Новая история» (3 курс, 6 семестр),
- «Новейшая история» (4 курс, 7 семестр),
- «История стран Азии и Африки в Новейшее время» (4 курс, 7 семестр),
- «Актуальные проблемы всеобщей истории» (4 курс, 8 семестр).

4. Объём дисциплины:

3 зачётные единицы, 108 академических часов, **в том числе**

контактная работа: лекции – 34 часов, практические занятия – 17 часов,

самостоятельная работа: 57 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК–3 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Этап формирования компетенции: промежуточный Уметь: дать аналитическую характеристику отдельному типу или виду источников по всеобщей истории. Знать: основные положения, ключевые понятия и термины источниковедения всеобщей истории.

6. Форма промежуточной аттестации: зачёт.

7. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
Общая характеристика источников по истории Древней Греции.	3	1		2
Письменные источники по истории древней Греции.	3		1	2
Историческая мысль Древней Греции как исторический источник.	6	1	1	4
Общая характеристика источников по истории Древнего Рима.	8	2	2	4
Римское право как исторический источник.	4	1	1	2
Римская историческая традиция.	4	1	1	2
Общая характеристика источников по истории западноевропейского средневековья.	8	2	2	4
Техники письма и латинская палеография в эпоху средневековья.	8	2	2	4

Нарративные источники по истории средневековой Франции.	6	2	2	2
Общая характеристика источников XVI – середины XVII вв.	6	1	1	4
История публикаций и изданий источников средневековой Европы.	4	1	1	2
Метод исследования исторических проблем афинского историка Фукидида	4	1	1	2
«Завещание божественного Августа» как исторический источник	4	1	1	2
Проблемы современного источниковедения Этапы источниковедческого анализа Классификация источников по новой и новейшей истории	12	2	4	6
Официальные источники. Акты государственного законодательства. Парламентские материалы. Документы органов государственного. Судебно-следственные документы. Официальные дипломатические документы. Материалы статистики	14	4	4	6
Источники агитационно-пропагандистского характера. Документы политических партий, массовых организаций, общественных движений как исторический источник. Памфлетная публицистика. Прокламации, политические афиши. Периодическая печать	10	2	2	6

Источники неофициального происхождения и назначения. Мемуарные источники. Эпистолярные источники. Произведения художественного и научного творчества как исторический источник	14	4	4	6
Специфические типы источников в Новое и Новейшее время. Кино-и фото документы. Радио- и фоно документы. Устные источники. Материалы Интернета	10	2	2	6
ИТОГО	108	34	17	57

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Планы практических занятий и методические указания по подготовке к ним.
2. Требования к рейтинг-контролю.
3. Вопросы для самостоятельной подготовки к зачёту.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1

ПК–3 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
--	---	---

<p>Промежуточный Уметь: дать аналитическую характеристику отдельному типу или виду источников по всеобщей истории</p>	<p>Анализ источника (пример): Дайте аналитическую характеристику следующему документу: «Второе городское право Страсбурга» (1234 г.)</p> <p>Сравнение источников (примеры): Сравните два вида источников последующей схеме: – видовые сходства и различия; – подвиды источников; – информативные возможности отдельных разновидностей источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Законодательство и документы политических партий, массовых организаций ● Дипломатические документы и эпистолярные источники 	<p>Максимальная оценка – 10 баллов (суммирование по 10 параметрам) Параметры анализа и критерии оценки (за каждый верный ответ – 1 балл):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины составления документа. Преемственность с Первым правом. 2. События, предшествующие составлению документа. 3. Объяснение названий должностных лиц, упомянутых в документе. 4. Функции должностных лиц, упомянутых в документе. 5. «Назначение», «избрание» должностных лиц. 6. Отношения с сеньором города. 7. Чьи интересы отражает документ. 8. Размеры штрафов и соотношение денежных единиц. 9. Как функционировала судебная система в городе. 10. Значение принятия документа. <p>Максимальная оценка – 5 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Правильно указаны видовые сходства и различия; названы подвиды источников; охарактеризованы информативные возможности не менее 3 разновидностей источников – 5 баллов ● Правильно указаны видовые сходства и различия; названы подвиды источников; но охарактеризованы информативные возможности лишь двух разновидностей источников – 4 балла ● Правильно указаны видовые сходства и различия; названы подвиды источников; но охарактеризованы информативные возможности лишь одной разновидности источников – 3 балла ● Правильно указаны видовые сходства и различия; названы подвиды источников; но не охарактеризованы информативные возможности ни одной разновидности источников – 2 балла ● Правильно указаны видовые сходства и различия; но неправильно названы подвиды источников – 1 балл ● Неправильно указаны видовые сходства и различия; неправильно названы подвиды источников – 0 баллов
<p>Промежуточный Знать: основные положения, ключевые</p>	<p>Письменный ответ на вопрос (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Римское право 	<p>Максимальная оценка – 10 баллов (суммирование по 5 параметрам):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, корректно

<p>понятия и термины источниковедения всеобщей истории</p>	<p>как исторический источник.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Публицистика Нового и Новейшего времени 	<p>используются научные термины – 2 балла; – тема раскрыта не полностью, или аргументация неполная, или научные термины корректно используются некорректно – 1 балл; – тема не раскрыта, или аргументация отсутствует, или научные термины не используются – 0 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Факты и примеры в полном объёме обосновывают выводы – 2 балла; – допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл; – допущены фактические ошибки – 0 баллов. ● Сделаны выводы, подкреплённые аргументами, – 2 балла; – выводы не полностью подкреплены аргументами – 1 балл; – выводов нет и/или аргументация отсутствует – 0 баллов. ● Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность – 2 балла; – ответ характеризуется композиционной цельностью, но есть нарушения логической последовательности – 1 балл; – ответ хаотичен – 0 баллов. ● Грубых речевых ошибок нет или допущены 1–2 ошибки – 2 балла; – допущены 3–4 грубые речевые ошибки – 1 балл; – налицо более 4 грубых речевых ошибок – 0 баллов.
--	---	---

**V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины**

а) Основная литература:

1. Источниковедение: учебное пособие / И.Н. Данилевский, Д.А. Добровольский, Р.Б. Казаков и др. ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет ; отв. ред. М.Ф. Румянцева. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 686 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1092-6 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020>

б) Дополнительная литература:

1. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>
2. Мандель Б.Р. Книжное дело и история книги : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 608 с. : цв. ил. - ISBN 978-5-4458-9556-5 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237634>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Б. м., б. г. [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

Библиотека: Интернет-издательство. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим

доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В.

Ломоносова. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Большая электронная библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим

доступа: <http://www.rusbooks.org/>

Восточная литература. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://www.vostlit.info>

Мировая цифровая библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим

доступа: <http://wdl.org/ru/>

Университетская библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим

доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Б. м.,

б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>

Электронная библиотека учебников. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://studentam.net/>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Планы практических занятий и методические указания для подготовки к ним

Цель практических занятий – развитие у студентов навыков анализа исторических источников по всеобщей истории. Для обсуждения избраны наиболее сложные и дискуссионные вопросы современного источниковедения. На занятиях могут использоваться различные методические приемы: самостоятельный поиск источников по заданным критериям, обработка одного комплекса источников различными методами, составление текстов источников определенного вида и т.д.

Тема 1. Метод исследования исторических проблем афинского историка Фукидида

1. Источники и решение их достоверности у Фукидида.
2. Реконструкция архаической эпохи в труде Фукидида.
3. Исторический процесс и основные его причины в понимании Фукидида.

Тема 2. «Завещание божественного Августа как исторический источник»

1. Что дают свидетельства Августа для понимания причин гражданской войны.
2. Трактовка Августом основных политических событий своего правления.
3. Образ идеального правителя, создаваемый Августом в его политическом завещании.

Тема 3. Методы источниковедческого анализа

1. Современные методы источниковедческого анализа и их характеристика.

2. Перспективы применения методов источниковедческого анализа для различных видов источников.
3. Анализ источников одного вида различными методами (на конкретных примерах).

Тема 4. Периодическая печать как исторический источник

1. Роль использования материалов периодической печати в научных работах студентов-историков.
2. Различные варианты классификации периодических изданий и их характеристика.
3. Признаки и особенности научных и публицистических периодических изданий.
4. Использование материалов периодической печати при изучении конкретных проблем новой и новейшей истории.

Особенности исследования материалов периодической печати

При анализе периодики необходимо учитывать ее функции. На современном этапе к ним можно отнести: информирование; научение; пропаганда; просвещение; воспитание; релаксация и отдых; координация подсистем общества для реализации общих целей; создание объяснительных схем как устроена жизнь (понимание макроконтекста); функция идентичности (соотнесение себя с другими людьми); выстраивание жизненных стратегий.

В научных работах студентов периодические издания могут быть использованы как в качестве историографии, так и в качестве источника. Особенно это касается научных исследований по новой и новейшей истории. Деление на научную периодику и публицистику вызывает достаточные трудности, поскольку в изданиях публицистического характера можно нередко встретить статьи, содержащие научный анализ проблем, а в научной периодике - публицистические рассуждения. Работы ряда авторов публикуются как в публицистических, так и в научных изданиях.

Представляется необходимым выделить ряд принципиальных различий, не позволяющих однотипно подходить к изучению этих видов печатных работ.

В основе публицистических статей лежит обзор рассматриваемых проблем, в основе научных - анализ, характеризующийся методологической базой исследования, принципами научного подхода.

Профессиональная принадлежность авторов публицистических работ может быть различной (ученые, литераторы, журналисты), научный подход присущ только работам ученых, обладающих навыками научного анализа.

Публицистические статьи выходят во время и сразу после обзореваемых событий, то есть «по горячим следам». Для научных статей характерно некоторое «дистанцирование» от изучаемых проблем.

По форме изложения к публицистическим материалам относятся статьи-хроники, научно-популярные работы, а к научным - аналитические статьи, материалы «круглых столов».

Источниковая база публицистических работ состоит из достаточно мозаичных документов, «всплывающих» во время разворачиваемых событий. Такая основа не репрезентативна для научных исследований, они базируются на анализе комплекса источников как официального, так и личного происхождения.

Тема 5. Использование устных источников в научных работах

1. Характеристика устных источников и возможность их использования в научных работах.
2. Методика составления вопросников и опроса интервьюированных.
3. Оформление устных источников.
4. Использование устных источников при изучении проблем новой и новейшей истории (на конкретных примерах).

Использование устных источников в научных работах студентов-историков

Изучение письменных источников является основой исследовательской деятельности студентов-историков. Пытаясь воссоздать наиболее полную картину анализируемого явления, ученые дополняют материалы официальных документов свидетельствами источников личного происхождения. Однако не всегда очевидцы изучаемых событий оставляют потомкам свои мемуары или дневники. Особенно сильно нехватка таких свидетельств проявляется при исследовании вопросов, связанных с деятельностью тайных обществ, организаций, структур, которые, находясь в тени, оказывают значительное влияние на исторические события.

В арсенале ученых, изучающих современную историю, есть тип источников, потенциал и информативные возможности которых недостаточно оценены и изучены. Это – устные источники: беседы с участниками событий, которые организует и осуществляет профессионал-историк. Цели использования устных источников в научных исследованиях:

1. Дополнение информации, полученной из письменных источников.
2. Реконструкция важнейших событий современности.
3. Представление мира повседневной жизни человека.
4. Фиксация красоты и богатства живого языка.
5. Сближение исследователя с предметом его исследования.
6. Возможность опросить не только главных участников событий, но и рядовых действующих лиц, дублеров и статистов.

Этапы проведения исследования по устной истории: разработка концепции исследования, выбор респондентов, поиск респондентов, составление путеводителя, подготовка вспомогательных средств, интервьюирование, оформление документации, организация хранения.

Анализ исследований, в основе которых лежит изучение устной истории, дает возможность выработать некоторые правила использования рассказов очевидцев в научных работах студентов-историков.

1. Исследователь должен выявить максимальное число участников изучаемого события. При этом важно учитывать их степень

осведомленности, роль в развитии событий, принадлежность к разным группам и т.п. Данные участников могут стать критерием классификации устных источников.

2. Целесообразно проводить опрос основных очевидцев два-три раза.
3. Интервьюер должен располагать большими сведениями *по общим* аспектам проблемы, чтобы суметь сопоставить, проверить, оценить собранную информацию.
4. Опрашиваемый человек не должен быть поставлен в строгие рамки анкеты. Главное, чтобы опрашиваемый мог *свободно* излагать свои мысли в непринужденной обстановке. При этом интервьюер должен сориентировать его на интересующие аспекты.
5. Вопросы не должны носить оценочный характер и вызывать собеседника на дискуссию или согласительную позицию.
6. Свидетель событий должен быть уверен, что беседа не повлечет за собой преследования в настоящем или будущем.
7. Проводимый опрос имеет смысл лишь в том случае, если историк может свободно использовать полученную информацию и опубликовать ее, если она представляет значительный интерес.
8. Регистрация полученной информации может осуществляться несколькими способами: аудио- и видеозапись, письменное изложение полученных сведений, скрепленное подписью самого информатора. Эти материалы должны быть помещены в приложение к работе.

Тема 6. Использование материалов Интернета в научных работах историков

1. Проблемы использования материалов Интернета в научных работах историков.
2. Варианты классификации материалов Интернета.
3. Перспективы использования материалов Интернета в научных работах студентов-историков.

4. Отбор материалов Интернета для изучения конкретных проблем Новой и Новейшей истории.

Использование материалов ИНТЕРНЕТА в научных работах студентов-историков

Развитие Интернета предоставляет исследователям-историкам большие возможности по расширению базы для изучения различных периодов мировой истории. Материалы, которые может использовать в работе исследователь, можно условно разделить на несколько групп: библиографические (доступ к каталогам библиотек, аннотированным каталогам периодики, полным текстам публикаций), первоисточники, справочные материалы.

Электронные ресурсы для историков условно можно разделить на несколько групп: библиографическая (доступ к каталогам библиотек, аннотированным каталогам периодики, текстам публикаций – как монографических так и статей); справочная (энциклопедии и словари); тексты первоисточников; историческая периодика; данные о научных и учебных центрах.

Однако использование данных, опубликованных в Интернете, в научных работах затруднено рядом проблем, о которых уже ни раз говорилось во время дискуссий ученых-историков (См.: Новая и новейшая история. 2001. № 2. С. 66–93). В настоящее время ведется разработка требований, позволяющих судить о научной значимости и степени достоверности размещенных в Интернете текстов. Пока данная работа не завершена, необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. На данном этапе ни одно научное исследование не может ограничиться источниками, предоставленными в электронном виде.
2. Исследователь должен критично относиться к возможностям предоставленных ему технических средств, так же как он относился критически к прежним инструментам своей работы.

3. Анализ источников, помещенных в Интернет, должен содержать элементы археографического описания сайтов, на которых они расположены (информацию о том, когда и кем создан, о структуре, характере размещенных материалов, авторах, источниках информации и т.д.).

4. Ориентиром для возможного использования материалов может быть репутация сайтов (например, на сайте содержится информация федерального правительства со ссылками на все федеральные министерства Германии).

2. Требования к рейтинг-контролю.

Организация рейтинг-контроля по дисциплине «Источниковедение всеобщей истории» осуществляется по следующей схеме:

Распределение баллов по видам контроля	Сумма – 100 баллов
Распределение баллов по модулям	Модуль – 50 баллов
Текущий контроль одного модуля	Работа на практических занятиях – 20 баллов
Рубежный контроль модуля	Письменная работа – 30 баллов
Допуск к сдаче зачета	Разрешается при наличии не менее 20 баллов
Условия выставления зачета по итогам текущего и рубежного контроля	Не менее 50 баллов – «зачтено»

3. Вопросы для самостоятельной подготовки к зачёту.

1. Памятники материальной культуры Древней Греции.
2. Письменные источники по истории Древней Греции.
3. Историческая мысль Древней Греции (от логографов до эпохи эллинизма).
4. Общая характеристика источников по истории Древнего Рима.
5. Римское право как исторический источник.

6. Римская историческая традиция.
7. История письма и техника книги в средние века.
8. Общая характеристика основных видов источников в средние века (законодательные, документальные, нарративные).
9. Нарративные источники по истории Франции.
10. История публикаций и изданий средневековой Европы.
11. Общая характеристика источников по истории позднего средневековья.
12. Особенности состава источников по истории Нового времени.
13. Особенности состава источников по истории Новейшего времени.
14. Законодательные источники Нового и Новейшего времени.
15. Документальные источники Нового и Новейшего времени.
16. Статистические источники Нового и Новейшего времени и их анализ.
17. Мемуары и эпистолярные источники Нового и Новейшего времени.
18. Периодическая печать как исторический источник.
19. «Устная история» и использование устных источников в научной работе историков.
20. Произведения художественной литературы как исторический источник.
21. Кинофотофонодокументы, их информативные возможности и использование.

**VIII. Перечень педагогических и информационных технологий,
используемых при осуществлении образовательного процесса по
дисциплине**

1. Педагогические технологии

1) информационно-рецептивные:

- лекция,
- лекция-презентация,
- чтение и конспектирование литературы;

2) репродуктивные технологии:

- написание тестов,
- написание проверочных работ по схеме «вопрос – ответ»;
- 3) рейтинговая система контроля успеваемости;
- 4) интерактивные технологии:
 - дискуссия,
 - выполнение проблемных и практических заданий,
 - выполнение интервью,
 - работа в малых группах.

2. Список программного обеспечения

Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian

Google Chrome

Microsoft Office профессиональный

Microsoft Windows 10 Enterprise

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>.
10. Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>.
11. Журналы издательства Taylor&Francis <http://tandfonline.com/> ;
12. Патентная база компании QUESTEL- ORBIT <https://www.orbit.com/> ;
13. БД INSPEC EBSCO Publishing - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/basic?sid=e7fb50ae-1091-42b7-9d26-43e3a1eb4f4d%40sessionmgr102&vid=0&hid=107>
14. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
15. БД Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgnjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=
16. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://lib.mylibrary.com/Browse.aspx> ;
17. Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
18. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
19. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
20. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/> , АС РСК по НТЛ http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID= ; ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная лекционная аудитория

Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31),

Информационно-образовательный центр «Русский музей: виртуальный филиал» № 113.

Оснащенность:

Активный сабвуфер WHARFEDALE EVP-X15PB 400 Вт (2 шт.).

Акустическая система WHARFEDALE PRO Program 30D.

Компьютер RAMEC STORM C2D 4600+монитор LG 17" TFT L1753S-SF.

Мультимедиа-проектор Panasonic PT-D5700E; экран с электрическим приводом ScreenMedia 274*366.

Усилитель мощности WHARFEDALE PRO S1000.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Google Chrome – бесплатно

Microsoft Office профессиональный - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

Помещения для самостоятельной работы

Аудитория для самостоятельной работы № 210 – компьютерный класс, учебный корпус №1. (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

Оснащенность:

- Рабочие столы, стулья, доска
- Коммутатор Switch 16*100TX/10
- Компьютер Ramec\ Монитор AOC E2250Swda\

- Компьютеры: процессор Intel Core i5-3470 \монитор AOC e2370 Sd (10 шт.)
- Ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Мб/100Гб
- Проектор LGLGDХ 125, DLP ,2500 ANSILm (переносной)
- Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной)
- Проектор Acer P5280 (переносной)
- Экран настенный ScreenMedia 153*203
- Экран на штативе DraperDiplomat 213*213 (84"*84")
- Проекционный столик ProjectaSolo 9000 на колесах

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Google Chrome – бесплатно

Microsoft Office профессиональный - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian - бесплатно

WinDjView 2.0.2 – бесплатно

Qgis 2.18 2.18.6 – бесплатно

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновлённый раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесённых изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Раздел V	Внесение изменений в перечень основной и дополнительной литературы на основе ЭБС	31.08.2017, протокол № 1 кафедры всеобщей истории