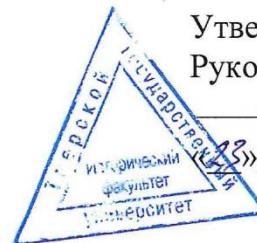


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 07.09.2022 15:26:34
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП

06 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки

46.04.01 История

Направленность (профиль)

Теория и практика современного исторического образования

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: к.и.н., доцент Е.В. Лагуткина

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- подготовка магистрантов к будущей профессиональной деятельности в сфере образования с использованием современных достижений историко-краеведческого образования; формирование у них необходимых компетенций для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования и науки.

Задачами освоения дисциплины являются:

- создание системы знаний по историко-краеведческому образованию на примере изучения истории Верхневолжья;

- формирование способности анализировать региональные события и процессы в общероссийском и мировом контексте;

- изучение опыта историко-краеведческого образования в деятельности различных образовательных учреждений;

- формирование у студентов умений отбора источников и методов для проведения историко-краеведческих исследований и решения профессиональных задач;

- совершенствование навыков проектной деятельности по краеведению.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Историко-краеведческое образование» относится к Блоку 1. Дисциплины, части ООП, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.04), изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах.

Подразумевается, что к освоению данной дисциплины магистранты приступают, имея полученные в бакалавриате знания, умения и навыки, обеспечивающие:

- речевую коммуникацию, аудирование, конспектирование и реферирование на русском и иностранном языках;

- логическое мышление;

- научный анализ письменных, вещественных и аудиовизуальных источников;

- владение основной терминологией, базовыми знаниями и методами отечественной и всеобщей истории, методикой преподавания истории в школе, современными образовательными технологиями.

В рамках данной дисциплины студенты актуализируют знания и умения, приобретённые при освоении следующих курсов:

- «Управление проектами в профессиональной деятельности» (1 курс, 1 семестр),
- «Современная система образования в РФ» (1 курс, 1 семестр),
- «Методика преподавания исторических дисциплин» (1 курс, 1-2 семестры),
- «Технологии продвижения исторического образования» (1 курс, 1-2 семестры).

Знания и умения, приобретённые магистрантами в рамках курса «Историко-краеведческое образование», должны пригодиться им при изучении следующих дисциплин:

- 1) «Музейная педагогика/ Визуальная история»(2 курс, 3 семестр);
- 2) «Современный урок истории» (1-2 курсы, 2-3 семестры);
- 3) «Организация внеурочной деятельности» (2 курс, 3 семестр);
- 4) на педагогической практике (2 курс, 4 семестр).

3. Объем дисциплины:бачетных единиц, 216 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции - 46 часов, практические занятия – 46 часов; **контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы - 23 часа; **самостоятельная работа:** 74 часа, в том числе контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен использовать профессиональные знания и умения в проектировании и реализации образовательных программ разного уровня	ПК-2.1. Применяет методический инструментарий при планировании учебного процесса
	ПК-2.2. Осуществляет учебный процесс на современном научно-методическом уровне
	ПК-2.3. Организует дискуссию с обучающимися по актуальным событиям современности
ПК-5 Способен использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	ПК-5.1. Применяет методы и технологии поликультурного и развивающего обучения
	ПК-5.2. Организует внеурочную деятельность с учетом историко-культурного своеобразия региона

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:

зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
<i>1 семестр</i>							
Раздел 1. Введение в дисциплину.	60	12		12		9	27
1.1 История краеведения в России. Основные тенденции развития краеведения на современном этапе.	20	4		4		3	9
1.2 Теоретические основы исторического краеведения.	20	4		4		3	9
1.3 Задачи, особенности и формы историко-краеведческого образования.	20	4		4		3	9
Раздел 2. «История Тверского края» как научное направление и учебная дисциплина.	48	10		10		2	26
1 семестр	108	22		22		11	53
<i>2 семестр</i>							

Раздел 3. Опыт преподавания краеведения и историко-краеведческой работы в образовательных учреждениях.	53	12		12		6	10+13
Раздел 4. Современные подходы и технологии в историко-краеведческом образовании.	55	12		12		6	11+14
2 семестр	108	24		24		12	21 + 27
ИТОГО	216	46		46		23	74 + 27

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Раздел 1. Введение в дисциплину. 1.1 История краеведения в России. Основные тенденции развития краеведения на современном этапе.	Лекции, практические занятия	Традиционная лекция, дискуссия, технология развития критического мышления.
1.2 Теоретические основы исторического краеведения.	Лекции, практические занятия	Традиционная лекция, метод решения творческих задач. Технология развития критического мышления.
1.3 Задачи, особенности и формы историко-краеведческого образования.	Лекции, практические занятия	Проблемная лекция, дискуссия, проектная технология, метод малых групп.
Раздел 2. «История Тверского края» как научное направление и учебная дисциплина.	Лекции, практические занятия	Лекция-визуализация, метод решения творческих задач. Технология развития критического мышления. Проектная технология. Активные технологии.
Раздел 3. Опыт преподавания краеведения и историко-краеведческой работы в образовательных учреждениях.	Лекции, практические занятия	Лекция-визуализация, метод решения творческих задач. Технология развития критического мышления. Проектная технология. Учебная игра.

Раздел 4. Современные подходы и технологии в историко-краеведческом образовании.	Лекции, практические занятия	Лекция-визуализация, метод решения творческих задач. Технология развития критического мышления. Проектная технология.
--	------------------------------	---

Предполагается возможность проведения всех видов занятий по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде университета.

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Планы семинарских занятий

Семинар 1. Теоретические основы исторического краеведения.

Вопросы:

1. Основные понятия. Краеведение и историческое краеведение.
2. История краеведения в России.
3. Основные тенденции развития краеведения на современном этапе.
4. Особенности методологии исторического краеведения.
5. Задачи и формы историко-краеведческого образования.

Семинар 2. «История Тверского края» как научное направление и учебная дисциплина.

Вопросы:

1. Источники и историография истории Тверского края.
2. Учебная литература.
3. Природно-географические особенности и историческая география Тверского края.

4. Основные этапы и важнейшие события в истории Тверского края.

5. Мониторинг краеведческих знаний населения Тверской области.

Семинар 3. Опыт преподавания краеведения и историко-краеведческой работы в образовательных учреждениях.

Вопросы:

1. Учебная деятельность аудиторная (уроки, лекции, факультативные занятия и т.п.).

2. Внеаудиторная учебная деятельность (практики, занятия в краеведческих кружках, олимпиады и др.)

3. Внеклассная и внешкольная работа (центры туризма и отдыха, дома школьников, центры эстетического воспитания), деятельность общественных организаций.

4. Научно-исследовательская работа по краеведению.

Семинар 4. Современные подходы и технологии в историко-краеведческом образовании.

Вопросы:

1. Приоритеты государственной политики в сфере историко-краеведческого образования.

2. Типология образовательных технологий и их интеграция в историко-краеведческом образовании.

3. Инновационная и проектная деятельность по краеведению: разработка проекта для образовательного учреждения.

Перечень учебных пособий по истории Тверского края (на выбор магистранта) для рецензирования:

1. История Тверского края: Учебное пособие / Под общей редакцией В.М. Воробьёва. Тверь, 1996.
2. История Тверского края: история России через историю регионов. Инновационный учебно-методический комплекс «История»: Учебное пособие для образовательных учреждений РФ / сост., ред.: Т.Г. Леонтьева, О.Г. Усенко, Ю.В. Степанова. Тверь, 2019.
3. Середа Н.В. Тверской край и становление Российского самодержавия (конец XV-XVII вв.): Уч. пособие. Тверь, 1991.
4. Сороина Х.Д., Урбан Ю.Н. Из истории Верхневолжья. Выпуск 1. (Период феодализма. Ч. 1.). Курс лекций. Калинин, 1976.
5. Сороина Х.Д. Роль Верхневолжья в образовании и развитии Русского централизованного государства в XV – XVII вв. Уч. пособие Калинин, 1978.
6. Сороина Х.Д. Роль Тверского Верхневолжья в социально-экономическом и культурном развитии страны XVII-XVIII вв. Уч. пособие. Калинин, 1980.

Темы уроков по дисциплине «Историко-краеведческое образование»

История Тверского княжества (1247-1485 гг.)

1. Тверское княжество в конце 40-х – начале 80-х гг. XIII в.
2. Тверское княжество при Михаиле Ярославиче Тверском (1285-1318 гг.)
3. Тверское княжество в 20-х – начале 60-х гг. XIV в.
4. Тверское княжество во второй половине XV в.
5. Тверское княжество 1400-1485 гг.
6. Экономическое и социальное развитие Тверского княжества.
7. Города Тверского княжества.
8. Культура Тверского княжества.

Тверской край в XVI - XVII вв.

9. Тверской край в XVI в.
10. Тверской край в конце XVI – начале XVII вв.
11. Тверской край во второй половине XVII в.
12. Восстановление края после польско-шведской интервенции.
Переселение карел в Тверской край.
13. Роль Тверского края в развитии культуры XVII в.

Тверской край в XVIII в.

14. Тверской край в административной системе России XVIII в.
15. Экономическое развитие края в XVIII в.
16. Сословия Тверского края XVIII в.
17. Вышневолоцкий канал и его роль в развитии края XVIII в.
18. Город Тверь во второй половине XVIII в. как экономический, культурный и административный центр губернии.
19. Развитие образования в Тверском крае в XVIII в.
20. Культура Тверского края в XVIII в.

Литература к урокам:

1. История Тверского края: Учебное пособие / Под общей редакцией В.М. Воробьева. Тверь, 1996.
2. Середа Н.В. Тверской край и становление Российского самодержавия (конец XV-XVII вв.): Уч. пособие. Тверь, 1991.
3. Сорина Х.Д., Урбан Ю.Н. Из истории Верхневолжья. Выпуск 1. (Период феодализма. Ч. 1.). Курс лекций. Калинин, 1976.
4. Сорина Х.Д. Роль Верхневолжья в образовании и развитии Русского централизованного государства в XV – XVII вв. Уч. пособие Калинин, 1978.
5. Сорина Х.Д. Роль Тверского Верхневолжья в социально-экономическом и культурном развитии страны XVII-XVIII вв. Уч. пособие. Калинин, 1980.

Источники:

1. Генеральное соображение по Тверской Губернии, извлеченное из подробного топографического и камерального описания 1783 г. // Тверская старина. 1991. №№1,2.; 1992. №1, 1993. №№4-5.
2. Инок Фомы Слово похвальное о благоверном князе Михаиле Александровиче // Памятники литературы Древней Руси (ПЛДР). М., 1981.
3. Калязинская челобитная. Любое издание...
4. Летописная повесть о Чолхане // ПЛДР. М., 1981.
5. Написание мниха Акиндина // Памятники Литературы Древней Твери (ПЛДТ). Тверь, 2002.
6. Наставление тверского епископа Симеона // ПЛДР. XIII в. Т. 3. М., 1981.

7. Никитин А. Хождение за три моря. Издание любое.
8. Повесть о Михаиле Тверском // ПЛДТ. Тверь, 2002.
9. Послание Василия Новгородского Федору Тверскому о рае // ПЛДР. XIV - середина XV вв. Т. 4. М., 1981.
10. Тверские летописи. Тверь, 1999.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания для зачета и экзамена:

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты и т.п.; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания, шкала оценивания
<p>ПК-2 Способен использовать профессиональные знания и умения в проектировании и реализации образовательных программ разного уровня: - ПК-2.1. Применяет методический инструментарий при планировании учебного процесса</p>	<p>Проект: инновационный проект по краеведению для образовательного учреждения с целью повышения интереса и активизации краеведческой деятельности обучающихся</p>	<p>Проект/ письменная работа, презентация</p>	<p>● Максимально – 20 баллов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура проекта соответствует форме для заполнения (заявка на грантовую поддержку) - 2 балла. 2. Раскрыты цель, задачи, программа, преимущества, оригинальность, главные итоги – 6 баллов 3. Широкий охват целевой аудитории – 2 балла 4. Привлечены необходимые партнеры и исполнители проекта – 2 балла 5. Разработано информационно-рекламное сопровождение – 3 балла 3. Составлен письменный текст, соблюдены правила оформления – 1 балл. 4. Определены возможности использования результатов проекта при планировании учебного процесса – 2 балла. 5. Выполнена презентация проекта

			<p>- 2 балла.</p> <p>Максимально 20 баллов = 100%. 40 – 69% - «удовлетворительно» (8-13 баллов) 70 – 84% - «хорошо» (14-16 баллов) 85 – 100 % - «отлично» (17-20 баллов)</p>
<p>- ПК-2.2. Осуществляет учебный процесс на современном научно-методическом уровне</p>	<p>Творческое задание: разработка и проведение урока по краеведению (тема - на выбор магистранта из рекомендованного списка)</p>	<p>Творческое задание /письменная работа, устное выступление, презентация</p>	<p>● Максимально – 20 баллов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составлен развернутой план и конспект урока в соответствии с требованиями к методическому сопровождению – 4 балла. 2. Подготовлены наглядные и учебные методические материалы – 2 балла. 3. Подготовлена презентация в соответствии с требованиями к визуализации урока – 3 балла 3. Урок проведен аудиторно в виде учебной игры в группе магистрантов – 3 балла. 4. Достигнута цель и задачи урока, подведены итоги, рефлексия – 4 балла. 5. Использованы современные образовательные технологии – 1 балл. 3. Реализованы педагогические задачи урока на современном научно-методическом уровне – 3 балла. <p>Максимально 20 баллов = 100%. 40 – 69% - «удовлетворительно» (8-13 баллов) 70 – 84% - «хорошо» (14-16 баллов) 85 – 100 % - «отлично» (17-20 баллов)</p>
<p>- ПК-2.3 Организует дискуссию с обучающимися по актуальным событиям современности</p>	<p>Творческое задание: составить рецензию на учебное пособие по истории Тверского края из предложенного списка на выбор магистранта, принять участие в</p>	<p>Творческое задание /письменная работа, дискуссия</p>	<p>Максимальная оценка – 10 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Рецензия в полной мере раскрывает содержание пособия, отмечены главные принципы изложения учебного материала, структуру, дополнительные элементы (иллюстративное приложение, глоссарий, цитаты из источников и т.д.) – 3 балла. ● Примеры из пособия

	<p>обсуждении - дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - История Тверского края: Учебное пособие / Под общей редакцией В.М. Воробьева. Тверь, 1996. - Середа Н.В. Тверской край и становление Российского самодержавия (конец XV-XVII вв.): Уч. пособие. Тверь, 1991 и др. 		<p>приведены в достаточном для обоснования выводов объеме – 1 балла.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценочные заключения аргументированы – 2 балла. • Соблюдены правила составления и оформления рецензии – 2 балла. • Активное обсуждение пособия и рецензии, участие в дискуссии – 2 балла <p>Максимально 10 баллов = 100%. 40 – 69% - «удовлетворительно» (4-6 баллов) 70 – 84% - «хорошо» (7-8 баллов) 85 – 100 % - «отлично» (9-10 баллов)</p>
<p>ПК-5 Способен использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПК-5.1. Применяет методы и технологии поликультурного и развивающего обучения 	<p>Проект: виртуальная экскурсия «Вот эта улица, вот этот дом»</p>	<p>Проект /письменная работа, презентация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Максимально – 20 баллов: Содержание проекта соответствует следующим требованиям: <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизированы имеющиеся литература и источники по истории своей семьи (родословная не менее чем на 3-4 поколения) и малой родины (поселения, улицы, дома) –6 баллов. 2. Собраны новые данные (устное интервью, фотофиксация объектов, архивные документы и т.п.) по теме проекта – 6 баллов. 3. Составлен письменный текст и виртуальная экскурсия (презентация), соблюдены правила оформления – 4 балла. 4. Определены возможности использования проекта в процессе поликультурного и развивающего обучения – 2 балла. 5. Выделены особенности методологии микрорегионального краеведческого исследования – 2 балла. <p>Максимально 20 баллов = 100%. 40 – 69% - «удовлетворительно» (8-13 баллов) 70 – 84% - «хорошо» (14-16 баллов) 85 – 100 % - «отлично» (17-20 баллов)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ПК-5.2. Организует внеурочную 	<p>Творческое задание:</p>	<p>Творческое задание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Максимально – 10 баллов: Содержание выполненного

<p>деятельность с учетом историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>организация и проведение внеурочного мероприятия «Социологический опрос школьников по краеведению»</p>	<p>/письменная работа</p>	<p>творческого задания соответствует следующим требованиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно составлены вопросы (не менее 10) для социологического опроса школьников по краеведению с учетом историко-культурного своеобразия региона – 3 балла. 2. Организовано проведение опроса очно- или онлайн не менее 20 респондентов – 3 балла. 3. Проведен анализ результатов (ответов) социологического опроса и определены проблемы в краеведческой грамотности – 2 балла. 4. Результаты творческого задания оформлены в виде письменной аналитической работы – 2 балла. <p>Максимально 10 баллов = 100%. 40 – 69% - «удовлетворительно» (4-6 баллов) 70 – 84% - «хорошо» (7-8 баллов) 85 – 100 % - «отлично» (9-10 баллов)</p>
---	--	----------------------------------	---

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Зиганшин, И.И. Краеведение: учебное пособие / И.И. Зиганшин, Б.Г. Кадыров; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - 2-е изд., доп. - Казань : Познание, 2014. - 216 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0489-7; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364239>

2. Савицкая О.Н. Историческое краеведение: история, теория и практика краеведческих исследований на материалах Нижнего Поволжья и Волго-Донского междуречья [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.Н. Савицкая, А.В. Липатов. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический

университет, «Перемена», 2016. — 85 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44314.html>

б) Дополнительная литература:

1. Современное образование: теория и практика. Учебное пособие. - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 255 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441>

2. Маслов, В.И. Образование в современном мире: учебное пособие / В.И. Маслов; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 39 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9062-8 ; То же [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

AdobeReader XI (11.0.13) - Russian	бесплатно
GoogleChrome	бесплатно
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г
MicrosoftOffice профессиональный плюс 2013	– Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;
Qgis 2.18 2.18.6	бесплатно
WinDjView 2.0.2	бесплатно
MicrosoftWindows 10 Enterprise	– Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM»www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАИТ»www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»<https://biblioclub.ru/>;
4. ЭБС IPRbooks<http://www.iprbookshop.ru/>;

5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС **BOOK.ru** <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU** (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
10. Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>.
11. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://lib.myilibrary.com/Browse.aspx>;
12. Архивы журналов издательства **OxfordUniversityPress** <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
13. Архивы журналов издательства **SagePublication** <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
14. Архивы журналов издательства **AnnualReviews** <http://archive.neicon.ru/xmlui/>.
15. **Polpred.com** Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>
16. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
17. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
18. Сводные каталоги фондов российских библиотек
АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>;
КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>,

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Сайт «Прошлое, настоящее и будущее Тверской земли» (содержит оцифрованные научные и научно-популярные издания по истории Тверского региона). [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://www.otveri.info>.

Сайт «Историческая география Тверской земли» (содержит карты и научные публикации по исторической географии). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tverhistgeo.ru>.

Сайт Тверской областной библиотеки им. А.М. Горького (содержит электронные полнотекстовые ресурсы). б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.tverlib.ru/resources/trl_electronic_resources.htm.

Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

Библиотека: Интернет-издательство. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Большая электронная библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rusbooks.org/>

Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prlib.ru/>

Публичная электронная библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.walla.ru/>

Сайт журнала «Родина» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.istrodina.com/>

Электронная библиотека учебников. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://studentam.net/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы для самостоятельной подготовки к зачету и экзамену:

1. Теоретические основы исторического краеведения. Основные дефиниции.
2. История краеведения в России.

3. Основные тенденции развития краеведения на современном этапе.
4. Особенности методологии исторического краеведения.
5. Задачи и формы историко-краеведческого образования.
6. «История Тверского края» как научное направление и учебная дисциплина.
7. Источники и историография истории Тверского края.
8. Учебная литература по «Истории Тверского края».
9. Природно-географические особенности и историческая география Тверского края.
10. Основные этапы в истории Тверского края.
11. Важнейшие события в истории Тверского края (подробный анализ одного из названных на выбор студента)
12. Особенности преподавания и историко-краеведческой работы в образовательных учреждениях.
13. Учебная аудиторная деятельность (уроки, лекции, факультативные занятия и т.п.) по историческому краеведению в образовательных учреждениях.
14. Внеаудиторная учебная деятельность (практики, занятия в краеведческих кружках, олимпиады и др.) по историческому краеведению в образовательных учреждениях.
15. Внеклассная и внешкольная работа (центры туризма и отдыха, дома школьников, центры эстетического воспитания), деятельность общественных организаций по историческому краеведению.
16. Научно-исследовательская работа по краеведению.
17. Приоритеты государственной политики в сфере историко-краеведческого образования.
18. Типология образовательных технологий и их интеграция в историко-краеведческом образовании.
19. Инновационная и проектная деятельность по краеведению (на примере собственного разработанного проекта) для образовательного учреждения.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В процессе изучения дисциплины магистранты осуществляют следующие виды самостоятельной работы: внеаудиторная работа с литературой, сайтами образовательных учреждений, самостоятельное изучение отдельных тем по дисциплине, подготовка эссе, рецензий, рефератов, презентаций и проектов.

Для того, чтобы самостоятельная работа студентов была эффективной, им предлагается завести отдельную тетрадь, где будет отражена их самостоятельная работа, с нею студенты приходят на экзамен и предъявляют её преподавателю, кроме того, в качестве приложения могут быть электронные презентации, проекты, фотоотчеты, эссе, рецензии и рефераты. Самостоятельная работа магистрантов подразумевает изучение ими основной и дополнительной литературы по темам, которые не освещаются на лекциях и семинарских занятиях. В процессе изучения литературы нужно составить собственное представление о степени изученности выбранной проблемы, о различных подходах к её решению, окунуться в атмосферу научных поисков и дискуссий. Самостоятельная работа студентов проверяется в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Инновационный проект по краеведению для образовательного учреждения. Форма для заполнения:

ПРОЕКТ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ

1. Общая информация

1.1.	Полное наименование организации и автора (авторского коллектива), реализующего проект	
1.2.	Полное название проекта	

1.3.	Краткая аннотация проекта <i>(до 5 предложений)</i>	
1.4.	Период реализации проекта <i>(день, месяц, год)</i>	
1.5.	Ожидаемое количество участников <i>(с указанием страны, чел.)</i>	
1.6.	Полная стоимость проекта <i>(в рублях)</i>	

2. Информация об организации-соискателе

2.1.	Наименование соискателя <i>(полное / сокращенное)</i>	
2.2.	Организационно-правовой статус	
2.3.	Адрес организации с индексом	
2.4.	Телефон/факс <i>(с указанием кода страны, города)</i>	
2.5.	Интернет-страница	
2.6.	Ф.И.О. руководителя организации, должность, телефон, адрес электронной почты	
2.7.	Руководитель проекта, Ф.И.О., должность, телефон <i>(мобильный и городской)</i> , адрес электронной почты	

3. Информация о проекте

3.1.	Название проекта <i>(с указанием категории проекта: лаборатория, летняя школа, семинар и т.д.)</i>	
3.2.	Период реализации проекта <i>(день, месяц, год)</i>	
3.3.	Место проведения проекта	
3.4.	Цель проекта	
3.5.	Развернутое описание проекта: <i>(задачи, программа, участники, преимущества и главные итоги)</i>	

3.6.	Ожидаемое количество участников (и их характеристика)			
3.7.	Краткий план реализации проекта			
	Этап и его содержание (перечень мероприятий)	Сроки	Планируемые финансовые затраты (тыс. руб.) и статьи расходов	Ожидаемые результаты
3.7.1.	1.			
3.7.2				
3.7.3				
3.7.4				
3.8.	Информация об основных исполнителях проекта			
	Ф.И.О.	Должность в проекте	Обязанности	Место работы, учебы (класс)
3.8.1.				
3.8.2.				
3.8.3.				
3.8.4.				
3.9.	Полная стоимость проекта (в рублях)			
3.10.	Организации, принимающие участие в поддержке проекта (указать форму поддержки)			
3.11	Информационно-рекламное обеспечение (логотип, слоган, афиша...СМИ, сайт)			
3.12	Критерии оценки результативности проекта (достигнутые результаты)			

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31), Учебная лекционная аудитория № 212	Парты, стулья, доска SOUNDKING (комплект микшер, тренога, радиосистема) Интерактивная доска Interwrite SchoolBoard 1077- 2PUN - R Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT Проектор Panasonic PT-VW340ZE c	

	потолочным креплением и экраном Усилитель Roxton AA-360 Акустическая система Roxton MS-40T 40/20/10/5 Вт 000000000008643 Микрофон настольный ITC ESCORT T-521	
--	--	--

Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31), Компьютерный класс, Учебная аудитория для самостоятельной работы, № 210	Рабочие столы, стулья, доска Коммутатор Switch 16*100TX/10 Компьютер Ramec\ Монитор AOC E2250Swda\ Компьютеры: процессор Intel Core i5-3470 \монитор AOC e2370 Sd (10 шт.) Ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Мб/100Гб Проектор LGLGDX 125, DLP ,2500 ANSILm (переносной) Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной) Проектор Acer P5280 (переносной) Экран настенный ScreenMedia 153*203 Экран на штативе Draper Diplomat 213*213 (84"*84") Проекционный столик Projecta Solo 9000 на колесах	AdobeReader XI (11.0.13) - Russian б GoogleChrome б Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows антивирус – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017; MicrosoftOffice профессиональный плюс 2013 б Qgis 2.18 2.18.6 б WinDjView 2.0.2 б – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017; MicrosoftWindows 10 Enterprise от 21 июля 2017;

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	I - VII	Программа полностью переработана в соответствии с ФГОСЗ++	23.06.2021, протокол № 10 кафедры отечественной истории
2.			