

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Иванович
Должность: врио ректора
Дата подписания: 12.12.2022 11:20:36
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

М.Л. Логунов

«29» августа 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

История основного языка

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль подготовки

Преподавание филологических дисциплин

Для студентов

3 курса очной формы обучения

3 курса заочной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

канд. филол. н., доцент

И.М. Ганжина

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом

История основного языка

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) является понимание процессов образования русского литературного языка, путей и закономерностей его развития с древнейших времен до наших дней.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

- рассмотрение исторических процессов на разных уровнях языка в органической связи с курсами современного русского литературного языка, древнерусской и русской литературы;
- повышение уровня практического владения русским языком в его различных вариантах;
- изучение литературного языка как орудия просвещения и цивилизации (что отличает его от языка разговорного, служащего средством повседневного общения);
- рассмотрение того, как складываются взаимоотношения книжной и разговорной речи на различных этапах истории языка, как литературный язык взаимодействует с некодифицированными формами речевого общения;
- воспитание чувства уважения к истории русского языка и России, развитие гражданственности как осознанной социально-психологической личностной доминанты

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История основного языка» является обязательной дисциплиной, которая входит в вариативную часть учебного плана.

Изучение курса «История основного языка» напрямую связано с практикой преподавания русского языка в школе, так как овладение данной дисциплиной повышает способность студентов исторически осмысливать явления современного русского литературного языка и диалектов. Темы по истории русского литературного языка завершают общий курс «История основного языка», а вместе с тем и изучение русского языка в вузе. Это обуславливает обобщающий характер курса, предполагающего знание студентами старославянского языка, русской диалектологии, исторической грамматики, а также достаточную теоретическую и практическую подготовку студентов в области современного русского языка, истории и теории литературы. Фоном для изучения данной лингвистической дисциплины должны быть сведения об истории русского народа и развитии его культуры, поскольку история литературного языка выступает как специфическая область истории культуры.

Поэтому обучающийся к моменту изучения дисциплины «История основного языка» должен обладать следующими умениями и готовностями: знать системное описание русского языка; уметь интерпретировать языковой материал; владеть навыками сбора и анализа языковых фактов.

4. Объем дисциплины:

2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе **контактная работа:** лекции 17 часов, практические занятия 34 часа, **самостоятельная работа:** 21 час.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>	<p>Владеть: лингвоисторическим аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: исторически осмысливать явления современного русского литературного языка и диалектов</p> <p>Знать: факты и явления русского языка в его исторической перспективе, пути и закономерности развития русского литературного языка с древнейших времен до наших дней</p>

6. Форма промежуточной аттестации зачет

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
<i>Раздел 1. История основного языка как научная и учебная дисциплина</i>				
Предмет и задачи. Основные источники исторического изучения языка. Основные методы исторического изучения языка. Проблема периодизации истории языка.	1	1		
<i>Раздел 2. Историческая фонетика русского языка</i>				
Фонетическая система древнерусского языка (IX - XII вв.). Характеристика древнерусского слога. Система вокализма. Система консонантизма.	3	1	1	1
Фонетические изменения в истории древнерусского языка. Вторичное смягчение согласных. Падение редуцированных. Следствия падения редуцированных.	5		4	1
Фонетическая система старорусского (великорусского) языка (XIII-XV вв.). История парного противопоставления непалатализованных и палатализованных согласных. Изменение групп [кы], [гы], [хы] в [к'и], [г'и], [х'и]. Отвердение шипящих и <i>ц</i> в течение XIV-XV вв. История гласных звуков [е] и [о], /ê/ и /ô/. История аканья.	5	2	2	1
<i>Раздел 3. История морфологической системы русского языка</i>				

История категорий и форм имени существительного. Перегруппировка типов склонения существительных. История звательной формы, двойственного числа, категории одушевленности.	7	2	4	1
История именных и местоименных форм прилагательных. История форм сравнительной степени.	4	1	2	1
Система местоименных слов в период старейших памятников. История личных и неличных местоимений.	4	1	2	1
Формирование имен числительных как части речи. Процесс семантического преобразования счетных слов в названия отвлеченных чисел.	2		1	1
История спрягаемых глагольных форм. Ирреальные наклонения. История форм настоящего, будущего и прошедшего времени в русском языке.	5	2	2	1
Система именных форм глагола в древнерусских памятниках: инфинитива, супина, причастных форм.	3		2	1
<i>Раздел 4. История русского литературного языка</i>				
Предмет и задачи истории русского литературного языка. Понятие литературного языка. Основные признаки литературного языка. Основные аспекты истории русского литературного языка (нормативный, стилистический, социокультурный). Различия литературных языков донациональной и национальной эпохи.	2	1		1

Литературный язык раннего средневековья. Славянизмы и русизмы в языке древнерусской книжности. Пути формирования книжного языка у восточных славян. Разновидности письменного языка Древней Руси. Орфографические установки древнерусских книжников.	5	1	3	1
Перестройка отношений между разновидностями книжного языка в результате отталкивания книжного языка от разговорного. Развитие грамматического подхода к книжному языку (XIV – XVI вв.). Приказный язык Московской Руси и проблема его статуса.	5	1	3	1
Перераспределение функций отдельных разновидностей письменного языка, реформа книжного языка и его функциональная экспансия (XVII в.). Культурно-языковая ситуация в Московской Руси 17 в. Никоновская книжная справа как синтез украинской и московской книжных традиций.	5	1	3	1
Возникновение русского литературного языка нового типа. Разработка путей нормализации литературного языка и построение его стилистической системы (XVIII – начало XIX в.). Языковая политика Петра I как отражение его культурной политики. Начало кодификации русского литературного языка нового типа. Пересмотр отношений русского и церковнославянского. Лингвистические концепции М.В. Ломоносова.	5	1	3	1

Стабилизация норм нового русского литературного языка (с начала XIX в.). Языковая программа карамзинистов. Связь нормализации литературного языка с нормализацией разговорной речи. Преобразования в синтаксисе книжной речи. Полемика о «старом» и «новом» слоге; языковая программа сторонников А.С. Шишкова. Роль А.С Пушкина в истории русского литературного языка.	5	2	2	1
Подготовка к зачету				5
ИТОГО	72	17	34	21

2. Для студентов заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
<i>Раздел 1. История основного языка как научная и учебная дисциплина</i>				
Предмет и задачи. Основные источники исторического изучения языка. Основные методы исторического изучения языка. Проблема периодизации истории языка.				2
<i>Раздел 2. Историческая фонетика русского языка</i>				
Фонетическая система древнерусского языка (IX - XIV вв.). Характеристика древнерусского слога. Система вокализма. Система консонантизма.			1	4
Фонетические изменения в истории древнерусского языка. Вторичное смягчение согласных. Падение редуцированных. Следствия падения редуцированных.			1	4

Фонетическая система старорусского (великорусского) языка (XIУ-ХУП вв.). История парного противопоставления непалатализованных и палатализованных согласных. Изменение групп [кы], [гы], [хы] в [к'и], [г'и], [х'и]. Отвердение шипящих и <i>ц</i> в течение XIV-ХV вв. История гласных звуков [е] и [о], /ê/ и /ô/. История аканья.				4
<i>Раздел 3. История морфологической системы русского языка</i>				
История категорий и форм имени существительного. Перегруппировка типов склонения существительных. История звательной формы, двойственного числа, категории одушевленности.	1	1		6
История именных и местоименных форм прилагательных. История форм сравнительной степени.				4
Система местоименных слов в период старейших памятников. История личных и неличных местоимений.				3
Формирование имен числительных как части речи. Процесс семантического преобразования счетных слов в названия отвлеченных чисел.				3
История спрягаемых глагольных форм. Ирреальные наклонения. История форм настоящего, будущего и прошедшего времени в русском языке.	1	1		4
Система именных форм глагола в древнерусских памятниках: инфинитива, супина, причастных форм.				2
<i>Раздел 4. История русского литературного языка</i>				

<p>Предмет и задачи истории русского литературного языка. Понятие литературного языка. Основные признаки литературного языка. Основные аспекты истории русского литературного языка (нормативный, стилистический, социокультурный). Различия литературных языков донациональной и национальной эпохи.</p>	1		2
<p>Литературный язык раннего средневековья. Славянизмы и русизмы в языке древнерусской книжности. Пути формирования книжного языка у восточных славян. Разновидности письменного языка Древней Руси. Орфографические установки древнерусских книжников.</p>		1	4
<p>Перестройка отношений между разновидностями книжного языка в результате отталкивания книжного языка от разговорного. Развитие грамматического подхода к книжному языку (XIV – XVI вв.). Приказный язык Московской Руси и проблема его статуса.</p>			3
<p>Перераспределение функций отдельных разновидностей письменного языка, реформа книжного языка и его функциональная экспансия (XVII в.). Культурно-языковая ситуация в Московской Руси 17 в. Никоновская книжная справа как синтез украинской и московской книжных традиций.</p>		1	4

Возникновение русского литературного языка нового типа. Разработка путей нормализации литературного языка и построение его стилистической системы (XVIII – начало XIX в.). Языковая политика Петра I как отражение его культурной политики. Начало кодификации русского литературного языка нового типа. Пересмотр отношений русского и церковнославянского. Лингвистические концепции М.В. Ломоносова.		1		4
Стабилизация норм нового русского литературного языка (с начала XIX в.). Языковая программа карамзинистов. Связь нормализации литературного языка с нормализацией разговорной речи. Преобразования в синтаксисе книжной речи. Полемика о «старом» и «новом» слоге; языковая программа сторонников А.С. Шишкова. Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка.				4
Подготовка к зачету				5
ИТОГО	72	4	6	62

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

1. Типовые тесты для самоконтроля
2. Типовой тест по истории русского литературного языка
3. Тематика докладов по истории русского литературного языка
4. Контрольная работа № 1 «Фонетический анализ древнерусского текста»
5. Методические указания к контрольной работе
6. Контрольная работа № 2 «Морфологический анализ древнерусского текста».
7. Методические указания и типовые задания по организации самостоятельной работы.

8. Вопросы для самостоятельного изучения теоретического материала (морфология).

9. Упражнения по теме “Историческая фонетика русского языка”.

10. Программа итогового зачета.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

Компетенция ПК-4: владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

Данная компетенция взаимосвязана с компетенциями: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2); владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-4.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<i>Владеть:</i> навыком критического оценивания различных точек зрения	<ul style="list-style-type: none">• Прочитать и письменно перевести текст. Определить частеречную принадлежность самостоятельных слов. Сделать их морфологический разбор по предлагаемым схемам. <u>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</u> 1) Часть речи. 2) Начальная форма. 3) Тип склонения,	<ul style="list-style-type: none">• <i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; продемонстрирован большой лексический</i>

Начальный	<p>твердый или мягкий вариант (для существительных с основой на *ā/*jā, *ō/*jō). 4) Род. 5) Число. 6) Падеж. 7) Отражение грамматических признаков категории одушевленности в данной форме. 8) Особенности падежного окончания (смещение основ, окончаний твердой и мягкой разновидностей). 9) Синтаксическая функция.</p>	<p><i>запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</i> <i>ответ не включает или неверно интерпретирует</i>
Промежуточный	<ul style="list-style-type: none"> Определите, каким стилем написан отрывок из сочинения М. Ломоносова: а) высоким, б) средним, в) низким. Подчеркните языковые средства данного стиля в тексте. <p>О, коль в свете ты блаженна, Борода, глазам замена! Люди обще говорят И по правде то твердят: Дураки, вдали, проказы Были бы без ней безглазы; Им в глаза плевал бы всяк; Ею цел и здрав их зрак. («Гимн бороде»)</p>	<p><i>значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</i></p> <p><i>текст интерпретирован неверно – 0 баллов</i></p>
Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> Подчеркните правильный ответ на вопрос: что является объектом изучения истории русского литературного языка? а) живая разговорная речь, диалекты русского языка с древнейших времен до наших дней; 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</i>

	<p>б) язык древнейших письменных памятников;</p> <p>в) книжно-письменный язык XI – XVII вв.;</p> <p>г) разновидности нормированного языка в их историческом взаимодействии с некодифицированными формами общенародного языка (XI – XX вв.).</p>	
<p>Уметь:</p> <p>письменно и устно аргументированно излагать материалы локальных исследований</p> <p>Начальный</p> <p>Промежуточный</p> <p>Заключительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Перевести текст на современный русский язык. Выписать незнакомые слова, найти по словарю их значение. Слова, стоящие под титлом, расшифровать, восстановить пропущенные буквы. Раскрыть числовое значение древнерусских букв, передающих цифры. <p>- Охарактеризовать особенности употребления юсов (#, @) в словах текста; отметить написания, свидетельствующие об отсутствии носовых гласных в речи восточных славян (мена букв # - " и @ - оó).</p> <p>Прочитайте текст. Определите, какая орфографическая система использована при его написании: а) книжная (стандартная), б) некнижная (бытовая): ñâ#òû ãè ïöääæã íàîî îñòàâëüîè~ äðüôîâî #sî ~äèíî ~ñè #âèèè âî ìèðü</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла • Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов
<p>Знать: принципы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разделить слова на <u>слоги</u> и 	<ul style="list-style-type: none"> • Факты и

<p>проведения филологического анализа, способы изложения полученных результатов</p>	<p>определить характер каждого слога; определить количество <u>букв и звуков</u> в каждом слове и объяснить несоответствия, если они имеются</p>	<p><i>примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</i>
<p>Начальный</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i>
<p>Промежуточный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объясните происхождение <u>шипящих</u> согласных в словах текста, выделив при этом: а) шипящие, образовавшиеся в результате I палатализации; б) шипящие, возникшие под воздействием j. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вписан верный ответ – 2 балла</i>
<p>Заключительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подчеркните слова, являющиеся кальками греческих слов: Иаолъ, а̀рѣхъ, злоѣлоа̀еа̀, ѣ̀дореа̀рхъ, а̀а̀енороа̀нѣ̀, ѣ̀а̀нхъ, боа̀обязнеа̀ѣ̀, фемеа̀мъ, блаа̀оѣлоа̀анѐ~, комеръ, ба̀ззlobè~, а̀ѣоѣдолъ, мноа̀обоа̀ѐ~, еа̀ома̀нь, ма̀нѣ̀", ба̀нѣ̀ннѣ̀. 	

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

Основная литература:

Буслаев Ф. И. Историческая грамматика русского языка. [Электронный ресурс]. — СПб.: Лань, 2014. — 393 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51620>

Захарова Л. А. История русского языка: историческая грамматика: учебное пособие. - М.: Флинта, 2017. - 219 с. - [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://www.iprbookshop.ru/26723.html>

Климовская Г. И. Старославянский язык: учебник. - М.: Флинта, 2017. - 417 с.

Турбин Г. А. Старославянский язык: учебное пособие. - М.: Флинта, 2017. - 214 с.

Шейко Е. В. Историческая грамматика русского языка : учеб. пособие. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 216 с. - [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=892482>

Дополнительная литература:

Шейко, Е.В. Старославянский язык : учебное пособие / Е.В. Шейко, Н.М. Крицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1886-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462013>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

1. Ресурсы компьютерных обучающих материалов
 - АйТИ Агентство ОСЗ//www.oc3.ru
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов//www.school-collection.edu.ru/catalog
 - Учительский портал//www.uchportal.ru
 - Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»//www.openclass.ru
 - www.sakaiproject.org
 - www.auditorium.ru
2. Справочные системы
 - Национальный корпус русского языка//www.ruscorpora.ru
 - Лексикографический корпус//www.slovari.ru
 - Справочно-информационный портал по русскому языку//www.gramota.ru

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Типовые тесты для самоконтроля:

1. Сколько гласных звуков было в древнерусском языке в XI веке?
Избранный вариант ответа подчеркните: а) 12; б) 11; в) 9; г) 8; д) 10
2. Подчеркните слова, которые восходят к праславянским сочетаниям *tort, *tolt, *tert, *telt: класть, борода, воровать, главный, полочка, дворовый, корова, кровавый, (много) столов, прах, странствовать.
3. Подчеркните слова неславянского происхождения: олень, амбар, фокус, брат, кража, графин, грех, юноша, кафтан, плаха, гром.

4. Подчеркните слова, в которых гласный звук [’а] восходит к носовому звуку [е]: враг, чадо, имя, всякий, воля, сжатие, князь, мята, мясо, клятва.

5. Подчеркните слова, в которых гласный звук [у] восходит к носовому звуку [о]: ухо, дуб, укор, несу, зову, тугой, дуть, плету, порука, звук.

6. Подчеркните слова с фонетическими признаками старославянизмов: предобрейший, жажда, говорящий, юг, горох, сажать, след, единый, пища, хождение, огласовка, страдающий, могучий, начать с азов, блещу.

7. Подчеркните слова, в которых звуки образовались в результате ассимиляции с [j]: усмешка, купленный, подношение, божество, дружина, кормление, вечный, плач, мощный, угощение, пушистый, вражеский.

9. Подчеркните слова, в которых звук [ш’] относится к более древнему периоду образования: дощатый (пол), обещанный, пророченный, доморощенный, ухищрение, трещать, пуще, свищ, выполощенный, замещенный.

10. Подчеркните слова, в которых звуки образовались в результате I палатализации: нож, снежный, держать, крошить, ближний, сдача, вершить, приношение, сушка, жена.

11. Подчеркните букву, обозначающую звук [е], восходящий к [ě]: хлеб, веду, бремя, месть, честь, редкий, ледяной, о законе, о реке, белый, выветрить, имение, завет, семя, чего.

12. Подчеркните букву, обозначающую звук [е], восходящий к редуцированному [ь]: весло, лесть, мера, сердце, гибель, победа, веретено, стрелец, небо, праведный, узел.

13. Подчеркните букву, обозначающую звук [о], восходящий к редуцированному звуку [ь]: сосна, ложка, мешок, тонок, восход, коготь, замок, нос, узор, донце.

Типовой тест по истории русского литературного языка:

1. Подчеркните правильный ответ на вопрос: что является объектом изучения истории русского литературного языка?

- а) живая разговорная речь, диалекты русского языка с древнейших времен до наших дней;
- б) язык древнейших письменных памятников;
- в) книжно-письменный язык XI – XVII вв.;
- г) разновидности нормированного языка в их историческом взаимодействии с некодифицированными формами общенародного языка (XI – XX вв.).

2. Обязательными признаками развитого литературного языка являются (нужное подчеркните):

- а) письменность,
- б) кодифицированность,
- в) полифункциональность,

- г) стилистическая дифференцированность,
 д) логичность,
 е) художественность,
 ж) общезначность.
3. Оценочный компонент присущ
 а) норме
 б) узусу (нужное подчеркните).
4. Концепцию церковнославянской диглоссии (в Киевской Руси) разработал
 а) Г.А. Хабургаев,
 б) С.П. Обнорский,
 в) Б.А. Успенский,
 г) В.М. Живов.
5. В русском литературном языке донациональной эпохи устно-разговорная форма
 а) отсутствует,
 б) имеется;
 языковые элементы генетически
 а) однородны,
 б) разнородны.
6. Русский извод церковнославянского языка сложился (нужное подчеркните)
 а) в IX в.,
 б) в X в.,
 в) в XI в.,
 г) в XII в.,
 д) в XIII в.
7. Подчеркните слова с признаками русского извода церковнославянского языка.
 Дообка, ѿм#, аьлкь, аороаь, роаюиѿоао, наѿ#хь, роааòè, ѿèиüöü, èäç, èhòèöü, èä@øòàè, çïèú÷аè, аѿаѿиç, аиѿдаоаи, ѿдааи (òѿаѿ\), ѿаѿиѿ.
8. Подчеркните слова, являющиеся кальками греческих слов.
 Иаолъ, архъ, злолоаеа, ѿаорèархъ, ааенороанѿè, ѿаѿхà, боаобоязнèаиѿè, фèмèамъ, блааоѿлоаанè~, комеръ, баззлòбè~, аиоѿдолъ, мноаобоаеè~, èаоманъ, маѿѿè", баѿцѿннѿè.
9. Найдите слова с признаками книжности (для начального периода истории русского литературного языка), подчеркните эти признаки.
 Блааоè, оборона, ааенѿè, ѿраааа, аьзбрàнjàè, аолоѿöü, аèа@тèè, но÷иноè, аанѿцѿ, алааиѿка, ѿразааиѿнѿè, оѿанѿ, азъ, ѿаараао, ѿащара, мощѿнѿè, ѿобѿ, ѿа#щаннѿè.
10. Подчеркните книжные глагольные формы одной чертой, некнижные – двумя.

- в) Мелетий Смотрицкий,
- г) Епифаний Славинецкий,
- д) Василий Тредиаковский,
- е) Иван Федоров.

18. Образование «гражданского посредственного наречия» относится ко времени правления

- а) Ивана Грозного,
- б) Петра I,
- в) Бориса Годунова.

19. Специальное обучение русскому языку начинается в России

- а) в XIII в.,
- б) в XVI в.,
- в) в XVIII в.,
- д) в XIX в.

20. Принципиальное отличие русской культурно-языковой ситуации середины XIII в. от западноевропейской состояло

- а) в отсутствии традиционного книжного языка,
- б) в отсутствии диалектов,
- в) в отсутствии нормализованной разговорной речи,
- г) в отсутствии грамматической теории.

21. В «Российской грамматике» М.В. Ломоносов выделяет:

- а) 2 стиля: высокий и простой,
- б) 3 стиля: высокий, средний, низкий.

22. Определите, каким стилем написан отрывок из сочинения М. Ломоносова:

- а) высоким,
- б) средним,
- в) низким.

Подчеркните языковые средства данного стиля в тексте.

О, коль в свете ты блаженна,
Борода, глазам замена!
Люди обще говорят
И по правде то твердят:
Дураки, ввали, проказы
Были бы без ней безглазы;
Им в глаза плевал бы всяк;
Ею цел и здрав их зрак.

(«Гимн бороде»)

23. Подчеркните нужное:

А. Пушкин в своем зрелом литературном творчестве

- а) отказывается от критерия стилистической ровности текста,
- б) упрочивает систему трех стилей,
- в) решает проблему сочетаемости разнородных языковых элементов как проблему поэтики, а не собственно языка,
- г) развивает стилистические традиции карамзинистов,

д) отказывается от «отождествления» литературного и разговорного языка,

е) культивирует элементы салонного языка,

ж) решает проблему народности литературного языка,

з) создает нормы национального русского литературного языка.

24. Найдите в отрывке из стихотворения А.С. Пушкина лексические и морфологические славянизмы. Какой стилистический колорит создается с их помощью:

а) русской старины;

б) античности;

в) классицистической поэзии;

г) библейского повествования;

д) романтической поэзии (нужное подчеркните).

И он к устам мои приник,
И вырвал грешный мой язык,
И празднословный, и лукавый,
И жало мудрыя змеи
В уста замершие мои
Вложил десницею кровавой.

(«Пророк»)

Тематика докладов по истории русского литературного языка:

1. В.Г. Белинский и наука о русском языке.
2. Книжная справа Московской Руси: принципы проведения и результаты.
3. Архаические отрицания в русском языке XIX – XX вв.
4. Оформление «чужой речи» в древнерусском тексте.
5. Синтаксис тверских скорописных памятников 17 – 18 вв.
6. Эпитет в исторической повести 17 в.
7. Язык школьной драмы 17 в.
8. Синтаксис Вестей-Курантов 1-й пол. 17 в.
9. Языковые средства воздействия на читателя в текстах М.В. Ломоносова.
10. Синтаксические особенности древнерусских берестяных грамот.
11. Типы сложноподчиненных предложений в мемуарной литературе 18 в.
12. Труды М.В. Ломоносова об изучении и преподавании отечественного языка.
13. Средства создания диалогичности текста в «Житии» протопопа Аввакума.
14. Особенности сравнительных конструкций в произведениях протопопа Аввакума.
15. Синтаксическая структура текста древнерусского письма.
16. Особенности синтаксиса писем Петра Великого.
17. Союзы цели в русском языке 18 в.
18. Языковые особенности жанра «сказки» в деловой письменности 17 в.
19. Языковые особенности жанра челобитной в деловой письменности 17 в.
20. Становление модальных слов в истории русского языка.

Примечание. Методические указания по выполнению сообщения каждый студент получает на индивидуальных консультациях с научным руководителем.

2. Промежуточная аттестация

Контрольная работа № 1 «Фонетический анализ древнерусского текста»:

I. Переписать кириллицей отрывок из древнерусского текста (каждый студент получает свой текст для анализа).

II. Охарактеризовать памятник, отрывок из которого анализируется в работе (время и место написания, основные особенности).

III. Перевести текст на современный русский язык. Выписать незнакомые слова, найти по словарю их значение. Слова, стоящие под титлом, расшифровать, восстановить пропущенные буквы. Раскрыть числовое значение древнерусских букв, передающих цифры.

IV. Сделать пословный фонетический анализ текста по следующей схеме:

1) Выписать из текста пять полнозначных слов и охарактеризовать их фонетическую структуру (с учетом особенностей их графического написания):

а) разделить слова на слоги и определить характер каждого слога;

б) определить количество букв и звуков в каждом слове и объяснить несоответствия, если они имеются;

в) охарактеризовать гласные по степени подъема, ряду, лабиализованности-нелабиализованности, полноте звучания (редуцированные или гласные полного образования);

г) охарактеризовать согласные по способу и месту образования, участию голоса и шума, по твердости-мягкости (объяснить *исторически* твердость или мягкость этих согласных).

2) Во всех словах с редуцированными (**ь, ъ, ы, и**) определить позиции (сильные или слабые) этих гласных; обратить внимание на те признаки, которые свидетельствуют *об утрате редуцированных*.

3) При анализе слов с редуцированными указать, какие изменения произошли в фонетической структуре слов после падения редуцированных.

4) Объяснить происхождение шипящих согласных в словах текста, выделив при этом:

а) шипящие, образовавшиеся в результате I палатализации;

б) шипящие, возникшие под воздействием **ј**.

5) Выписать слова со свистящими, которые образовались в результате II и III палатализаций. Объяснить, под влиянием каких гласных произошли смягчения.

б) Выписать слова, в которых отражаются результаты праславянского процесса смягчения согласных с **ј**; объяснить их.

7) В словах старославянского происхождения выделить их фонетические признаки, привести параллельные восточнославянские формы, восстановить общеславянский облик слова.

8) В словах восточнославянского происхождения указать их фонетические признаки, привести к ним старославянские параллели, восстановить общеславянский вид слова.

9) Выписать из текста все слова с фонетическими признаками, свидетельствующими о неславянском происхождении этих слов.

10) Охарактеризовать особенности употребления юсов (#, @) в словах текста; отметить написания, свидетельствующие об отсутствии носовых гласных в речи восточных славян (мена букв #, @ и ", оó).

11) Определить, как в словах текста переданы на письме сочетания редуцированных с плавными ѓ, ё (по-старославянски или по-древнерусски). Объяснить особенности в написании.

12) Отметить фонетические диалектные черты, отраженные в тексте.

13) Охарактеризовать употребление букв h и ǎ в словах текста.

Методические указания к контрольной работе

Прежде, чем приступить к практическому выполнению контрольной работы по фонетическому анализу древнерусского текста, необходимо внимательно изучить (используя лекции, учебные пособия и записи на практических занятиях) теоретические вопросы, в которых освещается характер фонетической системы древнерусского языка X – XI вв. и развитие фонетической системы русского языка после падения редуцированных (XII – XVI вв.):

1. Основные закономерности в построении слога в древнерусском языке (X – XI вв.).

2. Система гласных; редуцированные и их позиции; свидетельства утраты носовых.

3. Система согласных; зависимость качества согласных от последующих гласных; отсутствие в фонетической системе X – XI вв. соотносительных рядов по мягкости-твердости и глухости-звонкости. Вторичное смягчение согласных.

4. Общеславянские фонетические явления, отражающиеся в системе согласных (палатализации, изменение сочетаний с j).

5. Фонетические признаки старославянизмов.

6. Фонетические признаки восточнославянизмов.

7. Процесс падения редуцированных. Отражение этого процесса в орфографии памятников XII – XIV вв.

8. Время утраты редуцированных в древнерусском языке. Разновременность их утраты в сильной и слабой позициях.

9. Нарушение основных закономерностей в построении слогов. Изменение качества согласных в середине и на конце слова (ассимиляции, диссимиляции, упрощение групп согласных).

10. Древнейшие диалектные фонетические особенности, отразившиеся в памятниках письменности.

11. Фонетические процессы в области гласных, развившихся в русском языке после падения редуцированных (переход [e] в [’o], история h).

Примечания.

1) В работы необходимо указать литературу, которая была спользована при написании работы.

2) Ответы на все вопросы должны быть аргументированными и исчерпывающими, при этом необходимо в изложении соблюдать последовательность (в соответствии с нумерацией заданий к контрольной работе).

3) Если на какой-то вопрос задания в тексте нет примера, то следует это отметить и привести свои примеры с объяснением, используя материалы лекций, учебных пособий.

Контрольная работа № 2 «Морфологический анализ древнерусского текста»:

Прочитать и письменно перевести текст. Определить частеречную принадлежность самостоятельных слов. Сделать их морфологический разбор по предлагаемым схемам.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

1) Часть речи. 2) Начальная форма. 3) Тип склонения, твердый или мягкий вариант (для существительных с основой на *ā/*jā, *ǫ/*jǫ). 4) Род. 5) Число. 6) Падеж. 7) Отражение грамматических признаков категории одушевленности в данной форме. 8) Особенности падежного окончания (смещение основ, окончаний твердой и мягкой разновидностей). 9) Синтаксическая функция.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

1) Часть речи. 2) Начальная форма (И. п., м.р., ед.ч.). 3) Лексико-грамматический разряд (качеств., относит., притяж.). Степень сравнения для качественных прилагательных. 5) Полная или краткая форма. 6) Род, число, падеж. 7) Синтаксическая функция.

МЕСТОИМЕНИЕ

1) Часть речи. 2) Начальная форма. 3) Разряд по значению. 4) Лицо (для личного местоимения). 5) Падеж. 6) Род (если есть). 7) Число (если есть). 8) Особенности склонения. 9) Синтаксическая функция.

ГЛАГОЛЬНЫЕ ФОРМЫ

1. Спрягаемые формы глагола

1) Часть речи. 2) Начальная форма (инфинитив). 3) Класс глагола в настоящем времени и тип спряжения. 4) Наклонение. 5) Время (в изъявительном наклонении). 6) Лицо. 7) Число. 8) Род (для форм, в состав которых входят причастия). 9) Синтаксическая функция.

2. Причастия

1) Форма глагола. 2) От какого глагола образовано (инфинитив). 3) Класс глагола в настоящем времени и тип спряжения. 4) Залог. 5) Время. 6) Полная или краткая форма. 7) Отметить особые формы с усеченным суффиксом (И. п., м. и ср.р., ед.ч.). 8) Род. 9) Число. 10) Падеж. 11) Синтаксическая функция.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пособие включает задания по наиболее сложным вопросам исторической фонетики русского языка, содержит текст контрольной работы с образцом её выполнения и методическими указаниями. Наличие упражнений по фонетике, древнерусских текстов и справочных материалов поможет глубже освоить изучаемый материал. В пособие включены вопросы по морфологии русского языка и список рекомендуемой литературы, что позволит самостоятельно изучить материал в межсессионный период, а также вопросы для выполнения домашней контрольной работы по исторической морфологии.

ВВОДНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ

Предлагаемое пособие предназначено для студентов заочного отделения филологического факультета по исторической грамматике русского языка, являющейся первой частью курса «История основного (русского) языка». Программа курса предполагает не только теоретическое изучение законов развития словарного состава, фонетической системы и грамматического строя русского языка, но и получение прочных навыков лингвистического анализа памятников русской письменности. Этот аспект чрезвычайно важен, поскольку именно при чтении и комментировании отрывков из древнерусских текстов студенты проникают в систему живых звуков и форм русского языка в определенный период его истории.

На заочном отделении история основного языка изучается по той же программе, что и на очном. Однако небольшое количество часов, отведенных на лекционный курс и на практические занятия, требует от студентов заочного отделения особое внимание уделять самостоятельному изучению курса по учебным пособиям.

В соответствии с учебным планом во время сессии читаются лекции и проводятся практические занятия. В лекционном курсе дается конспективное изложение раздела «Введение» и освещаются основные вопросы, связанные с историей фонетической системы русского языка. На практических занятиях студенты учатся читать древнерусские памятники и приобретают навыки анализа текста.

Цель данной методической разработки – помочь студентам организовать самостоятельную работу. Здесь содержатся:

1. текст контрольной работы и методические указания к ее выполнению;
2. образец фонетического анализа древнерусского текста;

3. упражнения по фонетике, помогающие глубже освоить изучаемый самостоятельно материал;

4. таблицы по наиболее сложным вопросам исторической фонетики русского языка;

5. план самостоятельной работы студентов при изучении морфологии;

6. домашняя контрольная работа по исторической морфологии русского языка;

7. древнерусские тексты или отрывки из памятников для анализа.

Вопросы заданий и упражнений могут быть использованы по указанию преподавателя как для самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям, так и для занятий в аудитории в связи с изучением отдельных тем курса.

Таблицы в обобщенном виде представляют основные этапы и процессы развития фонетической системы древнерусского языка. При необходимости они сопровождаются справками-комментариями, поясняющими или иллюстрирующими рассматриваемые языковые факты.

Система упражнений и вопросов, включенных в задания, предусматривает как закрепление знаний основных разделов курса фонетики, так и историческое осмысление явлений современного русского языка.

В конце приводится список рекомендуемой литературы и словарей, призванных помочь как при выполнении контрольной работы по фонетике, так и при самостоятельном изучении морфологии.

УПРАЖНЕНИЯ ПО ТЕМЕ “ИСТОРИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА”

1. Сколько гласных звуков было в древнерусском языке в XI веке?

Избранный вариант ответа подчеркните:

а) 12; б) 11; в) 9; г) 8; д) 10

2. Подчеркните слова, которые восходят к праславянским сочетаниям *tort, *tolt, *tert, *telt:

класть, борода, воровать, главный, полочка, дворовый, корова, кровавый, (много) столов, прах, странствовать.

3. Подчеркните слова неславянского происхождения:

олень, амбар, фокус, брат, кража, графин, грех, юноша, кафтан, плаха, гром.

4. Подчеркните слова, в которых гласный звук [’a] восходит к носовому звуку [e]:

враг, чадо, имя, всякий, воля, сжатие, князь, мята, мясо, клятва.

5. Подчеркните слова, в которых гласный звук [y] восходит к носовому звуку [o]:

ухо, дуб, укор, несу, зову, тугой, дуть, плету, порука, звук.

6. Подчеркните слова с фонетическими признаками старославянизмов:

предобрейший, жажда, говорящий, юг, горох, сажать, след, единый, пища, хождение, огласовка, страдающий, могучий, начать с азов, блещу.

7. Подчеркните слова, в которых звуки образовались в результате ассимиляции с [j]:

усмешка, купленный, подношение, божество, дружина, кормление, вечный, плач, мощный, угощение, пушистый, вражеский.

8. Подчеркните слова, в которых звук [ш'] относится к более древнему периоду образования:

дощатый (пол), обещанный, пророченный, доморощенный, ухищрение, трещать, пуще, свищ, выполощенный, замещенный.

9. Подчеркните слова, в которых звуки образовались в результате I палатализации:

нож, снежный, держать, крошить, ближний, сдача, вершить, приношение, сушка, жена.

10. Подчеркните букву, обозначающую звук [e], восходящий к [ě]:

хлеб, веду, бремя, месть, честь, редкий, ледяной, о законе, о реке, белый, выветрить, имение, завет, семя, чего.

11. Подчеркните букву, обозначающую звук [e], восходящий к редуцированному [ь]:

весло, лесть, мера, сердце, гибель, победа, веретено, стрелец, небо, праведный, узел.

12. Подчеркните букву, обозначающую звук [o], восходящий к редуцированному звуку [ъ]:

сосна, ложка, мешок, тонок, восход, коготь, замок, нос, узор, донце.

Варианты самостоятельной работы

1) Определите происхождение слов по фонетическим признакам:

1. графин, горох, вождение, младенец, сладкий, керосин, играющий, тюлень
2. морозный, единица, хожу, ладья, правда, архангел, плен, хлебоборб, младенец

2) Установите происхождение звуков, обозначенных подчеркнутыми буквами:

1. пищать, Рождество, расчищать, млечный, пища, слышать, завещать, ножной
2. погожий, мщение, волчица, ученик, идущий, короче, удивлять, сушилка

3) Определите происхождение звуков [’а] и [у] в словах (исконные или из носовых):

1. снять, сорву, смута, початок, тугой
2. чадо, унять, слава, препятствие, идущий

4) Определить позиции редуцированных гласных и объяснить:

1. ѣдàрїцї, любѣâè \, âѣбѣрàдè, їолїзїнїè, бїдè~, ѣлнїца, хрїбїдè, òѣїдè
2. копèè \, âѣшїâѣшèмъ, âїїüââ, äѣ÷è, ѣнèè, їїрѣòâѣ, ÷üòцї, корòѣкїè

5) Написать слова по-древнерусски:

1. тяжкий, любовь, солнце, в рожь, отходил, сгибать, княжеский
2. близкий, сотня, сердце, устный, подо мхом, возьму, сонный

6) Охарактеризовать фонетическую структуру слова до падения редуцированных и после:

1. ѣдòїнèкъ
2. âѣ èпòüбоó
3. ãороâїїкїè
4. їрàзâїнèкъ
5. оóзѣкїè
6. òїмїнїè

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА (МОРФОЛОГИЯ)

Ниже приводится перечень вопросов, которые помогут при изучении истории именных частей речи.

ИСТОРИЯ КАТЕГОРИЙ И ФОРМ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

1. Система склонений существительных в древнерусском языке. Типы склонений. Причины разрушения древнерусской системы склонений. Значение категории рода в перегруппировке именных парадигм в единственном числе.

2. I склонение существительных с основой на *-ā, *-jā и его история. Взаимодействие твердого и мягкого вариантов склонения. Унификация флексий по образцу твердого варианта и ликвидация чередований согласных в основах.

3. II склонение существительных с основой на *-ǫ, *-jǫ и его история. Развитие вариантных флексий в родительном и местном падежах ед. числа в результате раннего объединения имен с основами на *-ǫ и *-ǫ̃.

4. III склонение существительных с основой на *-ǫ̃ и его судьба. Закрепление флексии *-ови* в качестве показателя формы личных существительных в дательном падеже.

5. IV склонение существительных с основой на *-ĭ и его история. Судьба имени *путь* в книжно-литературном языке и в русских народных говорах.

6. V склонение существительных с основами на согласные и VI склонения с основой на *-ŭ и их судьба.

7. Унификация типов склонения существительных во множественном числе. История форм дательного, местного и творительного падежей множественного числа.

8. История древних флексий родительного падежа множественного числа.

9. История окончаний именительного падежа множественного числа мужского рода; связь этой формы с утратой категории двойственного числа.

10. История категории одушевленности, формирующейся в русском языке на базе древнерусской категории лица.

11. Утрата двойственного числа и звательной формы. Остатки двойственного числа и звательной формы в современном русском языке.

ИСТОРИЯ МЕСТОИМЕНИЙ

1. Разряды местоимений и их морфологические особенности в древнерусском языке периода старейших памятников.

2. История личных местоимений. Архаичность форм личных (1-го и 2-го лица) и возвратного местоимения. Изменение в окончаниях винительного—

родительного падежа. Оформление личного местоимения 3-го лица; причины и условия этого процесса.

3. История форм неличных местоимений. Унификация форм множественного числа, утрата родовых различий во множественном числе.

ИСТОРИЯ ФОРМ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

1. Общая характеристика прилагательных в древнерусском языке периода старейших памятников. Именные (краткие) и членные (полные) прилагательные, их значение и склонение.

2. История именных форм прилагательных. Закрепление именных форм в предикативной функции и утрата ими форм косвенных падежей.

3. История местоименных форм. Закрепление местоименных форм в атрибутивной функции и сближение их с формами неличных местоимений. Обобщение родовых форм в именительном-винительном падеже мн. ч. под влиянием косвенных падежей.

4. История форм сравнительной степени.

ФОРМИРОВАНИЕ ИМЕН ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ КАК ЧАСТИ РЕЧИ

1. Категория числа и формы счета имен в праславянском и древнерусском языках. Лексико-семантические предпосылки становления числительных как самостоятельной части речи.

2. Система склонения количественных числительных в языке древнейших памятников письменности. Склонение числительных 1, 2, 3, 4; от 5 до 10.

3. Название десятков (20, 30 и др.), их образование и склонение. Числительные *сорок* и *девяносто*, их история и склонение.

4. Сложные числительные (11, 12 и др.), их история. Образование составных числительных.

5. Основные изменения в склонении количественных числительных и перестройка системы склонений. Появление общих признаков у числительных разных групп (утрата морфологических связей с категориями числа и рода). Исторические изменения в характере синтаксических связей числительных с существительными.

6. Судьба дробных и собирательных числовых наименований в русском языке.

7. Порядковые числительные и особенности в их изменении.

ИСТОРИЯ ГЛАГОЛА И ГЛАГОЛЬНЫХ ФОРМ

1. Тематические и нетематические глаголы. Классы глагола. Основы глагола.

2. История форм настоящего времени тематических и нетематических глаголов.

3. Прошедшее время: простые (аорист, имперфект) и сложные (перфект, плюсквамперфект) формы, их значение, образование, спряжение. История каждого прошедшего времени.

4. Система форм будущего времени: будущее простое, будущее сложное-1, будущее сложное-2; их образование, спряжение, история.

5. Ирреальные наклонения, их история.

6. Система именных форм глагола в древнерусских памятниках: инфинитив, супин, причастные формы. История инфинитива и супина. История причастий в русском языке. Образование деепричастий.

ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЗАЧЕТА

1. Предмет, задачи и методы исторической грамматики. Историческая грамматика русского языка и ее отношение к другим лингвистическим дисциплинам. Вопрос о периодизации истории русского языка. Разработка исторической грамматики русского языка в русском и зарубежном языкознании.

2. Источники изучения истории русского языка. Памятники древнерусской письменности как основной источник истории русского языка.

3. Образование и развитие русского языка и его диалектов в связи с историей народа. Древнерусский язык в X – XII вв.; языковые процессы периода феодальной раздробленности. Образование языков восточнославянских народностей. Образование национального русского языка.

4. Русский язык в кругу славянских языков. Фонетические черты древнерусского языка, отличающие его от других славянских языков.

5. Отражение фонетических процессов дописьменной эпохи в системе гласных древнерусского языка.

6. Древнейшие праславянские изменения в системе согласных звуков и их отражение в звуковой системе русского языка. История общеславянских сочетаний с *j*.

7. Носовые гласные и их история в русском языке. Следствие утраты носовых гласных.

8. Фонетическая структура слова древнерусского языка X – XI вв. Система гласных звуков древнерусского языка. Гласные звуки и начало слова. Невозможность употребления ряда гласных в начале слова.

9. Система согласных звуков древнерусского языка X – XI вв. Особенности в соотношении звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Закономерности сочетания с гласными звуками в пределах слога.

10. Вторичное смягчение согласных. Изменения в соотношении твердых и мягких согласных в истории русской фонетической системы.

11. Первое полногласие. Соотношение полногласных и неполногласных форм в истории словарного состава русского языка.

12. Фонетические признаки старославянизмов в русском языке.

13. Процесс падения редуцированных гласных в истории русского языка. Следствия падения редуцированных гласных. Изменения в структуре слов и системе гласных.

14. Следствия утраты редуцированных гласных в системе согласных звуков (в середине слова и в абсолютном конце слова).

15. Переход [е] в [о]. Влияние фонетического изменения [е] > [о] на состояние фонологической системы.

16. Отверждение [ж], [ш], [ц] в русском языке. Изменение сочетаний [гы], [кы], [хы] в [ги], [ки], [хи].

17. История һ. Утрата һ как особой фонемы в русском литературном языке и в большинстве русских говоров.

18. Основное направление в истории развития звуковой системы русского языка (начиная с XII в. по XVII в.)

19. Основные направления в развитии грамматической системы русского языка. Части речи в древнерусском языке.

20. Древнерусская система склонения существительных. Типы, варианты склонений. Причины разрушения древнерусской системы склонения существительных.

21. I склонение существительных (с основой на *-ā, *-jā) и его история.

22. II склонение существительных (*-ǫ, *-jǫ) в древнерусском языке. Различия в падежных окончаниях мягкого и твердого варианта. История склонения существительных с основой на *-ǫ, *-jǫ. Появление вариантных падежных флексий.

23. III склонение существительных (*-ǫ), IV склонение (*-ī) в древнерусском языке и их судьба. Остатки окончаний данных склонений в современном русском языке.

24. V склонение существительных с основой на согласный и VI склонение (*-ū). Судьба этих типов склонения.

25. Множественное число существительных. Процесс объединения во множественном числе разных типов склонения древнейшего периода. Историческое объяснение формирования окончаний и.п. мн. ч. существительных м. р. II склонения (*столы, кони, господа, крестьяне, стража, мужья, медвежата*).

26. Утрата дв. ч., остатки его формы в современном русском языке. Основные этапы в развитии категории одушевленности и форм ее выражения. Утрата звательной формы.

27. История склонения личных местоимений 1 и 2 лица и возвратного местоимения. Образование личного местоимения 3 лица.

28. Неличные местоимения, их разряды, особенности склонения. История неличных местоимений.

29. Краткие (именные) формы прилагательных. Их значение и склонение. утрата склонения именным прилагательными как результат специализации их в роли сказуемого.

30. Полные (местоименные) прилагательные. Их образование и склонение. История падежных форм местоименных прилагательных.

31. Глагол. Его грамматические признаки. Глагольные основы. Классы глаголов. Глаголы тематические и нетематические. Спряжение нетематических глаголов настоящего времени и их судьба.

32. История форм настоящего времени тематических глаголов в русском языке.

33. История форм будущего времени.

34. Система форм прошедшего времени в древнерусском языке. Исторические изменения в системе этих форм в истории развития русского языка.

35. Древнерусские формы повелительного наклонения, их исторические изменения.

36. Сослагательное наклонение в древнерусском языке, его образование и спряжение. Инфинитив и супин, их история.

37. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени краткой формы. Их образование и склонение. Процесс их превращения в деепричастия совершенного и несовершенного вида.

38. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени полной формы; образование и их история. Страдательные причастия.

39. Исторические изменения в простом предложении. Подлежащее и сказуемое; способы их выражения. Синтаксические связи в словосочетании и предложении.

40. Проблемы сложного предложения в древнерусском связном тексте. Развитие новых средств выражения подчинительных отношений; формирование сложноподчиненных предложений современного типа.

2) Требования к рейтинг-контролю.

№ п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр
1.	Посещение занятий и работа на них	0,5	16
2.	Активность на занятиях	0,5	16
3.	Домашние письменные работы	3	12
4.	Выступление с докладом	4	4
5.	Аудиторные контрольные работы	4	12
	Итого		60

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки и реализацией компетентного подхода, в учебном процессе должны широко использоваться активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Обучение по данной учебной дисциплине проходит с использованием таких личностно-ориентированных педагогических технологий, как:

- работа в сотрудничестве,
- метод проектов,
- разноуровневое обучение.

Активные методы обучения включают в себя любые способы, приемы, инструменты разработки, проведения и совершенствования процесса обучения чему-либо, которые отвечают важнейшему требованию: сотрудничеству обучающихся и преподавателя в планировании и реализации всех этапов процесса обучения.

Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. На занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, творческие работы.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru)

Операционные системы: семейства Windows (не ниже Windows XP), Linux.

Перечень основного лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows 10 Enterprise
- Microsoft Office профессиональный плюс 2013

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Столы, стулья, переносной ноутбук, переносной мультимедийный проектор	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint

контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 37 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)		Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 39 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)	Столы, стулья, переносной ноутбук, переносной мультимедийный проектор	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Лаборатория, Компьютерный класс. Учебная аудитория № 28(Л) (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)	1 Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1 Компьютер Norbel. Монитор BENQ 2. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 3. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 4. Компьютер Norbel.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно GIMP 2.6.12-2 – бесплатно GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint

	Монитор BENQ 5. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 6. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 7. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 8. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 9. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 10. Компьютер Norbel. Монитор BENQ	Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Net Beans IDE – бесплатно SmartGit – бесплатно WinDjView 2.0.2 - бесплатно
--	---	---

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Задания и рекомендации для самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям, тесты для самоконтроля.	Протокол № 1 от 28.08.2020
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Обновление фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Протокол № 1 от 28.08.2020

3.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 28.08.2020
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 16.09.2021
5.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Обновление фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Протокол № 1 от 29.08.2022