

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 30.09.2022 15:41:57  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:



*С.С. Леонтьева*  
06 2017г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**История Стран Азии и Африки в средние века**

Направление подготовки

46.03.01 История

Профиль подготовки

«Социокультурная история»

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

старший преподаватель А.В. Лагуткин

2017 г.

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом**

«История стран Азии и Африки в средние века»

### **2. Цели и задачи дисциплины**

Целями освоения дисциплины «История стран Азии и Африки в средние века» являются:

- формирование у студентов и систематизация знаний по истории стран Азии и Африки в средние века как важнейшей части истории мировых цивилизаций,
- выявление присущих средневековому Востоку особенностей общественного развития.

Основными задачами освоения дисциплины являются:

- создание у студентов целостного представления о средневековой истории стран изучаемых регионов во всем многообразии их политического, экономического, социального и культурного развития,
- формирование умения обосновать хронологические рамки отдельных периодов в средневековой истории стран Азии и Африки, понимать их внутреннюю периодизацию;
- развитие понимания общих черт и специфики отдельных цивилизаций средневекового Востока.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История стран Азии и Африки в средние века» относится к вариативной части ООП, изучается на 3 курсе (5 семестр).

В рамках данной дисциплины студенты актуализируют знания, полученные ранее при освоении следующих курсов:

- «Первобытное общество» (1 курс, 2 семестр),
- «История Древнего мира» (1 курс, 1–2 семестры),
- «Этнология и социальная антропология» (1 курс, 2 семестр),

- «История средних веков» (2 курс, 3–4 семестры),
- «История зарубежной культуры и искусства (2 курс, 4 семестр).

Дисциплина закладывает основы для успешного освоения следующих дисциплин:

- «Новая история» (3 курс, 5–6 семестры),
- «Новейшая история» (4 курс, 7 семестр),
- «Женщины в истории мировой культуры» (3 курс, 6 семестр),
- «Источниковедение всеобщей истории» (3 курс, 6 семестр).
- «История стран Азии и Африки в Новое время» (3 курс, 6 семестр),
- «История стран Азии и Африки в Новейшее время» (4 курс, 7 семестр),
- «Историография всеобщей истории» (4 курс, 7 семестр),
- «История исторической науки» (4 курс, 7 семестр),
- «Актуальные проблемы всеобщей истории» (4 курс, 8 семестр).

#### **4. Объём дисциплины:**

2 зачётные единицы, 72 академических часа, **в том числе**

**контактная работа:** лекции – 18 часов, практические занятия – 18 часов,

**самостоятельная работа:** 36 часов.

#### **5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК–1 – способность использовать в	<b>Этап формирования компетенции: промежуточный</b>

<p>исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p>	<p><b>Уметь:</b> применять знание основных этапов и важнейших событий истории стран Азии и Африки в средние века, соответствующие понятия и термины для решения типичных задач в рамках образовательного процесса.</p> <p><b>Знать:</b> основные этапы и важнейшие события истории стран Азии и Африки в средние века, соответствующие понятия и термины.</p>
<p>ПК–2 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии</p>	<p><b>Этап формирования компетенции: промежуточный</b></p> <p><b>Уметь:</b> применять знание основных этнокультурных характеристик стран Азии и Африки в средние века для решения типичных задач в рамках образовательного процесса.</p> <p><b>Знать:</b> основные этнокультурные характеристики стран Азии и Африки в средние века.</p>

**6. Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**7. Язык преподавания:** русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)	Самостоя-
---	--------------	--------------------------	-----------

		Лек- ции	Прак- тичес- кие занят ия	тель- ная рабо- та (час.)
Введение. Развитие стран Азии и Африки в средневековье: общее и особенное.	5	2		3
Китай в период раннего средневековья. Формирование империи.	5	2		3
Китайские империи Суй и Тан.	4		2	2
Китай в период династии Сун и нашествия Монголов. Империя Юань.	4		2	2
Минский Китай.	4	2		2
Япония в раннее средневековье (III–VII вв).	5		2	3
Япония в VII–XII веках.	4	2		2
Япония в XIII-нач. XVII веков.	5		2	3
Индия в раннее средневековье (I тыс. н.э.).	4	2		2
Делийский султанат.	4	2		2
Империя Великих Моголов (XVI–XVII вв).	4	2		2
Возникновение ислама. Арабские завоевания.	5	2		3
Халифаты Омейядов, Аббасидов.	4	2		2
Государства распавшегося халифата: общее и особенное.	4	2		2
Османская империя (Турция) в XIV – начале XVII вв.	6	4		2
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

### III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Планы практических занятий и методические рекомендации к ним.
2. Требования к рейтинг-контролю.
3. Вопросы для самостоятельной подготовки к зачёту.

### IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1

ПК–1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p style="text-align: center;">Промежуточный <b>Уметь:</b> применять знание основных этапов и важнейших событий истории стран Азии и Африки в средние века, соответствующие понятия и термины для решения типичных задач в рамках образовательного процесса</p>	<p><b>Практическое задание (примеры):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Каким образом развитие надельной системы в Китае отразилось на государственном развитии страны в раннем средневековье? Укажите не менее трёх фактов.</li> <li>● Охарактеризуйте политику династии Мин в аграрном секторе на основе исторических источников.</li> </ul>	<p>Каждый верно указанный факт (явление, процесс) – 1 балл. Максимум – 10 баллов.</p>
<p style="text-align: center;">Промежуточный <b>Знать:</b> основные этапы и важнейшие события истории стран Азии и Африки в средние века, соответствующие понятия и термины</p>	<p><b>Тестовые задания (примеры):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Расставьте в хронологической последовательности:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) первый год Хиджры</li> <li>б) создание первой общины в Медине.</li> <li>в) сельджукское завоевание Ближнего Востока</li> <li>г) конец династии Аббасидов.</li> </ol> </li> <li>● Период «праведных» халифов характеризуется:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) широкой завоевательной</li> </ol> </li> </ul>	<p>Каждый верный ответ – 1 балл.</p>

	политикой б) единством мусульманской верхушки в) установлением единой налоговой системы	
--	---	--

## 2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2

ПК–2 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Промежуточный <b>Уметь:</b> применять знание основных этнокультурных характеристик стран Азии и Африки в средние века для решения типичных задач в рамках образовательного процесса	<b>Практические задания (примеры):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Укажите, какие достижения китайской культуры были восприняты или отвергнуты в процессе развития японской цивилизации.</li> <li>● Проанализируйте меры по экономической стабилизации Японии на основании кодекса годов Кэмму.</li> </ul>	Каждый верно указанный факт (явление, процесс) – 1 балл. Максимум – 10 баллов.
Промежуточный <b>Знать:</b> основные этнокультурные характеристики стран Азии и Африки в средние века	<b>Тестовые задания (примеры):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Расставьте в хронологической последовательности:               <ul style="list-style-type: none"> <li>а) завоевание арабами Приевфратья</li> <li>б) завоевание арабами Египта</li> <li>в) завоевание турками-османами Балкан</li> <li>г) нашествие Тимура</li> </ul> </li> <li>● Характерные черты тимарной системы:               <ul style="list-style-type: none"> <li>а) возможность продажи земли</li> <li>б) условный характер землевладения</li> <li>в) обязательность службы султану</li> <li>г) черты, указанные в пп. а) и б)</li> <li>д) черты, указанные в пп. б) и в)</li> </ul> </li> </ul>	Каждый верный ответ – 1 балл.

## V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### **а) Основная литература:**

1. Бурганова В.Н. История стран Азии и Африки в средние века / В.Н. Бурганова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1677-9 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278329>
2. Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века [Электронный ресурс] : учебник / Н.П. Дмитриевский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2011. — 640 с. — 5-94373-041-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4088.html>

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Голицын И.С., Всеобщая военная история средних времен [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 317 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_cid=25&p11\\_id=10049](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=10049)

### **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.kulichki.com/~gumilev/works.html> (работы Л.Н. Гумилева)

<http://www.orientalstudies.ru/> (Институт Восточных рукописей РАН (Санкт-Петербург))

<http://www.vostlit.info/> (сайт «Восточная литература»)

[http://filosof.historic.ru/books/c0006\\_1.shtml](http://filosof.historic.ru/books/c0006_1.shtml) (тексты по истории философии Востока)

<http://leit.ru/> (сайт, посвященный культуре и истории Японии)

<http://www.eurasica.ru/> (Евразийский исторический сервер)

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm> (сайт исторического факультета МГУ)



<http://www.orientmuseum.ru/> (сайт Государственного музея искусства Востока)

<http://ihae.febras.ru/> (сайт Института истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока РАН)

<http://www.ivran.ru/publications> (публикации Института Востоковедения РАН)

<http://www.musulmanin.com/biblioteka.html> (тексты, посвященные Корану и исламскому богословию)

<http://www.whyislam.ru/index/fajlovyj-arxiv/biblioteka.htm> (тексты, посвященные Корану и исламскому богословию)

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **1. Планы практических занятий и методические рекомендации к ним.**

#### Тема 1. Китай в X–XII вв.

1. Аграрные отношения: политика правительства, положение крестьянства.
2. Города, ремесло, торговля.
3. Народные восстания.
4. Реформы Ван Аньши.

#### *Источники*

Хрестоматия по истории средних веков. М., 1963. Т. 2. С. 18–54.

#### *Методические рекомендации по изучению темы*

Раскрывая первый вопрос, необходимо на основе изучения материалов из “Сун ши” определить важнейшие мероприятия правительства в аграрной области. Выяснить, почему государство уделяло столь значительное внимание сельскохозяйственному сектору экономики. Показать влияние правительственной политики в аграрной области на положение крестьянства. Ответить на вопрос: способствовала ли политика правительства прогрессу сельского хозяйства страны? Как она влияла на положение крестьянства? Как государство реагировало на захват земель частными лицами и монастырями?

При изучении второго вопроса выяснить место городов, ремесел и торговли в общей экономической структуре Китая. Опираясь на документы, назвать важнейшие ремесленные и торговые центры (желательно найти их на исторической карте Китая соответствующего периода). Проанализировать организацию ремесленного производства, показать роль частного и государственного факторов в ремесле и торговле; какой был преобладающим? Почему? Сравнить китайские ремесла и торговлю с европейскими, выяснить черты сходства и различия.

При работе над третьим вопросом определить причины народных движений, состав участников, требования восставших.

Характеризуя реформы Ван Аньши, выявить исторические условия, в которых они осуществлялись. По документам назвать основные мероприятия Ван Аньши, определить, каких сфер развития страны они касались? Почему? Определить суть реформ Ван Аньши, степень их эффективности, сравнить с реформами предшествующих династий.

## Тема 2. Китай в XIII–XIV вв.

1. Борьба китайцев с монгольским нашествием.
2. Аграрные мероприятия первых Мин.
3. Чжу Юаньчжан: полководец и политик.

### *Источники*

Хрестоматия по истории средних веков. М., 1963. Т. 2. С. 54–71.

### *Методические рекомендации по изучению темы*

Анализируя первый вопрос, следует вспомнить цели монгольских завоевателей в Китае, ситуацию в стране к началу монгольского вторжения. На исторической карте Китая соответствующего периода найти важнейшие направления монгольских походов и центры сопротивления китайцев захватчикам.

Работая с материалами китайских хроник, показать методы сопротивления китайцев монголам, назвать социально-политические силы,

участвовавшие в борьбе с захватчиками. Обратит внимание на роль военных поселений в годы антимонгольской борьбы. Попытаться ответить на вопрос об эффективности монгольской власти в Китае. Подумать, как монгольское нашествие отразилось на социально-экономической и политической ситуации в Китае. По материалам хроник выяснить, где и почему монголы встретили наиболее ожесточенное сопротивление китайского населения?

При изучении второго вопроса уяснить причины особого внимания первых Мин к аграрной проблеме. Почему значительное внимание уделялось возделыванию заброшенных земель? Какова была политика в отношении беглых крестьян и ремесленников? Проанализировать складывающуюся податную систему, выяснить значение терминов “цзу”, “юн”, “дяо”. Как распределялись налоги и повинности? С кого они взимались, в каком выражении?

Работая с главами из Минь-ши, охарактеризовать виды земельной собственности. Какое место в аграрном секторе эпохи ранних Мин занимала государственная собственность. Что такое “Желтый” и “Рыбчешуйчатый” реестры? Следует определить роль общины, военных поселений в аграрном производстве и системе налогообложения ранних Мин. Какая политика проводилась в отношении частных земель? Почему? Сравнить аграрное законодательство Мин с предшествующими эпохами (Тан и Сун), определить черты сходства и различия, назвать причины.

Подумать над вопросом: обеспечивала ли аграрная политика первых Мин прогресс в социально-экономическом развитии Китая в дальнейшем?

### Тема 3. Япония в XIII–XVI вв.

1. Социально-экономические отношения.
2. Политическая программа сёгуната Асикага.
3. Положение крестьянства.
4. Тоётоми Хидэёси: полководец и политик. Обсуждение сообщения.

*Источники*

Хрестоматия по истории средних веков. М., 1963. Т. 2. С. 141–151.

*Методические рекомендации по изучению темы*

Раскрывая первый вопрос, следует уяснить, какими целями руководствовалось правительство, стремясь поставить под контроль земельные сделки в стране. Почему гокэнины продавали и закладывали свои ленные владения? Как к этому относилось государство? Какие меры им предпринимались, были ли они эффективными? Сопоставить аграрную политику японских правителей и китайских императоров.

По второму вопросу: работая с кодексом годов Кэмму, выяснить причины его появления, определить степень влияния китайского опыта, выделить основную проблематику документа. Проанализировать меры по экономической стабилизации страны, предлагаемые в документе, определить роль государственного вмешательства в экономические отношения. Как строилось управление страной? Почему кодекс рекомендует “проявлять сугубую осмотрительность” (в политике). Используя материалы предшествующих занятий, подумать над вопросом об эффективности на практике мер, предлагаемых кодексом годов Кэмму.

Изучая документы о положении крестьянства, выяснить причины крестьянских выступлений, их требования, реакцию правительства. При обсуждении сообщения о деятельности Тоётоми Хидэёси обсудить роль личностного фактора в объединении страны, подумать, влияние каких обстоятельств обеспечивало возможность Хидэёси создать основы централизованного государства после многих лет междоусобных войн.

Тема 4. Социально-экономические отношения в Индии в X–XV вв.

1. Сельская община.
2. Феодалная земельная собственность.
3. Торговля и ремесло.

*Источники*

Хрестоматия по истории средних веков. М., 1963. Т. 2. С. 153–196.

### *Методические рекомендации по изучению темы*

Работая с текстами надписей из Уттарамаллура (по первому вопросу) следует вспомнить о факторах, обусловивших особую прочность общинного строя в Индии в средневековье, влияние кастовой системы. Показать, как функционировал механизм управления общиной, кто и как выбирал варийямы, чем занималось общинное окружное собрание. Каким образом строились отношения общины с княжеской властью?

Разбирая второй вопрос, выяснить, что нового принесли делейские султаны в поземельные отношения. Уяснить значение терминов: “мульк”, “инам”, “халиса”, “вакф”. Проанализировать меры, предпринимавшиеся султанами для укрепления государственной собственности на землю. Почему данные меры были непоследовательными?

Разобрать, как утвердилась система джагиров на примере политики султанов Гуджарата. Как строились экономические поземельные отношения между правителем и джагирдарами? Определить соотношение частного и государственного секторов в феодальном землевладении, роль вакфов. Охарактеризовать политику султанов в отношении мелких феодалов-индусов и феодализирующейся общинной верхушки. Как строилась налоговая система, сказывалось ли влияние местных традиций? В чем проявлялась специфика феодальной собственности на землю в Южной Индии? Сравнить аграрную политику делейских султанов с деятельностью правителей в Китае и Японии. Насколько были эффективными меры в социально-экономической области. Выяснить степень воздействия государства на развитие ремесла и торговли. Способствовали ли государственные меры прогрессу в развитии ремесла и торговли? Определить роль торгово-ростовщических элементов в феодальном землевладении, купеческих гильдий и брахманов в ремесле и торговле.

### Тема 5. Ислам.

1. Возникновение ислама: роль других цивилизаций, влияние традиций.

2. Основные идеи Корана: догматика, отношение к человеку, обществу, идеал государственно-политического устройства. Шариат.

3. Важнейшие направления и секты ислама, их эволюция.

4. Мухаммед: человек, проповедник, политик. Обсуждение сообщения.

*Методические рекомендации по изучению темы*

Обращаясь к материалам первого вопроса, выяснить, почему именно на территории Аравии создались предпосылки для складывания единой религии. Показать воздействие природно-климатических, этнических, социально-экономических факторов. Какую роль сыграли внешние влияния? Что доминировало в формировании ислама: внутренние или внешние обстоятельства?

Изучая второй вопрос, следует помнить, что текст Корана складывался постепенно, неоднократно перерабатывался и носил следы внешних религиозно-политических воззрений. Обратить внимание на важнейшие идеи ислама – единобожие, джихад, хадж и др. Охарактеризовать по Корану, работая с соответствующими сурами, обязанности мусульманина, социальные и экономические представления правоверных. Каким образом идеи Корана способствовали консолидации арабов? Как относились мусульмане к представителям других религий?

Анализируя третий вопрос, уяснить, почему с развитием Халифата произошел раскол единого религиозно-политического учения. Охарактеризовать общее и различное в суннизме и шиизме. На исторической карте мира найти центры указанных направлений в исламе. Показать, какие секты возникли в исламе, охарактеризовать их эволюцию. Для лучшего усвоения терминологии полезно обратиться к энциклопедическому словарю по исламу. Попытаться ответить на вопрос о причинах длительного сохранения влияния ислама во многих странах в настоящее время. Размышляя о роли Мухаммеда в арабской истории, при обсуждении сообщения определить значение личностного фактора в становлении ислама,

различные оценки Мухаммеда в историографии и религиозно- философской науке.

## 2. Требования к рейтинг-контролю

Текущий и рубежный контроль	100 баллов
Распределение баллов по модулям	Модуль 1 – 50 баллов Модуль 2 – 50 баллов
Текущий контроль 1 модуля	Работа на практических занятиях – 20 баллов
Рубежный контроль 1 модуля	Письменная работа – 30 баллов
Текущий контроль 2 модуля	Работа на практических занятиях – 20 баллов
Рубежный контроль 2 модуля	Письменная работа – 30 баллов
Допуск к сдаче зачёта	Разрешается при наличии не менее 20 баллов
Условия выставления зачёта по итогам текущего и рубежного контроля	Не менее 50 баллов – «зачтено»

## 3. Вопросы для самостоятельной подготовки к зачёту

1. Китайская империя во II–VI вв.
2. Китай в период династий Суй и Тан.
3. Китай в период династии Сун.
4. Монголы и монгольское завоевание Китая.
5. Китайская империя позднего средневековья (империя Мин).
6. Япония в III–VI вв.
7. Япония в VII–X вв.
8. Япония в X–XIII вв. Установление сёгуната.
9. Япония в XV – начале XVII вв. Объединение Японии.
10. Индия в гуптский период.

11. Раннесредневековая Индия (VII–X вв).
12. Делийский Султанат XIII–XV вв.
13. Империя Великих Моголов в Индии.
14. Возникновение ислама. Арабские завоевания.
15. Халифаты Омейядов, Аббасидов.
16. Страны распавшегося халифата: общее и особенное.
17. Османская империя XIV–XV вв.
18. Османская империя в XVI – начале XVII вв. Кризис военно-ленной системы.

**VIII. Перечень педагогических и информационных технологий,  
используемых при осуществлении образовательного процесса по  
дисциплине**

**1. Педагогические технологии**

1) информационно-рецептивные:

- лекция,
- лекция-презентация,
- чтение и конспектирование литературы;

2) репродуктивные технологии:

- написание тестов,
- написание проверочных работ по схеме «вопрос – ответ»;

3) рейтинговая система контроля успеваемости;

4) интерактивные технологии:

- дискуссия,
- выполнение проблемных и практических заданий,
- работа в малых группах.

**2. Список программного обеспечения**

Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian

Google Chrome

Microsoft Office профессиональный

Microsoft Windows 10 Enterprise



### **3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com);
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru);
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. **ЭБС IPRbooks** <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
10. Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>.
11. Журналы издательства Taylor&Francis <http://tandfonline.com/> ;
12. Патентная база компании QUESTEL- ORBIT <https://www.orbit.com/> ;
13. БД INSPEC EBSCO Publishing - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/basic?sid=e7fb50ae-1091-42b7-9d26-43e3a1eb4f4d%40sessionmgr102&vid=0&hid=107>
14. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
15. БД Web of Science [http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=)
16. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://lib.mylibrary.com/Browse.aspx> ;
17. Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
18. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
19. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
20. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/> , АС РСК по НТЛ [http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=](http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=) ; ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

### **IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

#### **Учебная лекционная аудитория**

Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31), Учебная лекционная аудитория № 212.

#### **Оснащенность:**

Парты, стулья, доска. SOUNDKING (комплект микшер, тренога, радиосистема). Интерактивная доска Interwrite SchoolBoard 1077-2PUN – R. Компьютер: Сист. блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT. Проектор Panasonic PT-VW340ZE с потолочным креплением и экраном. Усилитель Roxton AA-360. Акустическая система Roxton MS-40T 40/20/10/5 Вт 000000000008643. Микрофон настольный ITC ESCORT T-521.

**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.**

Google Chrome – бесплатно

Microsoft Office профессиональный - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

**Помещения для самостоятельной работы**

Аудитория для самостоятельной работы № 210 – компьютерный класс, учебный корпус №1. (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

**Оснащенность:**

- Рабочие столы, стулья, доска
- Коммутатор Switch 16\*100TX/10
- Компьютер Ramec\ Монитор AOC E2250Swda\
- Компьютеры: процессор Intel Core i5-3470 \монитор AOC e2370 Sd (10 шт.)
- Ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Мб/100Гб
- Проектор LGLGDX 125, DLP ,2500 ANSILm (переносной)
- Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной)
- Проектор Acer P5280 (переносной)
- Экран настенный ScreenMedia 153\*203
- Экран на штативе DraperDiplomat 213\*213 (84"\*84")
- Проекционный столик ProjectaSolo 9000 на колесах

**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.**

Google Chrome – бесплатно

Microsoft Office профессиональный - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian - бесплатно

WinDjView 2.0.2 – бесплатно

Qgis 2.18 2.18.6 – бесплатно

**Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

<b>№ п.п.</b>	<b>Обновлённый раздел рабочей программы дисциплины</b>	<b>Описание внесённых изменений</b>	<b>Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения</b>
1.	Раздел V	Внесение изменений в перечень основной и дополнительной литературы на основе ЭБС	31.08.2017, протокол № 1 кафедры всеобщей истории