

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 27.09.2022 09:05:21
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю

Руководитель ООП:

Сапожникова Л.М.

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

«История языка» (английский язык)

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»,

«Перевод и переводоведение»

Для студентов 3 курса очной формы обучения

и 3 курса заочной формы обучения

Составители:

ст. преподаватель С.А. Макаров

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом: «История языка» (английский язык)

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) является: формирование и развитие у студентов следующих компетенций:

-- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

-- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).

Задачами освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины студент должен: иметь представление об исторических процессах в сфере английского языка и о тенденциях его развития; понимать значение взаимосвязи истории народа, его культуры и истории языка; знать базовые термины германской филологии и истории английского языка, основные исторические процессы в области английской фонетики, грамматики, лексики; уметь ясно излагать и аргументировать свою точку зрения, оперируя приобретённым понятийным аппаратом; реконструировать гипотетическую форму слова; проследивать фонетическое и графическое развитие слова от древнеанглийского периода до современного; объяснять разрыв (несоответствие) между написанием и произношением многих современных английских слов; анализировать происхождение современных окончаний существительных и глаголов; выявлять этимологию современных английских слов; применять свои знания для объяснения так называемых «исключений» в системе современного английского языка в свете его истори-

ческого развития; экстраполировать закономерности развития языка и прогнозировать его дальнейшее развитие.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История языка (английский язык)» входит в базовую часть учебного плана и формирует ОПК и ПК.

Дисциплина базируется на курсах «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Страноведение», «Практическая грамматика». Вспомогательным материалом являются данные других языков: готского, немецкого, французского, латинского.

Приступая к изучению дисциплины, студент должен иметь представление о современном английском языке как результате его многовекового развития; знать основные фонетические, грамматические, лексикологические термины.

4. Объём дисциплины:

3 зачётных единицы, 108 академических часов, **в том числе**

контактная работа: лекции 18 часов, практические занятия 18 часов, **самостоятельная работа:** 72 часа.

Для заочной формы обучения: 3 зачётных единицы, 108 академических часов, **в том числе контактная работа:** лекции 6 часов, практические занятия 4 часа, **самостоятельная работа:** 94 часа, **контроль** 4 часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной про-	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
---	---

<p>граммы (формируемые компетенции)</p>	
<p>КОМПЕТЕНЦИЯ (ОПК-3): владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>Владеть: Владеть лексическим запасом в объёме вводного и переходного курсов;</p> <p>Уметь: Уметь транскрибировать отдельные слова, предложения и фразы, читать вслух отдельные слова, предложения и фразы, понимать со слуха отдельные слова, предложения и фразы, писать отдельные слова, предложения и фразы в соответствии с правилами английской орфографии.</p> <p>Знать: знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка на уровне А1 («уровне выживания») в соответствии с требованиями «Общеввропейского стандарта владения иностранным языком».</p>
<p>КОМПЕТЕНЦИЯ (ПК-23): способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p>Владеть: Владеть навыками грамотного использования понятийного аппарата в публичной речи, аргументации, дискуссии и полемике</p> <p>Уметь: Уметь классифицировать, систематизировать и интерпретировать лингвистические явления, грамотно используя терминологию</p> <p>Знать: Знать и грамотно воспроизводить дефиниции терминов, знать сферу употребления термина</p>

6. Форма промежуточного контроля – зачёт. Для заочной формы обучения – зачет в летнюю сессию.

7. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Все- го	Контактная работа		Само- стоя- тель- ная ра- бота
			лек- ции	семина- ры	
1-2	Введение в германскую филологию: общая характеристика германских языков (фонологическая система, грамматический строй, словарный состав). Особенности германского ареала: германский консонантизм и вокализм, первый перебой согласных (закон Гримма), закон Вернера, закон ротацизма, корневое ударение. Роль аблаута в германском словообразовании и словоизменении. Классы сильных и слабых глаголов. Сильное и слабое склонения существительных.	18	4	2	12
3	Цели и задачи курса истории английского языка. Проблема периодизации истории английского языка. Древнеанглийский фонетический строй. Древнеанглийский вокализм в сравнении с готским. Спонтанные и комбинаторные изменения гласных в дописьменную эпоху. Система древнеанглийского консонан-	18	2	4	12

	тизма. Позиционные варианты согласных фонем.				
4	Морфологическая классификация глаголов в древнеанглийском языке: глаголы сильные, слабые, претерито-презентные. Грамматические категории глагола: лицо, число, время, наклонение.	12	2	2	8
5	Классификация древнеанглийских существительных по типам склонения. Характеристика парадигм. Грамматические категории: род, число, падеж. Древнеанглийские личные и указательные местоимения. Предпосылки развития определенного артикля из указательных местоимений. Сильное и слабое склонение прилагательных. Степени сравнения.	12	2	2	8
6	Среднеанглийский фонетический строй. Редукция безударных гласных. Количественные и качественные изменения гласных. Стяжение древнеанглийских дифтонгов. Вокализация щелевых в определенных фонетических условиях и образование новых дифтонгов. Становление новых согласных фонем. Упрощение начальных групп согласных.	12	2	2	8
7	Ранненовоанглийский фонетический строй. Отпадение редуцированных конечных гласных. Великий сдвиг гласных. Изменения кратких гласных и среднеанглийских дифтонгов. Вокализация согласных и воз-	12	2	2	8

	никновение новых долгих гласных, дифтонгов и трифтонгов. Упрощение групп согласных. Образование шипящих аффрикат.				
8	Разрушение системы сильных глаголов. Унификация системы слабого глагола до одного типа спряжения. Формирование современных правильных и неправильных глаголов. Развитие системы аналитических форм в среднеанглийский период.	12	2	2	8
9	Изменения в падежной системе имени существительного. Завершение распада именной классификации по основам. Становление современных форм падежа и числа существительных. Переход к двухпадежной системе склонения личных местоимений. Выделение притяжательных местоимений. Унификация двух типов склонения имени прилагательного.	12	2	2	8
ИТОГО		108	18	18	72

Для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
			лекции	семинары	
1-2	Введение в германскую филологию: общая характеристика германских языков (фонологическая система, грамматический				

	строй, словарный состав). Особенности германского ареала: германский консонантизм и вокализм, первый перебой согласных (закон Гримма), закон Вернера, закон ротацизма, корневое ударение. Роль аблаута в германском словообразовании и словоизменении. Классы сильных и слабых глаголов. Сильное и слабое склонения существительных.	18	1		12
3	Цели и задачи курса истории английского языка. Проблема периодизации истории английского языка. Древнеанглийский фонетический строй. Древнеанглийский вокализм в сравнении с готским. Спонтанные и комбинаторные изменения гласных в дописьменную эпоху. Система древнеанглийского консонантизма. Позиционные варианты согласных фонем.	18	1		12
4	Морфологическая классификация глаголов в древнеанглийском языке: глаголы сильные, слабые, претерито-презентные. Грамматические категории глагола: лицо, число, время, наклонение.	12	1		12
5	Классификация древнеанглийских существительных по типам склонения. Характеристика парадигм. Грамматические категории: род, число, падеж. Древнеанглийские личные и указательные местоимения. Предпосылки развития определенного артикля из указательных место-	12	1		12

	имений. Сильное и слабое склонение прилагательных. Степени сравнения.				
6	Среднеанглийский фонетический строй. Редукция безударных гласных. Количественные и качественные изменения гласных. Стяжение древнеанглийских дифтонгов. Вокализация щелевых в определенных фонетических условиях и образование новых дифтонгов. Становление новых согласных фонем. Упрощение начальных групп согласных.	12	1		12
7	Ранненовоанглийский фонетический строй. Отпадение редуцированных конечных гласных. Великий сдвиг гласных. Изменения кратких гласных и среднеанглийских дифтонгов. Вокализация согласных и возникновение новых долгих гласных, дифтонгов и трифтонгов. Упрощение групп согласных. Образование шипящих аффрикат.	12		2	12
8	Разрушение системы сильных глаголов. Унификация системы слабого глагола до одного типа спряжения. Формирование современных правильных и неправильных глаголов. Развитие системы аналитических форм в среднеанглийский период.	12		2	10
9	Изменения в падежной системе имени существительного. Завершение распада именной классификации по основам. Становление современных форм па-	12	1		12

	дежа и числа существительных. Переход к двухпадежной системе склонения личных местоимений. Выделение притяжательных местоимений. Унификация двух типов склонения имени прилагательного.				
ИТОГО		108	6	4	94+4

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рекомендуемые темы рефератов
2. Рекомендации по организации самостоятельной работы
2. Упражнения для самоконтроля

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК–3 (владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей)

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ОПК-3 -- Продвинутый уровень Владеть лексическим запасом в объёме вводного и переходного курсов; грамматическими явлениями в рамках актуальной тематики (см. раздел II: Учебная программа).	Определите класс следующих сильных глаголов древнеанглийского языка. Дайте их основные формы. drincan “DRINK”; drepan “strike, kill”; dreosan “fall”; rīdan “RIDE”; be-zinnan “BEGIN”; metan “METE, measure”; helan “conceal”; zrafan “dig”; hātan “name, command”; smītan “SMITE”; būzan “BOW, bend”; ceorfan “CARVE”.	1. Не владеет. 2. Учащийся может участвовать в беседе, но при этом использует чрезвычайно упрощённые лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Он в состоянии использовать только ограниченный словарный запас, Его речевое поведение минимально приемлемо. 3 Демонстрирует умения

		<p>использовать правильные глагольные формы и времена. Простые высказывания грамматически правильные, объём высказывания соответствует программным требованиям</p> <p>4. Учащийся с удовольствием отвечает на вопросы собеседника, использует разнообразную лексику, что создаёт впечатление естественности ситуации. Пытается устранить влияние родного языка.</p> <p>5. Использует широкий диапазон лексики, преодолевает лексические трудности при выражении своих мыслей. Использует сложные предложения. Речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано.</p>
<p>ОПК-3 -- Продвинутый уровень Уметь транскрибировать отдельные слова, предложения и фразы, читать вслух отдельные слова, предложения и фразы, понимать со слуха отдельные слова, предложения и фразы, писать отдельные слова, предложения и фразы в соответствии с правилами английской орфографии..</p>	<p>Просклоняйте следующие древнеанглийские существительные мужского рода с основой на «а».</p> <p>beard “BEARD”; bāt “BOAT”; scyld “SHIELD”; ȝod “GOD”; eorl “EARL”; cyning “KING”; strēām “STREAM”.</p>	<p>1. Не умеет.</p> <p>2. Допускает большое количество ошибок при транскрибировании и чтении вслух, встречается большое количество орфографических ошибок, при передаче содержания глав книги по домашнему чтению встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок. Отмечается трудность в выборе правильного глагола и постановке его в нужное время. Ошибки повторяются почти в каждом высказывании.</p> <p>3. Допускает ошибки в 25% случаев. В речи имеется существенное количество лексико-грамматических ошибок, многие из которых препятствуют пониманию. Информативность высказывания ограничена.</p> <p>4. Допускает незначительные ошибки Отбор средств для достижения целей вы-</p>

		сказывания не всегда адекватен. 5. Если учащийся и допускает ошибку, то сам немедленно её исправляет, умеет транскрибировать слова и фразы, грамотно пишет; речевое высказывание при передаче содержания главы книги по домашнему чтению состоит как из коротких, так и сложных предложений.
ОПК-3 -- Продвинутый уровень Знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка на уровне А1 («уровне выживания») в соответствии с требованиями «Общеввропейского стандарта владения иностранным языком».	Дана одна из основных форм древнеанглийского сильного глагола. Что это за форма? От какого глагола она образована? К какому классу он принадлежит? Дайте недостающие основные формы. drāf; scufon; eten; boren; dreaz; cearf; scrifon; borzen; biden; zeaf; zalan; climban; spræc; funden; hæl; sturfon.	1. Не знает. 2. Имеет общее представление, но не может описать детальных особенностей данных явлений. 3. В целом ориентируется в материале, но допускает многочисленные фактологические неточности. 4. Ориентируется в материале, но допускает незначительные ошибки. 5. Знает детальные особенности основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерности функционирования английского языка на уровне А1.

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК–23 (способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач)

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ПК-23 – Продвинутый уровень	Prove that weak verbs have become a productive means of form-building in ME.	1. Не владеет. 2. Не владеет навыками

<p>Владеть навыками грамотного использования понятийного аппарата в публичной речи, аргументации, дискуссии и полемике</p>	<p>Find out the origin of NE regular and irregular verbs.</p>	<p>выстраивания дискуссии из-за многочисленных терминологических ошибок</p> <p>3 Не в состоянии уверенно пользоваться терминологией в спонтанном высказывании, нуждается в предварительной письменной подготовке</p> <p>4. Владеет терминологическим и предметным аппаратом, допускает единичные неточности в дискуссии</p> <p>5. Уверенно владеет терминологией, способен грамотно употреблять понятийный аппарат в спонтанном высказывании</p>
<p>ПК-23 – Продвинутый уровень Уметь классифицировать, систематизировать и интерпретировать лингвистические явления, грамотно используя терминологию</p>	<p>Define the class of the OE strong verb and mention the exponent.</p> <p>Restore the missing OE forms and the corresponding Gothic Ablaut. Give the forms under the asterisk (where necessary) and mention the phonetic process in pre-written OE: OE healp</p>	<p>1. Не умеет.</p> <p>2. Не может употребить понятийный аппарат при попытке классификации и систематизации изучаемых явлений.</p> <p>3. Демонстрирует фрагментарные знания терминологии в процессе работы с лингвистическими явлениями.</p> <p>4. Умеет находить терминологические соответствия, допускает единичные неточности в употреблении терминов.</p> <p>5. Умеет грамотно оперировать лингвистическими и общенаучными понятиями.</p>
<p>ПК-23 — Продвинутый уровень Знать и грамотно воспроизводить дефиниции терминов, знать сферу употребления термина</p>	<p>Give definitions of the terms "ablaut", "class exponent", "strong verbs", "weak verbs", "preterite-present verbs"</p>	<p>1. Не знаком с понятийным аппаратом, не в состоянии дефинировать понятия.</p> <p>2. Испытывает сложности с терминологией, имеются многочисленные лакуны в дефинициях.</p>

		<p>3. В целом ориентируется в терминологии, но допускает частые ошибки.</p> <p>4. Допускает единичные неточности в терминологии.</p> <p>5 Практически не делает ошибок в терминологии</p>
--	--	---

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Makarov S.A. Old English is Fun. Tver, 2010.
http://rgf.tversu.ru/sites/default/files/doc-files/Old_English_is_Fun.pdf
2. Павленко Л.Г. История английского языка. Теория, практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Павленко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 211 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44224.html>

б) Дополнительная литература:

1. Аракин, В.Д. История английского языка : учебное пособие / В.Д. Аракин. - 3-е изд., испр. - М. : Физматлит, 2009. - 305 с. - ISBN 978-5-9221-1016-7 ; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76767>
2. Иванова И.Е. История английского языка в таблицах (На английском языке) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 137 с. — 978-5-88267-324-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21084.html>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. A CONCISE ANGLO-SAXON DICTIONARY
http://www.gutenberg.org/files/31543/31543-h/files/dict_ac.html
2. An Anglo-Saxon Dictionary by Bosworth and Toller
<http://www.utexas.edu/cola/centers/lrc/books/asd/dict-I.html>
3. Anglo-Saxon Dictionaries
http://www.dmoz.org/Arts/Literature/World_Literature/British/Anglo-Saxon/Dictionaries/

4. Anglo-Saxon England A Guide to Online Resources <http://www.the-orb.net/encyclop/early/pre1000/asindex.html>
 5. Anglo-Saxon Phrasebook http://74.125.77.132/search?q=cache:fkLLGf0IJrgJ:en.wikibooks.org/wiki/Old_English/Phrases+old+english+phrases&cd=1&hl=ru&ct=clnk&gl=ru
 6. Anglo-Saxon Phrasebook http://74.125.77.132/search?q=cache:PJkxYdwRAX0J:web.me.com/robinlucas/robinlucas/Anglo_Saxon_Phrasebook.html+anglo-saxon+phrasebook&cd=2&hl=ru&ct=clnk&gl=ru
 7. Ða Engliscan Gesiðas <http://www.tha-engliscan-gesithas.org.uk/readings/readings.html>
 8. Englisc Onstigende Wordbōc <http://wandership.ca/projects/eow/>
 9. Englisc Wicipædia <http://ang.wikipedia.org/>
 10. Ðikispell <http://ang.wikipedia.org/wiki/Flocc:%C7%B7ikispell>
 11. Old English Wiki http://www.joshuamacy.com/cgi-bin/oewiki.pl?OldEnglish_Wiki
 12. Omniglot <http://omniglot.com/writing/oldenglish.htm>
 13. Rune Meaning <http://www.sunnyway.com/runes/meanings.html>
 14. The Anglo-Saxon Homepage <http://www.wsu.edu:8080/~hanly/oe/503.html>
- Write in Runes http://www.sunnyway.com/runes/write_in_runes.html

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Рекомендуемые темы рефератов:

- Общая характеристика германских языков.*
- Древнеанглийский фонетический строй.*
- Древнеанглийский глагол.*
- Древнеанглийское существительное.*
- Древнеанглийское прилагательное.*
- Среднеанглийский фонетический строй.*
- Ранненовоанглийский фонетический строй.*
- Развитие глагольной системы в среднеанглийском и ранненовоанглийском.*
- Развитие системы имени: существительного, прилагательного, местоимения в истории английского языка.*
- Развитие синтаксиса в истории английского языка.*
- Этимологическая характеристика лексики различных периодов истории английского языка.*

Реферат состоит из реферативного обзора литературы по вопросу. Содержание работы определяется прежде всего темой. Однако независимо от неё существует ряд требований, предъявляемых ко всем видам работ. Общим услови-

ем является ясное понимание существа вопроса. Поэтому начинать работу следует с усвоения материала по теме, который изложен в общих курсах английского языка. Глубокое его изучение поможет лучше ориентироваться при выборе темы и облегчит сам процесс написания работы. Соблюдение этого условия даст возможность справиться и с составлением предварительного плана.

Выполнение работы состоит из четырех основных этапов:

- 1) библиографирования, т.е. подбора литературы по теме исследования;
- 2) каталогизация, т.е. накопления и обработки языкового материала;
- 3) классификация материала;
- 4) связного описания изученного материала, т.е. написания самой работы.

2. Сборники упражнений:

2. Leonova L.P., Makarov S.A. Early English Primer. Tver, 2013.
3. Леонова Л.П., Макаров С.А. История английского языка. Сборник текстов и упражнений. Тверь, 2010.

Внеаудиторная самостоятельная работа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа	
		Часы	Виды
1-2	Введение в германскую филологию: общая характеристика германских языков (фонологическая система, грамматический строй, словарный состав). Особенности германского ареала: германский консонантизм и вокализм, первый перебой согласных (закон Гримма), закон Вернера, закон ротацизма, корневое ударение. Роль аблаута в германском словообразовании и словоизменении. Классы сильных и слабых глаголов. Сильное и слабое склонения существительных.	12	Чтение учебника и дополнительной литературы. Составление плана текста. Конспектирование текста. Выписки из текста. Работа с конспектом лекций. Составление плана и тезисов ответа. Работа со словарями и справочниками. Работа с ресурсами Интернета Выполнение упражнений. Составление схем, таблиц для систематизации учебного материала. Выполнение упражнений.
3	Цели и задачи курса истории		Чтение учебника и дополни-

	английского языка. Проблема периодизации истории английского языка. Древнеанглийский фонетический строй. Древнеанглийский вокализм в сравнении с готским. Спонтанные и комбинаторные изменения гласных в дописьменную эпоху. Система древнеанглийского консонантизма. Позиционные варианты согласных фонем.	12	<p>тельной литературы.</p> <p>Составление плана текста.</p> <p>Конспектирование текста.</p> <p>Выписки из текста.</p> <p>Работа с конспектом лекций.</p> <p>Составление плана и тезисов ответа.</p> <p>Работа со словарями и справочниками.</p> <p>Работа с ресурсами Интернета</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Составление схем, таблиц для систематизации учебного материала.</p> <p>Выполнение упражнений..</p>
4	Морфологическая классификация глаголов в древнеанглийском языке: глаголы сильные, слабые, претерито-презентные. Грамматические категории глагола: лицо, число, время, наклонение.	8	<p>Чтение учебника и дополнительной литературы.</p> <p>Составление плана текста.</p> <p>Конспектирование текста.</p> <p>Выписки из текста.</p> <p>Работа с конспектом лекций.</p> <p>Составление плана и тезисов ответа.</p> <p>Работа со словарями и справочниками.</p> <p>Работа с ресурсами Интернета</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Составление схем, таблиц для систематизации учебного материала.</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Составление тестовых заданий.</p>
5	Классификация древнеанглийских существительных по типам склонения. Характеристика парадигм. Грамматические категории: род, число, падеж.	8	<p>Чтение учебника и дополнительной литературы.</p> <p>Составление плана текста.</p> <p>Конспектирование текста.</p> <p>Выписки из текста.</p>

	<p>Древнеанглийские личные и указательные местоимения. Предпосылки развития определенного артикля из указательных местоимений. Сильное и слабое склонение прилагательных. Степени сравнения.</p>		<p>Работа с конспектом лекций. Составление плана и тезисов ответа. Работа со словарями и справочниками. Работа с ресурсами Интернета Выполнение упражнений. Составление схем, таблиц для систематизации учебного материала. Выполнение упражнений. Составление тестовых заданий.</p>
6	<p>Среднеанглийский фонетический строй. Редукция безударных гласных. Количественные и качественные изменения гласных. Стяжение древнеанглийских дифтонгов. Вокализация щелевых в определенных фонетических условиях и образование новых дифтонгов. Становление новых согласных фонем. Упрощение начальных групп согласных.</p>	8	<p>Чтение учебника и дополнительной литературы. Составление плана текста. Конспектирование текста. Выписки из текста. Работа с конспектом лекций. Составление плана и тезисов ответа. Работа со словарями и справочниками. Работа с ресурсами Интернета Выполнение упражнений. Составление схем, таблиц для систематизации учебного материала. Выполнение упражнений. Составление тестовых заданий.</p>
7	<p>Ранненовоанглийский фонетический строй. Отпадение редуцированных конечных гласных. Великий сдвиг гласных. Изменения кратких гласных и среднеанглийских дифтонгов. Вокализация согласных и воз-</p>	8	<p>Чтение учебника и дополнительной литературы. Составление плана текста. Конспектирование текста. Выписки из текста. Работа с конспектом лекций. Составление плана и тезисов</p>

	<p>никновение новых долгих гласных, дифтонгов и трифтонгов. Упрощение групп согласных. Образование шипящих аффрикат.</p>		<p>ответа. Работа со словарями и справочниками. Работа с ресурсами Интернета Выполнение упражнений. Составление схем, таблиц для систематизации учебного материала. Выполнение упражнений. Составление тестовых заданий. Составление игровых тестовых заданий. Выполнение заданий поискового исследовательского характера</p>
8	<p>Разрушение системы сильных глаголов. Унификация системы слабого глагола до одного типа спряжения. Формирование современных правильных и неправильных глаголов. Развитие системы аналитических форм в среднеанглийский период.</p>	8	<p>Чтение учебника и дополнительной литературы. Составление плана текста. Конспектирование текста. Выписки из текста. Работа с конспектом лекций. Составление плана и тезисов ответа. Работа со словарями и справочниками. Работа с ресурсами Интернета Выполнение упражнений. Составление схем, таблиц для систематизации учебного материала. Выполнение упражнений. Составление тестовых заданий. Подготовка рефератов, докладов. Выполнение заданий поискового исследовательского характера</p>

9	Изменения в падежной системе имени существительного. Завершение распада именной классификации по основам. Становление современных форм падежа и числа существительных. Переход к двухпадежной системе склонения личных местоимений. Выделение притяжательных местоимений. Унификация двух типов склонения имени прилагательного.	8	Чтение учебника и дополнительной литературы. Составление плана текста. Конспектирование текста. Выписки из текста. Работа с конспектом лекций. Составление плана и тезисов ответа. Работа со словарями и справочниками. Работа с ресурсами Интернета Выполнение упражнений. Составление схем, таблиц для систематизации учебного материала. Выполнение упражнений. Составление тестовых заданий. Выполнение заданий поискового исследовательского характера Реферирование литературы
ИТОГО		72	

Контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций ОПК – 3, ПК – 23.

1. Текущий контроль успеваемости

Образцы заданий по фонетике

1. Расставьте ударения в следующих древнеанглийских словах:
 macian “MAKE”; ʒe-sceot “SHOT”; ʒearwe “armour”; ʒe-seon “SEE”; for-weorþan “perish”; hlaford “LORD”; freodom “FREEDOM”; freondlic “FRIENDLY”; Beowulf; wunden-stefna “ship”; un-ʒe-cnawen “UNKNOWN”; sunnan-dæʒ “SUNDAY”; beforan “BEFORE”.

2. Следующие древнеанглийские слова выпишите в два столбика: с глухим спирантом [f] и со звонким [v]. Мотивируйте свой выбор:

faran “FARE, go”; deaf “DEAF”; heafod “HEAD”; fīf “FIVE”; lufian “LOVE”; clif “CLIFF”; folc “FOLK”; seolfor “SILVER”; ofer “OVER”; fram “FROM”; drīfan “DRIVE”; steorfan “STARVE”; cnafa “KNAVE”; leaf “LEAF”; hlāford “LORD”; heofon “HEAVEN”; ful “FULL”; ceorfan “CARVE”; freo-dom “FREEDOM”; seofon “SEVEN”; læfan “LEAVE”; efne “EVEN”; næfre “NEVER”; freond “FRIEND”.

3. Следующие древнеанглийские слова выпишите в два столбика – с глухим сибилантом [s] и со звонким сибилантом [z]. Мотивируйте свой выбор.

sand “SAND”; æsc “ASH”; bisiz “BUSY”; ceosan “CHOOSE”; sittan “SIT”; seon “SEE”; cyse “CHEESE”; mūs “MOUSE”; nosu “NOSE”; slæpan “SLEEP”; rīsan “RISE”; sæ “SEA”; wesan “BE”; settan “SET”; wyrsa “WORSE”; sinzan “SING”; stān “STONE”; wīs “WISE”; wīsan “guide, show”; stræt “STREET”; wæs “WAS”; sunu “SON”.

4. Следующие древнеанглийские слова выпишите в два столбика – с глухим сибилантом [θ] и со звонким [ð]. Мотивируйте свой выбор.

bræþ “BREATH”; brōþor “BROTHER”; eorþe “EARTH”; mūþ “MOUTH”; oþer “OTHER”; þā “then”; sūþ “SOUTH”; hæþ “HEATH”; hæþen “HEATHEN”; þær “THERE”; deaþ “DEATH”; cweþan “say”; mōnaþ “MONTH”; baþian “BATHE”; morþor “MURDER”; wiþ “WITH”; weorþan “become”.

5. Следующие древнеанглийские слова выпишите в три столбика: со звонким заднеязычным смычным [g], со звонким заднеязычным спирантом [ɣ] и с палатальным среднеязычным спирантом [j]. Мотивируйте свой выбор.

āzan “OWE”; zān “GO”; fæzer “FAIR”; cyninz “KING”; siȝe “victory”; drūzof “DROUGHT”; Enȝle “ANGLES”; wyrþiz “WORTHY”; tweȝen “TWO”; lanȝ “LONG”; laȝu “LAW”; hefiȝ “HEAVY”; leoȝan “LIE; tell lies”; pleȝian “PLAY”; dryȝe “DRY”; dæȝ “DAY”; daȝas “DAYS”; brinȝan “BRING”; būȝan “BOW”; bodiȝ “BODY”; beorȝan “save, guard”; maniȝ “MANY”; fleoȝan “FLY”; fif-tiȝ “FIFTY”; folȝian “FOLLOW”; ȝrētan “GREET”; hāliȝ “HOLY”; sinȝan “SING”; ȝōd “GOOD”; ȝif “IF”; ȝearwe “armour”; ȝār “spear”; ȝuma “man, groom”.

6. Учитывая особенности древнеанглийского произношения, напишите следующие слова по их транскрипции.

[keald]; [e:aȝan]; [weorðan]; [jievān]; [skeort]; [su:θ]; [kūning]; [ke:ozan]; [græj]; [kiken]; [over]; [kūn]; [dūvan]; [a:skian]; [dūzij]; [kweðan]; [θenkan]; [mæj].

7. Исходя из спонтанных соответствий гласных в готском и древнеанглийском, укажите, какое в следующих парах слов готское, а какое древнеанглийское слово.

hāl – hails “WHOLE”; eac – auk “EKE, also”; leoȝan – liugan “LIE”; bæc – bar “BORE”; stelan – stilan “STEAL”; hord – huzd “treasure”; haitan – hātan “command, name”; slæpan – slēpan “SLEEP”; kniu – cneo “KNEE”; daufs – deaf “DEAF”; māra – maiza “MORE”; dreoȝan – driugan “perform, fulfil”; qiþan – cweþan “say”; heafod – haubiþ “HEAD”; itan – etan “EAT”.

Образцы заданий по грамматике

1. Даны основные формы готских сильных глаголов. Восстановите соответствующие им древнеанглийские формы. Укажите, в результате каких фонетических процессов произошло затемнение аблаута.

Класс 1: beitan “BITE” – bait – bitun – bitans;
skeinan “SHINE” – skain – skinun – skinans.
Класс 2: liugan “LIE, tell lies” – laug – lugun – lugans;
biugan “BOW, bend” – baug – bugun – bugans.
Класс 3: hilpan “HELP” – halp – hulpun – hulpans;
rinnan “RUN” – rann – runnun – runnans.
Класс 4: stilan “STEAL” – stal – stēlun – stulans;
bairan “BEAR” – bar – bērun – baurans.
Класс 5: itan “EAT” – at – ētun – itans;
qiþan “say” – qaþ – qēþun – qiþans.
Класс 6: sakan “argue” – sōk – sōkun – sakans.
Класс 7: lētan “LET” – lailōt – lailōtun – lētans.

2. Определите класс следующих сильных глаголов древнеанглийского языка. Дайте их основные формы.

drincan “DRINK”; drepan “strike, kill”; dreosan “fall”; rīdan “RIDE”; be-ʒinnan “BEGIN”; metan “METE, measure”; helan “conceal”; ʒrafan “dig”; hātan “name, command”; smītan “SMITE”; būʒan “BOW, bend”; ceorfan “CARVE”.

3. Дана одна из основных форм древнеанглийского сильного глагола. Что это за форма? От какого глагола она образована? К какому классу он принадлежит? Дайте недостающие основные формы.

drāf; scufon; eten; boren; dreaʒ; cearf; scrifon; borʒen; biden; ʒeaf; ʒalan; climban; spræc; funden; hæl; sturfon.

4. Объясните различие корневых гласных следующих древнеанглийских слабых глаголов и именных основ (отыменных или отадъективных), от которых они образованы.

tellan “TELL” – talu “TALE”; fēdan “FEED” – fōda “FOOD”; blēdan “BLEED” – blōd “BLOOD”; fyllan “FILL” – ful “FULL”; hælan “HEAL” – hāl “WHOLE”.

5. Определите класс следующих древнеанглийских слабых глаголов; образуйте формы прошедшего времени и причастия II.

fiscian “FISH”; ʒrētan “GREET”; wundrian “WONDER”; cennan “know”; baþian “BATHE”; cyssan “KISS”; lōcian “LOOK”; mētan “MEET”; ʒrāþian “GROPE”; habban “HAVE”; hopian “HOPE”.

6. Определите исконный корневой гласный в следующих древнеанглийских слабых глаголах I класса. Дайте их основные формы. Назовите фонетические процессы, результатом которых является тот или иной гласный.

tellan “TELL”; sellan “SELL”; þyncan “seem”; þencan “THINK”; tæcan “TEACH”.

7. Просклоняйте следующие древнеанглийские существительные мужского рода с основой на «а».

beard “BEARD”; bāt “BOAT”; scyld “SHIELD”; ʒod “GOD”; eorl “EARL”; cyninʒ “KING”; strēam “STREAM”.

2. Образцы типовых тестов

Тема теста «Древнеанглийские фонетические изменения»

1. Write out the pair of vowel changes which illustrates the process of breaking:
A: *æ > ea B: *e > eo C: *e > eo
 *o > eo *æ > ea * a > ea
2. Restore the OE word and mention the process. Give the form under the asterisk:
Gt hausjan || OE* ... > OE ...
3. Transcribe the following OE words:
nosu, ofer, la u, eorþe, earfe, cynin .

Тема теста «Древнеанглийский глагол»

1. Write out the series of Ablaut which pertains to class 1 of OE strong verbs:
A: ī – ā – u – u
B: ī – a – i – i
C: i – ā – i – i
D: ī – ā – i – i
2. Define the class of epy OE strong verb and mention the exponent. Restore the missing OE forms and the corresponding Gothic Ablaut. Give the forms under the asterisk (where necessary) and mention the phonetic process in pre-written OE:
OE healp
3. Define the class of the OE weak verb and restore the missing forms:
OE macod

Тема теста «Фонетические процессы английского языка в диахронии»

Restore the ME word and trace the OE word down to NE phonetically and graphically:

OE macian > ME ... > NE MAKE

OE cniht > ME ... > NE KNIGHT

Итоговое практическое задание

Проведение итогового исследования на Middle English Verb (in comparison with OE and NE)

В современных условиях образования основной задачей преподавателя является создание условий для превращения студента в активного участника процесса профессионального становления, что подразумевает:

- организацию продуктивного взаимодействия в ходе аудиторных занятий;
- организацию самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
- придание всему процессу обучения поисково-творческого характера.

В соответствии с этими принципами для студентов, освоивших программу курса «История языка», было разработано *итоговое практическое задание*, которое позволяет оценить уровень сформированности определенных компетенций.

Итоговое практическое задание выполняется студентами самостоятельно.

Под самостоятельной работой в данном случае понимается планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия вне аудиторных занятий. Данное итоговое задание предполагает активную индивидуальную и групповую деятельность, направленную на творческое применение усвоенного материала.

Задание для студентов:

Middle English Verb (in comparison with OE and NE Verb)

1. Study:

Ilyish B.A.: §§ 373-383 (ME); §§ 570-584 (NE); revise OE verb.

Rastorguyeva T.A.: §§ 475-486 (ME); revise OE verb.

2. Do the following assignments:

a) Illustrate (by examples from Chaucer) the process of **reduction** (and even **loss**) of **endings** in the ME verb system;

b) Illustrate grammatical **homonymy** and **synonymy** in the ME verb system (Chaucer);

c) Find out the origin of NE **regular** and **irregular** verbs;

d) Prove that weak verbs have become a productive means of form-building in ME. (Give examples from Chaucer.)

Guidelines (for mini-analysis)

- Pick out from Chaucer's text *inflected* verb-forms (do not forget to mention the number of the line it occurs in).
- Group native verbs into several columns according to principal forms (+ present plural).
- Trace ME endings back to OE and compare them.
- Make conclusions about the reduction and loss of endings.
- Find in these columns: (a) *different forms with the same ending*; (b) *the same forms with different endings*. What are both types of endings called?

Время для подготовки проекта: 2 недели

Рекомендуемая литература и электронные ресурсы:

Ilyish B.A.: §§ 373-383 (ME); §§ 570-584 (NE); revise OE verb.

Rastorguyeva T.A.: §§ 475-486 (ME); revise OE verb.

Критерии оценки:

Данное задание оценивается из расчёта максимум 10 баллов.

Оно позволяет проверить и оценить уровень достижения следующих компетенций:

Формируемые компетенции / элементы компетенций	Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:	Уровень освоения компетенции Макс. 10 баллов
владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3)	<p>Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка на уровне А1 («уровне выживания») в соответствии с требованиями «Общоевропейского стандарта владения иностранным языком».</p> <p>Уметь: сделать подготовленное / неподготовленное сообщение на изученную тему с использованием пройденной лексики и грамматики; грамотно изложить собственную точку зрения в соответствии с правилами принятого речевого этикета;</p> <p>адекватно реагировать и корректно отвечать на вопросы преподавателя или других студентов;</p> <p>правильно употреблять пройденный лексический и грамматический материал;</p> <p>создавать письменные тексты некоторых жанров с учётом их грамматической доминанты.</p> <p>Владеть: навыками произношения; лексическим запасом в объёме пройденных тем; актуальных глав книги по домашнему чтению; грамматическим запасом в объёме пройденных тем; навыками английской орфографии.</p>	<p>При представлении результата выполнения практического задания студент показывает следующие знания:</p> <p>Языкового материала не знает. (0 баллов)</p> <p>Имеет представление об основных языковых явлениях фонетического, лексического, грамматического и словообразовательного уровня и закономерностях их функционирования в английском языковом стандарте. В целом знает языковой материал. (1 балл)</p> <p>Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности их функционирования в немецком языковом стандарте. Знает языковой материал, но допускает лексические и грамматические ошибки (2 балла)</p> <p>В полном объёме знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности их функционирования в английском языковом стандарте (3 балла)</p> <p>При самостоятельной работе с заданием студент проявил следующие умения и навыки:</p> <p>Не умеет правильно употреблять пройденный лексический и грамматический материал, передавать устно и письменно содержание прочитанного и грамотно изложить собственную точку зрения вследствие незнания актуального языкового материала (0 баллов),</p> <p>Умеет, допуская неточности, не затрудняющие процесс понимания (1 балл)</p> <p>- Владеет в полном объёме (2</p>

<p>Способность использовать понятийный аппарат философии, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23)</p>	<p>Знать и грамотно воспроизводить дефиниции терминов, знать сферу употребления термина.</p> <p>Уметь классифицировать, систематизировать и интерпретировать лингвистические явления, грамотно используя терминологию.</p> <p>Владеть навыками грамотного использования понятийного аппарата в публичной речи, аргументации, дискуссии и полемике</p>	<p>балла)</p> <p>При представлении результата выполнения практического задания студент показывает следующие знания:</p> <p>Не знаком с понятийным аппаратом, не в состоянии дефинировать понятия. Испытывает сложности с терминологией, имеются многочисленные лакуны в дефинициях (0 баллов)</p> <p>В целом ориентируется в терминологии, но допускает частые ошибки. (1 балл)</p> <p>Допускает единичные неточности в терминологии или не делает ошибок в терминологии. (2 балла)</p> <p>При самостоятельной работе с заданием студент проявил следующие умения и навыки:</p> <p>Не может употребить понятийный аппарат при попытке классификации и систематизации изучаемых явлений. Не владеет навыками выстраивания дискуссии из-за многочисленных терминологических ошибок. (0 баллов)</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания терминологии в процессе работы с лингвистическими явлениями. Не в состоянии уверенно пользоваться терминологией в спонтанном высказывании, нуждается в предварительной письменной подготовке. (1 балл)</p> <p>Умеет находить терминологические соответствия, допускает единичные неточности в употреблении терминов. Владеет терминологическим и предметным аппаратом, допускает единичные неточности в дискуссии. (2 балла)</p> <p>Умеет грамотно оперировать лингвистическими и общенаучными понятиями. Уверенно владеет терминологией, способен грамотно употреблять понятийный аппарат в спонтанном высказывании. (3 балла)</p>
---	---	--

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: традиционная лекция, проблемная лекция, творческие упражнения, создание и решение игровых интерактивных тестов, подготовка письменных мини-исследований, использование интернет-ресурсов.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Учебная аудитория № 202 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	Учебная доска, экран, телевизор, видеомаягнитофон, DVD-проигрыватель	
Учебная аудитория № 406 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	Учебная доска	
Учебная аудитория № 306 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	Учебная доска	
Кабинет учебно-методической литературы на иностранных языках № 205 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	Научная, учебная, методическая литература	

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Все разделы	Обновление макета рабочей программы	28.06.17 Протокол №10
2.	Раздел V	Актуализация списка литературы	28.06.17 Протокол №10
3.	Раздел IV	Актуализация ФОСов	28.06.17 Протокол №10
4.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Актуализация списка МТО и ПО	Совет факультета ИЯ и МК от 5.09.2017