

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf3308

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

Л.М. Сапожникова



2018 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
«История языка» (французский язык)

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»,
«Перевод и переводоведение»

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составители: д.ф.н. профессор Н.П. Анисимова
к.ф.н., доцент О.В. Осипова

Тверь, 2017

I. Аннотация

1. «История языка» (французский язык)

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Курс «История языка и введение в спецфилологию» посвящен изучению исторического развития французского языка, начиная с народной латыни до французского языка классического периода.

Цель курса состоит в том, чтобы сформировать у студентов научное представление о процессе исторических преобразований французского языка как проявлении общих закономерностей языковой эволюции и специфических тенденций французской языковой системы в их неразрывной связи с условиями функционирования французского языка на разных этапах его развития.

Задачи освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины студент должен: иметь представление об исторических процессах в сфере французского языка и о тенденциях его развития; понимать значение взаимосвязи истории народа, его культуры и истории языка; знать базовые термины романской филологии и истории французского языка, основные исторические процессы в области французской фонетики, грамматики, лексики; уметь ясно излагать и аргументировать свою точку зрения, оперируя приобретённым понятийным аппаратом; реконструировать гипотетическую форму слова; проследить фонетическое и графическое развитие слова от периода народной латыни до современного; объяснить разрыв (несоответствие) между написанием и произношением многих современных французских слов; анализировать происхождение современных окончаний существительных и глаголов; выявлять этимологию современных французских слов; применять свои знания для объяснения так называемых «исключений» в системе современного французского языка в свете его исторического развития; экстраполировать закономерности развития языка и прогнозировать его дальнейшее развитие.

В результате обучения у обучающихся должны быть сформированы следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);
- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История языка (французский язык)» входит в базовую часть учебного плана и формирует ОПК и ПК. Дисциплина базируется на курсах «Древние языки и культуры», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Страноведение», «Практическая грамматика». Вспомогательным материалом являются данные других языков: латинского, английского, немецкого.

Приступая к изучению дисциплины, студент должен иметь представление о современном французском языке как результате его многовекового развития; знать основные фонетические, грамматические, лексикологические термины.

Курс опирается особенно на знания курса «Древние языки и культуры», «Основы языкознания», латинского языка и языка основной специальности; в нем рассматриваются общероманские лингвистические проблемы: классификация романских языков и проблема их структурной общности в области фонетики, грамматики, лексики. Современное состояние романских языков соотносится с основными направлениями их исторического развития.

История языка занимает одно из важнейших мест среди теоретических дисциплин, изучаемых на факультете. Он способствует формированию лингвистического мировоззрения, т.е. понимания законов существования и развития языка. Курс позволяет студентам овладеть большим фактическим материалом, который дает объяснения состоянию изучаемого языка; отражает наиболее значительные факты в истории французского языка и связанные с ними теоретические проблемы. Основные принципы диахронических изменений в системе французского языка изучаются в свете актуальных проблем современного языкознания.

4. Объем дисциплины (или модуля):

3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе контактная работа: лекции 18 часов, практические занятия 18 часов, лабораторные работы часов, самостоятельная работа: 72 часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
<p>Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3)</p>	<p>Знать основные грамматические явления и закономерности их функционирования во французском языке. Умеет грамотно (на метаязыке грамматической науки с использованием сложившихся понятий-терминов) излагать теорию вопроса, делать морфологический разбор слова, грамматический разбор форм и предложений. Владеть категориальным аппаратом грамматики, методологическими основами грамматического описания и анализа.</p>
<p>Способность использовать понятийный аппарат философии, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23)</p>	<p>Знать и грамотно воспроизводить дефиниции терминов, знать сферу употребления термина Уметь классифицировать, систематизировать и интерпретировать лингвистические явления, грамотно используя терминологию Владеть навыками грамотного использования понятийного аппарата в публичной речи, аргументации, дискуссии и полемике</p>

6. Форма промежуточной аттестации – зачёт.

7. Язык преподавания русский