

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 07.06.2023 12:28:55
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С
ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ
Направление подготовки
39.04.02 *Социальная работа*

Направленность (профиль)
Интегративная клиническая социальная работа

Для студентов 2 курса, очной формы обучения

Составитель:
Макеева Н.Ю., д.псих.н., доцент

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Клиническая психолого-педагогическая работа с детьми и подростками» являются формирование у обучающихся компетенций, которые необходимы для решения основных задач психолого-педагогической деятельности с детьми и подростками как в условиях специализированных социальных учреждений, так и в индивидуальной работе с несовершеннолетним. Будущий специалист должен быть готов к организации индивидуальных и групповых форм психолого-педагогической работы с дошкольниками, младшим школьникам и подростками.

Задачи дисциплины:

- формирование целостных представлений о специфике несовершеннолетних проведения с учетом возрастных особенностей психолого-педагогической работы;
- критический анализ подходов к психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних в социальной работе;
- осмысление психолого-педагогических технологий в работе с несовершеннолетним и необходимых навыков использования консультативных технологий;
- научить магистров современным психолого-педагогическим методам работы с детьми и подростками в целях профилактики девиантного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Клиническая психолого-педагогическая работа с детьми и подростками» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки «39.04.02 Социальная работа» направления «Интегративная клиническая социальная работа».

Изучение дисциплины «Клиническая психосоциальная работа с семьей» опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при изучении

дисциплин: «Основы клинической социальной работы», «Специальная педагогика и психология».

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 0 часов, практические занятия 20 часов, в т.ч. практическая подготовка 6 часа.

самостоятельная работа: 88 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>
<p>ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	<p>ПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности ПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>
<p>ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>ПК-2.1 Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты</p>
<p>ПК-4 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан</p>	<p>ПК-4.1 Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачет в четвертом семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Тема 1. Общие вопросы создания системы помощи детям	14		2		12
Тема 2. Организация психолого- медико-педагогических комиссий и служб раннего вмешательства	14		2		12
Тема 3. Психолого-медико- педагогические особенности детей 0-3х лет	15		2		13
Тема 4. Психолого-медико- педагогическое сопровождение детей раннего возраста	16		4		12
Тема 5. Психолого-медико- педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста	17		4		13
Тема 6. Психолого-медико- педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста	17		4		13
Тема 7. Психолого-медико- педагогическое сопровождение подростков	15		2		13
ИТОГО	108	0	20		88

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии

Тема 1. Общие вопросы создания системы помощи детям	Семинарские занятия	Презентации и обсуждение рефератов, метод опроса
Тема 2. Организация психолого-медико-педагогических комиссий и служб раннего вмешательства	Семинарские занятия	Презентации и обсуждение докладов
Тема 3. Психолого-медико-педагогические особенности детей 0-3х лет	Практические занятия	Метод развивающей кооперации, работа в малых группах.
Тема 4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей раннего возраста	Практические занятия	Метод развивающей кооперации, работа в малых группах
Тема 5. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста	Практические занятия	Метод развивающей кооперации, работа в малых группах
Тема 6. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста	Практические занятия	Презентации и обсуждение рефератов, Метод case-study
Тема 7. Психолого-медико-педагогическое сопровождение подростков	Практические занятия	Метод развивающей кооперации, работа в малых группах.

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Контрольные вопросы и задания для практических занятий

Тема 1. Общие вопросы создания системы помощи детям

Понятие психолого-медико-педагогического сопровождения. Состояние и перспективы развития системы психолого-медико-педагогической помощи в России и за рубежом. Принципы организации системы психолого-медико-педагогической помощи детям.

Тема 2. Организация психолого-медико-педагогических комиссий и служб раннего вмешательства

Направления работы психолого-медико-педагогических комиссии. Организация служб раннего вмешательства. Межведомственное взаимодействие при организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей по территориальному признаку (город, сельская местность).

Тема 3. Психолого-медико-педагогические особенности детей 0-3х лет

Динамика физического развития детей 0-3х лет. Динамика психического развития детей 0-3х лет. Развитие речи детей 0-3лет. Особенности воспитания

и обучения детей 0-3х лет. Учет индивидуальных особенностей детей при организации психолого-медико-педагогического сопровождения.

Тема 4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей раннего возраста

Факторы риска нарушений развития в раннем возрасте. Учреждения, осуществляющие сопровождение детей раннего возраста. Профилактическая функция системы сопровождения детей раннего возраста. Участие родителей в психолого-медико-педагогическом сопровождении детей раннего возраста. Направления, формы и методы работы по привлечению родителей в процесс сопровождения детей раннего возраста.

Тема 5. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста

Факторы риска нарушений развития в дошкольном возрасте. Учреждения, осуществляющие сопровождение детей дошкольного возраста. Профилактическая функция системы сопровождения детей дошкольного возраста. Участие родителей в психолого-медико-педагогическом сопровождении детей дошкольного возраста. Направления, формы и методы работы по привлечению родителей в процесс сопровождения детей дошкольного возраста.

Тема 6. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста

Факторы риска нарушений развития в младшем школьном возрасте. Учреждения, осуществляющие сопровождение детей младшего школьного возраста. Профилактическая функция системы сопровождения детей младшего школьного возраста. Участие родителей в психолого-медико-педагогическом сопровождении детей младшего школьного возраста. Направления, формы и методы работы по привлечению родителей в процесс сопровождения детей младшего школьного возраста.

Тема 7. Психолого-медико-педагогическое сопровождение подростков

Факторы риска нарушений развития в подростковом возрасте. Учреждения, осуществляющие сопровождение детей подросткового возраста. Профилактическая функция системы сопровождения детей подросткового возраста. Участие родителей в психолого-медико-педагогическом сопровождении детей подросткового возраста. Направления, формы и методы работы по привлечению родителей в процесс сопровождения детей подросткового возраста.

Перечень вопросов для практических семинарских занятий:

1. Перечислите проблемы развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.

2. Перечислите направления коррекционной работы и их содержание в дошкольном возрасте.
3. Направления коррекционной работы и их содержание в младшем школьном возрасте. Направления коррекционной работы и их содержание в подростковом возрасте.
4. Перечислите характеристики детско-родительских отношений и методы их диагностики.
5. Сформулируйте определение понятия «семейная психокоррекция».
6. Назовите составляющие психокоррекционной работы с семьей ребенка, подростка. Раскройте их цель, содержание, методы работы.
7. Какая существует связь задач работы с педагогами с задачами этапов психокоррекционной работы с детьми и подростками.
8. Назовите формы работы с педагогами при проведении коррекционной работы с воспитанниками и учащимися.

Примерные темы для написания рефератов

1. Основные формы и направления психологического сопровождения ребенка с психическим недоразвитием.
2. Основные формы и направления психологического сопровождения ребенка с РДА.
3. Основные формы и направления психологического сопровождения ребенка с ДЦП.
4. Основные формы и направления психологического сопровождения ребенка с поврежденным развитием.
5. Основные формы и направления психологического сопровождения ребенка с эмоциональными нарушениями.
6. Основные формы и направления психологического сопровождения ребенка с дисгармоничным психическим развитием.
7. Специфика психолого-педагогического сопровождения гиперактивного ребенка дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста.
8. Организация психолого-педагогического сопровождения замкнутого ребенка с отклонениями в развитии.
9. Источники создания отечественной системы сопровождения.
10. Реализация принципов психолого-педагогического сопровождения в условиях специальных (коррекционных) учреждений.
11. Организация деятельности службы сопровождения в условиях специального дошкольного образовательного учреждения.
12. Организация диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения.

Вопросы к зачету

1. Психолого-медико-педагогическая диагностика детей раннего возраста.
2. Психолого-медико-педагогические комиссии.
3. Особенности развития речи детей 0-3 лет.

4. Особенности сенсорного развития детей 0-3х лет.
5. Роль семьи в процессе психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста.
7. Особенности интеллектуального развития детей 0-3х лет.
8. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста.
9. Принципы психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста.
10. Основные направления клинической психолого-педагогической работы с семьями детей 0-3х лет.
12. Участие родителей в психолого-медико-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.
13. Направления, формы и методы работы по привлечению родителей в процесс сопровождения детей раннего возраста.
14. Факторы риска нарушений развития в раннем возрасте.
15. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.
16. Основные направления клинической психолого-педагогической работы с семьями детей дошкольного возраста.
17. Участие родителей в психолого-медико-педагогическом сопровождении детей дошкольного возраста.
18. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста.
19. Основные направления клинической психолого-педагогической работы с семьями детей младшего школьного возраста.
20. Участие родителей в психолого-медико-педагогическом сопровождении детей младшего школьного возраста.
21. Особенности психического развития подростков.
22. Основные направления клинической психолого-педагогической работы с семьями подростков.
23. Участие родителей в психолого-медико-педагогическом сопровождении подростков.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Возрастная психология и педагогика, семьеведение: возрастное консультирование : Учебное пособие Для СПО / Неумоева-Колчеданцева Елена Витальевна; Неумоева-Колчеданцева Е. В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 307 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/476038> - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-11300-6 : 779.00.

2. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Возрастно-педагогическое консультирование: Практическое пособие / Неумоева-Колчеданцева Елена Витальевна; Неумоева-Колчеданцева Е. В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 307 с. - (Профессиональная практика). - URL:

<https://urait.ru/bcode/476037> - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-11301-3 : 779.00.

3. Савинков С.Н. Основы психологической коррекции детей и подростков : Учебное пособие / Савинков Станислав Николаевич, Барышева Екатерина Олеговна; Российская международная академия туризма, Московский ф-л; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет психологии; Российский государственный социальный университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 217 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-016176-1. - ISBN 978-5-16-108516-5. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=388518>

б) Дополнительная литература

Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : Учебное пособие для вузов / Заваденко Николай Николаевич; Заваденко Н. Н. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 274 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/473144> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-05701-0 : 879.00.

Фесенко Ю.А. Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок : Учебное пособие для вузов / Фесенко Юрий Анатольевич, Лохов Михаил Иванович, Фесенко Елена Владимировна; Фесенко Ю. А., Лохов М. И., Фесенко Е. В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 334 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/474579> - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-12887-1 : 1039.00.

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19
2. MS Office 365 pro plus
3. Microsoft Windows 10 Enterprise
4. Microsoft Office 365 pro plus
5. Microsoft Windows 10 Enterprise
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

11. Adobe Reader XI
12. Any Video Converter 5.9.0
13. Deductor Academic
14. G*Power 3.1.9.2
15. Google Chrome
16. R for Windows 3.2.5

17. RStudio
18. SMART Notebook
19. WinDjView 2.0.2
20. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) <https://elibrary.ru/>
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- *Киберленинка. Режим доступа: CyberLeninka.ru;*

- *Общественно-политические журналы – режим доступа: http://www.belsmi.narod.ru/journal/journal_politika.htm*

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Требования к реферату

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman Суг; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами,

названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении.

Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется обучающимся самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой и анализировать процессы, происходящие в рамках командообразования и социальной работы как в России, так и зарубежом.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа. По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Содержание РПД	Содержание РПД	ПОЛОЖЕНИЕ о разработке основной образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС ВО от мая 2022г.
2.			