

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 07.06.2023 12:28:57
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf75f08

Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
КЛИНИЧЕСКАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ
Направление подготовки
39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Интегративная клиническая социальная работа

Для студентов 2 курса, очной формы обучения

Составитель:
Макеева Н.Ю., д.псих.н., доцент,

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Клиническая психосоциальная работа с семьей» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях развития и функционирования семьи как социальной группы и социального института в обществе, а также практических навыков социальной работы с семьями различных категорий социальной защищенности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе в системе клинической социальной работы. Планирование и организация деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

Задачи дисциплины:

1. Изучить методы диагностики социальных проблем семьи;
2. Овладеть навыками оказания психосоциальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость семьи в социальном обслуживании.
3. Научиться взаимодействию с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем семьи и детей.
4. Приобрести знания о содействии мобилизации собственных ресурсов семьи и ее социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности семьи.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Клиническая психосоциальная работа с семьей» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки «39.04.02 Социальная работа» направления «Интегративная клиническая социальная работа».

Изучение дисциплины «Клиническая психосоциальная работа с семьей» опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при изучении

дисциплин: «Основы клинической социальной работы», «Концептуальные основы организации социального сопровождения в системе социальной защиты», «Специальная педагогика и психология».

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 13 часов, практические занятия 26 часов, в т.ч. практическая подготовка 6 часа.

самостоятельная работа: 69 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности ПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-2.1 Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты
ПК-4 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ПК-4.1 Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачет в третьем семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Раздел 1. Социально- правовая и законодательные основы клинической социальной работы с семьей и детьми	36	4	8		23
Раздел 2. Технологии социальной работы с разными типами семей.	36	4	8		23
Раздел 3. Отечественный и зарубежный опыт клинической социальной работы с семьей	36	5	10		23
ИТОГО	108	13	26		69

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (<i>в строгом соответствии с разделом II РПД</i>)	Вид занятия	Образовательные технологии
Раздел 1. Социально- правовая и законодательные основы клинической социальной работы с семьей и детьми	Лекция	Традиционная лекция, лекция- визуализация
	Семинарские занятия	Презентации и обсуждение рефератов, метод опроса. Метод развивающей кооперации, работа в малых группах.
Раздел 2. Технологии социальной работы с разными типами семей.	Лекция	Традиционная лекция, лекция- визуализация
	Семинарские занятия	Презентации и обсуждение докладов. Метод развивающей кооперации, работа в малых группах.

Раздел 3. Отечественный и зарубежный опыт клинической социальной работы с семьей	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация
	Практические занятия	Метод развивающей кооперации, работа в малых группах.

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Государственная социальная политика РФ в отношении семьи и детей. задачи принципы. Механизмы, государственная семейная политика, детство, структура, государственные органы, социальная защита

Тема 1. Сущность государственной социальной политики РФ в отношении семьи и детей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные задачи и принципы социальной политики РФ в отношении семьи и детей.
2. Механизмы реализации государственной семейной политики и политики детства.
3. Структура государственных органов реализующих семейную политику.

Основные задачи социальной защиты

Тема 2. Нормативно- правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по работе с семьей и детьми

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика нормативно-правовых актов регламентирующих деятельность специалиста по социальной работе.
2. Комплекс федеральных законов, касающихся социального обслуживания населения в целом.
3. Правовые акты субъектов Российской Федерации, выражающие нормы правообеспечения социального обслуживания

Тема 3. Категории семей группы риска

Вопросы для самоподготовки:

1. Причины образования неблагополучных семей.
2. Виды неблагополучных семей. Критерии социальной незащищенности семей группы риска.

3. Причины девиантного поведения. Особенности социальной диагностики ТЖС семей группы риска.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ СЕМЕЙ

Перечень изучаемых элементов содержания: неполные семьи, социальная защита, виды социальной поддержки, социально-психологические проблемы неполных семей, многодетная семья, факторы возникновения кризисных ситуации многодетных семей, малообеспеченная семья, семья с ребенком–инвалидом, кризис, помощь защита .

Тема 1. Технологии работы с неполными семьями

Вопросы для самоподготовки:

1. Причины образования неполных семей.
2. Неполная семья и ее социальная защита.
3. Особенности социальной работы с неполными семьями.
4. Виды социальной поддержки. Социально-психологические проблемы неполных семей

Тема 2. Технологии работы с многодетными семьями.

Вопросы для самоподготовки:

1. Многодетная семья и виды проблем многодетных семей.
2. Факторы возникновения кризисных ситуации многодетных семей их социальная защита.
3. Виды социальной помощи многодетным семьям

Тема 3. Технологии работы с малообеспеченными семьями

Вопросы для самоподготовки:

1. Малообеспеченная семья и виды проблем этих семей.
2. Факторы возникновения кризисных ситуации в малообеспеченных семьях, их социальная защита. Виды социальной помощи малообеспеченным семьям.

Тема 4. Технологии работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.

Вопросы для самоподготовки:

1. Система социальной помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.
 2. Технологический процесс социальной помощи семье с имеющей ребенка-инвалида.
 3. Адаптация и реабилитация семей, имеющей ребенка-инвалида.
- Особенности медико-социального патронажа семьи и детей.

РАЗДЕЛ 3. ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ КЛИНИЧЕСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ

Тема 1. Социальный патронаж семьи

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности социального патронажа при работе с различными типами неблагополучных семей.
2. Кризисные ситуации и факторы их возникновения.

3. Этапы работы социального работника в рамках социального патроната.
4. Технологический процесс социального патроната: цель, задачи, содержание, инструментарий.

Тема 2. Социальная работа с молодой семьей

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблемы молодой семьи.
2. Проблема здоровья молодого поколения
3. Виды социальной помощи молодой семье.

Тема 3. Зарубежный опыт клинической социальной работы с семьей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Цели и методы систем социальной защиты семьи за рубежом.
2. Задачи, на которые ориентированы системы социальной поддержки семей в зарубежных странах.
3. Направления социальной помощи за рубежом: материальная поддержка, предоставление отпусков, меры по улучшению психологического климата в семье.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов/презентаций к разделу 1:

1. Основные задачи и принципы социальной политики РФ в отношении семьи и детей
2. Механизмы реализации государственной семейной политики и политики детства.
3. Структура государственных органов реализующих семейную политику. Основные задачи социальной защиты
4. Структура органов осуществляющих социальное обслуживание семьи и детей. Типы социальных служб для семьи и детей.
5. Структура региональных органов, осуществляющих социальное обслуживание семьи и детей Типы социальных служб для семьи и детей.
6. Особенности региональной социальной политики в Российской Федерации
7. Права детей и семей на социальное обслуживание в России.
8. Формы социального обслуживания для детей, гарантированные законодательством России
9. Проблемы семьи на современном этапе и пути решения с применением законодательства.
10. Особенности региональной социальной политики в Российской Федерации в отношении детей сирот
11. Правовые акты, обеспечивающие защиту прав клиентов социальных служб;
12. Региональные правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста по работе с семьей и детьми
13. Международные и российские источники, защищающие права детей.
14. Основные источники норм права, определяющие комплекс мер по социальной защите детей.

15. Права детей в РФ. Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми.
16. Субъекты и объекты правоотношений по вопросам детства.
17. Организации осуществляющие защиту прав детей в РФ.
18. Особенности региональной системы социальной защиты детей.
19. Опекa, усыновление, приемная семья.
20. Основные формы устройства детей-сирот.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат;

Примерный перечень тем рефератов/презентаций к разделу 2:

1. Социальная работа и ее роль в жизнедеятельности общества.
2. Социальная работа с семьей в системе социальной защиты населения.
3. Понятие неполной семьи и ее особенности.
4. Источники формирования неполных семей.
5. Проблемы неполных семей.
6. Проблемы воспитания и социализации детей в неполных семьях.
7. Особенности социальной работы с неполными семьями.
8. Законодательная база по защите прав и социальной помощи неполным семьям.
9. Причины образования неполных семей.
10. Неполная семья и ее социальная защита.
11. Особенности социальной работы с неполными семьями.
12. Виды социальной поддержки. Социально-психологические проблемы неполных семей.
13. Ребенок без отца: причины и последствия.
14. Социально-экономические проблемы неполной семьи.
15. Особенности социальной работы с семьями, где отсутствует один из родителей.
16. Специфика процесса социализации детей, живущих в неполной семье.
17. Отец-одиночка: что мы знаем о его жизни?
18. Понятие многодетной семьи и ее особенности. Типы многодетной семьи.
19. Основные проблемы современной многодетной семьи: материальное положение, жилищные условия, неполноценное питание, проблемы, связанные с воспитанием и обучением детей
20. Многодетная семья и виды проблем многодетных семей.
21. Факторы возникновения кризисных ситуации многодетных семей их социальная защита.
22. Виды социальной помощи многодетным семьям
23. Технологии социальной работы с многодетными семьями
24. Малообеспеченная семья и виды проблем этих семей.
25. Факторы возникновения кризисных ситуации в малообеспеченных семьях, их социальная защита.
26. Виды социальной помощи малообеспеченным семьям.

26. Система социальной помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.
27. Технологический процесс социальной помощи семье с имеющей ребенка-инвалида.
28. Адаптация и реабилитация семей, имеющих ребенка-инвалида.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов/презентаций к разделу 3:

1. Особенности социального патроната при работе с различными типами неблагополучных семей.
2. Кризисные ситуации и факторы их возникновения.
3. Этапы работы социального работника в рамках социального патроната.
4. Технологический процесс социального патроната: цель, задачи, содержание, инструментарий
5. Повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов
6. Проблемы молодой семьи.
7. Проблема здоровья молодого поколения
8. Виды социальной помощи молодой семье.
9. Социальные программы в отношении молодого поколения.
10. Семья как объект междисциплинарных исследований
11. Ведомства, входящие в систему внутриведомственного взаимодействия.
12. Недостатки и проблемы внутриведомственного взаимодействия
13. Ведомства, входящие в систему межведомственного взаимодействия
14. Недостатки и проблемы межведомственного взаимодействия
15. Новые организационные методы внутриведомственного и межведомственного взаимодействия
16. Межведомственные связи при работе с неблагополучными семьями.
17. Межведомственные связи при работе с многодетной семьей.
18. Цели и методы систем социальной защиты семьи за рубежом.
19. Задачи, на которые ориентированы системы социальной поддержки семей в зарубежных странах
20. Направления социальной помощи за рубежом: материальная поддержка, предоставление отпусков, меры по улучшению психологического климата в семье
21. Проблемы семьи и пути их решения в странах Европы
22. Проблемы семьи и пути их решения в Северной Америки.
23. Особенности восточноевропейских систем социальной защиты семьи.
24. Системы социальной поддержки семьи в государствах Западной Европы и Северной Америки.
25. Проблемы семьи и пути их решения в странах «третьего мира».
26. Деятельность добровольных благотворительных организаций в сфере оказания помощи семье за рубежом.
27. Особенности систем социальной защиты семьи в развитых странах Азии.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предпосылки возникновения социальной работы с семьей.
2. Основные направления социальной работы с семьей.
3. Особенности и сущность социальной работы с семьей.
4. Цели и задачи социальной работы с семьей.
5. Субъект и объект социальной работы с семьей. Факторы социальной работы с семьей.
6. Понятие «активная система» в характеристике семьи. Особенности семьи как малой социальной группы.
7. Семья как объект социальной работы.
8. Проблемы жизнедеятельности семьи.
9. Собственный потенциал семьи.
10. Ресурсы семьи.
11. Функции семьи.
12. Понятие социальные и психологические трудности семьи.
13. Критические периоды в жизнедеятельности семьи.
14. Последствия возникновения трудностей в семье.
15. Понятие социальные и психологические трудности семьи.
16. Основные направления социальной работы с семьями различного возраста.
17. Социальная работа с женщинами и семьями, ждущими ребенка.
18. Социальная работа с женщинами, подвергшимися насилию в семье.
19. Социальная работа с семьями в зависимости от наличия в ней детей: с многодетной, неполной, расширенной и др.
20. Семьи «группы риска». Социальная работа с семьями с созависимым поведением.
21. Социальная работа с семьями инвалидов.
22. Системный подход к построению социальной помощи: социальный, психологический, медицинский, педагогический, юридический.
23. Структура типового центра помощи семье. Основные задачи и функции центра социальной помощи семье.
24. Взаимоотношения центра помощи семье с другими социальными учреждениями.
25. Система организации работы центра помощи семье: сбор информации и составление банка данных, обработка информации, непосредственная работа с семьей.
26. Структура семьи и ее особенности.
27. Жизненный цикл семьи.
28. Ресурсы современной семьи.
29. Модель позитивного функционирования семьи
30. Ролевая структура семьи, основные требования к выполнению роли.
31. Социальная защита многодетной семьи.
32. Семья как важнейший институт социализации детей.
33. Негативные факторы семейного воспитания.

34. Социально-психологические характеристики проблемной семьи.
35. Пробный брак как социально-психологическое явление.
36. Распад брака. Второй брак. Семьи в повторных браках.
37. Проблемная и благополучная семьи. Понятия кризиса семьи.
38. Социально-психологический климат в семье, его проявления и характеристики.
39. Внутренние причины семейных конфликтов.
40. Малодетная семья и мотивация численности детей в семье.
41. Семья как социальный институт формирования здоровья подростков.
42. Функции социального работника службы помощи семье и детям.
43. Клиническая социальная работа с семьей, основные направления и принципы.
44. Этика социальной работы семьей.
45. Виды и модели семейной терапии.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебное пособие для вузов / Прохорова Оксана Германовна; Прохорова О. Г. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 234 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472126> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-08301-9 : 619.00.

2. Шульга Т.И. Психологическое сопровождение семьи : Учебное пособие для вузов / Шульга Татьяна Ивановна; Шульга Т. И. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 141 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/476971> - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-13529-9 : 449.00.

3. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей : Учебное пособие для вузов / Шульга Татьяна Ивановна; Шульга Т. И. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 213 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/476972> - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-13944-0 : 709.00.

б) Дополнительная литература

Овчарова Р.В. Материнство в неполной семье : Монография / Овчарова Раиса Викторовна, Мягкова Мария Алексеевна; Овчарова Р. В., Мягкова М. А. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 411 с. - (Актуальные монографии). - URL: <https://urait.ru/bcode/459023> - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-13404-9 : 999.00.

Ростовская Т.К. Семья в системе социальных институтов общества : Учебное пособие для вузов / Ростовская Тамара Керимовна, Кучмаева Оксана Викторовна; Ростовская Т. К., Кучмаева О. В. - 2-е изд. - Электрон. дан. -

Москва : Юрайт, 2021. - 299 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/475297> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-10600-8 : 759.00.

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19
2. MS Office 365 pro plus
3. Microsoft Windows 10 Enterprise
4. Microsoft Office 365 pro plus
5. Microsoft Windows 10 Enterprise
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

11. Adobe Reader XI
12. Any Video Converter 5.9.0
13. Deductor Academic
14. G*Power 3.1.9.2
15. Google Chrome
16. R for Windows 3.2.5
17. RStudio
18. SMART Notebook
19. WinDjView 2.0.2
20. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com> ;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) <https://elibrary.ru/>
9. Репозитарий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- Киберленинка. Режим доступа: CyberLeninka.ru;

- *Общественно-политические журналы* – режим доступа: http://www.belsmi.narod.ru/journal/journal_politika.htm

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Требования к реферату

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении.

Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется обучающимся самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой и анализировать процессы, происходящие в рамках командообразования и социальной работы как в России, так и зарубежом.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в

соответствии с требованиями ГОСТа. По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Содержание РПД	Содержание РПД	ПОЛОЖЕНИЕ о разработке основной образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС ВО от мая 2022г.
2.			