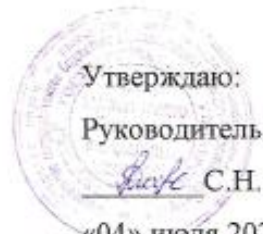


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 09.11.2023 15:02:13
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

С.Н. Махновец С.Н. Махновец

«04» июля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
**КОМПЛЕКСНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В
СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль)

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: *Махновец С.Н.*

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование теоретических знаний и практических умений и навыков в области комплексного взаимодействия специалистов при решении профессиональных задач в системе образования.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Формирование теоретических основ организации педагогического взаимодействия в образовательном процессе с позиции разных теоретико-методологических подходов.

2. Формирование у студентов знаний о видах, стратегиях и условиях реализации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.

3. Раскрыть сущность социально - психологических закономерностей в исследовании межличностных отношений участников образовательного процесса и решении возникающих при этом проблем.

4. Содействовать развитию социально-коммуникативных, профессионально-личностных компетенций студентов, способности к работе в команде, готовности к инновациям для эффективного решения теоретических и прикладных профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Теория и практика межкультурной коммуникации", "Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин по педагогике и психологии: способности устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный

психологический климат в процессе организации совместной деятельности, соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на основе знаний закономерностей психического развития; анализировать психологические проблемы и процессы, учитывать психологические особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Педагогическая практика", "Преддипломная практика".

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 11 часов, практические занятия 22 часа;

самостоятельная работа: 75 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде УК-3.4. Организует (предлагает план?) обучение членов команды и обсуждение</p>

	<p>результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров УК-4.3 Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке УК-4.4 Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3. Обеспечивает создание</p>

	недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. Определяет принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Проектирует и применяет оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Осуществляет деятельность по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. Определяет теоретические и практические аспекты межкультурной коммуникации применительно к образовательной среде, в том числе отраженные в работах на иностранном языке; возможности использования информационно-коммуникационных технологий в современном образовательном пространстве</p> <p>ОПК-5.2. Определяет возможности использования информационно-коммуникационных технологий в современном образовательном пространстве</p> <p>ОПК-5.3. Применяет знания в области межкультурной коммуникации, в том числе на иностранном языке, в процессе комплексного взаимодействия специалистов в системе образования при</p>

	<p>разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p>ОПК-5.4. Использует знания в области межкультурной коммуникации в процессе взаимодействия специалистов при разработке программ преодоления трудностей в обучении; использует современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов</p> <p>ОПК-5.5 Отслеживает результаты освоения образовательной программы обучающимися, в том числе с теми, кто испытывает трудности в обучении</p>
<p>ОПК- 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК- 6.1. Определяет перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК- 6.2. Определяет теоретические и практические основы межкультурной коммуникации в аспекте проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК - 6.3. Определяет принципы комплексного взаимодействия специалистов в системе образования, необходимые для обеспечения индивидуальных условий обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК- 6.4. Проектирует и организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования с учетом основных положений теории</p>

	<p>межкультурной коммуникации и необходимости комплексного взаимодействия специалистов в системе образования</p> <p>ОПК- 6.5. Осуществляет деятельность по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК -7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет особенности реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2. Использует методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.3. Использует информационно-коммуникационные технологии в современном образовании</p> <p>ОПК-7.4. Организует комплексное взаимодействие специалистов в системе образования, в том числе в рамках межкультурной коммуникации</p> <p>ОПК-7.5 Определяет технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - по очной форме обучения – зачет в 1 семестре

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоя- тельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лек- ции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая	
Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса	10	2	2		6
1.1 Комплексное взаимодействия учреждений образования с социальными партнерами как основы решения профессиональных задач	2	2			2
1.2 Межведомственное и междисциплинарное взаимодействие специалистов	4				2
1.3 Формы комплексного взаимодействия специалистов	2				2
1.4 Учебно-педагогическое сотрудничество как способ реализации взаимодействия	2		2		
Раздел 2. Основы психолого-педагогического медико-социального сопровождения развития ребенка	14	2	4		8

2.1 Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном учреждении			2		
2.2 Социально-психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		2			2
2.3 Принципы и условия организации междисциплинарной работы специалистов в рамках ПМПк					4
2.4 Школьный психолого-медико-педагогический консилиум			2		2
Раздел 3. Особенности организации междисциплинарного взаимодействия специалистов образовательного учреждения	11	2	4		5
3.1 Модель параллельных служб в системе образования	4	2	2		
3.2 Содержание работы специалистов параллельных служб в системе образования	7		2		5
Раздел 4. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательных учреждений	40	2	8		30
4.1 Взаимодействие субъектов образовательного процесса	6		2		4

4.2 Общение в профессиональной педагогической деятельности	2				2
4.3 Барьеры общения в психолого-педагогическом взаимодействии субъектов образовательного процесса	10	2	2		6
4.4 Общение в конфликтных ситуациях	14		2		12
4.5 Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе	8		2		6
Раздел 5. Технологии совместной деятельности специалистов по психолого-педагогическому сопровождению развития	33	3	4		26
5.1. Организация эффективной деятельности команды проекта	26	2	4		20
5.2. Общие понятия организационной культуры команды	7	1			6
ИТОГО	108	11	22		75

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов	Вид занятия	Образовательные технологии
---	-------------	----------------------------

и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)		
Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса	Лекция (проблемная) Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия
Раздел 2. Основы психолого-педагогического медико-социального сопровождения развития ребенка	Лекция (проблемная) Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия
Раздел 3. Особенности организации междисциплинарного взаимодействия специалистов образовательного учреждения	Лекция (проблемная) Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Проектные технологии Панельная дискуссия
Раздел 4. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательных учреждений	Лекция (проблемная) Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Проектные технологии Панельная дискуссия Методы группового решения творческих задач Дебаты Игровые технологии

<p>Раздел 5. Технологии совместной деятельности специалистов по психолого-педагогическому сопровождению развития</p>	<p>Лекции (проблемные)</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения</p> <p>Проектные технологии Панельная дискуссия Методы группового решения творческих задач Дебаты Игровые технологии</p>
--	--	---

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Тестовые задания

1. Общение как сторону совместной деятельности и как самостоятельный феномен, отличный от деятельности, рассматривал(а):

- а) А. А. Бодалев в) М. И. Лисина
- б) М. С. Каган г) Л. П. Буева

2. Проблемы социальной перцепции изучали:

- а) В. Н. Мясищев, Б. Г. Ананьев в) С. Д. Смирнов, Г. А. Берулава
- б) А. А. Бодалев, В. А. Лабунская г) Л. М. Митина, А. К. Маркова

3. Общение и деятельность соотносятся, по А. Н. Леонтьеву, как:

- а) род— вид в) самостоятельные феномены
- б) рядоположенные г) между ними функциональные отношения

4. Общение и деятельность соотносятся, по Б. Ф. Ломову, как:

- а) род— вид в) самостоятельные феномены
- б) рядоположенные г) между ними функциональные отношения

5. Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной учебной деятельности соответствует ... цели педагогического общения:

- а) информационной
- б) контактной
- в) амотивной
- г) координационной

6. Функция фасилитации педагогического общения выделена:

- а) А. Б. Орловым
- б) А. К. Марковой
- в) А. Маслоу

г) К. Роджерсом

7. Общение в пределах содержательной темы, одноразовое или многоразовое общение определяется как:

- а) микроуровень общения
- б) мезоуровень общения
- в) макроуровень общения
- г) мета уровень общения

8. ... уровень коммуникативных умений характеризуется частным и несистематизированным осознанием явлений педагогического общения:

- а) интуитивный
- б) житейский
- в) сознательный
- г) рациональный

9. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:

- а) межличностной коммуникации
- б) восприятия и понимания друг друга
- в) межличностного взаимодействия
- г) передачи информации

10. Интересы и склонности учителя выступают показателем... плана общения:

- а) коммуникативного
- б) индивидуально-личностного
- в) общего социально-психологического
- г) морально-политического

11. ... как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:

- а) социально-психологическая рефлексия
- б) стереотипизация
- в) эмпатия
- г) идентификация

12. Тенденция к сохранению однажды созданного представления об ученике составляет суть:

- а) эффекта ореола
- б) эффекта последовательности
- в) эффекта инерционности
- г) эффекта стереотипизации

13. Неправильное отношение учителя к учащемуся относится к ... педагогического общения:

- а) физическим барьерам
- б) социально-психологическим барьерам
- в) барьерам неправильной установки сознания
- г) организационно-психологическим барьерам

14. _____ - такое общение с учащимися, которое создает наилучшие условия для развития мотивации и творческого характера учебной деятельности, для правильного формирования личности ученика, обеспечивает благоприятный эмоциональный климат обучения

- а) вербальное
- б) педагогическое
- в) межличностное
- г) групповое

15. Взаимодействие учителя с учениками, состоящее в обмене познавательной информацией, что приводит к совместной аффективно-оценочной деятельности называется _____

- а) обучением
- б) педагогическим общением
- в) воспитанием
- г) учебной деятельностью

16. Принцип «безусловного принятия» ребенка означает:

- а) выражать неудовольствие отдельными действиями, а не ребенком
- б) любить ребенка за то, что он умный и красивый
- в) любить его за то, что он есть
- г) систематически выражать недовольство действиями ребенка

17. Способность побороть свой эгоцентризм, понять и принять точку зрения учащегося, вставить на его место и рассуждать с его позиции называется

- а) профессионализм
- б) эмпатия
- в) объективность
- г) толерантность

18. Способность учителя эмоционально и силой знаний заражать учащихся называется:

- а) фасилитацией
- б) пластичностью
- в) доминантностью
- г) культурой

19. В группу педагогических воздействий на ученика (по А.К. Марковой) не входит:

- а) умение работать с содержанием учебного материала
- б) выбор и применение методов, форм, средств воздействий и их комбинаций
- в) изучение наличных возможностей учащихся и новых уровней их психического воздействия
- г) отбор, переработка и передача учителем содержания учебного материала

20. Характер взаимодействия педагогов и учащихся как специально регулируемое взаимодействие на основе личностных отношений изучал(а):

- а) Н. Д. Хмель
- б) В. П. Беспалько
- в) В. М. Коротов
- г) М. Д. Виноградова

Ситуационные задачи

Ситуация 1: Ребенок шумит, встречается в разговор взрослых, не слушается. Взрослые обращают внимание на негативное поведение ребенка, раздражаются, делают ему строгое замечание.

Задание:

Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?

Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

- а) Привлечь к себе внимание.
- б) Показать, что имеет власть над другими
- в) Отплатить, отомстить, взять реванш.
- г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Как бы вы поступили в этом случае?

Ситуация 2: Ребенок отказывается делать то, что от него хотят. Взрослые пытаются использовать свою власть, чтобы его заставить, начинают сердиться.

Задание:

Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?

Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

- а) Привлечь к себе внимание.
- б) Показать, что имеет власть над другими
- в) Отплатить, отомстить, взять реванш.
- г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Как бы вы поступили в этом случае?

Ситуация 3: Ребенок вредит или портит вещи, может оскорбить. Взрослые считают ребенка подлым и злым, выражают свой гнев и обиду.

Задание:

Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?

Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

- а) Привлечь к себе внимание.
- б) Показать, что имеет власть над другими
- в) Отплатить, отомстить, взять реванш.
- г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Как бы вы поступили в этом случае?

Ситуация 4: Ребенок не способен научиться самостоятельным навыкам, требует помощи. Взрослые соглашаются с тем, что ребенок ни на что не способен.

Задание:

Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?

Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

- а) Привлечь к себе внимание.
- б) Показать, что имеет власть над другими
- в) Отплатить, отомстить, взять реванш.
- г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Как бы вы поступили в этом случае?

Вопросы для подготовки к написанию рефератов и подготовки докладов

1. Сущность и характеристика комплексного взаимодействия учреждений образования с социальными партнерами в решении профессиональных задач.
2. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили.
3. Модели педагогического общения.
4. Межведомственное взаимодействие при формировании безопасного образовательного пространства
5. Институциональные технологии межведомственного взаимодействия, нацеленные на создание социально и психологически благоприятной среды в образовательных организациях
6. Модель параллельных служб в системе образования
7. Содержание работы специалистов параллельных служб в системе образования
8. Сущность и разновидности ролевых конфликтов.
9. Диалог: сущность и технология построения диалогического общения.
10. Сотрудничество: сущность и типы взаимодействия.
11. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия
12. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательных учреждений
13. Взаимодействие субъектов образовательного процесса
14. Общение в профессионально педагогической деятельности
15. Барьеры общения в психолого-педагогическом взаимодействии субъектов

образовательного процесса

16. Управление как форма социально-педагогического взаимодействия.
17. Типы взаимодействия и их характеристика: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация.
18. Взаимное влияние участников делового общения.
19. Общение в конфликтных ситуациях
20. Характеристика межличностного общения.
21. Формальное и неформальное взаимодействие
22. Интерактивное взаимодействие.
23. Организация эффективной деятельности команды проекта
24. Общие понятия организационной культуры команды
25. Групповая и межгрупповая динамика команды
26. Организация совместной деятельности команды проекта
27. Принятие решений в команде. Классификация управленческих решений.
28. В чем выражается потенциал синергии группы?
29. Что такое «социальная поддержка»?
30. Объясните понятие «групповая динамика».
31. Объясните понятие «межгрупповая динамика».
32. Каковы стадии жизненного цикла группы (команды), их особенности?
33. Перечислите основные типы совместной деятельности людей в командах.
34. В чем заключаются отличия совместно-последовательного типа от совместно-индивидуального типа деятельности?
35. В чем заключаются отличия совместно-индивидуального типа деятельности от совместно-творческого?
36. Какими методами (по Э. Шейну) чаще всего принимаются решения в группах (перечислите)?
37. Какие основные требования предъявляются к управленческим решениям?
38. Какова значимость методов доведения решений до непосредственных участников процесса реализации?

39. Каковы наиболее частые причины невыполнения решений?
40. Каким предпочтительным способом рекомендуется принимать решения в малых группах (командах) и почему?

Критерии оценивания рефератов:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) проявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p> <p>УК-3.4. Организует (предлагает план?) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</p> <p>УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>	<p>1. Подобрать пример взаимодействия в природе, обществе, образовании. Определить каково его содержание (взаимная обусловленность явлений, взаимные изменения, порождение нового), вид (опосредованное, непосредственное).</p> <p>2. Показать особенности командного взаимодействия на примере конкретной педагогической концепции. Указать, как связаны цель концепции и характер взаимодействия? Какой термин для обозначения данного феномена используется (отношения, контакт, руководство и т.д.)?</p> <p>3. Определите вид конфликта, представленный в каждой из ситуаций.</p> <p>Ситуация 1 Возник конфликт между учеником и учителем: учитель возмущен плохой успеваемостью ученика и дает ему возможность исправить оценки с</p>	<p>Ситуационная задача. Устный способ проведения Защита социального проекта, разработанного в малой группе</p>	<p>«5» отлично – обучающийся решил задачу правильно и обосновал свой ответ.</p> <p>«4» хорошо – обучающийся решил задачу правильно, при обосновании ответа допустил неточности и ошибки, которые исправил при помощи преподавателя.</p> <p>«3» удовлетворительно – обучающийся частично справился с решением задачи, затрудняется обосновать свой ответ, делает грубые ошибки при пояснениях своего ответа.</p> <p>«2» неудовлетворительно – обучающийся не решил задачу.</p>

	<p>помощью реферата, ученик соглашается и на следующий урок приносит реферат. Во-первых, не по теме, а так, как ему вздумалось, хотя и потратил, по его словам, на его подготовку весь свой вечер. Во-вторых, весь помятый. Учитель возмущен еще сильнее и в резкой форме говорит, что это унижение его как учителя. Ученик демонстративно встает и начинает раскачивать ногами вперед и назад, держась за парту. Учитель сначала пытается усадить ученика, но, не выдержав, хватает его и выталкивает из класса, потом отводит к директору, оставляет его там и уходит в класс.</p> <p>Ситуация 2</p> <p>Учитель математики после звонка задержал класс на перемене. В результате учащиеся опоздали на следующий урок — урок физики. Разгневанный учитель физики высказал свое негодование учителю математики, так как у него была запланирована контрольная работа. Его предмет, как он считает, очень сложный, и терять время урока из-за</p>		
--	--	--	--

	<p>опоздания учащихся он считает недопустимым. Учитель математики возразил, что его предмет не менее важен и труден. Разговор происходит в коридоре на повышенных тонах при большом количестве свидетелей.</p> <p>4. Разработка социального проекта в минигруппе</p>		
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p> <p>УК-4.3 Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке</p> <p>УК-4.4 Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском</p>	<p>1. Выявите типичные ошибки учителей, возникавшие в общении с учащимися. Проанализируйте их, а затем составьте педагогические ситуационные задачи, построенные с учетом этих ошибок. Докажите целесообразность применения используемых вами средств решения педагогической проблемной ситуации в профилактике профессиональных ошибок. Попробуйте проанализировать связь между педагогической проблемной ситуацией и педагогической ошибкой на следующих примерах: педагогическая проблемная ситуация - это следствие педагогической ошибки,</p>	<p>Ситуационная задача. Решение кейсов Устный способ проведения Защита социального проекта, разработанного в малой группе</p>	<p>«5» отлично – обучающийся решил задачу правильно и обосновал свой ответ. «4» хорошо – обучающийся решил задачу правильно, при обосновании ответа допустил неточности и ошибки, которые исправил при помощи преподавателя. «3» удовлетворительно – обучающийся частично справился с решением задачи, затрудняется обосновать свой ответ, делает грубые ошибки при пояснениях своего ответа. «2» неудовлетворительно – обучающийся не решил задачу.</p>

<p>языке, выбирая наиболее подходящий формат</p>	<p>допущенной ранее в работе с учащимися; педагогическая проблемная ситуация - это веха на пути к педагогическим ошибкам, вероятность которых велика, но пока они еще не совершены.</p> <p>2. Подготовить аннотированный список литературы, посвященный проблемам взаимодействия в системе «педагог - учащийся», «педагог - родители учащихся», «педагог - педагог».</p> <p>3. Разработать кейс, содержащий материал для анализа проблемной ситуации во взаимодействии в системе «педагог - учащийся», «педагог - родители учащихся», «педагог - педагог».</p> <p>4. Разработка социального проекта в минигруппе</p>		
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий,</p>	<p>1. Заполнить аналитическую таблицу «Учет этнокультурных особенностей во взаимодействии участников образовательного процесса».</p> <p>2. Разработать кейс, содержащий материал для анализа проблемной ситуации во взаимодействии педагога с учетом особенностей деловой и общей культуры</p>	<p>Ситуационная задача. Решение кейсов</p> <p>Устный способ проведения</p>	<p>«5» отлично – обучающийся решил задачу правильно и обосновал свой ответ.</p> <p>«4» хорошо – обучающийся решил задачу правильно, при обосновании ответа допустил неточности и ошибки, которые исправил при помощи преподавателя.</p> <p>«3» удовлетворительно – обучающийся частично справился с решением задачи, затрудняется обосновать свой ответ,</p>

<p>различных социальных групп УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>	<p>представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p>		<p>делает грубые ошибки при пояснениях своего ответа. «2» неудовлетворительно – обучающийся не решил задачу.</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.1. Определяет принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Проектирует и применяет оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Осуществляет деятельность по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с</p>	<p>1. Подготовить реферат на тему «Проблемы развития взаимодействия педагогов и учащихся». Показать в реферате возможности, условия и направления развития взаимодействия в педагогическом процессе. 2. Разработать кейс, содержащий материал для анализа проблемной ситуации во взаимодействии педагога с детьми разного возраста.</p>	<p>Защита реферата. Решение кейсов Устный способ проведения</p>	<p>«5» отлично – обучающийся решил задачу правильно и обосновал свой ответ. «4» хорошо – обучающийся решил задачу правильно, при обосновании ответа допустил неточности и ошибки, которые исправил при помощи преподавателя. «3» удовлетворительно – обучающийся частично справился с решением задачи, затрудняется обосновать свой ответ, делает грубые ошибки при пояснениях своего ответа. «2» неудовлетворительно – обучающийся не решил задачу.</p>

<p>особыми образовательными потребностями</p>			
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.1. Определяет теоретические и практические аспекты межкультурной коммуникации применительно к образовательной среде, в том числе отраженные в работах на иностранном языке; возможности использования информационно-коммуникационных технологий в современном образовательном пространстве</p> <p>ОПК-5.2. Определяет возможности использования информационно-коммуникационных технологий в современном образовательном пространстве</p> <p>ОПК-5.3. Применяет знания в области межкультурной коммуникации, в том числе на иностранном языке, в процессе комплексного взаимодействия специалистов в системе образования при разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p>ОПК-5.4. Использует знания в области межкультурной коммуникации в процессе взаимодействия специалистов при разработке программ</p>	<p>1. Подобрать диагностический инструментарий для изучения характера взаимодействия педагогов и учащихся.</p> <p>2. Разработать кейс, содержащий материал для анализа программы мониторинга результатов образования обучающихся с трудностями обучения, в том числе с ОВЗ.</p>	<p>Ситуационная задача. Решение кейсов Устный способ проведения</p>	<p>«5» отлично – обучающийся решил задачу правильно и обосновал свой ответ.</p> <p>«4» хорошо – обучающийся решил задачу правильно, при обосновании ответа допустил неточности и ошибки, которые исправил при помощи преподавателя. «3» удовлетворительно – обучающийся частично справился с решением задачи, затрудняется обосновать свой ответ, делает грубые ошибки при пояснениях своего ответа. «2» неудовлетворительно – обучающийся не решил задачу.</p>

<p>преодоления трудностей в обучении; использует современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов ОПК-5.5 Отслеживает результаты освоения образовательной программы обучающимися, в том числе с теми, кто испытывает трудности в обучении</p>			
<p>ОПК- 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК- 6.1. Определяет перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК- 6.2. Определяет теоретические и практические основы межкультурной коммуникации в аспекте проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной</p>	<p>1. Показать особенности взаимодействия педагога и воспитанников на примере конкретной педагогической концепции. Указать, как связаны цель концепции и характер взаимодействия? Какой термин для обозначения данного феномена используется (отношения, контакт, руководство и т.д.)? 2. Подготовить список литературы (до 10 источников) по проблемам педагогического общения. Подготовить сравнительную характеристику 2 источников, указав основную идею каждой книги, общие разделы, различия, достоинства каждого издания (можно представить материал в таблице). По данным источникам подготовить краткое сообщение (1-3 страницы, в письменном виде) по</p>	<p>Практическое задание. Устный способ проведения</p>	<p>«5» – оценка «отлично» ставится обучающемуся, доказательно раскрытому основные положения темы, в ответе которого прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Демонстрируется знание об объекте на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ излагается литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. «4» – оценка «хорошо» ставится обучающемуся, показавшему умение выделить существенные и</p>

<p>деятельности ОПК - 6.3. Определяет принципы комплексного взаимодействия специалистов в системе образования, необходимые для обеспечения индивидуальных условий обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК- 6.4. Проектирует и организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования с учетом основных положений теории межкультурной коммуникации и необходимости комплексного взаимодействия специалистов в системе образования</p> <p>ОПК- 6.5. Осуществляет деятельность по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>наиболее интересной для Вас теме, касающейся аспектной характеристики педагогического общения.</p> <p>Сопроводить выступление 2 проблемными вопросами, сориентированными на осмысление аудиторией представленной Вами информации.</p>		<p>несущественные признаки, причинно-следственные связи. При этом ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>«3» – оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, давшему недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допускаются ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>«2» – оценка «неудовлетворительно» ставится</p>
--	--	--	--

			обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера или не представившему ответов по базовым вопросам дисциплины.
--	--	--	---

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) а) Основная литература:

Пермякова М.Е. Экспрессивная терапия в работе психолога [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Е. Пермякова, О. С. Чаликова. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2016. - 120 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68415.html>

Зеленина Е.Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Л. Зеленина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 136 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32219.html>

б) Дополнительная литература:

Копытин А.И. Арт-терапия детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2007. — 197 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3839.html>

2) Программное обеспечение

Google Chrome

Microsoft Office профессиональный

Microsoft Windows 10 Enterprise

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Smart Notebook

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Взаимодействие как многоаспектное явление.
2. Характеристика социального взаимодействия.
3. Межличностное взаимодействие как психологическое явление.
4. Взаимодействие педагогов и учащихся как педагогическая проблема
5. Проблема взаимодействия педагогов и воспитанников в истории педагогики и образования
6. Педагогическое общение: сущность, функции, структура
7. Проблемы продуктивности стиля педагогического общения
8. Взаимодействие в конфликтных и ситуациях.
9. Особенности построения конструктивного взаимодействия в системе «педагог-учащийся».
10. Особенности построения конструктивного взаимодействия в системе «педагог-родители учащихся».
11. Особенности построения конструктивного взаимодействия в системе «педагог-педагог».
12. Построение педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста.
13. Построение педагогического взаимодействия с детьми младшего школьного возраста.
14. Построение педагогического взаимодействия с детьми подросткового возраста.
15. Построение педагогического взаимодействия с учащимися юношеского возраста.
16. Проектирование развития инклюзивного образования как процесс совместной деятельности субъектов образовательного процесса.

17. Этапы проектирования взаимодействия специалистов по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса (на примере проекта микрогруппы).

Схема психологического анализа урока (занятия)

1. Создание положительной мотивации.

Деятельность со стороны учителя: Требовательность к учащимся; апелляция к чувству долга и ответственности; создание проблемных ситуаций; связь с жизнью, подчёркивание важности материала; эмоциональность изложения; использование современных информационных технологий, интересных фактов и иллюстраций; постоянный контроль и оценка деятельности учащихся.

Деятельность со стороны учащихся: О положительной мотивации учащихся можно судить по следующим проявлениям: внимательность учащихся, вопросы к учителю, активная работа учащихся, высказывание собственных суждений, инициативное обсуждение вопросов учащимися, рабочая обстановка в классе и т.д.

2. Организация внимания.

Деятельность со стороны учителя: Создание установок на сосредоточение внимания; последовательность и логичность изложения материала; подчёркивание важности и значимости материала; постановка вопросов к учащимся; использование наглядности и ТСО; эмоциональная насыщенность; оптимальный темп и ритм урока; внешний вид учителя и т.д.

Деятельность со стороны учащихся: О сосредоточенности, устойчивости, распределении и переключении внимания свидетельствуют: поглощённость деятельностью, отсутствие посторонних разговоров, занятий посторонними делами; соответствие ответов поставленным вопросам; длительность продуктивной работы; одновременное выполнение разных действий (слушание и ведение записей и т.д.); скорость перехода от одного задания к другому.

3. Организация восприятия учебного материала.

Деятельность со стороны учителя: Чёткая постановка целей и задач урока; последовательность и доступность изложения; выделение существенного в материале; чёткость инструкций относительно заданных видов работы (упражнения, наглядность, ТСО и т.д.).

Деятельность со стороны учащихся: О точности и осмысленности восприятия свидетельствуют: выделение учениками в материале существенного; отсутствие ошибок в ответах; соответствие ответов поставленным вопросам.

4. Организация работы памяти.

Деятельность со стороны учителя: Последовательность и доступность изложения; создание установок на длительность, полноту, точность запоминания; постановка вопросов; включение запоминаемого материала в активную интеллектуальную обработку (сравнение, составление планов, схем и т.д.); эмоциональная насыщенность изложения; использование наглядности, ТСО.

Деятельность со стороны учащихся: О проявлениях осмысленной или механической, произвольной или произвольной памяти свидетельствуют: ответы своими словами или дословное воспроизведение материала; свободное оперирование материалом или зависимость от ассоциаций; выделение существенных или второстепенных фактов и деталей.

5. Организация деятельности мышления.

Деятельность со стороны учителя: Создание проблемных ситуаций; чёткая постановка вопросов; организация операций анализа, сравнения, обобщения; создание атмосферы свободного обсуждения; побуждение учащихся к самостоятельной постановке вопросов и к самостоятельным выводам; использование различных видов творческих работ.

Деятельность со стороны учащихся: О самостоятельности, эвристичности, обобщённости и гибкости мышления свидетельствуют следующие проявления: наличие у учащихся собственных суждений, выводов, оценок, своего подхода к теме, вопросу; лёгкость улавливания общего в отдельных фактах; подход к одному и тому же материалу с разных сторон; самостоятельная постановка учащимися вопросов учителю и товарищам.

VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

Наименование помещений для самостоятельной работы	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория (лаборатория) №107 — компьютерный класс (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)	Интерактивная доска SMART Board 885i со встроенным проектором и системой управления Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик	Adobe Reader XI – бесплатно Any Video Converter 5.9.0 – бесплатно Deductor Academic – бесплатно G*Power 3.1.9.2 – бесплатно Google Chrome – бесплатно IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 IBM SPSS Statistics 22 - Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus -

	<p>коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Документ-камера AverVision CP130 Принтер XEROX Phaser 3124 лазерный А4 Кондиционер Royal slima</p>	<p>Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 R for Windows 3.2.5 – бесплатно RStudio – бесплатно SMART Notebook – бесплатно WinDjView 2.0.2 – бесплатно</p>
<p>Филиал № 2 научной библиотеки ТвГУ № 123 (медiateка) (170021 Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибоедова, 24) 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>	<p>Компьютеры Ramec – 5 шт., Компьютер Sinto – 1 шт., Компьютер V-king – 1шт., Клавиатура, мышь - 7 шт., Принтер Samsung ML-2850D, Сканер Epson V33, Ксерокс e.studio 166 Toshiba, Ламинатор fellowers</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			